

정답 및 해설

Problem Solving Skill

Chapter 1	문장의 기초 Introduction to Sentences	p.2
Chapter 2	시제 Tense	p.7
Chapter 3	조동사 Modals	p.12
Chapter 4	수동태 Passive Voice	p.17
Chapter 5	명사와 관사 Nouns and Articles	p.22
Chapter 6	대명사 Pronouns	p.27
Chapter 7	부정사 Infinitives	p.32
Chapter 8	동명사 Gerunds	p.37
Chapter 9	분사 Participles	p.42
Chapter 10	형용사 Adjectives	p.47
Chapter 11	부사 Adverbs	p.53
Chapter 12	가정법 Conditionals	p.59
Chapter 13	비교구문 Comparisons	p.66
Chapter 14	관계사 Relatives	p.74
Chapter 15	접속사 Conjunctions	p.80
Chapter 16	전치사 Prepositions	p.88
Chapter 17	일치와 화법 Agreement and Narration	p.97
Chapter 18	특수구문 & 속담 Inversion, Emphasis, Ellipsis & Proverbs	p.101

PRACTICE 1

- | | |
|----------------|---------------|
| 1 isn't he | 2 have you |
| 3 shouldn't we | 4 are they |
| 5 could she | 6 didn't they |
| 7 weren't they | 8 do we |
| 9 isn't it | 10 does he |

PRACTICE 2

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 1 will you[won't you] | 2 isn't it |
| 3 shall we | 4 am I not[aren't I] |
| 5 can't you | 6 shall we |
| 7 were there | 8 will you |
| 9 do they | 10 aren't there |

1 긍정명령문의 부가의문문은 어조에 따라 명령조일 때는 'will you?'를, 정중하게 권할 때는 'won't you?'를 쓴다.

어르신들께 이야기할 때는 예의 바르게 행동해라, 알겠니?

2, 5 긍정문의 부가의문문은 'be/do/조동사의 부정형+인칭대명사?' 형태로 쓴다. 2번은 문장의 동사가 is이므로 isn't를, 5번은 can을 포함하므로 can't를 사용하여 부가의문문을 만들 수 있다.

3, 6 'Let's~'로 시작하는 청유문의 부가의문문은 긍정·부정에 관계없이 'shall we?'만 사용한다.

4 'I am ~'의 부가의문문은 am의 부정 축약형이 없으므로 'am I not' 혹은 구어체에서 'aren't I' 형태로 쓴다.

7, 10 현재시제일 경우 'There is[are]~, isn't[aren't] there?', 과거시제일 경우 'There was[were]~, wasn't[weren't] there?' 형태로 쓴다. 7번의 경우 부정문이면서 과거시제이므로, 'were there?'가 온다. 10번의 경우 현재시제의 긍정문이므로 'aren't there?'가 온다.

8 부정명령문의 부가의문문은 'will you?'만 사용한다.

9 부정문의 부가의문문은 'be/do/조동사의 긍정형+인칭대명사?' 형태로 쓴다. 문장의 동사가 일반동사이므로 'do they' 형태로 쓴다.

PRACTICE 3

- where the dairy products are
- how the food tasted
- what made her so happy
- when the tragic accident happened
- if[whether] he got married to the English girl
- who will look after her while her parents are working
- why you didn't agree with him
- how far it is from here to the airport
- if[whether] my dream will come true
- if[whether] he has any brothers or sisters

1, 2, 4, 7, 8 의문사가 있는 의문문을 간접의문문으로 바꿀 때, 「의문사+주어+동사」 형태로 쓴다. 의문문 구조를 만드는 데 사용되었던 do[did]동사를 없애면서 시제와 수를 일반동사에 적용하면 된다. 2, 4, 7번의 경우 주어진 문장이 과거 시제이므로 간접의문문도 과거 시제로 쓴다. 8번의 경우 how와 far을 하나의 묶음으로 간주하여 거리를 묻는 의문사로 쓸 수 있다.

3, 6 의문사가 주어로 쓰인 간접의문문의 경우 주어진 문장(직접의문문)의 어순을 그대로 쓴다.

5, 9, 10 의문사가 없는 의문문을 간접의문문으로 바꿀 때, 의문문의 내용은 if나 whether가 이끄는 명사절의 일부가 되어 「if[whether]+주어+동사」 형태로 쓴다. 5번은 주어진 문장의 시제가 과거, 9번은 미래, 10번은 현재이므로 간접의문문 시제도 이에 맞추어 쓴다.

PRACTICE 4

- Why do you think she quit[quitted] school?
- How do you guess you can discover your hidden talents?
- Please tell me if[whether] you are an FBI agent.
- Where do you suppose he comes from?
- I know what you did after school yesterday.
- When do you believe you can afford to buy the house?
- Which do you think is the faster way to go there?
- Where do you guess you lost your passport?

1, 2, 4, 6, 7, 8 간접의문문이 포함된 문장에서 think, believe, suppose, guess와 같이 생각이나 추측을 나타내는 동사가 주절에 있을 때는 간접의문문의 의문사가 문장의 맨 앞에 위치한다.

3 의문사가 없는 의문문을 간접의문문으로 바꿀 때 「if[whether]+주어+동사」 형태로 쓴다.

5 know, tell, hear, wonder 등의 동사가 주절에 있을 때는 간접의문문의 의문사가 문장의 앞으로 오지 않고, 일반적인 간접의문문 형식을 따른다.

PRACTICE 5

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1 ①, ② - 1형식 | 2 ①, ②, ③ - 3형식 |
| 3 ①, ②, ③, ⑦ - 5형식 | 4 ①, ②, ⑥ - 2형식 |
| 5 ②, ① - 1형식 | 6 ①, ②, ④, ⑤ - 4형식 |
| 7 ①, ②, ⑥ - 2형식 | 8 ①, ②, ③, ⑦ - 5형식 |

문장 성분은 주어, 동사, 목적어(간접 목적어, 직접 목적어), 보어(주격 보어, 목적격 보어)가 있고, 그 이외에 부사(구)는 문장을 구성하는 필수 요소가 아니다.

1 The Sun이 주어, rises가 동사인 1형식 문장이고 주어와 동사만 있어도 완벽한 문장이 성립한다. in the east(동쪽에서)는 장소/방

향을 나타내는 부사구이다.

2 주어(Mr. Kim)와 동사(teaches)가 한 개의 목적어(English)를 가지는 3형식 문장이다. 전치사구 to us(우리에게)와 시간을 나타내는 부사구 every Thursday and Friday(매주 목요일과 금요일)는 필수적인 문장 성분이 아니다.

3 think A B는 'A를 B라고 생각하다'라는 의미이고, him과 honest는 목적어-목적격 보어 관계이다. 따라서 이 문장은 5형식이다. At first(처음에)는 시점을 나타내는 부사구이다.

4 형용사 cold가 'colder and colder(점점 더 추운)'의 형태로 쓰여 주어를 보충하는 주격 보어 역할을 하므로 2형식 문장이다. 문장의 주어 It은 날씨를 나타내는 비인칭주어이다.

5 문장이 유도부사 there로 시작해서 동사와 주어가 도치되었다. an old castle이 주어, is가 동사인 1형식 문장이다. There과 on the hill(언덕 위)은 부사(구)이기 때문에 필수 문장 성분이 아니다.

6 동사 give는 받는 사람(the lead male and female actors)과 주어지는 것(a big hand: 큰 박수갈채)을 모두 목적어로 가진다. 따라서 이 문장은 4형식이다.

7 unlike others(다른 사람들과 다르게)는 필수 문장 성분이 아닌 부사구이다. remain은 명사와 형용사를 보어로 가지는 동사이고, calm and patient가 주격 보어이다. 따라서 이 문장은 2형식이다.

8 '그녀가 그것을 하기'를 원한 것이므로 her과 to do it은 목적어-목적격 보어 관계이다. instead of himself(그 자신을 대신하여)는 필수 문장 성분이 아닌 부사구이다.

PRACTICE 6

- | | | |
|-------------|-----------|------------|
| 1 brilliant | 2 cloudy | 3 tired |
| 4 silent | 5 popular | 6 fluently |
| 7 cold | 8 late | 9 serious |
| 10 calmly | 11 bad | 12 pale |
| 13 quickly | 14 dry | 15 coldly |

1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 12 주격 보어를 필요로 하는 불완전자동사 (be, keep, remain, stay, get, grow, become, go, turn)가 쓰인 2형식 문장으로 형용사가 주격 보어로 쓰일 수 있다.

8 late: (㉠) 늦은 /lately: (㉡) 최근에

11 go bad: (음식이) 상하다

12 grow pale: 창백해지다

3 tiring(피곤하게 하는)과 tired(피곤한)은 둘 다 형용사이므로 get('~되다'라는 의미일 때 2형식 동사)의 주격 보어로 쓰일 수 있지만, 문맥상 '당신은 긴 산책 뒤에 쉽게 피곤해질 수 있다'는 뜻이므로 tired가 적절하다.

6, 13 3형식 문장으로 '주어+동사+목적어' 구조와 함께 동사를 수식하는 부사(구)(quite fluently, quickly)가 쓰였다.

10 동사(landed)를 수식하고 있으므로 부사(calmly: 차분하게)가 적절하다. calmly landed: 차분하게 착륙시켰다

14 run dry: 말라 버리다, 고갈되다

15 '차갑게 대했다'는 의미이므로 동사 treat를 수식하는 부사 coldly가 적절하다.

PRACTICE 7

- | | | |
|---------|--------------------|--------------|
| 1 good | 2 strange | 3 looks like |
| 4 dully | 5 fresh, energetic | |
| 6 young | 7 guilty | 8 heavy |
| 9 sweet | 10 rich, stingy | 11 well |

12 sounds like 13 greatly

1, 2, 7, 9 감각동사(sound, taste, feel)가 사용되어 주격 보어로 형용사가 온다.

3, 12 괄호 뒤에 명사가 오기 때문에 형용사만을 보어로 가지는 looks와 sounds는 정답이 될 수 없다.

3 look like+명사: ~처럼 보인다

12 sound like+명사: ~처럼 들린다

4 동사 move가 문맥상 '~이 움직이다'라는 의미의 완전자동사 (보어, 목적어 필요없음)로 쓰였으므로 괄호 안에는 수식어로 부사(dully)가 들어간다.

5 feel은 형용사와 함께 쓰여 '~하게 느끼다'라는 의미를 나타내는데, 부사와 함께 쓰이는 것으로 혼동하기 쉬우므로 주의해야 한다. 또한 등위접속사 and로 연결된 요소들은 형태가 같아야 하므로 fresh and energetic이 적절하다.

6, 8, 10 '~로 보인다'라는 의미의 동사(look, seem, appear)가 사용되어 주격 보어로 형용사가 온다.

11 동사(worked)를 수식하고 있으므로 부사(well)가 적절하다.

13 과거분사(delayed)를 수식하므로 부사(greatly: 아주 많이)가 적절하다.

PRACTICE 8

- | | | | |
|--------|---------|--------|---------|
| 1 with | 2 after | 3 with | 4 to |
| 5 for | 6 from | 7 with | 8 after |
| 9 with | 10 to | 11 to | 12 for |

PRACTICE 9

- My wife's full support gave strength to me.
- He teaches English speaking and writing to the children.
- They didn't ask anything of me.
- I bought an ice cream cone and a soft drink for my friend.
- Can you tell the reason for your decision to us?
- The machine will make different types of cookies for you.
- Would you do a favor for me?
- The instructor showed how to snowboard to me.
- The gentleman found my diamond necklace for me.
- A customer wrote a thank-you email to the manager.

PRACTICE 10

- | | | |
|---------------|----------------|--------------|
| 1 interesting | 2 to come | 3 to go |
| 4 angry | 5 quiet | 6 to confess |
| 7 to have | 8 sour, smelly | 9 to go |
| 10 to get | | |

PRACTICE 11

- | | | |
|-------------|------------|--------------|
| 1 help | 2 to wake | 3 decorate |
| 4 enjoying | 5 carry | 6 think |
| 7 printed | 8 repaired | 9 succeed |
| 10 crossing | 11 done | 12 to attend |
| 13 buy | 14 rising | 15 cut |
| 16 washed | 17 develop | 18 moving |
| 19 know | 20 change | 21 fighting |
| 22 walk | 23 stolen | 24 to be |
| 25 thinking | | |

📖 중간·기말고사 대비문제 정답 본문 _ p.21

- 1 ④ 2 ③ 3 She wants to know how long it takes to get to the airport. 4 ④ 5 ① 6 ① 7 asked[requested], to attend 8 ③, ⑤ 9 ⑤ 10 ②, ⑤ 11 Do you know if[whether] the birds cry like human beings? 12 ⑤ 13 What do you think we should do to get out of here? 14 ①, ② 15 ③ 16 ④ 17 ③ 18 ①, ⑤ 19 shall we 20 he prefers reading books at home to going out 21 ③ 22 ④ 23 ③ 24 ④ 25 ②, what he thinks about our school / ④, help him (to) find his locker 26 ③ 27 ② 28 a how challenging the experiment was b what a great result we achieved 29 (1) where the restroom is (2) what that sign means 30 ② 31 ①, ⑤ 32 I wonder why they wore uncomfortable high heels. 33 ⑤ 34 ③ 35 ①

중간·기말고사 대비문제 해설

- 1 ④ 앞에 관사 a가 쓰였고, 형용사 quick의 수식을 받고 있으므로 명사 decision의 사용은 적절하다.
 ① want 뒤에 다른 동사가 목적어로 올 때는 「to+동사원형」의 형태로 쓴다. 따라서 명사 success가 아닌 동사 succeed가 올바른 형태이다. (success → succeed)
 ② 맥락상 '실험의 설명'이라는 의미이므로 동사 explain이 아닌 명사 explanation의 사용이 적절하다. (explain → explanation)
 ③ 앞에 관사 a가 쓰였으므로 명사 recommendation

이 와야 한다.

(recommend → recommendation)

- ⑤ 명사 translation은 '통역'이라는 의미이며, 명사 translator는 '통역가'라는 의미이다. (translation → translator)
 2 ③ 부정 명령문의 부가의문문은 'will you?'의 형태로 쓴다. for the sake of '~을 위해서'
 ⑤ 접속사 when이 사용된 시간의 부사절에서는 현재시제가 미래시제를 대신하므로 will eat 대신에 eat로 쓴다.
 3 의문사가 있는 간접의문문의 어순은 「의문사+주어+동사 ~」가 된다. how와 long은 하나의 묶음으로 취급한다.
 4 ④ become은 주격 보어로 명사나 형용사가 온다. (richly → rich)
 5 네모 안의 밑줄 친 Lies는 '거짓말'이라는 의미의 명사 형으로 사용되었다. 거짓말은 단거리 달리기를 하지만, 진실은 마라톤을 한다. (거짓말은 일시적으로 빠르게 퍼질 수 있지만, 결국에는 진실이 오래 지속되고 승리한다는 의미)
 ① 그의 강점은 그의 결단력에 있다. (동 lie: ~에 있다)
 ② 그들은 거짓말로 진실을 감추려 했다.
 ③ 신뢰는 부서지기 쉽고 거짓말에 의해 쉽게 깨어진다.
 ④ 그의 거짓말은 사람들이 그를 믿는 것을 어렵게 했다.
 ⑤ 그녀는 거짓말에는 항상 결과가 따른다는 것을 배웠다.
 6 tell은 목적격 보어로 to부정사가 오고, to부정사의 부정형은 「not+to부정사」의 형태로 쓴다.
 7 ask[request]+목적어+to부정사 '~에게 ...을 부탁하다'
 8 prevent[keep, stop] ~ from -ing: '~가 -하는 것을 막다'
 ② 주어가 동명사일 경우 단수 취급하여 단수동사를 써야 한다.
 9 a look 뒤에 명사가 올 때는 「look like+명사」의 형태로 쓴다.
 ⑥ 동사 stay는 형용사 또는 명사를 보어로 쓴다.
 ③ sound는 '~하게 들린다'라는 뜻의 감각동사로, 형용사를 보어로 쓴다. (beautifully → beautiful)
 ④ smell은 '~한 냄새가 나다'라는 뜻의 감각동사로, 형용사를 보어로 쓴다. well은 good의 부사형이다. (well → good)

- ㉔ 동사 grow는 형용사를 보어로 쓴다.
(palely → pale)
- 10 주어진 문장, ㉔ 5형식 ① 3형식 ③ ④ 4형식
- 11 의문사 없는 의문문을 간접의문문으로 쓰면
「if[whether]+주어+동사」의 어순을 따른다.
- 12 [A] 준사역동사 help는 동사원형이나 to부정사를 목적격 보어로 취한다.
[B] 지각동사 feel은 동사원형이나 현재분사를 목적격 보어로 취한다.
[C] 사역동사 let은 동사원형을 목적격 보어로 취한다.
- 13 주절의 동사가 think, believe, suppose와 같이 생각이나 추측을 나타낼 때는 간접의문문의 의문사는 문장의 가장 앞으로 나온다.
- 14 ① used to+동사원형: ~하곤 했다 (be used to -ing: ~에 익숙하다)
(보는 데 익숙하다 → 보곤 했다)
② to be understood는 수동태이므로 '이해되다'로 해석해야 한다. (나는 내 상황이 더 잘 이해되기를 원한다.)
- 15 보기의 밑줄 친 cut은 과거분사로 목적어(her hair)와 수동 관계임을 나타낸다.
③ washed
목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 때는 목적격 보어로 과거분사가 온다.
① stand[standing]
지각동사 saw의 목적격 보어로는 동사원형 또는 현재분사가 온다.
② think
사역동사 makes의 목적격 보어로는 동사원형이 온다.
④ enjoying
동사 find는 목적격 보어로 형용사 또는 분사가 온다. 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 때는 목적격 보어로 현재분사를 취한다.
⑤ to be
동사 ask는 목적격 보어로 to부정사가 온다.
- 16 ㉔ 간접의문문은 「의문사+주어+동사」의 어순으로 쓴다.
㉔ find out의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끌며, 선행사를 포함하는 관계대명사 what의 사용은 적절하다.
㉔ since는 '~이후로'라는 뜻으로 현재완료 시제와 함께 쓰여 사건이 시작된 시점 이래로 어떤 행위나 상태가 지속됨을 나타낸다. 사람들이 '충격받은' 것이므로 과거분사 shocked를 사용한 것 또한 어법상 적절하다.
- ㉔ 아이들이 '흥분된' 감정을 느끼는 것이므로 과거분사로 써야 한다. (exciting → excited)
㉔ 간접의문문은 「의문사+주어+동사」의 어순을 따르므로, how I can ~이 되어야 한다.
(how can I → how I can)
- 17 ask+직접목적어+of+간접목적어
- 18 help+목적어+(to)+동사원형
- 19 'Let's ~' 청유문은 항상 'shall we?' 형태의 부가의문문을 가진다.
- 20 prefer A to B 'B보다 A를 더 좋아하다'
- 21 c. 내가 당황한 감정을 느끼는 것이므로 과거분사 embarrassed를 써야 한다.
(embarrassing → embarrassed)
a. the most '가장 많이, 제일'
b. 몇몇 종류의 음료들은 따뜻하게만 제공된다는 의미이므로 수동태(be+p.p.) 표현을 활용해 are served로 쓰는 것이 어법상 적절하다.
d. 감탄문의 어순은 「how+형용사+주어+동사」를 따르므로 important를 써야 한다.
e. make use of '활용하다'
- 22 There are로 시작하는 문장의 부가의문문은, aren't there?의 형태로 쓴다.
- 23 • name ~ after ... '...의 이름을 따서 ~의 이름을 짓다'
• help ~ with ... '...에 대해 ~를 돕다'
- 24 ㉔의 had는 일반동사 have의 과거형이므로 hadn't you?를 didn't you?로 고쳐야 한다.
(hadn't you → didn't you)
- 25 ㉔ 의문사가 있는 의문문을 간접의문문으로 바꿀 때의 어순은 「의문사+주어+동사」이므로 what을 간접의문문의 주어인 he 앞으로 이동시켜야 한다.
㉔ help의 목적격 보어로는 동사원형 또는 to부정사를 쓸 수 있다.
- 26 ㉔ 감각동사 sound의 주격 보어로 형용사가 온다.
(truly → true)
- 27 ㉔ get은 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 때 목적격 보어 자리에 과거분사가 온다.
(to finish → finished)
- 28 ㉔ 감탄문의 어순은 「How+형용사+주어+동사」를 따른다. 따라서 주어 the experiment가 동사 was보다

먼저 쓰여야 한다.

- ㉞ 감탄문의 어순은 「what+a+형용사+명사+주어+동사」를 따른다. 따라서 주어와 동사를 도치시키지 않고 we achieved의 형태로 써야 한다.

29 의문사가 있는 간접의문문의 어순은 「의문사+주어+동사」이다. 일반동사의 경우 3인칭 단수 현재형일 때 형태의 변화에도 유의해야 한다.

30 (b) 지각동사 heard가 쓰였고 목적어와 목적격 보어가 수동 관계이므로 목적격 보어 자리에 과거분사를 쓴다. (mention → mentioned)

(d) 동사 was breathing을 수식하고 있으므로 동사를 수식할 수 있는 부사를 써야 한다. (heavy → heavily)

(f) 사역동사 let은 목적격 보어로 동사원형을 가질 수 있으므로 keeps가 아닌 keep을 써야 한다. (keeps → keep)

(a) 동작이 진행 중임을 강조할 때에는 지각동사 (watched)의 목적어로 현재분사(practicing)를 쓸 수 있다.

(c) 주어 The shoes는 분사구 'made in Italy'의 수식을 받고 있다. 주어가 복수이므로 복수형 동사 look을 썼고, 보어로 형용사 nice가 온 것은 적절하다.

(e) 준사역동사 help는 목적격 보어로 동사원형(feel)을 취할 수 있다.

31 의문사가 있는 간접의문문의 어순은 「의문사+주어+동사」이며, 주절의 동사가 think일 때는 간접의문문의 의문사가 문장 맨 앞에 위치한다.

② Do you think who → Who do you think

③ how can we solve → how we can solve

④ What language do you know → Do you know what language

32 의문사 why가 있으므로 I wonder 뒤에 「의문사+주어+동사」 어순의 간접의문문을 써야 한다. 시제가 과거이므로 간접의문문의 동사는 wore라고 쓴다.

33 ① 의문사가 있는 간접의문문의 어순은 「의문사+주어+동사」이다. (Where can you tell me I can → Can you tell me where I can)

② encourage+목적어+to부정사 (becoming → to become)

③ 사역동사 make+목적어+동사원형 (to laugh → laugh)

④ 지각동사 feel+목적어+동사원형[현재분사] (to move → move[moving])

34 ㉞ stay+형용사 '~인 상태로 있다'

(to stay silently → to stay silent)

㉞ want+목적어+to부정사 (help → to help)

㉞ encourage+목적어+to부정사 '~가 ...하도록 격려하다' (choosing → to choose)

35 ㉞ make an effort to+동사원형: ~하려고 노력하다.

㉞ 준사역동사 help는 목적격 보어로 to부정사 또는 동사원형을 취한다.

㉞ tell+간접목적어+직접목적어: 간접목적어에게 직접목적어를 말한다

㉞ 사역동사 let+목적어+동사원형 (to do → do)

㉞ 사역동사 make+목적어+동사원형 (waited → wait)

㉞ 사역동사 have+목적어+과거분사: 목적어(new tires)와 목적격 보어가 수동 관계에 있으므로 목적격 보어로 과거분사형을 써야 한다. (putting → put)

㉞ 준사역동사 get은 주어가 목적어가 어떤 행동을 하도록 설득, 유도할 때 목적격 보어로 to부정사를 사용한다. 현재분사는 그 행동을 '시작'하게 함을 강조할 때 사용된다. (signing → to sign)

㉞ Sujin은 그것을 제시간에 끝내기 위해 노력조차 하지 않는다.

㉞ 정기적인 독서는 우리의 어휘력을 확장하는 것을 돕는다.

㉞ Lauren은 그녀의 아이들이 좋아하는 무엇이든 하도록 허락한다.

㉞ 그 철도 노동자들의 파업이 나를 한 시간 동안 기다리게 했다.

㉞ 엄마는 나에게 어디에서 최고의 거래를 할 수 있는지 말해 주신다.

㉞ 나는 그 차에 막 새 타이어를 장착했다.

㉞ 나는 Tommy가 그 동의서에 서명하게 할 수 없었다.

PRACTICE 1

- | | |
|----------------------|----------------|
| 1 bowed | 2 accomplished |
| 3 affected | 4 declared |
| 5 chatted | 6 grabbed |
| 7 aimed | 8 scratched |
| 9 tied | 10 destroyed |
| 11 soaked | 12 envied |
| 13 appointed | 14 designed |
| 15 tapped | 16 attempted |
| 17 classified | 18 avoided |
| 19 tried | 20 dispatched |
| 21 begged | 22 carried |
| 23 downloaded | 24 boarded |
| 25 boiled | 26 displayed |
| 27 disturbed | 28 dried |
| 29 accepted | 30 dyed |
| 31 buried | 32 buzzed |
| 33 challenged | 34 amounted |
| 35 defeated | 36 cherished |
| 37 demanded | 38 applied |
| 39 assigned | 40 clapped |
| 41 reunified | 42 snapped |
| 43 focused[focussed] | 44 enrolled |
| 45 replied | 46 complained |
| 47 performed | 48 attracted |
| 49 connected | 50 hummed |
| 51 established | 52 inherited |
| 53 gasped | 54 curled |
| 55 succeeded | 56 exported |
| 57 coughed | 58 counted |
| 59 crawled | 60 regarded |
| 61 fried | 62 reviewed |
| 63 chewed | 64 stirred |
| 65 hugged | 66 conquered |
| 67 controlled | 68 jogged |
| 69 weighed | 70 pardoned |
| 71 ripped | 72 limited |
| 73 mixed | 74 occurred |
| 75 perched | 76 refunded |
| 77 permitted | 78 sniffed |
| 79 copied | 80 published |

PRACTICE 2

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1 d | 2 t | 3 d |
| 4 d | 5 t | 6 id |
| 7 t | 8 id | 9 d |
| 10 t | 11 d | 12 id |
| 13 t | 14 id | 15 d |
| 16 t | 17 id | 18 d |
| 19 t | 20 id | 21 t |
| 22 t | 23 id | 24 t |
| 25 t | 26 id | 27 t |
| 28 d | 29 d | 30 id |
| 31 t | 32 d | 33 id |
| 34 t | 35 d | 36 id |
| 37 t | 38 d | 39 t |
| 40 id | 41 id | 42 d |
| 43 id | 44 t | 45 id |

PRACTICE 3

- | | |
|--------------------------------|-----------------------|
| 1 began – begun | 2 drank – drunk |
| 3 met – met | 4 dealt – dealt |
| 5 crept – crept | 6 arose – arisen |
| 7 paid – paid | 8 bit – bitten |
| 9 laid – laid | 10 beat – beaten |
| 11 wore – worn | 12 dug – dug |
| 13 built – built | 14 cut – cut |
| 15 sent – sent | 16 brought – brought |
| 17 fell – fallen | 18 sold – sold |
| 19 flew – flown | 20 sat – sat |
| 21 bought – bought | 22 forgot – forgotten |
| 23 came – come | 24 burst – burst |
| 25 fought – fought | 26 bent – bent |
| 27 shone/shined – shone/shined | |
| 28 ate – eaten | 29 fed – fed |
| 30 drove – driven | 31 knelt – knelt |
| 32 slept – slept | 33 got – got(ten) |
| 34 found – found | 35 cost – cost |
| 36 froze – frozen | 37 ground – ground |
| 38 kept – kept | 39 hurt – hurt |
| 40 wove – wove(n) | 41 chose – chosen |
| 42 forgave – forgiven | 43 spread – spread |
| 44 hit – hit | 45 hung – hung |

- 46 set – set 47 rang – rung
 48 knew – known 49 led – led
 50 meant – meant

PRACTICE 4

- 1 have already sent
- 2 have gone
- 3 has enjoyed
- 4 have not[haven't] visited
- 5 has never been
- 6 has won
- 7 has rained
- 8 have just arrived
- 9 Have, heard
- 10 have taught

4, 5 현재완료시제 문장에서 not, never와 같은 부정어는 have[has]와 과거분사 사이에 위치한다.

PRACTICE 5

- 1 I have not[haven't] finished, 완료
- 2 Ms. Kim has lived, 계속
- 3 He has bought, 결과
- 4 My brother has been sick, 계속
- 5 Sally has already had, 완료
- 6 Have you met, 경험

PRACTICE 6

- 1 Jack has stayed at the hotel for two weeks.
- 2 I have composed songs for seven years.
- 3 Liz has visited the nursing home for three months.
- 4 My brother has had the laptop computer since 2021.
- 5 We have been friends since we were kids.
- 6 Mark has enjoyed playing tennis since 2022.
- 7 She has painted landscapes for five years.
- 8 He has enjoyed gardening since last year.

PRACTICE 7

- | | |
|----------------|----------------|
| 1 did you go | 2 did you meet |
| 3 has been | 4 came, was |
| 5 haven't been | 6 wasn't |

- | | |
|-----------------------|------------------|
| 7 have helped, joined | 8 haven't spoken |
| 9 haven't driven | 10 fell, met |

1, 2, 6 과거의 특정한 때를 나타내는 부사(last Sunday, the day before yesterday, in the summer of 2021)와 함께 쓰였기 때문에 과거시제로 쓴다.

3 lately는 최근 얼마간의 과거부터 현재에 이르는 기간을 가리키며 완료시제와 주로 쓰인다.

4, 10 '~할 때'를 의미하는 접속사 when이 이끄는 절이 과거의 특정한 때(내가 어젯밤 집에 돌아왔을 때, 우리가 파티에서 처음 만났을 때)를 나타내기 때문에 과거시제로 쓴다.

5 yet은 '아직'이라는 의미이고 현재완료의 완료 용법과 주로 쓰인다. There haven't been any accidents on the new highway yet.은 '(현재까지) 아직 새로운 고속도로에서 아무 사고도 없었다'는 뜻이다.

7, 8 since는 '~이후로'라는 뜻으로 완료시제와 함께 쓰여 사건이 시작된 시점 이래로 계속 행위나 상태가 지속됨을 나타낸다. 7번의 경우 사건이 시작된 시점이 'since+절'로 표현되었는데, 절 내에 과거의 특정한 때를 나타내는 부사구(last month)가 있으므로 since 절의 시제는 과거로 쓴다.

9 before은 '이전에'라는 뜻으로 구체적인 과거 시점을 가리키지 않는다. 현재완료시제와 함께 쓰여 경험을 나타낸다.

PRACTICE 8

- | | |
|-----------------|---------|
| 1 haven't found | 2 ○ |
| 3 has felt | 4 baked |
| 5 has improved | 6 ○ |
| 7 has played | 8 broke |

PRACTICE 9

- 1 have been studying
- 2 have been playing
- 3 have been looking
- 4 have been knitting
- 5 has, been fixing
- 6 have been working
- 7 has been urging
- 8 have been using
- 9 have been receiving
- 10 has been suffering

PRACTICE 10

- 1 It has been snowing for 30 minutes.
- 2 Mr. Harmon has been living in Korea for six months.
- 3 Mom has been writing novels since she was 28 years old.
- 4 The boys have been planting trees and flowers since noon.

- 5 My dad has been building a model plane for three hours.
- 6 Jina has been teaching Korean in China for two years.
- 7 Stuart and I have been playing soccer since 2 o'clock.

PRACTICE 11

- | | |
|---------------------|-----------------|
| 1 respects | 2 is playing |
| 3 was reading | 4 know |
| 5 admire | 6 was sleeping |
| 7 sounds | 8 do you think |
| 9 prefer | 10 Do you have |
| 11 don't understand | 12 was smelling |
| 13 am thinking | 14 appears |
| 15 consists | 16 belongs |
| 17 believed | |

1, 5, 9 감정 상태를 나타내는 동사(respect, admire, prefer)는 진행형으로 쓰지 않는다.

2, 3, 6 동작이 계속되고 있음을 나타내는 진행시제를 사용한다. 2번은 now가 쓰여 현재 동작이 계속되고 있음을 나타내는 현재진행시제가 쓰였고, 3번과 6번은 문맥상 when절이 나타내는 사건과 주절의 행위가 동시에 일어났기 때문에 과거진행시제가 적절하다.

4, 8, 11, 17 인식 상태를 나타내는 동사(know, think, understand, believe)는 진행형으로 쓰지 않는다.

7 감각 상태를 나타내는 동사(sound)는 진행형으로 쓰지 않는다.

10, 16 소유 상태를 나타내는 동사(have, belong)는 진행형으로 쓰지 않는다.

16 belong to: ~에 속하다

12, 13 smell과 think는 일반적으로 진행형으로 쓸 수 없지만 동작을 나타내는 의미로 쓰일 경우 진행형을 쓸 수 있다. 12번은 과거 시점의 부사절(when I saw him)과 함께 과거진행시제로, 13번은 right now와 함께 현재진행시제로 사용되었다.

14, 15 appear(~처럼 보이다)과 consist of(~로 구성되다)는 진행형으로 쓸 수 없다.

PRACTICE 12

- 1 went[had gone]
- 2 had given
- 3 met
- 4 spent[had spent]
- 5 already left[had already left]
- 6 became
- 7 had taught
- 8 ate[had eaten]
- 9 had lost
- 10 saw[had seen]

1, 4, 5, 8, 10 과거시제보다 이전에 일어난 동작이나 상태를 나타내므로 과거완료시제를 사용한다. before, after, last Saturday와 같이 시간의 앞뒤 순서를 분명하게 알 수 있는 접속사 또는 표현이 있을 때는 과거시제를 써서 과거완료시제를 대신할 수 있다.

2, 7, 9 과거시제보다 이전에 일어난 동작이나 상태를 나타내므로 과거완료시제를 사용한다.

3 주절에 현재시제를 사용했고, who가 이끄는 종속절이 특정한 과거 시점을 나타내는 표현(last week)을 포함하므로 과거시제가 적절하다.

6 after가 이끄는 종속절에 과거시제(started)를 썼는데, 이는 과거시제가 과거완료시제를 대신한 것으로 볼 수 있다. 따라서 주절에는 종속절의 과거완료시제보다 나중의 일을 나타낼 수 있도록 과거시제를 사용하는 것이 적절하다.

PRACTICE 13

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1 had been reading | 2 had been playing |
| 3 had been expecting | 4 had been snowing |

PRACTICE 14

- | | |
|------------------------|---------------------|
| 1 has played | 2 has been watching |
| 3 had been walking | 4 haven't met |
| 5 had already finished | 6 have been trying |
| 7 had left | 8 had been waiting |
| 9 did you hand | 10 was |
| 11 hadn't been getting | 12 had locked |
| 13 have stayed | 14 has been cooking |
| 15 had been standing | 16 hasn't eaten |
| 17 had been looking | |

1, 4, 13, 16 과거에 시작되어 현재까지 영향을 미치는 동작이나 상태를 나타내기 위해 현재완료시제를 쓴다. 1번, 13번, 16번은 since, until now와 함께 쓰여 현재완료의 계속을, 4번은 before와 함께 쓰여 현재완료의 경험을 나타낸다.

16 until now: 지금까지

2, 6, 14 과거에 시작한 동작이 현재에도 진행 중이므로 과거완료진행이 아닌 현재완료 진행시제를 쓴다. 2번과 14번은 since와, 6번은 for와 함께 쓰여 현재완료의 계속의 의미를 나타낸다.

3, 8, 11, 15, 17 과거 시점을 기준으로 그 이전부터 시작하여 기준 시점까지 동작이 진행 중이었음을 강조하는 과거완료 진행시제를 사용한다.

5, 7, 12 과거 어느 시점을 기준으로 그 이전에 일어난 동작이나 상태를 나타내는 과거완료를 사용한다.

9, 10 과거의 구체적 시점을 나타내는 부사(절)가 있으므로 현재완료가 아닌 과거시제를 쓴다.

PRACTICE 15

- 1 will buy a necklace
- 2 is throwing a party
- 3 am going to have a piano lesson
- 4 will keep a diary in English

- 5 am eating out with my family
 6 am going to do volunteer work
 7 are going to have a picnic



중간·기말고사 대비문제 정답

본문 _ p.46

- 1 ③ 2 ③ 3 ④ 4 He has been working there
 5 We have been discussing the issue for an
 hour. 6 ④ 7 was late for class because his car
 had broken down 8 ② 9 ④ 10 ③ 11 ③
 12 ②, ⑤ 13 ③ 14 ④ 15 ② 16 ⑤ 17 ②
 18 ⑤ 19 ③ 20 had told 21 ⑤ 22 she
 had left her pencil case 23 ④ 24 had stolen
 25 ④ 26 ②, ⑤ 27 ⑤ 28 ① 29 ④

중간·기말고사 대비문제 해설

- 1 현재완료의 용법 중 '결과'를 나타내는 문장이다.
- 2 빈칸이 포함된 문장은 현재완료의 용법 중 '계속'을 나타낸다. since(~이후로)는 사건이 시작된 과거의 시점을 나타내고 주절에는 주로 현재완료시제를 쓴다.
cf. be interested in '~에 관심이 있다'
- 3 a minute ago는 특정한 과거를 나타내므로 현재완료시제와 함께 쓸 수 없다. (have seen → saw)
- 4 현재완료 진행시제(have/has+been+~ing)는 과거에 시작된 일이 현재까지 계속되고 있음을 뜻한다.
- 5 'have+been+~ing' 형태의 현재완료 진행시제로 과거에 시작한 동작이 현재까지 계속되고 있음을 나타낸다.
- 6 <보기>의 문장은 현재완료 결과 용법의 예로, 선택지 중 결과 용법에 해당하는 문장은 ④이다. ①과 ②는 경험 용법, ③은 완료 용법, ⑤는 계속 용법의 예이다.
- 7 차가 고장 난 시점이 수업에 늦은 시점(과거시제)보다 더 이전이므로 과거완료시제를 쓴다.
cf. be late for: ~에 늦다
- 8 'had+과거분사' 형태의 과거완료시제는 과거의 어느 시점을 기준으로 그 이전에 일어난 동작이나 상태를 나타낸다. 그들이 해변에 도착했을 때쯤, 해는 (이미) 저 있었다.
② 그들은 해변에 도착한 이후 일몰을 즐겼음에 틀림없다.
cf. must have+과거분사 '~였음에 틀림없다'
- 9 <보기>의 문장은 현재완료의 경험 용법으로 쓰였다.
④ 경험 ① 결과 ②⑤ 완료 ③ 계속
- 10 ③ 소유를 나타내는 동사 belong은 진행형으로 사용할 수 없다. (are belonging → belong)
① 과거시점을 나타내는 when he called her보다 앞서 발생한 일이므로 현재완료 시제가 아닌 과거완료 시제를 써야 한다. 이때 for은 완료시제와 쓰여 '계속'의 의미를 나타낸다.
(has waited → had waited)
② 현재완료 시제와 같이 쓰이는 since는 '계속'의 의미를 나타낸다. 강아지가 태어났을 때부터 계속 키워왔다는 의미이므로 ⑥는 어법상 적절하다.
④ 과거의 일을 나타내고 있으며 시간의 접속사 after를 사용해 선후관계를 분명하게 드러내고 있으므로 과거 시제를 사용해 표현한 ⑨는 어법상 적절하다.
⑤ 가까운 미래에 있을 일이 미리 계획된 일일 경우 미래시제 대신 현재진행시제를 사용하여 미래의 일을 나타낼 수 있다. 따라서 ⑩는 어법상 적절하다.
- 11 this morning은 특정한 과거를 나타내므로 첫 번째 빈칸에는 과거시제(gave)가 와야 하고, three weeks before는 this morning보다 앞선 시점이므로 두 번째 빈칸에는 과거완료시제(had bought)가 와야 한다.
- 12 ⑥ 5형식 문장으로 목적어(my hair)와 목적격 보어(cut)의 관계가 수동이므로 현재분사가 아닌 과거분사가 나와야 한다. (cutting → cut)
⑥ It's 뒤 주격보어 자리에 형용사(difficult)가 나온 것으로 보아 2형식 문장임을 알 수 있다. 따라서 It's는 be동사 is가 축약된 형태이므로 부가의문문에 do be동사를 써야 한다. (hasn't → isn't)
③ 감각동사 look이 나오고 주격보어 자리에 형용사(gorgeous)가 오는 것은 적절하다.
④ 세 번 가 본 적이 있다는 경험을 말하고 있으므로 현재완료 시제는 적절하다.
④ 미래를 나타내는 부사구 next week가 나왔으므로 조동사 will이 쓰인 것은 적절하다.
- 13 ③ 소유, 감정, 인식, 감각 등의 상태를 나타내는 동사

- 가 동작을 나타내는 의미로 쓰일 경우를 제외하고는 진행형을 쓰지 않는다.
(have been respecting → have respected)
- 14 ④ '컴퓨터가 멈춘 것'보다 '그가 문서를 저장한 것'이 먼저 일어난 일이므로 주절은 대과거를 나타내는 과거완료 시제를 사용해야 한다.
(has saved → had saved)
- 15 현재진행형은 미래를 나타내는 부사(tonight)와 함께 쓰여 가까운 미래에 계획되어 있는 일을 나타낸다.
- 16 현재완료시제는 과거의 특정한 때를 나타내는 부사(구)(When, five minutes ago, in 2022, yesterday)와 함께 쓸 수 없다.
- 17 ㉠ already는 부정문에 쓰지 않으므로 already를 삭제하고 문장의 맨 끝에 yet(아직)을 써야 한다.
㉡ since(~이후로)는 사건이 시작된 과거의 시점을 나타내므로 시간의 길이를 나타내는 three years와 함께 쓰지 않는다. (since → for)
㉢ 주어 a group of tourists(관광객 단체)에서 a group에 수를 일치시켜야 한다. (have → has)
㉣ over 10 years는 시간의 길이를 나타내므로 since 대신 for를 써야 한다.
- 18 (A) last week라는 과거를 나타내는 부사구가 있으므로 과거 시제 동사인 went가 적절하다.
(B) 두 번째 문장에는 과거시제를 나타내는 부사절 (when I was out of town)이 나왔으므로 주절의 동사도 과거시제가 되어야 한다.
- 19 ①②⑤ when I was a child, 5 minutes ago, last night은 특정한 과거를 나타내므로 현재완료시제와 함께 쓸 수 없다.
④ 과거보다 이전 시점부터 과거(last month)까지 지속된 일이므로 과거완료시제로 쓰거나, 과거의 습관적인 행동을 가리키므로 과거시제로 쓸 수 있다.
- 20 '소년의 할머니가 특별한 약초에 대해 말씀하셨던 것'이 '소년이 기억한' 과거보다 이전에 일어난 일이므로 과거완료시제를 쓴다.
- 21 ⑤ 과거 시점의 일인 경찰이 현장에 도착한 것보다 배의 절반이 가라앉은 것이 더 이전에 일어난 사건이므로 과거완료시제로 고쳐 쓴 것은 어법상 옳다.
① 본동사 began이 있으므로 '바다로 향하면서'라는 의미가 되도록 분사 heading을 쓰는 것이 어법상 적절하다. (headed → heading)
- ② 몇몇 승객들이 '깜짝 놀란' 감정을 느끼는 것이므로 과거분사로 써야 한다. (startling → startled)
- ③ 지각동사 hear의 목적격 보어로는 동사원형 또는 -ing 형태가 와야 한다. (to say → say(ing))
- ④ 자동사 disappear(사라지다)는 수동태로 쓸 수 없다. (was disappeared → disappeared)
- 22 Jenny가 깨달은(realized) 시점보다 필통을 학교에 두고 온(left her pencil case at school) 일이 먼저 발생했으므로 필통을 두고 왔다는 내용은 과거완료시제로 나타낸다.
- 23 ④ 여기 오는 데 다섯 시간이 걸린 것은 과거에 시작되어 과거에 이미 종료된 사건으로, 과거시제로 나타내야 한다. (has been taking → took)
- 24 '돈을 훔친 것'이 '반 친구들이 오해한' 과거보다 이전에 일어난 일이므로 과거완료시제를 쓴다.
- 25 ㉠ 과거의 특정한 때를 나타내는 부사(In 1901)와 함께 쓰였기 때문에 과거시제(invented)로 쓰는 것이 적절하다.
㉡ 주어가 복수(the paper and ink)이므로 동사도 복수형(were)이 오는 것이 적절하다.
㉢ the Carrier Air Conditioning Company of America를 설립했다는 의미이므로, '설립하다'는 뜻을 가진 동사 found의 과거형 founded가 오는 것이 적절하다.
- 26 상태를 나타내는 동사는 진행형으로 쓰지 않는다.
① is belonging to → belongs to
③ am wanting to → want to
④ is consisting of → consists of
- 27 since(~이후로)는 사건이 시작된 과거의 시점을 나타낸다. since가 있는 문장의 주절에는 주로 현재완료시제를 쓴다.
- 28 ㉠ 문장에 사건이 지속된 기간을 나타내는 부사구가 포함되어 있으므로 현재완료시제를 써야 한다.
㉡ for(~동안)는 사건이 일어난 시간의 길이를 나타낸다.
㉢ 주어(The patient)가 능동적으로 고려하고 있으므로 considering이 답이다.
- 29 ④ 과거보다 이전에 벌어진 동작은 과거완료시제를 써야 하므로 they have failed를 they had failed로 써야 한다. (have failed → had failed)

PRACTICE 1

- | | |
|-------------|--------|
| 1 Does[Did] | 2 did |
| 3 does | 4 did |
| 5 do[did] | 6 did |
| 7 does | 8 does |
| 9 didn't | |

1 일반동사의 의문문을 만들 때 문장의 앞에 조동사 do[does, did]를 사용한다. 주어진 문장의 주어가 3인칭 단수이므로 does나 did를 사용한다.

2, 8 이미 언급된 일반동사(saw, work)의 반복을 피하기 위해 did와 does를 사용한다. 이때, so나 neither과 같은 부사구가 문두로 가면서 do동사가 주어 앞에 위치한다.

3, 4, 6, 7, 9 조동사 do[does, did]가 앞의 문장이나 절에 나온 동사의 반복을 피하기 위한 대동사 역할을 한다.

5 일반동사의 부정문을 만들 때 동사 앞에 do[does, did]를 사용한다. 주어가 I이므로 do나 did를 사용한다.

PRACTICE 2

- | | |
|-------------|-------------|
| 1 did meet | 2 do think |
| 3 does look | 4 do hope |
| 5 Do tell | 6 did teach |
| 7 does love | 8 does go |

PRACTICE 3

- is able to speak
- was able to ride
- weren't[were not] able to play
- will be able to drive
- wasn't[was not] able to solve
- won't[will not] be able to see
- wasn't[was not] able to join
- am able to manage
- am not able to find
- won't[will not] be able to change

PRACTICE 4

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| 1 Can, be | 2 Can[Could], drink |
| 3 can't, be | 4 can, tell |
| 5 Can[Could], work[be working] | |
| 6 Can[Could], carry | 7 Can[Could], see |
| 8 can't, know | 9 can[could], help |
| 10 can[could], affect | |

1 이게 과연 사실일까? (추측)

2 나는 너무 목이 말라. 내가 이 주스를 마셔도 될까? (허락)

3 그녀의 연주는 끔찍했어. 그녀는 피아니스트일 리가 없어. (추측)

4 너는 이 이야기를 누구에게나 얘기해도 돼. 난 상관없어. (허락)

5 이 기계가 다시 작동할까? (추측/가능성)

6 이 가방은 너무 무거워. 네가 나를 위해 이것 좀 들어줄 수 있니? (요청)

7 내가 너의 보고서를 잠깐 봐도 될까? (허락)

8 그는 내일 있을 깜짝 파티에 대해 알 리가 없어. 아무도 그에게 얘기하지 않았어. (추측)

9 이것이 네가 살을 빼는 데 성공할 수 있도록 도울 가능성이 있다. (가능성)

10 수면 부족은 너의 일상 생활의 질에 영향을 미칠 가능성이 있다. (가능성)

PRACTICE 5

- | | | |
|--------|--------|--------|
| 1 have | 2 have | 3 had |
| 4 must | 5 have | 6 had |
| 7 must | 8 must | 9 have |
| 10 had | | |

PRACTICE 6

- had to return
- has to be set
- have to appreciate
- will have to[have to] go
- will have to[have to] prove
- had to wait

1 우리는 이미 2시가 되었다는 것을 알았다. 우리는 사무실로 돌아가야 했다. (과거) 과거 시제의 의무는 had to로 쓴다.

2 당신이 자기 전에 알람시계가 정확한 시간에 맞추어져 있어야 한다. 그러면 당신은 제시간에 일어날 수 있다. (현재) 주어가 3인칭 단수이므로 has to로 쓴다.

3 당신은 그들이 항상 당신을 돌보고 도와준다는 사실에 감사해야 한다. (현재)

4 White 부부는 한 달 후에 그들의 나라로 돌아가야 할 것이다. (미래) 미래의 의무는 현재형인 have to로도 쓸 수 있다.

5 그 변호사는 당신에게 몇 가지 질문을 하러 여기에 올 것이다. 그때 당신은 죄가 없다는 것을 입증해야 할 것이다. (미래) 미래의 의무는 현재형인 have to로도 쓸 수 있다.

6 어제, 수업이 예상했던 것보다 일찍 끝났다. Amy와 Liz는 그들의 엄마가 그들을 데리러 올 때까지 기다려야 했다. (과거) 과거 시제의 의무는 had to로 쓴다.

PRACTICE 7

- | | |
|------------|---------------|
| 1 must be | 2 can't speak |
| 3 can't be | 4 must like |

- 5 must feel 6 can't recognize

1 이것은 유전임에 틀림없다. (추측)
 2 그는 중국어를 할 리가 없다. (강한 부정의 추측)
 3 그는 병상에 누워 있을 리가 없다. (강한 부정의 추측)
 *sick in bed: 병상에 누운
 4 그녀는 그를 많이 좋아함에 틀림없다. (추측)
 5 그는 지쳤음에 틀림없다. (추측)
 6 만약 내가 콧수염을 기르고 선글라스를 쓴다면, 그녀는 나를 알아
 볼 리 없다. (강한 부정의 추측)

PRACTICE 8

- 1 must not drive
- 2 don't have to go
- 3 must not happen
- 4 must not tell
- 5 doesn't have to make
- 6 don't have to take
- 7 must not speak
- 8 don't have to pretend
- 9 must not be
- 10 doesn't have to climb
- 11 must not eat

1 당신은 전혀 없이 운전을 해서는 안 됩니다. (금지)
 2 나는 그곳에 일찍 갈 필요가 없다. (불필요)
 3 이러한 종류의 사고는 다시 일어나서는 안 된다. (금지)
 4 너는 너의 부모님에게 거짓말을 해서는 안 된다. (금지)
 5 그는 지금 결정을 할 필요가 없다. (불필요)
 6 나는 더 이상 이 약들을 먹을 필요가 없다. (불필요)
 7 당신은 이것에 대해 누구에게도 한 마디도 해서는 안 된다. (금지)
 8 당신은 그 음식을 좋아하는 চেহাযি 않아도 된다. (불필요)
 9 어제 나는 제시간에 오겠다고 약속해서, 오늘 나는 늦어서는 안 된다. (금지)
 10 그 건물에 엘리베이터가 있어서, Susan은 계단을 오를 필요가 없다. (불필요)
 11 나는 너무 많이 먹어서는 안 된다. (금지)

PRACTICE 9

- 1 may[might] visit
- 2 may[might] ask
- 3 may[might] not be
- 4 may[might] break
- 5 may[might] not come
- 6 may[might] have

PRACTICE 10

- 1 may 2 May
- 3 might 4 be able to

- 5 must not 6 can't
 7 have to 8 Could
 9 could 10 don't have to

1, 2 may가 허가를 나타낸다.
 3 might가 불확실한 추측을 나타낸다.
 4, 7 조동사 뒤에는 동사원형이 와야 하며, 다른 조동사가 이어서 나올 수 없다.
 5 must not이 금지를 나타낸다.
 6 can't가 강한 부정의 추측을 나타낸다.
 8 could가 허가를 나타낸다.
 9 could가 능력을 나타낸다.
 10 don't have to가 불필요를 나타낸다.

PRACTICE 11

- 1 would 2 Would
- 3 be able to 4 Will
- 5 can't 6 would
- 7 does 8 must not
- 9 would 10 does
- 11 would 12 would
- 13 have to 14 would
- 15 did 16 be able to
- 17 don't have to 18 had to

1, 14 would rather+동사원형: 차라리 ~하는 편이 낫다
 2, 9 would like+명사: ~을 원하다
 3, 13, 16 조동사 뒤에는 동사원형이 와야 하며, 다른 조동사가 이어서 나올 수 없다.
 4, 11 Will[Would] you ~?: ~해 주시겠습니까? (요청)
 5 can't가 강한 부정의 추측을 나타낸다.
 6, 12 would like to+동사원형: ~을 하고 싶다
 7, 15 조동사 do[does/did]가 동사를 강조한다. 7번의 경우 주어 가 3인칭 단수이므로 does를, 15번의 경우 문장의 시제가 과거이므로 did를 쓴다.
 8 must not이 금지를 나타낸다.
 10 조동사 does가 앞의 문장이나 절에 나온 동사의 반복을 피하기 위한 대동사 역할을 한다. 주어가 3인칭 단수이므로 does를 쓴다. 이때, neither와 같은 부사가 문두로 가면서 do 동사가 주어 앞에 위치한다.
 17 don't have to가 불필요를 나타낸다.
 18 의무·필요를 나타내는 had to를 써서 집에 일찍 와야 해서 수업을 끝내기 전에 떠났다는 내용을 나타낸다.

PRACTICE 12

- 1 should[ought to] listen
- 2 should[ought to] reply
- 3 should not[ought not to] go
- 4 should[ought to] cross
- 5 should[ought to] warn
- 6 should[ought to] be

- 7 should[ought to] apply
- 8 should not[ought not to] watch
- 9 should[ought to] apologize
- 10 should not[ought not to] tell

PRACTICE 13

- 1 'd better renew
- 2 'd better not be
- 3 'd better not lose
- 4 'd better not sit
- 5 'd better stay
- 6 'd better not overeat
- 7 'd better think
- 8 'd better go

PRACTICE 14

- 1 used to[would] jump
- 2 used to be
- 3 used to[would] wake
- 4 used to be
- 5 used to like
- 6 used to[would] spend
- 7 used to have
- 8 used to[would] gather
- 9 used to[would] hide
- 10 used to feel

1, 3, 6, 8, 9 used to[would]가 '~하곤 했다'의 뜻으로 쓰여 과거 반복적으로 일어났던 행위를 나타낸다.

2, 4, 5, 7, 10 used to가 행위가 아닌 과거의 상태를 나타낸다.

PRACTICE 15

- 1 must have rained
- 2 may have heard
- 3 should have thought
- 4 can't[cannot] have had
- 5 shouldn't[should not] have used
- 6 may not have gone

1 'must have+p.p.'가 확신을 나타낸다. (~였음에 틀림없다)
 2, 6 'may have+p.p.'가 추측을 나타낸다. (~했을지도 모른다)
 3, 5 'should have+p.p.'가 후회를 나타낸다. (~했어야 했다)
 4 'can't[cannot] have+p.p.'가 부정을 나타낸다. (~했을 리가 없다)

PRACTICE 16

- | | |
|-----------|--------------|
| 1 must | 2 must |
| 3 cannot | 4 must |
| 5 cannot | 6 may |
| 7 can | 8 should |
| 9 may | 10 shouldn't |
| 11 must | 12 should |
| 13 should | |

1 '엄마와 딸은 일 년 동안 만나지 못했다. 그들은 서로가 매우 보고 싶었을 것이 틀림없다.'는 뜻으로 'must have+과거분사'가 확신을 나타낸다.

2 '그 고장 난 컴퓨터는 이제 잘 작동한다. 남수가 너에게 말하지 않고 고친 것이 분명하다.'는 뜻으로 'must have+과거분사'가 확신을 나타낸다.

3 'Sean은 굉장히 침착하고 신중한 사람이다. 그가 그렇게 큰 실수를 했을 리 없다.'는 뜻으로 'can't[cannot] have+과거분사'가 부정을 나타낸다.

4 '그들은 한 시간 전에 이곳으로 오기로 했는데 그러지 않았다. 그들은 이 도시로 향하는 첫 열차를 놓쳤던 것이 틀림없다.'는 뜻으로 'must have+과거분사'가 확신을 나타낸다.

5 '아이들은 나와 함께 하루 종일 집에 있었다. 그들이 거기에 갔을 리가 없다.'는 뜻으로 'can't[cannot] have+과거분사'가 부정을 나타낸다.

6 '아빠는 민지가 오늘 돌아온다는 것을 듣고 굉장히 신이 나셨다. 그는 이미 그녀를 데리러 공항으로 출발했을지도 모른다.'는 뜻으로 'may have+과거분사'가 추측을 나타낸다.

7 '이 방은 너무 건조하고 빛도 들지 않았다. 그 꽃들이 이 환경에서 살아남을 수 있었을 리가 없다.'는 뜻으로 'can't[cannot] have+과거분사'가 부정을 나타낸다.

8 '내가 Bob을 봤을 때 그는 매우 슬프고 불행해 보였다. 너는 그를 놀리지 말았어야 했다.'는 뜻으로 'should have+과거분사'가 후회를 나타낸다.

9 '매니저는 오후 내내 그의 책상에 없었다. 그는 일찍 퇴근했을지도 모른다.'는 뜻으로 'may have+과거분사'가 추측을 나타낸다.

10 '나는 지금까지 이것을 딱 한 번 입었다. 나는 이렇게 비싼 드레스를 사지 말았어야 했다.'는 뜻으로 'should have+과거분사'가 후회를 나타낸다.

11 'Susan은 Tom도 회의에 오는지 몰랐다. 그녀는 그의 갑작스러운 등장에 당황한 것이 분명하다.'는 뜻으로 'must have+과거분사'가 확신을 나타낸다.

12 '나는 Bill이 시험 중에 부정행위를 하는 것을 봤다. 김 선생님은 그것을 보고 그에게 경고를 했어야 했다.'는 뜻으로 'should have+과거분사'가 '~했어야 했다'를 나타낸다.

13 '나는 네가 왜 이렇게 늦었는지 궁금하다. 너는 2시간 전에 이곳에 왔어야 했다.'는 뜻으로 'should have+과거분사'가 '~했어야 했다'를 나타낸다.

☞ 중간·기말고사 대비문제 정답 본문_p.67

- 1 ⑤ 2 ④ 3 must have practiced 4 would rather eat out than 5 ② 6 don't have [need] to 7 (1) ③, ⑥ (2) ③, ⑥, ⑧, ⑩ 8 ② 9 ① 10 I should have brought a jacket. 11 ③ 12 ④ 13 ② 14 ③ 15 ③ 16 ③ 17 ③ 18 ③ 19 had better take a taxi 20 didn't use [used not] to like him 21 we don't have to be rich 22 Would you like some cheese with that wine? 23 ④ 24 ② 25 ③ 26 ② 27 ⑤ 28 ④ 29 be able to 30 ④ 31 ② 32 Neither could I. [I couldn't either.] 33 ④ 34 ⑤ 35 ⑤

중간·기말고사 대비문제 해설

- 1 ⑤ '하다'라는 뜻의 일반동사
①②③④ 강조의 조동사
- 2 ④ need not은 '~할 필요가 없다'라는 의미이며, '~하지 말아야 한다'라는 의미는 must not에 해당한다. (준비하지 말아야 한다 → 준비할 필요가 없다)
① have to '~해야 한다'
② should '~해야 한다'
③ must not '~해서는 안 된다'
⑤ don't have to '~할 필요가 없다'
- 3 맥락상 '~했음에 틀림없다'라는 의미가 적절하므로, 밑줄 친 부분을 'must+have+과거분사' 형태인 must have practiced로 고쳐야 한다.
- 4 'would rather A than B' 'B 하느니 차라리 A 하겠다'
- 5 ③⑥ 앞에 나온 동사의 반복을 피하기 위해 쓰이는 대동사 do
③ 일반동사의 의문문을 만드는 조동사 do
⑥ 일반동사의 부정문을 만드는 조동사 do
④ 강조의 조동사 do
- 6 don't have [need] to '~할 필요가 없다'
- 7 ③, ⑥에서는 must가 '~임에 틀림없다'는 추측의 의미로 쓰였고, ③, ⑥, ⑧, ⑩에서는 '~해야 한다'는 의무의 의미로 쓰였다.
- 8 may는 '~일지도 모른다'의 뜻으로 추측을 나타낸다.
- 9 ① 추측 ②③④⑤ 능력
- 10 'should have+과거분사' '~했어야 했다'
- 11 ③ 조동사끼리는 나란히 쓸 수 없다.
(Will you can → Will you be able to)
- 12 'would like to+동사원형' '~을 하고 싶다'
- 13 영주가 개 주인에게 개와 함께 사진을 찍어도 되는지 허락을 구하는 상황이므로 조동사 May를 사용하여 질문을 한다.
- 14 ③ '~할 필요가 없다'는 불필요의 의미는 'don't have to+동사원형'으로 쓴다. (bringing → bring)
- 15 had better의 부정형은 had better not으로 쓴다.
- 16 ③ need not은 조동사로 주어가 3인칭 단수라고 해서 needs not으로 쓰지 않는다.
(needs → need)
⑤ had better의 부정은 had better not의 형태로 사용한다. (had not better → had better not)
⑥ do가 동사의 의미를 강조하기 위해 사용될 때에는 뒤에 동사원형이 와야 한다.
(did contributed → did contribute)
⑦ 'must have+과거분사' '~했음에 틀림없다'
⑧ 'used to+동사원형' '~하곤 했다'
⑨ 'should have+과거분사' '~했어야 했다'
- 17 주어진 문장의 밑줄 친 does는 동사 help를 강조한다.
③ 동사의 의미를 강조하는 do
① 의문문을 만드는 조동사 do
② 대동사 do
④ '하다'라는 뜻의 일반동사 do
⑤ 부정문을 만드는 조동사 do
- 18 'would+동사원형'은 과거에 반복적으로 일어난 행위를 나타낸다.
- 19 내용상 버스가 떠나 영화를 보지 못할 것을 걱정하는 Jane에게 '택시를 타는 것이 낫다'고 조언하는 것이 적절하다. had better '~하는 편[것]이 낫다'
- 20 '~하곤 했다'(used to)의 부정형은 didn't use to [used not to]이다.
- 21 don't have to '~할 필요가 없다'
- 22 'would like+명사' '~을 원하다'
- 23 ④ 허가의 may '~해도 좋다'
①②③⑤ 추측의 may '~일지도 모른다, 아마 ~일 것이다'
- 24 ② '그는 수영을 매우 잘하는 게 틀림없다'는 강한 추측의 의미가 되어야 하므로 '~임에 틀림없다'는 의미의 조동사 must가 들어가는 것이 적절하다.
- 25 'must have+과거분사' '~했음에 틀림없다'

- 26 주어진 문장은 그가 우산을 챙기지 않았다는 것을 의미하는데 ②의 문장은 그가 우산을 챙기는 것을 기억했다고 하고 있으므로 틀린 설명이다.
그는 비를 피하기 위해 우산을 챙겼어야 했다.
- ② 그는 우산을 챙기는 걸 기억했기 때문에 비에 젖지 않았다.
- ① 그는 비에 젖어서 불편을 겪었다.
- ③ 과거에 다른 선택을 했더라면 더 나은 결과가 있을 수도 있다.
- ④ 우산을 챙겼다면 비를 피할 수 있었을 거라는 아쉬움이 담겨 있다.
- ⑤ 우산을 챙기는 것이 더 나은 선택이었을 것인데, 그를 젖는 것으로부터 보호했을 것이기 때문이다.
- 27 「used to+동사원형」과 「would+동사원형」은 과거에 반복적으로 일어난 행위를 나타낸다. 행위가 아닌 과거의 상태를 나타낼 때는 「would+동사원형」을 쓸 수 없다.
- 28 「may have+과거분사」 「~했을지도 모른다」
- 29 「be able to」 「~할 수 있다」 (= can)
- 30 ④ (A)와 같은 추측 ①②③⑤ 의무
- 31 「may have+과거분사」 「~했을지도 모른다」
- 32 couldn't가 포함된 부정문에 대한 동의는 「Neither could+주어」로 쓴다.
- 33 ④ A: Jason이 내 험담을 했다니 믿을 수 없어.
B: Jason은 정직하고 친절해. 그가 그런 행동을 했을 리가 없어.
- ① A: 나 너무 피곤해. 나는 헬스장에서 운동하느라 5시간을 보냈어.
B: 음, 넌 운동을 그렇게 많이 하지 말았어야 했어.
(should have exercised → should not have exercised)
- ② A: 내가 내일 피아노 경연대회에서 잘하면 좋겠어.
B: 너는 방과 후에 연습을 해야 해.
(must not have practiced → must practice)
- ③ A: Sally는 요즘 살을 빼려고 노력하고 있어.
B: 그녀는 밤늦게 간식을 먹어선 안 돼.
(should eat snacks → should not eat snacks)
- ⑤ A: 땅이 너무 건조해서 깊게 금이 가 있어.
B: 오랫동안 비가 오지 않은 게 틀림없어.
(must have rained → must not have rained)
- 34 「should have+과거분사」는 후회를 나타낸다. (~했어야 했다) 그는 긴 줄을 피하기 위해 공항에 더 일찍 도착했어야 했다.
- ⑤ 그가 공항에 일찍 왔더라도 긴 줄을 피할 수는 없었을 것이다.
- ① 그것은 그에게 이미 일어난 일에 대한 유감을 표현한다.
- ② 그가 공항에 충분히 일찍 도착하지 않았기 때문에 그는 긴 줄을 기다렸다.
- ③ 만약 그가 공항에 더 일찍 도착했었다면 긴 줄을 피할 수도 있었을 것이다.
- ④ 공항에 일찍 도착하는 것이 그가 긴 줄을 피할 수 있었던 더 나은 방법이었을 것이다.
- 35 (a) 십대 팝스타가 올해 팝 콘서트에 참여한다(take part in)는 의미이므로 전치사 in이 들어가야 한다.
- (b) 내가 그녀의 라이브 공연을 볼 수 있게 되어 기쁘다(I'm so excited that I can see her perform live!)는 의미가 되는 것이 자연스럽다. 따라서 조동사 can(~할 수 있다)이 적절하다.
- (c) 동사(hear)가 이미 나왔으므로 강조의 do가 들어가야 한다. 'Did ~?' 의문문에 대한 대답이므로 과거시제를 써서 do는 과거형 did으로 쓴다.
- (d) 문맥상 우리가 공연을 위한 티켓을 사는 것이 좋겠다는 내용이 오는 것이 자연스러우므로 조동사 should(~하는 것이 좋겠다, ~해야 한다)가 오는 것이 적절하다.

PRACTICE 1

- 1 My proposal may be accepted by the manager.
- 2 An e-mail must be sent in advance by Brian.
- 3 They might be attracted by her natural beauty.
- 4 The deadline for reports should not be forgotten.
- 5 All the hotel rooms ought to be cleaned by the women.
- 6 Other people's design concepts can't be copied.
- 7 He will be remembered as a good leader by them.
- 8 Her heart could be broken by his words.
- 9 A piece of music will be performed by her.
- 10 This secret must be kept forever by the two boys.

PRACTICE 2

- 1 A lot of fish were being caught in the lake by James.
- 2 The refrigerator was being cleaned by my daughter.
- 3 The air and water are being polluted by people.
- 4 The walls of the doghouse were being painted by the kids.
- 5 A new business is being developed by Mr. Jones.
- 6 The car is being repaired in the garage by Dad.
- 7 The dirty plates and bowls are being washed by Kate.
- 8 Used books were being sold at the flea market by Bob and Paul.
- 9 Dinner for his wife and children was being prepared by him.
- 10 The shooting incident is being investigated by the police.

PRACTICE 3

- 1 Her family portrait has been painted by a famous artist.
- 2 The school has never accepted cheating.

- 3 Songs have been composed for five years by Paul.
- 4 A graduation party has been held in December by the school.
- 5 The government has provided a free lunch for senior citizens.
- 6 This app has been used since last month by me.
- 7 A lot of endangered animals have been preserved for several years by the park.
- 8 The performance has been postponed several times by the director.
- 9 The volunteers have helped the kindergarten teachers.
- 10 The master has treated the servants cruelly.

PRACTICE 4

- 2 I was taught English grammar by my brother.
English grammar was taught to me by my brother.
- 3 A new laptop was bought for my sister by Dad.
- 4 He wasn't[was not] asked such stupid questions by me.
Such stupid questions weren't[were not] asked of him by me.
- 5 Her students were told surprising news about black holes by her.
Surprising news about black holes was told to her students by her.
- 6 A nice hotel was found for me by her.
- 7 Those visitors were lent the rooms by the villa owner.
The rooms were lent to those visitors by the villa owner.
- 8 I was given an honest opinion by her.
An honest opinion was given to me by her.
- 9 He was offered a good internship program by his professor.
A good internship program was offered to him by his professor.
- 10 A wooden boat will be made for me by my

grandfather.

3 buy는 직접목적어만을 수동태의 주어로 가질 수 있는 동사로, 간접목적어인 my sister를 주어로 하는 수동태 문장을 만들면 나의 동생을 구매한다(my sister was bought)는 의미가 되기 때문에 적절하지 않다.

6 find는 직접목적어만을 수동태의 주어로 가질 수 있는 동사로, 간접목적어인 me를 주어로 한 수동태 문장을 만들면 내가 찾는 행위를 당한다(I was found)는 의미가 되기 때문에 적절하지 않다.

10 make는 직접목적어만을 수동태의 주어로 가질 수 있는 동사로, 간접목적어인 me를 주어로 한 수동태 문장을 만들면 내가 만들어진다(I was made)는 의미가 되기 때문에 적절하지 않다.

PRACTICE 5

- 1 The hamster was named Steve by them.
- 2 They are always encouraged to do their best by the coach.
- 3 The suspect was found guilty of fraud by the prosecutor.
- 4 I am called Ice Princess by my friends.
- 5 The kitty was helped to get out of the box by the cat.
- 6 She was heard speaking some foreign language on the phone by him.
- 7 Jina was elected chief editor by the team.
- 8 An airplane was seen flying under the cloud by us.
- 9 The singer was made popular by the talk show.
- 10 He was expected to arrive in time by everyone.

5형식 문장을 수동태로 전환할 때는 능동태의 목적어와 목적격 보어가 각각 주어, 주격 보어가 된다. 능동태의 동사는 'be동사+과거분사' 형태로 바꾸고, be동사는 바뀐 주어의 인칭과 수, 동사의 시제에 일치시킨다. 능동태의 주어는 'by+목적격' 형태로 행위자를 나타낸다.

1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10 수동태의 주어가 3인칭 단수이고, 원래 문장의 시제가 과거이므로 be동사의 형태는 was가 적절하다.

2 수동태의 주어가 복수이고, 원래 문장의 시제가 현재이므로 be동사의 형태는 are가 적절하다.

4 수동태의 주어가 1인칭 단수이고, 원래 문장의 시제가 현재이므로 be동사의 형태는 am이 적절하다.

PRACTICE 6

- 1 His daughter was heard to play the flute in her room by him.
- 2 I was made to water the flowers by Jim.
- 3 Adam was seen to hang around the house at midnight by some people.

- 4 His sister was allowed to take a walk with his dog last night by him.
- 5 He was heard to make a strange sound by me.
- 6 She was made to run faster for a good record by him.
- 7 Minho was watched to carry the bag for the elderly by Susan.
- 8 The tea table was felt to shake slightly by me.
- 9 His daughter isn't[is not] allowed to leave for New York by him.
- 10 A lot of people were watched to walk across the street by John.
- 11 She wasn't[was not] allowed to borrow anything by me.

지각동사나 사역동사가 목적격 보어로 동사원형을 취하는 5형식 능동태 문장을 수동태로 전환할 때, 목적격 보어로 쓰인 동사원형은 수동태 문장에서 to부정사로 바뀐다.

4, 9, 11 사역동사 let은 수동태 문장으로 전환될 때 'be allowed to+동사원형'으로 표현됨에 유의한다.

PRACTICE 7

- 1 He couldn't be caught up with by the police.
- 2 The old people were looked after by the volunteer workers.
- 3 This trick is made use of by many magicians.
- 4 My little son was taken care of in the daytime by my sister.
- 5 My brother was laughed at so hard by Brian.
- 6 The TV was turned off at midnight by Jihye.
- 7 Weak and poor people are looked down on by him.
- 8 The meeting with that company can't be put off anymore by us.

PRACTICE 8

- 2 It is thought that Daniel sang better than anyone else.
Daniel is thought to have sung better than anyone else.
- 3 It was reported that the man had been lost in the mountain.
The man was reported to have been lost in the mountain.

(They must be sent by this Thursday.)로 쓰는 것이 적절하다.

- 4 5형식 능동태 문장을 수동태 문장으로 전환할 때 목적격 보어를 「be동사+과거분사」 뒤에 그대로 이어서 쓴다. 따라서 동사 consider을 주어 The scientist의 수와, 시제에 맞춰 was considered로 작성한 뒤 목적격 보어 very intelligent를 이어서 쓴다.
- 5 ② 목적어(you)의 상태를 설명하는 형용사(itchy)가 목적격 보어 자리에 나왔다.
- ③ be known for: ~로 알려져 있다
- ① They(모기)가 발견되는 것이므로 수동태로 고쳐야 한다. (found → are found)
- ④ be worried about: ~에 대해 걱정하다 (from → about)
- ⑤ 등위접속사 and가 by 뒤의 동명사(wearing)를 연결하고 있으므로 동명사로 고쳐야 한다. (use → using)
- 6 주어진 수동태 문장의 시제가 과거진행형이므로, 능동태 문장도 과거진행형으로 써야 한다.
- 7 ③ ‘오늘 아침부터 현재까지 계속 장치가 사용되고 있다’는 의미이므로, 과거부터 현재까지 지속되는 사건을 나타내는 현재완료 수동태로 써야 한다. 주어 The equipment가 3인칭 단수이므로 「has+been+과거분사」로 쓰는 것이 적절하다. (had been used → has been used)
- ④ ‘코치에 의해서 선수들은 훈련받을 것이다’라는 의미가 되어야 하므로 수동태로 써야 한다. 조동사가 있는 수동태는 「조동사+be+과거분사」의 어순으로 쓴다. (trained → be trained)
- ⑤ 파티가 12월 5일에 열리는 것이므로 수동태로 써야 한다. 조동사가 있는 수동태는 「조동사+be+과거분사」의 어순으로 쓴다. (hold → be held)
- 8 ③ ‘메달을 수여받았다’라는 의미이므로 수동태 표현인 was awarded가 알맞다.
- ⑥ ‘~에 대해 기뻐하다’는 수동태 be pleased with로 표현한다.
- 9 ③ 아빠가 서류를 지니고 있다는 의미이므로 수동태가 아닌 능동태를 써야 한다. be동사의 과거형 was가 밑줄 친 단어 앞에 있으므로 과거진행 시제를 쓰는 것이 적절하다. (carried → carrying) **아빠가 그의 팔 아래에 많은 서류를 지니고 있었다.**
- ① 좌석이 이용되고 있나(좌석의 주인이 있나)는 의미이므로 수동태(are taken)를 쓰는 것은 적절하다.

이 자리들은 주인이 있나요?

- ② 누가 음식을 제공할 것이냐는 의미이므로 능동태 (be catering)를 쓰는 것은 적절하다. **누가 결혼식의 음식을 제공할 것이니?**
- ④ 더 젊어지고 있다는 의미이므로 능동태 (be getting)를 쓰는 것은 적절하다. **왜 그 배우는 점점 더 젊어지고 있는 것처럼 보이지?**
- ⑤ 조언이 주어졌다는 의미이므로 수동태 (was given)를 쓰는 것은 적절하다. **조언은 그녀가 올바른 결정을 내리는 걸 돕기 위해 주어졌다.**
- 10 4형식 문장은 원칙적으로 직접목적어와 간접목적어를 각각 주어로 하는 2개의 수동태로 바꿀 수 있다. 동사 pay가 쓰인 4형식 문장을 수동태로 바꿀 때, 직접목적어가 수동태의 주어인 경우에는, 간접목적어 앞에 전치사 to를 쓴다.
- 11 ③ ‘학교 체육관을 이용하기 원하는 사람들은 특정 날짜와 시간을 우리 학교 웹사이트에서 예약해야 한다’는 의미이므로 동사는 수동이 아닌 능동이어야 한다. (may be reserved → may reserve)
- 12 4형식 문장을 3형식으로 전환하는 것과 마찬가지로, 4형식 문장을 수동태로 전환할 때 직접목적어가 수동태의 주어가 되는 경우에는 간접목적어 앞에 to, for, of와 같은 전치사를 써주어야 한다. write는 to를, ask는 of를 쓰는 동사이며, buy, cook, make는 for을 쓴다.
- ① (to → for) ② (to → for)
- ④ (to → for) ⑤ (for → to)
- 13 5형식 능동태 문장을 수동태 문장으로 전환할 때 목적격 보어인 명사는 「be동사+과거분사」 뒤에 그대로 이어서 쓴다.
- 14 동사 choose, write, buy, cook은 직접목적어만을 수동태의 주어로 쓴다.
- 15 5형식 능동태 문장을 수동태 문장으로 전환할 때 목적격 보어인 명사는 「be동사+과거분사」 뒤에 그대로 이어서 쓰고 주어는 목적격으로 바꿔 「by+목적격」 형태로 문장 맨 끝에 쓴다.
- 16 ① 지각동사(heard)의 목적격 보어가 동사원형인 능동태 문장을 수동태 문장으로 바꿀 때 동사원형은 to부정사로 바뀐다. (cry → to cry)
- 17 사역동사 let은 수동태 문장으로 전환될 때 「be allowed+to부정사」로 표현된다.
- 18 (1) be dressed in ‘~을 입고 있다’
(2) be known to ‘~에게 알려지다’

- 19 동사구가 있는 문장을 수동태로 전환할 때는 동사구를 하나의 단어처럼 취급하여 붙여 쓴다. speak ill of 는 '~에 대해 안 좋게 말하다'라는 관용표현이다.
- 20 동사구가 있는 문장을 수동태로 전환할 때는 동사구를 하나의 단어처럼 취급하여 붙여 쓴다. look after 은 '~을 돌보다'라는 의미로 take care of와 같은 뜻이다.
- 21 believe의 목적어가 that이 이끄는 절일 때는 「It is believed that ...」이나 「that절의 주어+is believed to+동사원형」의 형태로 수동태를 만들 수 있다.
- 22 ㉔ 개집이 나의 아버지에 의해 만들어진 것이므로 행위자를 나타내는 전치사 by를 쓰는 것이 적절하다. (for my father → by my father)
- 23 주어진 문장의 동사 believed의 목적어가 that이 이끄는 절이므로 「It was ~ that ...」이나 that절의 3인칭 단수 주어 he를 주어로 하여 「주어+was+p.p.+to 부정사」의 형태로 수동태를 만들 수 있다. that절의 시제(과거완료)가 주절의 시제(과거)보다 앞서기 때문에 to부정사는 「to+have p.p.」 형태로 쓴다.
- 24 • be covered with '~로 덮여 있다'
• be known to '~에게 알려지다'
• be made from '~로 만들어지다' - 일련의 과정을 거쳐 재료의 성질이 변한 경우
- 25 ㉔ be filled with '~로 가득 차다' (of → with)
- 26 report의 목적어가 that이 이끄는 절일 때는 「that절의 주어+is reported to+동사원형」의 형태로 수동태를 만들 수 있다. that절의 시제가 현재진행시제이므로 be rising을 쓰는 것이 적절하다.
- 27 현재완료의 수동태는 「have/has+been+과거분사」로 쓴다. 동사구가 있는 문장을 수동태로 전환할 때는 동사구를 하나의 단어처럼 취급하여 붙여 쓴다. put off는 '미루다, 연기하다'는 뜻의 동사구이다.
- 28 ㉔ be known as '~로 알려져 있다' (to → as)
- 29 ㉔ be made from '~로 만들어지다'
㉔ be known to '~에게 알려지다'
㉔ be mad at '~에게 화를 내다' (for → at)
㉔ be proud of '~을 자랑스러워하다' (with → of)
㉔ consist of '~로 구성되다' (with → of)
- 30 행위자를 나타낼 때는 「by+목적격」으로 쓴다. 전화가 회의를 방해한 행위자이므로 the call의 앞에는 by가 들어간다. 나머지는 수동태와 전치사 in을 사용한 관용표현이다.
㉔ by ㉔㉔㉔ in
- 31 동사구가 있는 문장을 수동태로 전환할 때는 동사구를 하나의 단어처럼 취급하여 붙여 쓴다. call off는 '취소하다'라는 뜻의 동사구이다.
- 32 완료형의 수동태를 능동태로 바꿀 때는 「have/has+과거분사」의 어순으로 쓴다.
- 33 ㉔ 첫 번째 문장:
선행사가 없으며 뒤에 불완전한 절이 이어지므로 관계대명사 which가 아닌 선행사를 포함한 관계대명사 what을 써야 한다. (which → what)
- ㉔ 첫 번째 문장:
appear는 자동사이므로 수동태 표현이 불가능하다. (was appeared → appeared)
두 번째 문장:
책(the book)이 '출간되는' 것이므로 수동태 표현으로 고쳐야 한다. (publishes → is published)
- ㉔ 첫 번째 문장:
「let+목적어+동사원형」 구조가 되어야 한다. 불필요한 논쟁에 스스로를 끌어들이지 말라는 의미이므로 수동형을 쓰는 것이 적절하다. (drawn → be drawn)
- ㉔ 첫 번째 문장:
사역동사 make가 포함된 수동태 문장이다. 「사역동사+목적어+목적격 보어(동사원형)」 형태의 5형식 문장이 수동태로 전환되면 목적격 보어가 'to+동사원형' 형태로 바뀐다. (waiting → to wait)
- ㉔ • 이번 회의는 지금까지 우리가 가진 회의 중 가장 유익한 회의 중 하나였다.
• Tom은 나에게 3일 전에 전화했고, 나는 이후로 그와 얘기하지 않았다.
- ㉔ • 사람들은 보통 자신이 찾고 있는 것을 보고, 자신이 들으려 하는 것을 듣는다.
• 사람이 공정한 대우를 받아야 하는 한 곳은 법정이다.
- ㉔ • 일몰 직후 산 위로 달이 나타났다.
• 책이 출간되기 전에, 그것은 정확성을 위해 몇몇 편집자들에 의해 검토된다.
- ㉔ • 스스로를 불필요한 논쟁에 휘말리게 하지 마라.
• 날씨 조건으로 인해 행사가 취소되면, 문자 메시지를 통해 공지가 전달될 것이다.
- ㉔ • 나는 의사에게 진료를 받기 전에 4시간 동안 기다려야 했다.
• 정부는 폭력 범죄의 증가에 대해 무엇인가를 하고 있는 것으로 보여야 한다.

PRACTICE 1

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1 citizens | 2 witnesses |
| 3 dictionaries | 4 journeys |
| 5 addresses | 6 straws |
| 7 nails | 8 calendars |
| 9 therapies | 10 astronauts |
| 11 mazes | 12 foxes |
| 13 tombs | 14 bottles |
| 15 guys | 16 employees |
| 17 bunches | 18 dinosaurs |
| 19 peaks | 20 copies |
| 21 matches | 22 languages |
| 23 awards | 24 dynasties |
| 25 radishes | 26 photocopiers |
| 27 troops | 28 toothbrushes |
| 29 fairies | 30 wishes |
| 31 foreigners | 32 stomachs |
| 33 gases | 34 monkeys |
| 35 ways | 36 prizes |
| 37 souvenirs | 38 principles |
| 39 cobras | 40 bushes |
| 41 programs | 42 essays |
| 43 crabs | 44 scratches |
| 45 branches | 46 babies |
| 47 festivals | 48 activities |
| 49 eyebrows | 50 opinions |
| 51 accidents | 52 professors |
| 53 batteries | 54 clients |
| 55 factors | 56 helmets |
| 57 janitors | 58 memories |
| 59 symptoms | 60 consumers |
| 61 histories | 62 magazines |
| 63 pennies/pence | 64 agents |
| 65 bricks | 66 chapters |
| 67 sandwiches | 68 columns |
| 69 portraits | 70 sketches |

PRACTICE 2

- | | |
|----------|---------------|
| 1 roofs | 2 potatoes |
| 3 heroes | 4 fish/fishes |
| 5 radios | 6 Swiss |

- | | |
|-----------------------|----------------|
| 7 men | 8 weeds |
| 9 studios | 10 cliffs |
| 11 scarves/scarfs | 12 kangaroos |
| 13 thieves | 14 sheep |
| 15 bases | 16 promises |
| 17 teeth | 18 leaves |
| 19 volcanos/volcanoes | 20 mice |
| 21 safes | 22 Japanese |
| 23 pianos | 24 reporters |
| 25 children | 26 factories |
| 27 geese | 28 feet |
| 29 deer | 30 chiefs |
| 31 beliefs | 32 keys |
| 33 tomatoes | 34 flashes |
| 35 medicines | 36 mixes |
| 37 lives | 38 calves |
| 39 oxen | 40 couches |
| 41 aprons | 42 canaries |
| 43 characters | 44 receipts |
| 45 housewives | 46 cherries |
| 47 assistants | 48 enemies |
| 49 guests | 50 instructors |
| 51 groceries | 52 proofs |
| 53 witches | 54 hobbies |
| 55 markets | 56 railways |
| 57 architects | 58 handles |
| 59 shampoos | 60 wolves |
| 61 rumors | 62 donkeys |
| 63 ghosts | 64 watches |
| 65 methods | 66 puppies |
| 67 donuts | 68 articles |
| 69 harbors | 70 zoos |
| 71 symbols | 72 designers |
| 73 palaces | 74 chimneys |
| 75 fishermen | 76 reefs |
| 77 tailors | 78 skills |
| 79 satellites | 80 instruments |

PRACTICE 3

- | |
|-------------------|
| 1 girlfriends |
| 2 brothers-in-law |

- 3 passers-by
- 4 commanders in chief
- 5 fountain pens
- 6 boyfriends
- 7 mothers-in-law
- 8 mothers-to-be
- 9 application forms
- 10 merry-go-rounds

PRACTICE 4

- | | |
|---------------|-------------|
| 1 apron | 2 is, are |
| 3 have | 4 is |
| 5 teams | 6 was, were |
| 7 problem | 8 have |
| 9 families | 10 tricks |
| 11 has | 12 aren't |
| 13 teams | 14 was |
| 15 activities | |

- 1, 7 a+셀 수 있는 명사의 단수형 a green apron / a serious money problem
- 2, 6 The class(학급)와 The audience(청중)와 같은 집합명사는 문맥에 따라 하나의 집단을 의미할 경우 단수 취급하고, 개개인의 구성원을 강조할 경우에는 복수 취급한다.
- 3, 8 집합 명사 The police, people은 복수 취급한다.
- 4, 11 family(가족), team(팀)이 하나의 집단(단위)의 의미로 쓰일 때는 단수 취급한다.
- 5 There are+복수 명사
- 9 동사(are)가 복수형이므로 주어도 복수형(families)을 써야 한다.
- 10 several+복수 명사
- 12 'either A or B: A 또는 B 중 하나'의 동사는 B의 수에 일치시킨다.
- 13 다섯 팀이 있으므로 명사는 복수형으로 써야 한다.
- 14 앞서 'a bowling class (볼링 강좌)'라고 언급하였으므로 the class는 단수이며 따라서 be동사는 was를 쓰는 것이 적절하다.
- 15 복수형 동사 provide가 쓰였기 때문에, 주어는 복수형 명사를 써야 한다.

PRACTICE 5

- | | |
|----------------|------------|
| 1 Japan | 2 package |
| 3 furniture | 4 money |
| 5 leaves | 6 homework |
| 7 advice | 8 Thursday |
| 9 math | 10 music |
| 11 restaurants | 12 honesty |
| 13 countries | |

- 1 국가 이름 앞에는 관사를 쓰지 않는다.
- 2 부정관사 a가 쓰였으므로 단수형(package)으로 써야 한다.
- 3 furniture(가구)는 집합명사이지만 물질명사 취급하여 복수형을 쓰지 않는다.
- 4 money(돈)는 물질명사이므로 복수형으로 쓰지 않는다.
- 5 동사가 복수형(are)이므로 주어도 복수형(leaves)으로 써야 한다.
- 6 homework(숙제)는 셀 수 없는 명사이므로 복수형으로 쓰지 않는다.
- 7, 12 추상명사인 advice(충고)와 honesty(정직)는 복수형으로 쓰거나 부정관사 a/an과 함께 쓰일 수 없다.
- 8 요일(Thursday) 앞에는 관사를 쓰지 않는다.
- 9 과목명(math) 앞에는 관사를 쓰지 않는다.
- 10 listen to music: 음악을 듣다
- 11 several+복수명사(restaurants)
- 13 many+복수명사(countries)

PRACTICE 6

- 1 pieces[slices/loaves] of bread
- 2 piece[sheet] of paper
- 3 glasses[cups] of orange juice
- 4 bars of soap
- 5 piece[slice] of cheese
- 6 bottles[glasses] of beer
- 7 cup of green tea
- 8 pieces of cloth
- 9 spoonfuls[teaspoonfuls] of sugar
- 10 pound of meat
- 11 bowl of onion soup
- 12 pieces of advice
- 13 bowls of fried rice
- 14 pieces of furniture
- 15 glass[bottle] of wine

PRACTICE 7

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1 valuable | 2 of no use |
| 3 wise | 4 with ease |
| 5 punctually | 6 of importance |
| 7 courageous | 8 with kindness |
| 9 of use | 10 purposely |

- 1 of value = valuable 2 useless = of no use
- 3 of wisdom = wise 4 easily = with ease
- 5 on time = punctually 6 important = of importance
- 7 of courage = courageous 8 kindly = with kindness
- 9 useful = of use 10 on purpose = purposely

PRACTICE 8

- his sister's smile
- the legs of the sofa
- The manager's office
- the front seat of the car
- The twins' eyes
- thirty minutes' walk
- next week's meeting
- Mr. and Mrs. Wilson's house
- the top of the page
- other people's opinions
- women's clothing department
- the bottom of the fountain
- the cost of the air conditioner
- girls' high schools
- yesterday's newspaper
- Tomorrow's weather

- 1, 3 사람을 나타내는 명사의 소유격 중 단수 명사의 소유격은 「단수명사+'s」로 표현한다.
- 2, 4, 9, 12, 13 무생물의 소유격은 「of+명사」로 표현한다.
- 5, 14 사람을 나타내는 명사의 소유격 중 복수 명사의 소유격은 「복수명사+'s」로 표현한다.
- 6, 7, 15, 16 thirty minutes, next week, yesterday, tomorrow와 같이 시간을 나타내는 명사의 소유격은 무생물이지만 「단수명사+'s」, 「복수명사+'s」로 나타낸다.
- 8 'Mr. and Mrs.+성'은 '부부'라는 뜻으로 복수 취급하지만, -s로 끝나지 않으므로 소유격은 Mr. and Mrs. Wilson's로 쓴다.
- 10, 11 people, women처럼 명사의 복수형이 -s로 끝나지 않는 경우에 소유격은 「복수 명사+'s」로 쓴다.

PRACTICE 9

- a friend of mine
- no business of yours
- This cell phone of my brother's
- a relative of hers
- a good idea of yours
- some friends of my brother's

PRACTICE 10

- an
- a
- a
- an
- a
- an
- a
- a
- an
- an
- a

PRACTICE 11

- ①
- ⑤
- ④
- ②
- ⑥

- ③
- 7
- ④
- 8
- ②
- 9
- ⑤
- 10
- ①

- 1 for a day or two: 하루나 이틀 동안 (one: 하나의)
- 2 once a week: 일주일에 한 번 (per: ~마다, ~당)
- 3 Birds of a feather: 같은 깃털을 가진 새들 (the same: 같은, 동일한) / 같은 깃털의 새들끼리 모인다. (유유상종)
- 4 사람의 이름 앞에 'a'가 쓰이면 '~라는 사람'이라는 뜻을 갖는다. (a certain: 어떤)
- 5 A dolphin은 돌고래 종족 전체를 나타내므로 a는 대표단수를 나타내는 역할을 하고 있다. 대표단수를 표현하는 또 다른 방법은 The dolphin(The+단수명사), Dolphins(복수형)가 있다.
- 6 after a while: 잠시 후에 (some: 약간의)
- 7 of an age: 같은 나이의, 동갑의 (the same: 같은, 동일한)
- 8 in a way: 어떤 면에서 (a certain: 어떤)
- 9 twice a year: 일 년에 두 번 (per: ~마다, ~당)
- 10 a son: 한 명의 아들 (one: 하나의)

PRACTICE 12

- a, The
- a
- the
- an
- the
- the
- the
- a
- the
- the

- 1 '하나'의 뜻을 나타낼 때는 a를 쓰고, 앞에 나온 명사가 다시 반복 될 때는 'the+명사'를 쓴다.
- 2 '~당, ~마다'를 표현할 때는 a를 쓰는 것이 적절하다. (once a month: 한 달에 한 번)
- 3, 7 Moon, universe처럼 유일한 것을 말할 때 the를 쓴다.
- 4 '~당, ~마다'의 의미를 가지는 것이 적절하므로 an을 써야 한다. (80 kilometers an hour: 시간당 80km)
- 5, 6, 10 same, 최상급, 서수 앞에는 the를 쓴다.
- 8 a while은 '잠시, 잠깐'이라는 뜻으로, a가 some '약간의, 어느 정도'의 의미를 나타낸다.
- 9 문맥이나 상황으로 보아 말하는 사람이 무엇을 가리키는지 알 수 있을 때 the를 쓴다.

PRACTICE 13

- the, the
- the
- an
- the
- the
- a
- the
- A
- a
- The

- 1 the+형용사: ~한 사람들 (the elderly: 노인들, the pregnant: 임산부들)
- 2, 7 동작의 대상이 되는 신체의 일부를 나타낼 때 the를 쓴다. (hit me on the head: 내 머리를 치다, look him in the eye: 그의 눈을 바라보다)
- 3 '하나의'라는 뜻을 나타낼 때는 a/an을 쓴다. (an hour: 한 시간)
- 4 the+약기명
- 5 the+특정 고유 명사 (the Philippines: 필리핀 국가)
- 6 a glass of water: 물 한 잔, 셀 수 없는 물질명사는 「수사+단위명사+of+물질명사」로 표현하여 수량을 나타낸다.
- 8 a+사람 이름: ~라는 사람
- 9 per '~당, ~마다'를 표현할 때는 a를 쓴다.
- 10 절이 뒤에서 명사를 꾸며 줄 때, 수식을 받는 명사 앞에 the를 쓴다.

PRACTICE 14

- 1 X 2 X 3 O 4 O 5 O
 6 X 7 O 8 O 9 O 10 X
 11 X 12 X

PRACTICE 15

- 1 X 2 the 3 a 4 X 5 the
 6 X 7 a 8 X 9 X 10 A
 11 the 12 the

- 1 식사를 나타내는 명사 앞에는 관사를 쓰지 않는다.
 2 말하는 사람이 무엇을 가리키는지 알 수 있는 대상을 나타낼 때는 the를 쓴다.
 3 per '~당, ~마다'를 표현할 때는 a를 쓴다.
 4 'by+교통수단'으로 쓰일 때는 관사를 쓰지 않는다.
 5, 11 only와 very 앞에는 the를 쓴다.
 6 장소를 나타내는 명사가 본래 목적으로 쓰일 때는 관사를 쓰지 않는다. (go to church: 교회에 예배 드리러 가다)
 7 hold a minute: 잠깐 기다리다
 8 가족 구성원을 나타내는 명사 앞에는 관사를 쓰지 않는다.
 9 운동 경기를 나타내는 명사 앞에는 관사를 쓰지 않는다.
 10 소유격은 관사와 나란히 쓰일 수 없으므로 이중소유격 어순인 'a+명사+of+소유대명사'로 표현한다.
 (A friend of mine: 나의 친구 중 한 명)
 12 the+형용사: ~한 사람들 (the old: 노인들)

중간·기말고사 대비문제 정답

본문 _ p.111

- 1 ② 2 ⑥ many → much[a lot of/lots of], ④ few → little, ⑥ many homeworks → much[a lot of/lots of] homework 3 of use 4 ④
 5 potato → potatoes 6 ③, ⑤ 7 with ease
 8 ② 9 of mine 10 ④ 11 ⑤ 12 ③
 13 (A) some classmates of mine study on holidays, too. (B) I'm going to have dinner with a friend of mine. 14 ③ 15 by 16 ①
 17 school → the school 18 ② 19 me, the
 20 (A) my dad told me to handle it with care (B) my mom said that she would arrive home on time 21 the young 22 ① 23 on purpose
 24 ③ 25 ④ 26 ② 27 ① 28 ⑤ 29 ③
 30 ③ 31 ⑤ 32 your sister's some books → some books of your sister's[some of your sister's books] 33 ③ 34 ⑤ 35 ④

중간·기말고사 대비문제 해설

- 1 복합명사는 가장 중요한 의미를 가진 단어에 '-s'나 '-es'를 붙여 복수형을 만든다.
 2 ⑥ many는 셀 수 있는 명사를 수식한다.
 information은 셀 수 없는 명사이므로, 셀 수 없는 명사를 수식하는 much나 같은 뜻의 a lot of[lots of]로 고쳐야 한다.
 (many → much[a lot of/lots of])
 ④ few는 셀 수 있는 명사를 수식한다. money는 셀 수 없는 명사이므로, 셀 수 없는 명사를 수식하는 little로 고쳐야 한다. (few → little)
 ⑥ many는 셀 수 있는 명사를 수식한다. homework는 셀 수 없는 명사이므로 복수형으로 쓸 수 없다. 따라서 셀 수 없는 명사를 수식하는 much나 같은 뜻의 a lot of[lots of]로 고쳐야 한다.
 (many homeworks → much[a lot of/lots of] homework)
 3 of use = useful '유용한'
 4 ① -ch로 끝나는 명사는 명사에 -es를 붙여 복수형을 만든다. (matchs → matches)
 ② way는 '방법'이라는 뜻의 셀 수 있는 명사이다. 셀 수 있는 명사는 관사와 함께 쓰거나, 관사가 없을 때는 복수형으로 써야 한다. (different way → different ways[a different way])
 ③ 이를 하나만 닦는 것이 아니라 여러 개를 닦으므로 복수형으로 써야 한다. tooth는 불규칙 변화하는 명사로 복수형을 teeth로 쓴다. (tooth → teeth)
 ⑤ -f로 끝나는 명사 leaf의 복수형은 f를 v로 바꾸고 -es를 붙여 만든다. (leafs → leaves)
 5 fried potatoes(감자 튀김)는 복수형으로 쓴다.
 6 ③ photo는 -o로 끝나는 명사이지만 -s를 붙여 복수형을 만든다. (photoes → photos)
 ⑤ -f로 끝나는 명사 thief의 복수형은 f를 v로 바꾸고 -es를 붙여 만든다. (thiefs → thieves)
 7 easily = with ease '쉽게'
 8 ② 시간을 나타내는 명사(today)의 소유격은 무생물이지만 's로 나타낸다. (the newspaper of today → today's newspaper)
 9 소유격은 부정대명사와 나란히 쓸 수 없으므로 'of+소유대명사'의 형태로 명사 뒤에 이어서 쓴다.
 10 ④ 맥주는 덩어리가 아닌 병이나 잔 단위로 세야 한다.
 (a loaf of beer → a glass[bottle] of beer)

- 11 ⑤ '~당, 마다'
①②③④ '하나의'
- 12 ③ police와 같은 집합명사는 형태는 단수형이지만 복수 취급한다. (is → are)
- 13 소유격은 부정대명사, 관사와 나란히 쓸 수 없으므로 'of+소유대명사'의 형태로 명사 뒤에 이어서 쓴다.
- 14 ① hour은 h가 묵음으로 소리나지 않는다. 즉, 단어의 첫소리가 모음으로 발음되므로 부정관사 an을 쓴다. (a hour → an hour)
② 명사 앞의 형용사의 첫소리가 모음으로 발음되므로 부정관사 an을 써야 한다. (a old woman → an old woman)
④ university는 첫소리가 [ju]로 발음되므로 자음으로 시작한다. 따라서 부정관사 a를 써야 한다. (an university → a university)
⑤ European은 첫소리가 [ju]로 발음된다. 즉, 명사 앞의 형용사의 첫소리가 자음으로 발음되므로 부정관사 a를 써야 한다. (an European country → a European country)
- 15 in+부정관사+교통수단 = by+교통수단 '~을 타고'
- 16 서수와 약기명의 앞에는 정관사 the를 쓰며, 식사와 운동경기를 나타내는 말의 앞에는 관사를 쓰지 않는다.
② second → the second
③ the dinner → dinner
④ drums → the drums
⑤ the baseball → baseball
- 17 장소를 나타내는 명사 앞에 관사가 붙지 않으면 본래의 목적을 나타낸다. 따라서 'go to school'은 '공부를 하러 학교에 가다'의 의미가 된다. 여기서는 선생님을 방문하러 학교에 가는 것이므로 school 앞에 the가 붙어야 한다.
- 18 ② 전치사 뒤에는 명사가 나온다. 따라서 for 다음에 올 말을 '집 없는 사람들'이라는 뜻의 the homeless나 homeless people로 고쳐야 한다. (homeless → the homeless[homeless people])
- 19 동작의 대상이 되는 신체의 일부 앞에는 the를 붙인다.
- 20 with care=carefully '조심스럽게',
on time=punctually '제시간에'
- 21 the+형용사 = 형용사+people '~한 사람들'
- 22 ② 최상급의 앞에는 정관사를 쓴다.
(a most → the most)
- ③ 과목을 나타내는 명사 앞에는 관사를 쓰지 않는다. (The math → Math)
- ④ 가족 구성원을 나타내는 명사 앞에는 관사를 쓰지 않는다. (a father → father)
- ⑤ only의 앞에는 정관사를 쓴다. (Only thing → The only thing)
- 23 on+추상명사 = 부사
on purpose = purposely '고의로'
- 24 ③ 복합명사의 복수형은 가장 중요한 의미를 가진 단어에 '-s'를 붙여 만든다. (applications forms → application forms)
- 25 ① woman은 첫소리가 자음[wu]으로 발음되므로 부정관사 a를 써야 한다. (an woman → a woman)
② UFO는 첫소리가 [ju]로 발음된다. 따라서 명사의 발음이 자음으로 시작되므로 부정관사 a를 써야 한다. (an UFO → a UFO)
③ wheelchair는 첫소리가 자음[wil]로 시작하므로 부정관사 a를 써야 한다. (an wheelchair → a wheelchair)
⑤ artist는 첫소리가 모음으로 시작하므로 부정관사 an을 써야 한다. (a artist → an artist)
- 26 (b) so that은 목적을 나타낼 때 쓰며, '~하기 위해서, ~하도록'을 의미한다.
(a) 사역동사 make는 목적격 보어로 원형부정사를 가진다. (to run → run)
(c) 주절이 과거 시제이므로 종속절의 시제는 과거 또는 과거완료가 되어야 한다. 이때 '실험이 성공이었다는 것'이 '선생님이 말해주신 것'보다 이전의 일이므로 과거완료 시제를 쓰는 것이 적절하다. (is → had been)
(d) Only after를 강조하기 위해 문장의 맨 앞으로 가져올 때 주어와 동사의 도치가 일어난다. (we realized → did we realize)
(e) equipment는 셀 수 없는 명사이므로 앞에 a(n)을 붙이거나 복수형으로 쓸 수 없다. (a equipment → (the) equipment)
- 27 ① snow는 셀 수 없는 명사이므로 셀 수 없는 명사를 수식하는 little을 써야 한다. (few → little)
- 28 ⑤ belief는 -f로 끝나지만 -s를 붙여 복수형을 만든다. (belief → beliefs)
- 29 ③ 서수의 앞에는 정관사를 쓴다.
①⑤ listen to music과 watch TV는 관용적으로 관

사 없이 쓴다.

② 운동 경기명 앞에는 the를 쓰지 않는다.

④ 식사명에는 the가 붙지 않는다.

30 '한 것 같다'는 「It seems that ~」이나 「that절의 주어+seem(s)+to부정사」로 나타낼 수 있다. 과목명은 항상 단수 취급하고 정관사 the를 필요로 하지 않는다.

31 ⑤ -s로 끝나는 명사의 복수형은 「복수명사+」로 소유격을 만든다. (others's → others')

32 소유격은 부정대명사와 나란히 쓸 수 없으므로 「some+명사+of+소유대명사/s」 형태로 바꾸어 쓴다.

33 ③ '하루에 사과 하나'라는 의미는 '~당, ~마다'라는 의미의 부정관사를 통해 나타낼 수 있다. (the day → a day)

34 물질명사의 수량이 2 이상인 경우에는 단위명사에

-(e)s를 붙인다.

35 ④ 명사 economic problems를 수식하는 형용사가 오는 것이 알맞다. (persistence → persistent)
그 나라는 끊임없이 지속되는 경제 문제들로부터 고통받아 왔다.

① one of the+복수명사 '~한 것들 중의 하나'

그녀는 우리의 결혼식에서 증인들 중 하나였다.

② of no use = useless '쓸모 없는' 만약 우리가 재료를 갖고 있지 않다면 레시피는 쓸모 없다.

③ 명사 reef의 복수형은 reefs이다.

기름 유출은 바다의 산호초에 파괴적인 영향을 미치고 있다.

⑤ 전치사(in) 뒤에 명사가 오는 것은 적절하다. in haste = hastily(서둘러) 서둘러 짐을 싸면서, 나는 내가 가장 좋아하는 책을 놓아 둔 채 잊고 왔다.

CHAPTER

6

대명사

Pronouns

본문 _ p.118

PRACTICE 1

- | | | |
|---------------|------------|------------|
| 1 myself | 2 herself | 3 himself |
| 4 you | 5 me | 6 yourself |
| 7 herself | 8 us | 9 yourself |
| 10 herself | 11 them | 12 her |
| 13 themselves | 14 herself | 15 me |

1, 10 by oneself: 혼자

2 be oneself: (남의 영향을 받지 않고) 평소의 자기 모습 그대로이다

3 for oneself: 혼자 힘으로

4, 5, 8, 11, 12, 15 주어와 목적어가 가리키는 대상이 다를 때는 동사나 전치사 다음에 재귀대명사가 아닌 인칭대명사의 목적격을 쓴다.

6 주어와 목적어가 가리키는 대상이 같을 때는 목적어 자리에 재귀대명사를 쓴다. 명령문의 주어는 you가 생략된 것으로 간주하기 때문에 재귀대명사는 yourself가 적절하다.

7 seem oneself: 평상시와 같이 보이다

9 help oneself (to): ~을 마음껏 먹다

13 to oneself: 혼자(독자지하는)

14 cry oneself to sleep: 울다 잠이 들다, 잘 때까지 계속 울다

PRACTICE 2

- | | |
|----------------|--------------|
| 1 생략할 수 없음 | 2 (himself) |
| 3 (themselves) | 4 생략할 수 없음 |
| 5 생략할 수 없음 | 6 (myself) |
| 7 (herself) | 8 생략할 수 없음 |
| 9 생략할 수 없음 | 10 (himself) |

1, 4 재귀대명사가 전치사 to, for의 목적으로 사용되어 생략 불가능하다.

2, 3, 6, 7, 10 재귀대명사가 명사나 대명사를 강조하기 위한 강조적 용법으로 쓰였고, 재귀대명사를 생략해도 문장이 완성된다.

5 yourself가 간접목적어로 사용되어 생략 불가능하다.

8 make oneself understood: 스스로를 (타인에게) 이해시키다

9 by oneself: 혼자, 다른 사람 없이

PRACTICE 3

- It is necessary to participate in the debate.
- I found it hard to tell the difference between the two paintings.

- 3 It was a lot of fun playing board games with friends.
 4 I find it strange being here.
 5 It is certain that Mr. Garcia will get promoted quickly.
 6 It is interesting to learn foreign languages.
 7 It was a pleasure dining with you at the new restaurant.
 8 It is shocking that Tony broke the window on purpose.
 9 She found it a lot of fun reading science fiction.
 10 I thought it a good idea to seek others' opinions.

- 1, 6 it: 가주어, to부정사구: 진주어
 2, 10 it: 가목적어, to부정사구: 진목적어
 3, 7 it: 가주어, 동명사구: 진주어
 4, 9 it: 가목적어, 동명사구: 진목적어
 5, 8 it: 가주어, 명사절(that절): 진주어

PRACTICE 4

- 1 They appeared to know the truth about my family.
 2 It happened that there was no one at home.
 3 It seems that my brother has a plan to stay at my uncle's for a while.
 4 It appears that she feels quite satisfied with the result.
 5 The teacher happened to show up very late.

PRACTICE 5

- 1 ② 2 ⑤ 3 ③
 4 ① 5 ④

- 1 ② 문장에서 to부정사구(to join the club)와 동명사구(going on a field trip)를 대신하여 it이 가주어 역할을 한다.
 2 ⑤ 문장에서 'It seems that ~', 'It appears that ~' (~인 것 같다) 구문이 쓰였다.
 3 ③ 문장에서 it이 (관용적 표현에서 사용하는) 상황을 나타내는 it으로 쓰였다. 'make it'은 '(모임 등에) 참석하다'라는 뜻이며, 'it is over'은 '(상황이) 끝났다'라는 뜻이다.
 4 ① 각각 to부정사구(to spend my holiday with Chris)와 동명사구(going there by myself)를 대신하여 it이 가목적어 역할을 한다.
 5 ④ 'It ~ that ...' 강조 구문

PRACTICE 6

- 1 ① 2 ③ 3 ②
 4 ⑤ 5 ④ 6 ①

- 7 ④ 8 ③ 9 ⑤
 10 ②

- 1 동명사구(crying over spilt milk)를 대신하여 it이 가주어 역할을 한다.
 3 동명사구(having a variety of foreign friends)를 대신하여 it이 가목적어 역할을 한다.
 4 주어(Ms. Lopez)를 강조하는 It ~ that 강조 구문이다.
 5 'take it easy'는 관용어구로 '진정해, 마음을 편하게 가져'라는 뜻으로 여기에서 it은 상황을 나타내는 it으로 쓰였다. 이때의 it은 따로 해석하지 않는다.
 6 길이가 긴 that절을 대신하여 it이 가주어 역할을 한다.
 7 'How is it going with you?'는 '(안부를 묻는 표현) 너 어떻게 지내?'라는 뜻을 갖는다. 관용어구에 쓰인 it은 상황을 나타내는 it이며 굳이 해석하지 않는다.
 9 직접목적어(a personal question)를 강조하는 It ~ that 강조 구문이다.
 10 to부정사구(to read the newspaper every morning)를 대신하여 it이 가목적어 역할을 한다.

PRACTICE 7

- 1 it 2 one 3 one
 4 ones 5 it 6 them
 7 ones 8 one 9 one
 10 ones 11 one 12 it
 13 it 14 one 15 them
 16 One 17 one 18 them

- 1, 5, 6, 12, 13, 15, 18 앞에 언급된 특정 대상을 가리킬 때는 가리키는 대상이 단수면 it, 복수면 them을 쓴다.
 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 17 앞에 나온 명사와 종류는 같지만, 대상이 다를 때 반복을 피하기 위해서 부정대명사 one(단수), ones(복수)를 쓴다.
 16 일반적인 사람들을 나타낼 때 부정대명사 one을 쓴다.

PRACTICE 8

- 1 the other 2 others
 3 The others 4 another
 5 other 6 others
 7 the other 8 others
 9 the others 10 another
 11 other 12 another
 13 the others 14 other

- 1, 7 둘 중 하나는 one, 나머지는 the other로 지칭한다.
 2, 6, 8 others: (불특정한) 다른 사람들
 3, 9, 13 the others: 나머지 사람[것]들
 4, 10, 12 another+단수명사, other는 뒤에 복수 명사가 와야 한다.
 5, 11, 14 other+복수명사, another은 뒤에 단수 명사가 온다.

PRACTICE 9

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| 1 The others | 2 the other |
| 3 the other | 4 the others |
| 5 another | 6 the others |
| 7 others | |
| 8 One, another, the other | |
| 9 One, the other | 10 Some, the others |
| 11 One, the other | 12 the other |
| 13 others | 14 the others |
| 15 another | 16 One, the other |
| 17 others | 18 The others |

1, 14 one ~ the others ... : (셋 이상에서) 하나는 ~, 나머지는 ...
 2, 9, 11, 16 one ~ the other ... : (둘 중에) 하나는 ~, 다른 하나는 ...
 3, 8, 12 one ~ another ... the other ... : (셋 중에) 하나는 ~, 다른 하나는 ~, 나머지 하나는 ...
 4, 6, 10, 18 some ~ the others ... : (특정한 수의 사람[것]들 중에서) 몇몇은 ~, 나머지는 ...
 5, 15 one ~ another ... : (셋 이상에서) 하나는 ~, 다른 하나는 ...
 7, 13, 17 some ~ others ... : (불특정한 수의 사람[것]들 중에서) 몇몇은 ~, 다른 사람[것]들은 ...

PRACTICE 10

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1 the emotions | 2 was |
| 3 have | 4 the countries |
| 5 They all | 6 are |
| 7 hotels | 8 have |
| 9 his friends | 10 They both |

1, 9 all[both] of+관사/소유격+복수명사
 2 all+소유격+셀 수 없는 명사+단수 동사
 3 you guys는 구어체에서 주로 사용되며 you의 2인칭 복수와 유사하게 '너희들, 당신들'이라는 의미를 가진다. both of 다음에 복수형 대명사가 사용되었으므로 동사도 복수형으로 수일치하여 have를 써야 한다.
 4 both of+관사/소유격+셀 수 있는 명사의 복수형+복수 동사
 5, 10 동격을 나타내는 all, both는 동격을 나타내는 단어 뒤에 위치한다.
 6, 7, 8 all[both]+셀 수 있는 명사의 복수형+복수 동사

PRACTICE 11

- Every kid dreams of having a treehouse in their backyard.
- The book club members meet every two weeks.
- Each of these systems has its advantages and disadvantages.

- Each member was offered dinner after the meeting.[After the meeting, each member was offered dinner.]
- Every road is blocked because of the traffic accident.[Because of the traffic accident, every road is blocked.]
- Each of the players was holding his national flag in his right hand.

PRACTICE 12

- | | |
|----------------|----------|
| 1 word | 2 has |
| 3 participants | 4 second |
| 5 hours | 6 is |

1 every가 '모든'이라는 뜻을 갖지만 항상 단수 취급함에 유의해야 한다.
 2, 6 each는 '각자, 각각의'라는 뜻으로 명사를 수식하며, 단수 취급한다.
 3 each of+관사+복수 명사+단수 동사
 4 every+서수사+단수명사: ~ 간격으로, ~마다
 5 every+기수사+복수명사: ~ 간격으로, ~마다

PRACTICE 13

- | | |
|-----------------------|------------|
| 1 anything | 2 Somebody |
| 3 something[anything] | 4 anybody |
| 5 something | 6 anybody |
| 7 something | 8 somebody |
| 9 anything | 10 anybody |

1, 4 부정문에서는 anything, anybody가 쓰인다.
 2 긍정문에서는 somebody가 쓰인다.
 3 긍정문이므로 something도 가능하지만, '어떠한 ~라도'의 의미로 쓰일 수 있으므로 anything도 가능하다.
 5, 7, 8 긍정의 대답을 예상하는 의문문에서 something, somebody가 쓰인다.
 6, 10 의문문에서는 anybody가 쓰인다.
 9 조건을 나타내는 if 절에서 anything이 쓰인다.

PRACTICE 14

- | | |
|---------------------|------------------|
| 1 didn't, anything | 2 no one |
| 3 doesn't, anything | 4 nobody |
| 5 nothing | 6 didn't, anyone |

PRACTICE 15

- Not all (of) my friends
- Not every fruit
- Not every piece of clothing

- 4 not always interesting
5 Not all TV programs
6 not always helpful

📖 중간·기말고사 대비문제 정답 본문 p.134

- 1 1) It is important how we solve the problem.
2) It was not[wasn't] clear what he really meant. 2 ④ 3 ③ 4 pulled himself up
5 ④ 6 Some, others 7 ③ 8 is hard to tame wild horses 9 Both of us think 10 ②
11 ③ 12 ⑤ 13 It seems, are 14 ④
15 Air pollution makes it difficult to live in the country. 16 one, other 17 ① 18 ②
19 ① 20 ① 21 ② 22 ② 23 some
24 ⑤ 25 ④ 26 ⑤ 27 no, another, other
28 second[other] 29 ③ 30 ④
31 It is very generous of him to make such a big donation. 32 ③ 33 ① 34 ① 35 ⑤
36 don't, any 37 each 38 ② 39 ②
40 ③ 41 ⑤ 42 (1) cleans, by itself
(2) I thought to myself

중간·기말고사 대비문제 해설

- 1 의문사가 이끄는 절은 that절과 마찬가지로 문장 내에서 주어, 목적어, 보어의 역할을 할 수 있으므로가 주어 it과 함께 가주어, 진주어 구문을 이룰 수 있다.
2 ④ 비인칭 주어
①②③⑤ 「It ~ that ...」 강조구문
3 ③ in itself는 '그 자체로서'의 뜻으로 itself는 전치사 in의 목적어이다.
4 '~을 끌어올리다'라는 뜻은 「타동사+부사」 형태인 pull up으로 나타내며, 목적어인 재귀대명사(himself)는 중간에 삽입하여 쓴다. 이때 등위접속사 and 앞의 시제가 과거이므로 답도 과거시제에 맞게 쓴다(pulled himself up).
5 a. 주어(the fan)와 목적어(가수)가 가리키는 대상이 다르므로 재귀대명사 herself가 아닌 인칭대명사의 목적격 her을 쓴다. (herself → her)
d. 「both of+소유격+셀 수 있는 명사의 복수형+복수 동사」(cousin → cousins)
6 「Some ~, others ...」(불특정한 수의 사람[것]들 중

에서) 몇몇은 ~, 다른 사람[것]들은 ...」

- 7 ① 인칭대명사 it
② 「It ~ that ...」 강조구문
④ 비인칭 주어 it
⑤ seems[appears, happens] that ~의 주어
8 to부정사를 진주어로 하는 가주어 it
9 'both of: ~ 둘 다'가 주어에 올 경우, 복수 동사를 쓴다.
10 ② 부정문에는 anyone을 쓴다.
(someone → anyone)
11 ③ one ~ the other ...: 「(둘 중에) 하나는 ~, 나머지 하나는 ...」
① 부정문이므로 any가 들어간다.
② '다른, 그 밖의'라는 뜻으로 복수 명사 앞에는 other이 들어간다.
④ '또 하나의, 또 다른'이라는 뜻으로 단수 명사 앞에는 another이 들어간다.
⑤ 특정한 수 내에서 3명을 제외한 나머지를 의미하므로, '나머지 사람[것]들'이라는 뜻의 the others가 들어가는 것이 적절하다.
12 ⑤ 「each of+관사+복수명사」는 단수 취급한다.
(are → is)
13 「주어+seem(s)+to부정사」는 「It seems that ~」으로 바꾸어 쓸 수 있다. 주어진 문장에서 to부정사구의 시제(to be interested)가 주절의 시제(seem)와 일치하고, 주어가 복수(The kids)이므로 바뀐 문장에서 that 절의 동사는 주절과의 시제일치, 수일치를 통해 are가 된다.
14 ①②③⑤에는 it[it]이 들어갈 수 있지만 ④에는 동사 thought의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이 들어가야 한다.
① 가목적어 it
② 「It ~ that ...」 강조구문
③ It seems that ~ 구문
⑤ 시간을 나타내는 비인칭주어 it
15 to부정사를 진목적어로 하는 가목적어 it 구문이다.
16 one '하나의, 한'
other+복수 명사 '다른 ~들'
17 ① 일반적인 사람들을 나타내는 대명사
②④ 앞에 나온 명사의 반복을 피하기 위해 쓰는 대명사 one
③ '하나의'의 뜻으로 쓰인 형용사
⑤ '한 사람, 하나'의 뜻으로 쓰인 대명사
18 「It ~ that ...」 강조구문에서 동사는 강조할 수 없다.

- 19 「one ~ the other ...」(둘 중에) 하나는 ~, 다른 하나는 ...'
- 20 주어진 문장의 밑줄 친 It은 「It ~ that...」강조구문의 It이다.
① 「It ~ that ...」강조용법
② 가목적어 ③⑤ 가주어 ④ 상황을 나타내는 it
- 21 「one ~ another ... the other -」(셋 중에) 하나는 ~, 다른 하나는 ..., 나머지 하나는 -'
- 22 앞에 나온 명사와 종류는 같지만 대상이 다른 경우에 단수는 one, 복수는 ones로 받는다. 여기에서 ones는 habits를 받고 있다.
- 23 긍정문이므로 some을 쓴다.
- 24 앞에 나온 명사와 종류는 같지만 대상이 다른 경우에는 one으로, 대상이 같은 경우는 it으로 받는다.
- 25 A is one thing, B is another. 'A와 B는 별개이다.'
- 26 (A) 가리키는 것이 비둘기 Tom으로 단수이므로 one을 쓴다.
(B) He는 Mike를 가리킨다.
(C) 앞에 나온 명사와 대상이 같으므로 it을 쓴다.
(D) 비둘기 Tom은 앞에서처럼 it으로 받는다.
(E) 뒤에 복수 명사가 나오므로 other를 쓴다.
- 27 • no one '아무도 ~않다'
• another+단수 명사 '또 다른'
• other+복수 명사 '다른'
- 28 every+기수사+복수 명사 = every+서수사+단수 명사 '~간격으로, ~마다'
* every other day: 하루 걸러, 격일로
- 29 주어진 문장은 '네가 그를 다시 만나기는 어려울 것이다'라는 의미로, to부정사구를 진주어로 하는 가주어 it이 사용되었다.
③ 명사절(that 이하)을 진주어로 하는 가주어 it
① '그것'으로 해석되는 인칭대명사
② 거리를 나타내는 비인칭주어
④ 날씨를 나타내는 비인칭주어
⑤ 「It ~ that ...」강조구문
- 30 ④ 긍정문이므로 Anyone이 아닌 Someone이 되어야 한다. (Anyone → Someone)
- 31 가주어 It이 문장 맨 앞에 나오면 진주어는 문장 맨 뒤에 이어 쓰고, 의미상 주어는 진주어 앞에 쓴다. 이때, 보어 자리에 사람의 성질을 묘사하는 형용사 (generous)가 나오면 의미상 주어 앞에 전치사 of를 쓴다.
- 32 ③ 이미 일어난 홍수로 인한 피해에 대한 글이므로, 진행형을 나타내는 flooding이 오는 것은 어색하다.
(c)가 속한 문장의 주어는 Many streets이고, 홍수를 당한 것이므로 수동태로 써야 한다.
(flood → flooded)
- 33 every, both, all 등 전체를 나타내는 말이 부정어와 함께 쓰일 때 부분부정이 된다.
① 그녀는 그들 중 누구도 초대하지 않았다.
- 34 ① all은 all과 동격을 나타내는 단어 뒤에 위치한다.
(All we → We all)
- 35 other+복수 명사 '（불특정한）다른'
- 36 no ~는 not ~ any로 바꾸어 쓸 수 있다.
- 37 each other '서로'
- 38 in all the world '전 세계에서'
- 39 ④ 앞에 나온 명사 my wallet과 종류와 대상이 같으므로 it을 사용한다.
⑤ 앞에 나온 명사 wallet과 종류는 같지만 대상이 다르므로 one을 사용한다.
⑥ '또 다른 것'이라는 의미를 가진 another의 사용이 적절하다.
- 40 ③ everyone과 같은 전체를 나타내는 말이 부정어와 함께 쓰이면 부분부정이 된다.
① be known for: '~로[때문에] 유명하다' / be known as: '~로서 알려져 있다'. 문장의 의미상 be known for로 쓰는 것이 적절하다. (as → for)
② 「It ~ that ...」강조구문에서 강조하고자 하는 말을 It is와 that 사이에 쓴다. 한국어 문장에서 꽃병을 강조하고 있으나 영어 문장에서는 Karl을 강조하고 있기 때문에 의미를 바르게 전달하려면 It is와 that 사이에 this vase가 들어가는 것이 적절하다. (It is Karl that broke this vase. → It is this vase that Karl broke.)
④ 감탄문의 어순은 「How+형용사/부사+주어+동사!」를 따른다. (How lovely is she! → How lovely she is!)
⑤ All 뒤에 of+관사+셀 수 없는 명사가 올 경우 단수 동사를 써야 한다. (were → was)
- 41 ⑥ 부정의문문에 대한 대답은 질문의 형태와 관계없이 대답의 내용이 긍정이면 Yes, 부정이면 No로 답한다.
⑤ another+단수명사 '또 하나의, 또 다른'
⑥ the other+복수명사 '~ 중 남아있는 전부'
- 42 (1) by oneself '혼자, 다른 사람 없이'
(2) think to oneself '마음속으로 생각하다, 혼자 생각하다'

PRACTICE 1

- 1 It is very difficult to pronounce the word correctly.
- 2 It was almost impossible to arrive there in time.
- 3 It is always exciting to play volleyball at the beach.
- 4 It will be nice to visit such a good place.
- 5 It is important to know what you can do the best.
- 6 It was not helpful to study for a short time just before the test.

PRACTICE 2

- 1 to hand out free samples on the street
- 2 to become a world-famous photographer
- 3 to take a subway
- 4 to send an e-mail to the teacher
- 5 to get to know each other better
- 6 to pass the exam and make my parents happy

PRACTICE 3

- | | |
|------------|---------------|
| 1 to see | 2 to major |
| 3 to join | 4 to come |
| 5 to solve | 6 to forgive |
| 7 to live | 8 to preserve |
| 9 to hurt | 10 to study |

PRACTICE 4

- 2 Cathy to fix his broken computer now
- 3 Brian to review the lesson
- 4 Brian to share her science book
- 5 Cathy to act more responsibly
- 6 Cathy to join his club
- 7 Brian to talk to Mr. Kim
- 8 Cathy to make ten copies of the report

PRACTICE 5

- | | |
|--------------------|------------------------|
| 1 how to play | 2 what to wear |
| 3 how to cooperate | 4 what[how] to prepare |
| 5 what to do | 6 how to use |

- | | |
|---------------|----------------|
| 7 what to say | 8 how to save |
| 9 how to get | 10 what to eat |

- 1 Jenny는 어떻게 골프 치는지 아니?
- 2 나는 파티를 위해 무엇을 입어야 할지 결정할 수 없어. 나는 화려한 드레스가 없어.
- 3 당신은 서로 어떻게 협력할지 배워야 한다.
- 4 그가 당신에게 그 행사를 위해서 무엇을[어떻게] 준비해야 할지 설명해줄 것이다.
- 5 나는 커서 무엇을 할지에 대해서 생각하고 있었다.
- 6 Mark가 나에게 새로운 세탁기를 어떻게 사용하는지 보여주었다.
- 7 나는 그녀를 기분 좋게 하기 위해서 그녀에게 무슨 말을 해야 할지 모르겠다.
- 8 Park 씨는 우리에게 많은 돈을 어떻게 저축할지 가르쳐 줄 것이다.
- 9 나에게 소방서로 어떻게 가는지 알려주실 수 있나요?
- 10 Sam과 나는 중국 식당에서 무엇을 먹을지에 대해 이야기하고 있었다.

PRACTICE 6

- 1 fun stories to tell the kids
- 2 nothing interesting to watch
- 3 true friends to talk with
- 4 so many places to visit
- 5 a house to live in
- 6 rules to keep the streets clean
- 7 anybody to help me carry the stones
- 8 his babies to look after
- 9 something to eat
- 10 a method to go there

- 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10 to부정사는 '~할'의 뜻으로 명사 뒤에서 명사를 수식하는 형용사의 역할을 한다.
2, 7, 9 -thing, -body로 끝나는 대명사 뒤에 이들을 수식하는 형용사가 나오면 to부정사는 형용사 뒤에 위치한다.

PRACTICE 7

- 2 It's time to clean the living room.
[It's time I cleaned the living room.]
- 3 It's time to read books.
[It's time I read books.]
- 4 It's time to walk the dog.
[It's time I walked the dog.]
- 5 It's time to go swimming.
[It's time I went swimming.]

PRACTICE 8

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1 are to go | 2 are to succeed |
| 3 was to be seen | 4 was to die |
| 5 are to hand | 6 was not to be eaten |
| 7 is to come | 8 are to be |
| 9 was to sleep | 10 are not to make |
| 11 was not to be found | 12 is to be held |

1, 7, 12 가까운 미래에 있을 이미 정해진 일을 나타내기 위해 「be+to부정사」를 쓸 수 있는데, 주어의 인칭과 수에 따라 be동사를 알맞게 써야 한다.

2, 8 의도를 나타내기 위해 「be+to부정사」를 쓸 수 있는데 주어가 you이고, 원래 문장이 현재 시제이므로 be동사를 are로 써야 한다.

3 원래 문장에 could(가능)가 쓰였으므로 과거 시제이고, 주어가 단수이므로 「was+to부정사」로 바꿔 쓸 수 있다.

4, 9 '~할 운명이다(운명)'를 나타내기 위해 「be+to부정사」를 쓸 수 있는데 주어가 단수이고, 원래 문장이 과거시제이므로 be동사를 was로 써야 한다.

5, 10 의무를 나타내는 must, have to는 「be+to부정사」로 바꿔 쓸 수 있다. 10번의 must not을 「be+to부정사」 표현으로 바꾸어 쓸 때는 부정의 not이 to부정사 앞에 위치해야 함에 유의한다.

6, 11 couldn't(~할 수 없었다)를 「be+to부정사」 표현으로 바꾸어 쓸 때는 부정의 not이 to부정사 앞에 위치해야 함에 유의한다.

- | |
|---|
| 4 an opera singer to sing like that |
| 5 so hard to understand |
| 6 disappointed not to say a word |
| 7 excited to have a chance to talk with him |
| 8 woke up to find himself famous |

1, 2, 7 to부정사가 delighted, glad, excited와 같은 감정을 나타내는 형용사를 수식할 때는 '~해서, ~하게 되어'의 뜻으로 감정의 원인을 나타낸다.

3, 8 '~해서 (결국) ...이 되다'의 뜻으로 결과를 나타낸다.

4, 6 '~하다니'의 뜻으로 판단의 근거를 나타낸다.

5 to부정사가 형용사를 뒤에서 수식할 때는 '~하기예'의 의미를 가진다.

PRACTICE 12

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1 so, that, can | 2 so, that, couldn't |
| 3 too, to | 4 so, that, could |
| 5 so, that, can't | 6 enough, to |
| 7 so, that, couldn't | 8 enough, to |
| 9 so, that, could | 10 too, for, to |

PRACTICE 13

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1 add | 2 shout[shouting] |
| 3 use | 4 play[playing] |
| 5 crawl[crawling] | 6 wash[to wash] |
| 7 get | 8 move[moving] |
| 9 sneak[sneaking] | 10 rub[rubbing] |
| 11 take[taking] | 12 stay up |

1, 3, 7, 12 사역동사(let, make, have)+목적어+동사원형

2, 4, 5, 8, 9, 10, 11 지각동사(hear, listen to, look at, watch, notice, feel, see)+목적어+동사원형[현재분사]

동작이 진행중임을 강조할 때는 지각동사의 목적격 보어로 현재분사를 쓰기도 한다.

6 준사역동사 help+목적어+동사원형[to부정사]

PRACTICE 14

- We should try not to pollute the water.
- She pretended not to know anything about the rumor.
- We have to hurry up not to miss the last train.
- She was too tired, so she chose not to drive home.
- You'd better be more careful never to hurt yourself during practice.

PRACTICE 9

- in order to[so as to] give him the invitation card, so that I could give him the invitation card
- in order to[so as to] take part in volunteer work, so that she can take part in volunteer work
- in order to[so as to] let him know the truth about the rumor, so that I can let him know the truth about the rumor
- in order to[so as to] remind me of the plans, so that he could remind me of the plans
- in order to[so as to] roll down the window, so that I could roll down the window

PRACTICE 10

- | | |
|--------------|--------------|
| 1 ① for ② to | 2 ① for ② to |
| 3 ① to ② for | 4 ① for ② to |
| 5 ① to ② for | |

PRACTICE 11

- delighted to find the frog alive
- glad to go there with you
- grew up to be a great artist

- 6 Bob studied very hard not to fail the science test.
 7 Try not to be so upset about the result.
 8 He promised never to skip class but skipped it again.

PRACTICE 15

- 1 You can tell this to your mom if you want to.
 2 I'd like to join you, but I won't be able to.
 3 I will help you whenever you want me to.
 4 Jason didn't want to send his puppy to his grandmother, but he decided to.
 5 I don't want to go climbing with him, but I have to.
 6 Mira waited for me until midnight, although I told her not to.

앞서 나온 말의 반복을 피하기 위해 대부정사가 사용되어 to만 남고 괄호 안의 내용은 생략되었다.

- 1 You can tell this to your mom if you want to (tell this to your mom).
 2 I'd like to join you, but I won't be able to (join you).
 3 I will help you whenever you want me to (help you).
 4 Jason didn't want to send his puppy to his grandmother, but he decided to (send his puppy to his grandmother).
 5 I don't want to go climbing with him, but I have to (go climbing with him).
 6 Mira waited for me until midnight, although I told her not to (wait for me until midnight).

PRACTICE 16

- | | | |
|--------|--------|-------|
| 1 for | 2 for | 3 to |
| 4 for | 5 of | 6 for |
| 7 to | 8 of | 9 to |
| 10 for | 11 of | 12 to |
| 13 of | 14 for | 15 of |

- 1, 2, 4, 6, 10, 14 to부정사의 의미상의 주어를 나타내야 하는 경우에는 to부정사 앞에 「for+목적격」의 형태로 쓴다.
 3, 9 to부정사의 의미상의 주어가 문장의 목적어와 같은 경우, 의미상의 주어를 쓰지 않는다.
 5, 8, 11, 13, 15 to부정사 앞에 nice(좋은, 친절한), cruel(잔인한), foolish(어리석은), thoughtful(사려 깊은), wise(현명한)와 같이 사람의 성질이나 특징을 나타내는 형용사가 있으면, 의미상의 주어는 「of+목적격」으로 쓴다.
 7 '입기에 너무 크다'라는 의미로 too ~ to 구문이 쓰였다.
 12 to부정사의 의미상의 주어가 일반 사람일 때, 의미상의 주어를 쓰지 않으며, It(가주어) - to부정사(진주어) 구문이 쓰였다.

📖 중간·기말고사 대비문제 정답 본문 p.159

- 1 ① 2 too, to 3 to learn[learning] 4 how to use 5 ① 6 ①, ③ 7 It seems that he needs some rest after all that hard work. 8 It took four hours for us to get to the valley. 9 ⑤ 10 ③ 11 ④ 12 to understand 13 ④ 14 it rewarding to complete my first marathon 15 ⑤ 16 ⑤ 17 1) I heard my brother go[going] upstairs. 2) Would you like me to pick you up in the morning? 18 ⑤ 19 ④ 20 ① 21 ③ 22 ③ 23 ③ 24 so busy that I can't 25 ④ 26 smart enough to 27 ③ 28 ① 29 ② 30 ② 31 ① 32 It, for, to 33 seem to be 34 ⑤ 35 ②, ④ 36 ④ 37 ② 38 for her to keep 39 ③ 40 ③, ⑤ 41 ④ 42 ④ 43 ⑤ 44 what to say 45 ② 46 The plane ticket is too expensive for her to afford. 47 ⑤ 48 ② 49 ③ 50 ④

중간·기말고사 대비문제 해설

- 1 「형용사+enough+to부정사」 '~할 정도로 충분히 ... 한'
 2 「so+형용사+that+주어+can't」 = 「too+형용사+to부정사」
 3 to부정사와 동명사는 주어에 대해 보충 설명하는 주격 보어로 쓰인다.
 4 「의문사+주어+should+동사원형」 = 「의문사+to부정사」
 5 ① would like는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이다. (think → to think)
 6 (A),(D) 부사적 용법 (B),(C) 형용사적 용법 (E) 명사적 용법
 7 「주어+seem+to부정사」 = 「It seems that 주어+동사」 '~가 ...한 것 같다'
 8 「It takes ~+의미상의 주어+to부정사」 '~하는 데 ~가 걸린다'
 9 주어진 문장의 밑줄 친 to send는 to부정사의 형용사적 용법으로 쓰였다.
 ⑤ 형용사적 용법 ①②③④ 명사적 용법
 10 decide, expect, plan은 목적으로 to부정사를 쓰는

동사들이다. want는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이다. 준사역동사 help는 목적격 보어로 to부정사와 원형부정사 모두 쓸 수 있다.

- ① forming → to form
- ② find → to find
- ④ see → to see
- ⑤ doing → to do

- 11 「be scared+to부정사」 '~하기를 무서워하다'
- 12 decide 뒤에 동사가 목적어로 올 때는 「to+동사원형」의 형태로 쓴다.
- 13 부정어 not은 to부정사 앞에 쓴다.
- 14 '가목적어(it) - 진목적어(to부정사)' 구문이 쓰였다.
- 15 ⑤ 「so+형용사/부사+that+주어+can/can't」 '너무~해서 ...할 수 있다/없다'
- ①②③④ 「(in order[so as]) to+동사원형」 = 「so that+주어+can[could]+동사원형」 '~하기 위해서'
- 16 ⑤ 명사적 용법
- 17 1) 지각동사 hear는 목적격 보어로 원형부정사나 현재분사를 사용한다.
- 2) would like는 목적격 보어로 to부정사를 사용한다.
- 18 • 사역동사 let+목적어+동사원형
• ask+목적어+to부정사
- 19 ④ 「형용사/부사+enough+to부정사」 '~할 정도로 충분히 ...한'
- ①②③⑤ 「too+형용사/부사+to부정사」 '~하기에는 너무 ...한'
- ① 나는 면접 동안 좋은 인상을 만들기에는 너무 긴장했다.
- ② 내가 방금 걸레질한 복도는 건기에는 너무 미끄럽다.
- ③ 그 아메리카노는 여전히 내가 마시기에는 너무 쓰다.
- ④ 그녀의 새 소설은 하루 안에 읽을 정도로 충분히 간단하다.
- ⑤ 카페에서 틀어진 노래는 집중하기에 너무 시끄럽다.
- 20 ① force는 목적격 보어로 to부정사를 사용한다. (get → to get) 오늘 아침에 나는 억지로 일어나야 했다.
- ② 지각동사 notice는 목적격 보어로 원형부정사나 현재분사를 사용한다. 선생님은 학생들이 어리둥절해하는 것을 알아차렸다.
- ③ 사역동사 have는 목적격 보어로 원형부정사를 사

용한다. 나는 내 조수에게 당신을 위한 또 다른 약속을 잡게 할게요.

- ④ 지각동사 watch는 목적격 보어로 원형부정사나 현재분사를 사용한다. 나는 때때로 창문 옆에 앉아 사람들이 지나가는 걸 본다.
- ⑤ cause는 목적격 보어로 to부정사를 사용한다.
- 정전은 컴퓨터 시스템 전체가 종료되게 했다.
- 21 제시된 문장, ③ 명령·의무의 「be+to부정사」 '~해야 한다'
- ①② 예정의 「be+to부정사」 '~할 예정이다'
- ④ 가능한 「be+to부정사」 '~할 수 있다'
- ⑤ 운명의 「be+to부정사」 '~할 운명이다'
- 22 ③ both A and B 'A와 B 둘 다' 명사 an artist(예술가)와 an inventor(발명가)를 대등하게 연결한다. Leonardo da Vinci는 예술가와 발명가 둘 다로 찬양된다.
- ① ask는 목적격 보어로 to부정사(to+동사원형)를 사용한다. (memory → memorize) 나는 나의 선생님께 나에게 외우라고 했던 시를 암송했다.
- ② 맥락상 '준비하기에 빠르고 편리하다'는 의미로 to부정사구(to+동사원형)가 와야 한다. (preparation → prepare) 당신은 이 식사들이 준비하기에 빠르고 편리하다는 것을 알게 될 것이다.
- ④ 준사역동사 help는 목적격 보어로 원형부정사나 to부정사를 사용한다. (prevention → (to) prevent) 적절한 스트레칭은 운동 중 근육 부상을 예방하는데 도움이 된다.
- ⑤ '~하기 위해서'라는 목적을 나타내기 위해 to부정사(to+동사원형)를 사용한다. (representative → represent) Emily는 회의에서 회사를 대표하도록 선정되었다.
- 23 ③ 관계대명사 what은 선행사를 포함하고 불완전한 절을 이끌기 때문에 it을 삭제한다. (to do it → to do)
- ⑥ 지각동사 feel은 목적격 보어로 원형부정사나 현재분사를 쓴다. (to touch → touch[touching])
- ⑦ 지각동사 see는 목적격 보어로 원형부정사나 현재분사를 쓴다. (to walk → walk[walking])
- 24 「too+형용사+to부정사」
= 「so+형용사+that+주어+can't」
- 25 ④ kind는 사람의 성질을 나타내는 형용사이므로, to부정사의 의미상 주어 앞에 for 대신 of를 붙인다.
- 26 「so+형용사+that+주어+can」

= 「형용사+enough+to부정사」

27 「so+형용사+that+주어+can't/couldn't」

= 「too+형용사+to부정사」

28 사람의 성질이나 특징을 나타내는 형용사 stupid가 쓰였으므로 의미상의 주어는 「of+목적격」의 형태로 쓴다.

29 • 「~하기 위해서」의 목적을 나타낼 때는 「in order to(so as to)+동사원형」을 써서 나타낼 수 있다.

나는 건강을 유지하기 위해 정기적으로 한강을 따라 달린다.

• 목적을 나타내지만 뒤에 절이 오는 경우에는 접속사 so that을 써서 「~하기 위해서」를 나타낼 수 있다.

우리는 내 남동생이 깨지 않도록 조용히 해야 한다.

30 tell은 목적격 보어로 to부정사를 취한다.

31 사역동사 make+목적어+동사원형

32 to부정사가 주어의 역할을 할 때는 가주어 it을 주어의 자리에 두고, 진주어인 to부정사구(to make their own decisions)는 문장의 뒤로 보낸다. 학생들이 결정을 내리는 것이므로 의미상의 주어는 some students이다. to부정사의 의미상의 주어는 「for+목적격」의 형태로 쓴다.

33 「It seems that ~」은 「주어+seem(s)+to부정사」로 바꾸어 쓸 수 있다.

34 사역동사 make의 목적격 보어는 원형부정사로, 전치사의 목적어는 동명사로 나타낸다.

35 ② 「~에게 말하다」라는 의미는 talk to의 형태로 쓴다. (talk → talk to)

④ nothing처럼 -thing으로 끝나는 명사는 형용사가 뒤에서 수식한다. (interesting nothing → nothing interesting)

36 ④ 명사적 용법 ①②③⑤ 부사적 용법

37 to부정사가 「~하기 위해서」의 뜻으로 목적어나 의도를 나타낼 때는 in order to로 바꾸어 쓸 수 있다.

② to부정사의 부사적 용법(목적)

① to부정사의 부사적 용법(형용사 수식)

③ to부정사의 부사적 용법(감정의 원인)

④ to부정사의 부사적 용법(결과)

⑤ 「too ~ to ...」 「너무 ~해서 ...할 수 없다.」

38 to부정사가 주어의 역할을 할 때는 가주어 it을 주어의 자리에 두고, 진주어인 to부정사구(to keep a diary in English)는 문장의 뒤로 보낸다. 그녀가 일기를 쓰는 것이므로 의미상의 주어는 she이다. to부정사의 의미상의 주어는 「for+목적격」의 형태로 쓴다.

39 「It is time for+목적격+to부정사」 「~가 ...할 시간이다」

40 ③ too ~ to 구문을 쓸 때 to부정사의 목적어가 주어와 일치하는 경우 to부정사 뒤에는 목적어를 쓰지 않는다. (it 삭제)

⑤ to부정사 앞에 사람의 성질이나 특징을 나타내는 형용사가 오면 의미상의 주어는 「of+목적격」으로 쓴다. (them → of them)

41 ④ to부정사는 의문사와 함께 「의문사+to부정사」의 형태로 쓸 수 있다. 「how to+동사원형」은 「어떻게 ~할지」라는 뜻이다. (deal → to deal)

42 (D) to부정사가 수식하는 명사(someone)가 전치사의 목적어일 경우 꼭 전치사를 써야 한다.

*talk to: ~에게 이야기하다

(A) 「What I have to do」 같은 구문이 주어로 쓰인 경우, 주격 보어로 원형부정사 혹은 to부정사가 올 수 있다.

(B) try to+동사원형: ~하려고 애쓰다

(C) 사역동사 let은 목적격 보어로 동사원형이 온다.

(E) would like to+동사원형: ~하고 싶다

43 to부정사의 의미상의 주어는 부정사 앞에 「for+목적격」의 형태로 쓴다. 부정사 앞에 사람의 성질이나 특징을 나타내는 형용사(nice, wise)가 있으면 「of+목적격」의 형태로 쓴다.

① of me → for me ② of you → for you

③ for you → of you ④ me → for me

44 what to+동사원형 「무엇을 ~할지」

45 「enough+to부정사」는 「~할 정도로 충분한」의 의미를 가지고, 종이 위에 쓰는 것이므로 전치사 on이 필요하다.

46 「so+형용사/부사+that+주어+can't」는 「too+형용사/부사+to부정사」로 바꿀 수 있다. 뜻은 「~하기에는 너무 ...한」이다.

47 ㉔ 목적어로 to부정사구가 쓰였을 경우, to부정사를 문장의 뒤로 보내고 목적어의 자리에 가목적어 it을 쓸 수 있다. 가목적어로 this는 쓸 수 없다.

(this → it)

㉔ 목적어 자리에 가목적어 it이 사용되고, 목적격 보어 「difficult」 뒤에 동사로 시작하는 구가 있는 것으로 보아, make는 진목적어인 to부정사로 써야 한다. (make → to make)

㉔ 5형식 문장의 어순은 「주어+동사+목적어+목적격 보어」이다. 목적어는 to부정사구라서 문장의 뒤로 이동했으므로, 목적어의 자리에는 가목적어 it을 쓴

- 다. 목적격 보어인 possible은 목적어 it의 뒤에 쓴다. (possible it → it possible)
- ⑤ 5형식 문장에서 목적격 보어의 자리에는 명사, 형용사, 부정사, 분사가 들어갈 수 있다. importantly는 부사이므로, 형용사인 important로 써야 한다. (importantly → important)
- ⑥ 목적어 자리에 가목적어 it이 사용되고, 목적격 보어인 'a rule' 뒤에 동사 take가 쓰였다. take는 진목적어인 to부정사로 쓰여야 하므로, to부정사 형태인 to take로 고친다. (take → to take)
- 48** ② to부정사의 의미상의 주어는 그녀이므로, 문장의 주어와 일치하지 않는다. 따라서 「for+목적격」으로 의미상의 주어를 나타낸다.
- ① foolish는 사람의 성질이나 특징을 나타내는 형용사이므로, to부정사의 의미상의 주어는 「of+목적격」으로 쓴다. 인칭대명사 he의 목적격은 him이다. (he → him)
- ③ dangerous는 사람의 성질이나 특징을 나타내는 형용사가 아니므로, to부정사의 의미상의 주어는 「for+목적격」으로 쓴다. (of → for)
- ④ it을 쓰지 않아도 The dress my sister gave me를 지칭하는 것임을 알 수 있기 때문에, 의미상 중복되므로 it은 쓰지 않는다. (to wear it → to wear)
- ⑤ thoughtful은 사람의 성질이나 특징을 나타내는 형용사로, to부정사의 의미상의 주어는 「of+목적격」으로 쓴다. (for → of)
- 49** ③ 목적을 나타내는 to부정사는, 「in order to+동사 원형」, 「so as to+동사원형」으로 바꾸어 쓸 수 있다.
- 다.
- ① 「so+형용사/부사+that+주어+can't/couldn't」는 「too+형용사/부사+to부정사」로 바꿀 수 있다. 이때, them을 쓰지 않아도 the noodles를 먹는 것임을 알 수 있기 때문에, 의미상 중복되므로 them은 쓰지 않는다. 반면, that절에서는 완벽한 절로 써야 하기 때문에 목적어 them을 생략하지 않는다. (to eat them → to eat)
- ② 「so that+주어+can」…하기 위해서 「so+형용사/부사+that+주어+can」 너무 ~해서 (그 결과) … 할 수 있다. (첫번째 문장 해석) 나는 내 수업을 위해 준비하기 위해서 학교에 일찍 간다. (두번째 문장 해석) 나는 학교에 매우 일찍 가기 때문에 내 수업을 위해 준비할 수 있다.
- ④ 사역동사 make는 목적격 보어로 원형부정사만 쓸 수 있다. (to clean → clean)
- ⑤ 지각동사 watch는 목적격 보어로 원형부정사와 현재분사를 쓸 수 있다. (to play → play 또는 playing)
- 50** ④ talk 뒤에 전치사 to가 있는 것으로 보아 '누구에게 말해야 할지'라는 의미가 되어야 하므로 빈칸에 들어갈 말은 who(m)이 적절하다.
- ① what to write: 무엇을 써야 할지
 ② how to drive: 어떻게 운전하는지
 ③ where to put: 어디에 둘지
 ⑤ when to wake up: 언제 일어나야 할지

CHAPTER

8

동명사

Gerunds

본문 _ p.168

PRACTICE 1

- His wish is traveling around the world, 주격 보어
- It's no use wishing for the impossible., (진)주어
- It's worth making an appointment, (진)주어
- Getting to know each member is the purpose, 주어
- The last step is checking the number of guests., 주격 보어

PRACTICE 2

- | | | |
|-----------------|-------------|-------------|
| 1 answering | 2 to be | 3 watching |
| 4 reading | 5 to make | 6 listening |
| 7 speaking | 8 being | 9 to stay |
| 10 interrupting | 11 to send | 12 turning |
| 13 planning | 14 electing | 15 to plant |

1, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 13, 14 avoid, enjoy, finish, give up, practice, imagine, mind, put off, consider 뒤에 다른 동사가

목적어로 오면, 목적어로 쓰이는 동사는 동명사의 형태로 쓴다.

2, 5, 9, 11, 15 pretend, agree, choose, decide, plan 뒤에 다른 동사가 목적어로 오면, 목적어로 쓰이는 동사는 to부정사의 형태로 쓴다.

10 keep ~ing: 계속해서 ~하다

PRACTICE 3

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| 1 to live, living | 2 to buy |
| 3 to take, taking | 4 to drive |
| 5 to study, studying | 6 to cause |
| 7 making | 8 to read, reading |
| 9 learning | 10 taking |
| 11 to cut, cutting | 12 to listen, listening |
| 13 to wear, wearing | 14 to take, taking |
| 15 going | 16 to find |

1, 3, 5, 8, 11, 12, 13, 14 like, continue, start, love, begin, hate, prefer, intend는 동명사와 to부정사를 모두 목적어로 취하며, 동명사와 to부정사 중 어느 것을 목적어로 취하든지 뜻이 달라지지 않는다.

2, 4 expect, learn은 to부정사를 목적어로 취하는 동사들이다.

6, 16 mean(~을 의도하다), need(~할 필요가 있다) 뒤에는 to부정사가 오는 것이 적절하다.

(*참고로 mean과 need는 동명사를 목적어로 취하기도 하는데, mean 뒤에 동명사가 오면 '~을 의미하다'라는 뜻이 되고(예: It means leaving this city. 그것은 이 도시를 떠난다는 것을 의미한다.), need 뒤에 동명사가 오면 '~되어야 할 필요가 있다'라는 수동의 의미가 된다(예: My car needs washing.=My car needs to be washed. 내 차는 세차되어야 한다.).

7, 9, 10, 15 practice, quit, dislike, imagine은 동명사를 목적어로 취하는 동사들이다.

PRACTICE 4

- | | | |
|---------------------|-------------------|-----------------------|
| 1 copying | 2 watching | 3 to find |
| 4 repeating | 5 changing | 6 writing |
| 7 to play | 8 crying | 9 to take |
| 10 to apply | 11 to buy | 12 to persuade |
| 13 bothering | 14 to send | 15 to bring |

1, 10 'forget+동명사'는 '~한 것을 잊다', 'forget+to부정사'는 '~할[하는] 것을 잊다'라는 의미다. 1번은 '전에 복사한 것을 잊었다'라는 의미이므로 동명사, 10번은 '프로그램에 신청하는 것을 잊었다'라는 의미이므로 to부정사가 알맞다.

2, 14 'remember+동명사'는 '~한 것을 기억하다', 'remember+to부정사'는 '~할[하는] 것을 기억하다'라는 의미다. 2번은 '작년에 사고를 목격한 것을 기억하다'라는 의미이므로 동명사, 14번은 '이번 목요일까지 상자를 보내는 것을 기억할 것이다'라는 의미이므로 to부정사가 알맞다.

3, 7, 9 fail, plan, choose는 to부정사를 목적어로 취하는 동사들이다.

4, 6 mind, finish는 동명사를 목적어로 취하는 동사들이다.

5, 12 'try+동명사'는 '(시험 삼아) ~해보다', 'try+to부정사'는

'~하려고 노력하다, 애쓰다'라는 의미다. 5번은 '머리 색깔을 바꿔보다'라는 의미이므로 동명사, 12번은 '그를 설득하려고 노력했다'라는 의미이므로 to부정사가 알맞다.

8, 11 stop은 목적어로 동명사를 취한다. stop 뒤에 오는 to부정사는 stop의 목적어가 아니라 '~하기 위해서'라는 의미로 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이다. 8번은 '우는 것을 멈췄다'라는 의미이므로 동명사, 11번은 '물을 사기 위해서 멈췄다'라는 의미이므로 to부정사가 알맞다.

13 keep ~ing: 계속해서 ~하다

15 would love to+동사원형:~하고 싶다

PRACTICE 5

- | | | |
|------------------------|-------------------|------------------|
| 1 participating | 2 turning | 3 using |
| 4 breaking | 5 inviting | 6 hearing |

1 prevent A from+-ing: A가 ~하는 것을 막다

2 instead of+-ing: ~ 대신에

3 by+-ing: ~함으로써

*use public transportation: 대중교통을 이용하다

4 apologize for+-ing: ~에 대해 사과하다

*break one's word: 약속을 어기다

5 thank A for+-ing: ~에 대해 A에게 감사하다

6 on+-ing: ~하자마자

PRACTICE 6

- 1** turning off the stove
- 2** letting the bird out
- 3** keeping my child's old toys
- 4** doing every kind of housework
- 5** saving 20,000 won in a week
- 6** having steak for dinner

1 without+-ing: ~하지 않고

2 be in favor of+-ing: ~에 찬성하다 *let ~ out: ~을 풀어주다

3 use A for+-ing: ~하는 데 A를 쓰다

4 be capable of+-ing: ~할 능력이 있다

*do housework: 집안일을 하다

5 succeed in+-ing: ~하는 데 성공하다

6 feel like+-ing: ~하고 싶다

PRACTICE 7

- 1** look forward to going
- 2** need painting, need to be painted
- 3** having trouble[difficulty/a hard time] speaking
- 4** used to skipping
- 5** busy making
- 6** spent, buying
- 7** worth watching[worthy of watching],
worthwhile to watch
- 8** couldn't help feeling, couldn't but feel

- 9 no use telling, of no use to tell, useless to tell
10 go shopping

- 1 look forward to+-ing: ~을 기대하다
2 need+-ing: ~되어야 할 필요가 있다(= need to be+과거분사)
3 have trouble[difficulty/a hard time]+-ing: ~하는 데 어려움을 겪다
4 be used to+-ing: ~에 익숙하다
5 be busy+-ing: ~하느라고 바쁘다
6 spend+시간[돈]+-ing: ~하느라 (시간/돈을) 소비하다
7 be worth+-ing: ~할 가치가 있다(= be worthwhile+to부정사 = be worthy of+-ing)
8 cannot help+-ing: ~하지 않을 수 없다(= cannot but+동사원형)
9 It is no use+-ing: ~해도 소용없다(= It is of no use+to부정사 = It is useless+to부정사)
10 go+-ing: ~하러 가다

PRACTICE 8

- | | |
|------------------|----------------|
| 1 not telling | 2 not being |
| 3 never to enter | 4 not giving |
| 5 not handling | 6 not taking |
| 7 never to see | 8 not going |
| 9 not to call | 10 not sending |

- 1, 2, 4, 5, 6, 8, 10 동명사의 부정형을 만들 때는 동명사 앞에 not이나 never를 쓴다.
3, 7, 9 to부정사의 부정형을 만들 때는 'to+동사원형' 앞에 not이나 never를 쓴다.

PRACTICE 9

- | | | |
|-----|-----|-----|
| 1 ① | 2 ① | 3 ③ |
| 4 ② | 5 ② | 6 ③ |

PRACTICE 10

- my sister's[my sister] wearing my clothes
- something being wrong with the engine
- his[him] saying hello to her family
- Minsu's[Minsu] being the chairman
- her teacher's[her teacher] having cancer
- the man's[the man] entering when we were having dinner
- his[him] doing his best on the stage
- my son's[my son] not following his directions all the time
- my works being well-known among people
- my[me] winning first prize in this competition

1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10 동명사가 나타내는 행위의 주체가 주어나 목적어와 다르므로 의미상의 주어를 소유격으로 나타내야 한다. 구어체에서는 목적격으로 쓰기도 한다.

2, 9 의미상의 주어가 부정대명사(something)나 무생물(my works)일 때는 목적격으로 쓴다.

중간·기말고사 대비문제 정답 본문 p.179

- 1 ② 2 ③ 3 ③ 4 ③ 5 ① 6 ④ 7 ④
8 ⑤ 9 ② 10 ① 11 ② 12 ⑤ 13 On[Upon]
14 ⑤ 15 ④ 16 to launch → in launching
17 ⑤ 18 ②, ③ 19 ③ 20 Participating in
sports is 21 in, of 22 I'm used to driving in
Tokyo 23 ③ 24 her from going 25 ② 26 to
be changed 27 ④ 28 couldn't but take
29 ③ 30 of no use, no use speaking 31 ②
32 ④ 33 ② 34 (1) to fill (2) getting 35 ④
36 (1) Sleeping eight hours a day is (2) by
eating healthy food 37 ② 38 decided to
stay home instead of going out 39 It's worth
getting there early

중간·기말고사 대비문제 해설

- ② 현재분사(분사구문) ①③④⑤ 동명사(주어)
- give up은 동명사를 목적어로 취하며, decide는 to 부정사를 목적어로 취한다.
- ③ 현재분사(현재진행형) ①②④⑤ 동명사(주격 보어)
- ③ mind는 동명사를 목적어로 쓰는 동사이다.
(to step → stepping)
- ① continue는 to부정사와 동명사를 모두 목적어로 쓸 수 있고, 그중 어느 것을 목적어로 취하든지 뜻이 달라지지 않는 동사이다.
② remember는 동명사를 목적어로 쓰면 '~한 것을 기억하다'라는 뜻이다. 어제 그녀를 본 것을 기억하는 것이므로 동명사를 목적어로 쓰는 것이 적절하다. to부정사를 목적어로 쓰면 '~하는/할 것을 기억하다'라는 뜻이 된다. (to see → seeing)
③ consider는 동명사를 목적어로 쓰는 동사이다.
(to move → moving)
④ postpone은 동명사를 목적어로 쓰는 동사이다.
(to meet → meeting)
⑤ dislike는 동명사를 목적어로 쓰는 동사이다.
(to be → being)

- 6 forget은 동명사를 목적으로 쓰면 '~한 것을 잊다'라는 뜻이다. 그녀가 문을 잠근 것을 잊어버려, 확인하기 위해 되돌아가야 했다는 의미이므로 동명사를 목적으로 쓰는 것이 적절하다.
- 7 동사 quit은 동명사를 목적으로 쓴다. plan, pretend, agree, would like는 to부정사를 목적으로 쓰는 동사들이다.
 ① studying → to study ② being → to be
 ③ taking → to take ⑤ selling → to sell
- 8 ⑤ 주어로 쓰인 동명사는 단수로 취급한다. (are → is)
- 9 ② put off는 '하던 것을' 미루다'라는 뜻의 동사구로 동명사를 목적으로 한다. (to buy → buying)
- 10 • look forward to+-ing '~을 기대하다'
 • 전치사의 목적으로 동사가 올 때는 동명사의 형태로 쓴다.
- 11 ⑥ have trouble+-ing '~하는 데 어려움을 겪다'
 (to get → getting)
 ④ 주어로 쓰인 동명사는 단수 취급한다. (are → is)
- 12 주어 역할을 하는 동명사구(Learning new things)에서 마지막 단어(things)가 복수형으로 끝나서 동사도 복수형을 써야 할 것 같지만, 동명사구 주어는 무조건 단수 취급함에 유의한다. 접속사 but이 두 개의 동명사구를 대등하게 연결해야 하므로 but 다음에는 getting better at them이 와야 하고, 마찬가지로 동사도 단수형(is)을 써야 한다.
- 13 on[upon]+-ing '~하자마자'
 = as soon as+주어+동사
- 14 practice, suggest, keep은 뒤에 -ing가 오는 동사들이다. agree와 promise는 to부정사를 목적으로 쓴다.
 ① to take → taking ② holding → to hold
 ③ going → to go ④ to call → calling
- 15 ④ Nina가 혼자서 여러 번 해외 여행을 갔고 그걸 즐긴다는 내용이므로 맥락상 혼자 하는 여행에 익숙해졌다는 내용이 들어가야 한다. 따라서 '~하는 데 익숙하다'라는 의미의 「be used to+-ing」를 사용해 작성한다. 참고로 「be used to+동사원형」은 '~하는 데 사용되다'라는 의미이며, 「used to+동사원형」은 '~하곤 했다'라는 의미이다.
- 16 succeed in+-ing '~하는 데 성공하다'
 succeed to(to: 전치사) 뒤에는 동사원형이 오지 않고 명사 상당 어구가 온다. 'succeed to'는 '~을 물려받다'라는 뜻이다.
- 17 ⑤ be busy+-ing '~하느라고 바쁘다' 그녀는 어제 저

녁 8시경 그녀의 숙제를 하느라고 바빴었다.

- ①②③ spend+목적어+(on)+-ing '~하느라 ...을 소비하다'
 ④ stop+동명사 '~하는 것을 멈추다, 그만두다'
 stop+to부정사 '~하기 위해 멈추다'
 '그녀는 자정 전에 TV 보는 것을 멈췄다'는 의미가 되기 위해서는 watching이 와야 한다.
- 18 ② 「eager to+동사원형」 '~을 열망하는'
 ③ enjoy는 동명사를 목적으로 취한다.
 ① 맥락상 꽃들의 사진을 찍기 위해 멈췄다는 의미이므로 목적을 나타내는 to부정사의 부사적 용법을 활용한다. (take → to take)
 ④ 맥락상 '시끄러운 이웃'이라는 의미이며, 명사 neighbors를 수식하고 있으므로 형용사 noisy를 쓰는 것이 적절하다. (noise → noisy)
 ⑤ consider는 동명사를 목적으로 취한다.
 (to buy → buying)
 공원을 거닐던 중, Olivia는 꽃들의 사진을 찍기 위해 멈춰 섰다. 그녀를 둘러싼 부드러운 향기는 그녀를 강렬히 사진 찍고 싶게 만들었다. 그녀는 신선한 공기 속에서 오후를 보내는 것을 즐겼지만, 시끄러운 이웃을 만나는 걸 피하기 위해 일찍 떠나야 했다. 집에 가기 전, 그녀는 빵집에서 빵을 사는 것을 고려했고, 그날 저녁 가족을 위해 케이크를 구울 계획을 세웠다.
- 19 • plan+to부정사 '~을 계획하다'
 • go+-ing '~하러 가다'
 • look forward to+-ing '~을 기대하다'
- 20 동명사를 이용하여 문장의 주어를 만들고, 동명사 주어는 단수 취급한다. participate in: ~에 참여하다
- 21 succeed in+-ing '~하는 데 성공하다'
 instead of+-ing '~대신에'
- 22 be used to+-ing '~에 익숙하다'
- 23 ③ be in favor of+-ing '~에 찬성하다' (with → of)
 ① without+-ing '~하지 않고'
 ② prevent ... from+-ing '...가 ~하는 것을 막다'
 ④ apologize for+-ing '~에 대해 사과하다'
 ⑤ feel like+-ing '~하고 싶다'
- 24 keep ... from+-ing '...가 ~하는 것을 막다'
- 25 (a) 「forget+to부정사」는 '~할[하는] 것을 잊다'라는 의미이고, 「forget+동명사」는 '~한 것을 잊다'라는 의미이다. 출발할 때 전화할 것을 잊지 말라는 뜻이므로, to부정사를 쓰는 것이 어법상 옳다. (calling → to call)
 (d) dream of는 '~을 꿈꾸다'라는 의미로, 동명사를

목적어로 가진다. (travel → traveling)

(e) 「be worth+~ing」는 「~할 가치가 있다」라는 의미이다. (to visit → visiting)

(b) admit은 동명사를 목적어로 가지는 동사이므로 어법상 적절하다.

(c) 「remember+동명사」는 「~한 것을 기억하다」라는 의미이고, 「remember+to부정사」는 「~하는/할 것을 기억하다」라는 의미이다. 따라서 지난달에 책을 빌려준 것을 기억하냐는 뜻이므로, 동명사를 사용한 것은 적절하다.

26 need+-ing 「~되어야 할 필요가 있다」
= need to be+과거분사

27 ④ feel like+-ing 「~하고 싶다」
(to taking → taking)

28 cannot help+-ing 「~하지 않을 수 없다」
= cannot but+동사원형

29 ③ be used to+-ing 「~에 익숙하다」 (go → going)

③ look forward to+-ing 「~을 고대하다」
(see → seeing)

④ be accustomed to+-ing 「~에 익숙하다」
(be → being)

⑤ cannot[could not] but+동사원형 「~하지 않을 수 없다」

⑥ be devoted to+-ing 「~에 헌신하다」

30 It is useless+to부정사 「~해도 소용없다」
= It is of no use+to부정사
= It is no use+-ing

31 ② used to+동사원형 「~하곤 했다」
(standing → stand)

cf. be used to+동사원형 「~하기 위해 사용되다」
be used to+-ing 「~하는 데 익숙하다」

32 ④ prefer는 동명사와 to부정사를 모두 목적어로 쓸 수 있고, 그 중 어느 것을 목적어로 취하든지 뜻이 달라지지 않는 동사이다.

① enjoy는 동명사를 목적어로 쓰는 동사이다.
(to be → being)

② instead of는 「~대신에」라는 뜻의 전치사이다. 전치사의 목적어로 동사가 오면 동명사의 형태로 온다. (eat → eating)

③ imagine은 동명사를 목적어로 쓰는 동사이다.
(to meet → meeting)

⑤ 동명사의 부정형은 동명사의 바로 앞에 not이나 never를 쓴다. apologize for+-ing는 「~에 대해 사과하다」라는 뜻이다.

(not for joining → for not joining)

33 ② 「~하기 위해 사용되다」라는 뜻은 「be used to+동사원형」으로 나타낸다. (relaxing → relax)

①⑤ 「used to+동사원형」 「~하곤 했다」

③④ 「get[be] used to+-ing」 「~에 익숙해지다」

34 (1) stop by+to부정사 「~하기 위해 들르다」

(2) be used to+-ing 「~에 익숙하다」

35 ③ It is of no use+to부정사 「~해도 소용없다」
(telling → to tell)

⑤ 동명사의 부정형은 동명사의 바로 앞에 not이나 never를 쓴다. apologize for+-ing는 「~에 대해 사과하다」라는 뜻이다.

(doing not return → not returning)

⑥ mind는 동명사를 목적어로 쓰는 동사이다.
(to turn → turning)

① remember+동명사는 「~한 것을 기억하다」라는 뜻이다. 오늘 밤 식료품점에 들르는 것을 기억하라는 뜻이므로 여기서는 적절치 않다. 따라서 「~할 것을 기억하다」라는 뜻의 remember+to부정사를 사용해야 한다. (dropping → to drop)

*drop by 「~에 들르다」

② 주어로 쓰인 동명사는 항상 단수 취급한다.
(are → is)

⑤ 동명사의 의미상의 주어는 소유격으로 쓰는 것이 원칙이다.

④ have trouble+-ing 「~하는 데 어려움을 겪다」

36 (1) to부정사와 동명사 모두 문장의 주어로 쓰일 수 있지만, 빈칸에 맞추기 위하여 동명사를 활용해 주어를 만들고 단수 취급한다. per(「~마다, 당」)의 의미로 쓰이는 부정관사 a를 사용한다.

(2) 전치사 by의 목적어로 동사가 나올 때는 동명사의 형태로 쓴다. by+-ing는 「~함으로써」라는 의미이다.

37 continue와 keep 모두 「~하는 것을 계속하다」라는 의미의 동사이다. 하지만 continue는 to부정사와 동명사를 모두 목적어로 쓸 수 있는 반면, keep의 뒤에는 -ing 형태만 쓸 수 있다. tell은 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이므로, 「거절하지 말라고」의 의미는 to부정사를 활용한다. to부정사의 부정형은 「not+to+동사원형」으로 쓴다. 「거절하다」라는 뜻의 turn down은 타동사+부사의 형태로, 목적어가 대명사일 때는 항상 동사와 부사 사이에 들어간다.

38 decide+to부정사 「~하기로 결심하다」
instead of+(동)명사 「~하는 대신에」

39 be worth+-ing 「~하는 게 좋다(~할 가치가 있다)」

PRACTICE 1

- | | |
|-----------|--------------|
| 1 painted | 2 running |
| 3 dancing | 4 used |
| 5 spoken | 6 singing |
| 7 founded | 8 terrifying |

1, 4, 5, 7 분사와 수식 받는 명사가 '완료/수동'의 의미 관계를 이루므로 과거분사가 알맞다.

2, 3, 6, 8 분사와 수식 받는 명사가 '능동/진행'의 의미 관계를 이루므로 '동사원형+-ing' 형태인 현재분사가 알맞다.

PRACTICE 2

- sung by kids
- fallen under the tree
- taking a break
- lying on the grass
- covered with snow
- standing in front of the gate
- hanging on the wall
- filled with blueberries

1~8 빈칸에 올 분사와 분사의 수식을 받는 명사와의 의미 관계를 따져서 '능동/진행'의 관계이면 현재 분사를, '완료/수동'의 관계이면 과거분사를 써서 문장을 완성한다.

PRACTICE 3

- | | |
|-----------|--------------|
| 1 reading | 2 screaming |
| 3 looking | 4 surrounded |
| 5 hit | 6 surprised |
| 7 calling | 8 fixed |
| 9 waiting | 10 tested |

1, 3, 7 주어와 괄호 안의 동사가 능동의 관계이므로 현재분사를 쓴다.

2, 9 분사가 목적어의 상태나 행위를 설명하는 목적격 보어로 쓰인 경우로, 목적어와 목적격 보어가 능동의 관계이므로 현재분사를 쓴다. ('목적어가) ~하는 것'으로 해석한다.

4, 6 분사가 주어의 상태나 행위를 설명하는 주격 보어로 쓰인 경우로, 주어와 주격 보어가 수동의 관계이므로 과거분사를 쓴다. '~한, ~된, ~해진'으로 해석한다.

5, 8, 10 분사가 목적어의 상태나 행위를 설명하는 목적격 보어로 쓰인 경우로, 목적어와 목적격 보어가 수동의 관계이므로 과거분사를 쓴다. ('목적어가) ~되는 것'으로 해석한다.

PRACTICE 4

- 1 A 2 B 3 B 4 A 5 B

- 6 B 7 B 8 A 9 A 10 A

[보기]

A. the dining room: 식당(식사를 하기 위한 방) → 동명사(용도, 목적)

B. the boy smiling at you: 너에게 웃고 있는 소년 → 현재분사(행위, 상태)

1, 4, 9 밑줄 친 부분이 '~하기 위한'의 의미로 명사의 용도나 목적을 나타내는 동명사로 쓰였다.

2, 6, 7 밑줄 친 부분이 '~하고 있는, ~하게 하는'의 의미로 수식받는 명사의 행위나 상태를 나타내는 현재분사로 쓰였다.

3 밑줄 친 부분이 '~하고 있는'의 의미로 주어의 동작이 진행 중이었다는 상태를 나타내는 현재분사로 쓰였다.

5 밑줄 친 부분이 목적어의 상태나 행위를 설명하는 목적격 보어로 쓰였으므로 현재분사이다.

8, 10 밑줄 친 부분이 '~하는 것'의 의미로 전치사의 목적어로 쓰였으므로 동명사이다.

PRACTICE 5

- excited, exciting
- disappointing, disappointed
- boring, bored
- surprised, surprising
- amazed, amazing
- confusing, confused
- shocking, shocked
- depressed, depressing
- fascinating, fascinated
- interested, interesting
- moving, moved
- frightened, frightening
- satisfied, satisfying
- embarrassed, embarrassing

1~14 '~한 감정을 일으키는'의 의미일 때는 현재분사를 쓰고, '~한 감정을 느끼는'의 의미일 때는 과거분사를 쓴다.

PRACTICE 6

- Feeling tired
- Walking along the street
- Knowing it's her mistake
- Not having a car anymore
- Waiting for a taxi
- arriving in Daejeon at 10:30
- Opening the box

- 8 (Being) Given the prize
 9 Not being very old
 10 Turning right
 11 Telling me her plans
 12 serving us some tea

PRACTICE 7

- 1 Having just eaten pizza
 2 Having read the paper
 3 Because[As/Since] I lost my bag
 4 Although[Though/Even though] I had not heard from her for a long time
 5 (Having been) Repaired by Greg
 6 Because[As/Since] she had not read the book
 7 Having bought a brand-new car
 8 Because[As/Since] he didn't find me
 9 Not knowing what to do
 10 Although[Though/Even though] I heard the truth about him

PRACTICE 8

- 1 with her legs crossed
 2 with the light turned on
 3 with his wife knitting a sweater
 4 with my dog following me
 5 with the door closed
 6 with her daughter sitting beside her

「with+명사+분사」는 「~을 ...한 채로」의 뜻으로 동시 상황을 나타낸다.

1, 2, 5 명사와 분사의 관계가 수동이거나, 이미 완료된 상황을 나타내므로 「with+명사+과거분사」 표현을 써서 문장을 완성한다.

3, 4, 6 명사와 분사의 관계가 능동이고, 상황이 진행/지속 중이므로 「with+명사+현재분사」 표현을 써서 문장을 완성한다.

PRACTICE 9

- 1 speaking 2 speaking 3 Compared
 4 Judging 5 speaking 6 Speaking

PRACTICE 10

- 1 Generally speaking 2 Compared with
 3 Strictly speaking 4 Considering
 5 Frankly speaking

📖 중간·기말고사 대비문제 정답 본문 _ p.198

- 1 ③ 2 ④ 3 ①, ④ 4 ② 5 no water left
 6 ② 7 ⑤ 8 ① 9 (1) raised (2) blocking[block]
 10 ④ 11 ④ 12 taking → taken 13 ①, ④
 14 Look at the baby smiling at me. 15 ③, ⑤
 16 (1) falling → fallen (2) slept → sleeping
 (3) Wanting not → Not wanting 17 ③ 18 ⑤
 19 ① 20 ② 21 ⑤ 22 ② 23 ③ 24 ②
 25 ④ 26 My own problems seem insignificant compared with other people's. [Compared with other people's, my own problems seem insignificant.] 27 ④ 28 ④ 29 ④ 30 ④
 31 ③ 32 Watching, my mom 33 ⑤ 34 ③
 35 ② 36 Not having brought 37 ③ 38 ②
 39 ④ 40 Although[Though], had been 41 ③
 42 ③ 43 Although[Though/Even though] he had stage fright 44 ⑤

중간·기말고사 대비문제 해설

- 1 • 동시동작을 나타내는 분사구문이다.
 • imagine+-ing '~을 상상하다'
- 2 '최선을 다했지만, 그는 시험에 떨어졌다'는 해석이 적절하므로 양보를 나타내는 분사구문이다.
- 3 ① 지각동사 saw의 목적격 보어 자리에 현재분사 flying이 올 수 있다.
 ④ 시험을 '준비하는' 능동의 의미이므로 현재분사 preparing을 이용하여 주어 The students를 수식하는 것은 적절하다.
 ② 맥락상 내 여동생에 의해 '구워진' 케이크이므로 수동의 의미를 나타내는 과거분사 baked의 사용이 적절하다. (bake → baked)
 ③ 문장의 주어가 The flowers이고 planted는 주어를 수식하는 분사구이므로 본동사는 is blooming이다. 복수주어에 동사의 수를 일치시켜야 하므로 복수동사를 써야 한다. (is → are)
 ⑤ 문장의 주어가 She이고, 본동사가 picked up이므로 동사 lay가 또 등장할 수 없다. 맥락상 버스 정류장 근처에 '놓여 있는' 장갑이라는 의미이므로 a glove를 수식하는 현재분사 lying으로 쓰는 것이 적절하다. (lay → lying)
- 4 ② '나의 엄마를 돕고 있는'이라는 의미가 적절하므로

- 능동과 진행의 의미를 나타내는 현재분사가 알맞다.
- ③ '사용된 차(중고차)'라는 의미가 적절하므로 수동과 완료의 의미를 나타내는 과거분사를 써야 한다. (using → used)
- ③ '나에게 주어진 가방'이라는 의미이므로, 수동의 의미를 나타내는 과거분사로 써야 한다. (giving → given)
- ④ '해변에서 놀고 있는 소년'이므로, 능동과 진행의 의미를 나타내는 현재분사로 써야 한다. (played → playing)
- ⑤ '일본어로 써진 책'이므로, 수동의 의미를 나타내는 과거분사로 써야 한다. (writing → written)
- 5 문장의 동사(had)가 이미 존재하고, 접속사 없이 동사를 두 개 쓸 수 없다. 따라서 동사 leave는 no water를 수식할 수 있는 분사의 형태로 써야 한다. '남겨진 물'이라는 의미로 써야 하므로, 수동과 완료의 의미의 과거분사로 쓴다.
- 6 ② '~라는 팻말'처럼 팻말의 내용을 수식하기 위해 '~하고 있는'이라는 의미의 현재분사 saying을 사용해야 한다. write는 의미상 자연스럽지 않고, signature는 '서명'을 의미한다.
- 7 문장의 동사(met)가 이미 존재하고, 접속사 없이 동사를 두 개 쓸 수 없다. 빈칸은 구를 이루어 명사구 an old man을 수식하는 분사의 형태로 써야 한다. '그의 고향을 방문하는 노인'이라는 의미가 되어야 하므로, 능동의 의미를 나타내는 현재분사가 들어가는 것이 알맞다.
- 8 '일로 지쳤으므로, 그는 집에 도착하자마자 잠자리에 들었다'라는 해석이 적절하므로, 이유를 나타내는 부사절로 바꾸어 쓸 수 있다.
- 9 (1) 등위 접속사(and)가 수동태의 과거분사를 연결하고 있으므로 raised로 고쳐야 한다.
(2) 지각동사(saw)가 쓰였고 목적어와 목적격 보어가 능동 관계이므로 목적격 보어 자리에는 동사원형이나 현재분사가 온다.
- 10 ④ 내가 감동을 느끼는 것이므로 과거분사로 쓰면 안 된다.
① 그가 놀라운 감정을 느끼는 것이므로 과거분사로 써야 한다. (surprising → surprised)
② notice는 지각동사이므로 목적격 보어로 to부정사가 올 수 없다. 지각동사의 목적격 보어로는 동사원형 또는 현재분사가 올 수 있다.
- (to lie → lying[lie])
- ③ 동사 decide는 목적어로 to부정사를 쓴다. (taking → to take)
- ⑤ spend+시간+-ing '~하느라 ...를 소비하다' (prepared → preparing)
- 11 전치사 다음에 절이 나올 수 없으므로 밑줄 친 동사는 명사 many English dictionaries를 수식할 수 있는 분사의 형태로 고쳐야 한다. '출간된 사전'이라는 의미가 되어야 하므로 수동의 의미를 나타내는 과거분사로 쓰는 것이 적절하다.
- 12 '좋고 아름다운 것들에서 얻어진(가져온) 이름들'이라는 해석이 적절하므로 수동의 의미를 나타내는 과거분사로 써야 한다.
- 13 '그림을 그리는 것을 잘하기 때문에'라는 이유를 나타내는 분사구문이므로, 이유를 나타내는 접속사 Because 또는 As로 시작하는 부사절로 바꿀 수 있다.
- 14 '주어+동사+목적어+목적격 보어'의 여순인 5형식 문장으로 쓴다. 주어는 명령문이므로 생각한다. 목적격 보어인 smile은 '미소 짓고 있는'이라는 진행의 의미를 강조해야 하므로 현재분사의 형태로 쓴다.
- 15 ③ 주어인 A number of great speeches가 유명한 연설자들에 의해 전달되는 것이므로 수동태로 써야 한다. 현재완료의 수동태는 'have+been+과거분사'로 쓴다. 여기서 deliver은 '전달하다'라는 뜻으로 사용되었다. (have been delivering → have been delivered)
⑤ 목적어(your voice)가 들리는 것이므로 목적격 보어는 수동의 의미인 과거분사로 써야 한다. (hearing → heard)
- 16 (1) 떨어진 낙엽이므로 완료의 의미를 갖는 과거분사 fallen이 와야 한다. 'falling leaves'는 '떨어지고 있는 낙엽'이 되어 on the ground와 어울리지 않는다.
(2) 자고 있는 중이었으므로 과거진행시제가 되기 위해 sleeping이 와야 한다.
(3) 분사구문에서 분사를 부정하는 not은 분사 앞에 와야 한다.
- 17 주어인 문장의 밑줄 친 knowing은 주어로 쓰인 동명사이다.
③ 명사 dog를 수식하고 있는 현재분사로 '짓고 있는'이라는 능동과 진행의 의미를 더해주고 있다.
①④ 주어로 쓰인 동명사이다.
⑤ 전치사의 목적어로 쓰인 동명사이다.

- ⑤ 동사 mind의 목적으로 쓰인 동명사이다.
- 18 ⑥ 휴대용 블루투스 스피커가 중국에서 보내진 것이므로 수동과 완료를 나타내는 과거분사를 쓰는 것이 적절하다. (sending → sent)
- ⑦ 불이 꺼져야 하는 것이므로 수동태로 써야 한다. 조동사가 있는 수동태는 「조동사+be+과거분사」의 어순으로 쓴다. turn off는 동사구이므로 함께 붙여 쓴다. (turn off → be turned off)
- ⑧ excited라는 감정의 원인을 나타내주는 to부정사의 부사적 용법으로 써야 한다. (hearing → hear)
- ⑨ 회의가 열리는 것이므로 수동의 의미를 나타내는 과거분사를 써야 한다. (holding → held)
- 19 주어진 문장의 밑줄 친 sleeping은 명사 child를 수식하고 있는 현재분사이다.
- ① 동사 enjoy의 목적으로 쓰인 동명사이다.
- ② 명사 dog을 수식하고 있는 현재분사이다.
- ③ 주격 보어로 쓰인 현재분사이다.
- ④⑤ 명사 girl을 수식하고 있는 현재분사이다. 구를 이루어 수식하고 있으므로 명사의 뒤에 위치했다.
- 20 '~한 감정을 느끼게 하는'의 의미가 되어야 하므로 현재분사가 들어가야 한다.
- 21 ① 문장에서 접속사 없이 동사(know, talk)가 두 개 쓰일 수 없다. 따라서 동사 talk를 명사를 수식할 수 있는 분사로 바꿔야 하며, 소녀가 말하고 있는 것이므로 능동과 진행을 나타내는 현재분사를 쓰는 것이 적절하다. (talk → talking)
- ② 동사가 주어로 쓰일 때는 동명사나 to부정사의 형태로 바꾸어 주는 것이 적절하다. (Read → Reading[To read])
- ③ I가 정리되는 수동의 의미가 아닌 '정리하고 있었다'는 뜻을 나타내는 문장이므로 과거분사 put을 현재분사로 바꾸어 과거진행시제를 나타내는 것이 적절하다. (put → putting)
- ④ 동사 finish는 동명사를 목적으로 쓰는 동사이다. (to read → reading)
- 22 ② 「with+명사+분사」에서 명사와 분사의 관계가 수동이면 과거분사를 쓴다. 따라서 crossing을 crossed로 고쳐야 한다. (crossing → crossed)
- 23 주어진 문장은 이유를 나타내는 분사구문을 사용했다. **나이가 들어서, 그녀는 사막을 건널 수 없었다.**
- ③ 원인, 이유 ① 양보
- ②⑤ 동시동작 ④ 조건
- 24 ③ 그 종이 Big Ben이라고 불리는 것이므로 수동의 의미를 나타내는 과거분사(called)가 알맞다.
- ④ 상황이 당황스러운 감정을 느끼게 하는 것이므로 현재분사(embarrassing)가 알맞다.
- ⑤ Frankly speaking은 '솔직히 말하면'이라는 의미의 관용적 표현이다.
- ⑥ 불이 타고 있는 것이므로 능동과 진행의 의미를 나타내는 현재분사로 써야 한다. (burned → burning)
- ⑦ '주어진 단어를 가지고 문장을 만들어야 한다'는 해석이 되어야 하므로 수동의 의미를 나타내는 과거분사를 써야 한다. (giving → given)
- ⑧ 이라크에서 말해지는 언어라는 의미가 되어야 하므로 수동의 의미를 나타내는 과거분사를 써야 한다. (speaking → spoken)
- ⑨ 숨겨진 보물이므로 수동과 완료의 의미를 나타내는 과거분사로 써야 한다. (hiding → hidden)
- 25 ④ 진행의 의미를 나타내는 현재분사이다.
- ① 전치사의 목적으로 쓰인 동명사이다.
- ② 주격 보어로 쓰인 동명사이다.
- ③ 동사 stop의 목적으로 쓰인 동명사이다.
- ⑤ 주어로 쓰인 동명사이다.
- 26 seem은 형용사를 주격 보어로 취한다. *compared with '~와 비교하면'
- 27 ① 소식이 충격을 주는 것이므로 현재분사로 써야 한다. (shocked → shocking)
- ② 영화가 흥분을 느끼게 하는 것이므로 현재분사로 써야 한다. (excited → exciting)
- ③ 선생님의 설명이 매력을 느끼게 하는 것이므로 현재분사로 써야 한다. (fascinated → fascinating)
- ⑤ 그가 의사가 되었다는 것이 놀라운 것이므로 현재분사로 써야 한다. (amazed → amazing)
- 28 • written in English '영어로 쓰인'
- '~한 감정을 느끼는'의 의미인 과거분사 confused가 들어가야 한다.
- 29 ④ carried는 과거분사로 The large bag을 뒤에서 수식하고 있다.
- ①②③⑤ 과거시제 동사들이다.
- 30 ④ 소음이 짜증나게 하는 것이므로 현재분사로 써야 한다. (annoyed → annoying)
- 31 ③ It은 가주어, to see 이하가 진주어인 문장이다. 너와 함께 로마에서 많은 아름다운 장소들을 보는 것이 흥미를 주는 것이므로 현재분사로 써야 한다. (excited → exciting)

- 32 접속사와 부사절의 주어를 빼고 부사절의 동사를 -ing형태로 바꾸어 분사구문을 만든다. 부사절의 주어와 주절의 주어가 같은 대상을 가리키지만, 부사절의 주어가 구체적인 명사, 주절의 주어가 대명사로 쓰인 경우, 분사구문에서는 주절의 주어를 구체적인 명사로 쓴다.
- 33 ⑤ 동시동작 ①②③④ 양보
- 34 • 「with+명사+분사」에서 명사와 분사의 관계가 수동이면 과거분사를 쓴다.
• 문장의 주어로는 동명사(-ing)가 온다.
- 35 ② 나는 숙제를 끝내고 난 후, Michael의 파티에 갔다.
① 무엇을 말해야 할지 몰라서, 나는 조용히 있었다. (Though → Because[As/Since])
③ 공원 근처에 살지만, 나는 거기에 거의 가본 적이 없다. (As → Though[Although/Even though])
④ 나는 피곤하기 때문에, 나가는 것보다 차라리 자는 편이 낫겠다. (Though → Because[As/Since])
⑤ 내가 집에 도착했을 때, 나는 열쇠를 잃어버렸다는 것을 알아챘다. (If → When)
- 36 not이나 never와 같은 부정어는 분사 앞에 붙인다.
- 37 접속사(As)와 부사절의 주어(I)를 생략한 뒤, 부사절의 동사(was surprised)를 -ing로 바꾼다. 수동형의 분사구문에서는 being을 생략할 수 있기 때문에 빈칸에는 Surprised가 들어가는 것이 알맞다.
- 38 ⑥ '보람 있는'은 능동의 의미를 가지므로 현재분사로 나타낸다. (rewarded → rewarding)
③ 전치사 into 뒤에는 명사가 와야 한다. (hibernate → hibernation)
④ '설립하다'라는 뜻의 동사(found)의 과거분사형은 founded이다. (found → founded)
- 39 동시동작을 나타내는 분사구문이고, 주절의 목적어(a swallow)와 목적격 보어(fly)의 관계가 능동이므로 현재분사(flying)를 쓴다.
- 40 '비록 Jane이 그의 집에 여러 번 가본 적이 있지만 여전히 어떻게 가는지 기억하지 못했다'는 의미이므로 첫 번째 빈칸에는 양보의 접속사 Although[Though]를 쓴다. 주어진 분사구문은 완료형 분사구문이기 때문에 부사절의 시제가 주절의 시제보다 앞선다. 따라서 나머지 빈칸에는 주절의 과거시제보다 앞선 과거완료시제의 부사절 동사 had been을 쓴다.
- 41 (A) 주어(A farmer's son)가 상자를 들고 있는 것이므로 능동과 진행을 나타내는 현재분사 carrying을 쓴다.
(B) chickens와 give의 관계가 수동이므로 과거분사 given을 쓴다.
(C) '한 감정을 느끼는'의 뜻일 때는 과거분사를 쓴다.
- 42 (b) 선행사가 사람이고, 관계대명사가 주어 역할을 하므로 주격 관계대명사 who를 쓴다. (which → who)
(d) 속제는 Jake에 의해 행해진 대상이므로, 수동의 의미를 나타내는 과거분사가 필요하다. (doing → done)
(h) 주격 관계대명사 who 뒤에는 동사가 와야 하는데, wearing은 동사가 아니므로 be동사 is를 추가해야 한다. (wearing → is wearing)
- 43 부사절의 접속사는 양보를 나타내는 Although나 Though 또는 Even though를 쓴다. 분사구문에서 주어가 빠져 있기 때문에 부사절의 주어는 주절의 주어와 같은 he를 쓴다. 분사구문이 -ing로 시작하므로 부사절의 동사는 주절의 시제와 같은 과거시제로 쓴다. 목적어는 동사의 뒤에 그대로 쓴다.
무대공포증이 있음에도, 그는 관객들 앞에서 힘차게 그의 노래를 불렀다.
- 44 「with+명사+분사」는 '~을 ...한 채로'의 의미를 갖는다. 이때 명사와 분사의 관계가 수동이면 과거분사를 사용한다.
⑤ 「with+목적어+분사」 형태에서 목적어인 his dog이 달리는 중이므로 racing을 써야 한다. (raced → racing)
그의 개가 그의 옆에서 달리는 채로, 그는 빨리 달렸다.
① 흩어진 장난감들이므로 수동의 의미를 갖는 과거분사 scattered의 사용은 적절하다. 방 여기저기에 장난감들이 흩어진 채로 아이들은 행복하게 놀고 있는 중이었다.
② 퍼붓는 비이므로 능동의 의미를 갖는 현재분사 pouring의 사용이 적절하다. 바깥에 비가 퍼붓는 가운데 우리 가족은 집에 머물기로 결정했다.
③ 여자의 다리(her legs)와 분사가 수동 관계이므로 과거분사 crossed의 사용은 적절하다. 사진은 그녀의 다리를 곧 채로 앉아있는 여자를 보여준다.
④ 숲이 둘러싸고 있다는 의미이므로 능동의 의미를 갖는 현재분사 surrounding의 사용은 적절하다. 그들은 그들을 둘러싸고 있는 숲을 조용히 하이킹했다.

PRACTICE 1

- Golf is an outdoor game.
- I'm sorry that you missed an important lesson.
- I did my best to avoid similar mistakes.
- My sister is a famous singer in Japan.
- They played an exciting game and the spectators enjoyed it.
- James was the only person I talked to last night.
- The woman standing there is the former leader.
- No one could move the heavy rock.
- Where did you meet the lovely kids?
- Jenny was very shocked by her dad's sudden death.

형용사는 명사의 앞에서 명사를 수식한다. 첫소리가 모음으로 시작하는 형용사가 셀 수 있는 단수 명사를 수식할 경우, 명사의 발음과는 상관없이 형용사 앞에 관사 an이 온다.

1 an outdoor game: 야외 경기

*outdoor는 한정적 용법으로만 쓰인다.

2 an important lesson: 중요한 수업

3 similar mistakes: 비슷한 실수들

4 a famous singer: 유명한 가수

5 an exciting game: 신나는 경기

6 the only person: 유일한 사람

*only는 한정적 용법으로만 쓰인다.

7 the former leader: 전 대표

*former는 한정적 용법으로만 쓰인다.

8 the heavy rock: 무거운 바위

9 the lovely kids: 사랑스러운 아이들

10 sudden death: 갑작스러운 죽음

PRACTICE 2

- | | | |
|------------|------------|-------------|
| 1 alive | 2 lone | 3 important |
| 4 cheerful | 5 sleeping | 6 unique |
| 7 afraid | 8 great | 9 alike |
| 10 angry | | |

1, 3, 6, 9 주격 보어로 쓰여 주어에 대한 설명을 하는 서술적 용법의 형용사가 와야 한다. 참고로 alive와 alike는 서술적 용법으로만 사용된다.

2, 4, 5, 8, 10 명사 앞에서 명사를 수식하는 자리이므로 한정적 용법의 형용사가 와야 한다.

7 주격 보어 자리이므로 동사의 현재분사형 scaring(두렵게 하는)과 서술적 용법으로 쓰이는 afraid(두려워하는)가 모두 올 수 있으나, 주어 I가 두려움을 일으키는 주체가 아니라 두려움을 느끼는 주체이므로 의미상 afraid가 적절하다. be afraid of와 be scared of는 둘 다 '~을 두려워하다'라는 뜻으로 쓰인다.

PRACTICE 3

- something very expensive
- Someone famous
- a strange thing
- anything dangerous
- something special
- a meaningful party
- anything else to say
- a lot of nice people
- no one humorous
- The important thing
- anybody attractive
- somewhere very dangerous
- nothing new to tell
- somewhere quiet to talk

1, 2, 4, 5, 7, 9, 11, 12, 13, 14 -thing, -one, -body, -where로 끝나는 단어는 형용사가 뒤에서 수식한다.

1 something very expensive: 아주 비싼 어떤 것

2 someone famous: 유명한 누군가

4 anything dangerous: 위험한 무언가

5 something special: 특별한 어떤 것

7 anything else to say: 말할 다른 무언가

9 no one humorous: 재미있는 사람이 전혀 없는

11 anybody attractive: 매력적인 누군가

12 somewhere very dangerous: 아주 위험한 어떤 곳

13 nothing new to tell: 말할 새로운 것이 없는

14 somewhere quiet to talk: 말하기 위한 조용한 어떤 곳

3, 10 thing이 단독으로 쓰일 때는 형용사가 thing 앞에 온다.

3 a strange thing: 이상한 것

10 The important thing: 중요한 것

6, 8 일반 명사일 경우는 '관사+서수+기수+형용사+명사' 순으로 쓰며, 수량 형용사는 일반 형용사 앞에 온다.

6 a meaningful party: 의미 있는 파티

관사 형용사 명사

8 a lot of nice people: 많은 좋은 사람들
수량형용사 일반형용사 명사

PRACTICE 4

- 1 We collected some money for homeless people last year.
- 2 My sister went to Africa to help the doctor cure sick people.
- 3 We should provide some more convenient services for disabled people.
- 4 The city is planning to build a school for deaf people.
- 5 We need to find a solution for young people who don't have jobs.
- 6 There's a special class for blind people in this center.
- 7 Do you think rich people should pay more taxes to help poor people?
- 8 The battlefield was covered with dead people and injured people.

「the+형용사」는 '~한 사람들'의 뜻으로, 복수 명사처럼 쓰인다.

- 1 the homeless = homeless people: 노숙자들
 - 2 the sick = sick people: 아픈 사람들
 - 3 the disabled = disabled people: 장애인들
- *provide A for B = provide B with A: B에게 A를 제공하다
- 4 the deaf = deaf people: 청각 장애인들
- *be planning to+동사: ~할 계획이다
- 5 the young = young people: 젊은 사람들
 - 6 the blind = blind people: 시각 장애인들
 - 7 the rich = rich people: 부유한 사람들
- the poor = poor people: 가난한 사람들
- 8 the dead = dead people: 죽은 사람들
- the injured = injured people: 다친 사람들
- *be covered with: ~로 덮이다

PRACTICE 5

- 1 two purple silk
- 2 your favorite Italian
- 3 all those small
- 4 half these dirty plastic
- 5 Both my gorgeous
- 6 All the smart
- 7 double the regular
- 8 both his new Canadian
- 9 the first three
- 10 these two large yellow

명사 앞에 2개 이상의 형용사가 함께 올 때는 '서수→기수→성질→크기→신구→색깔→국적→재료' 순으로 쓰고, 형용사 앞에 다른 수식어가 올 때는 'all/both/double/half→정관사/지시형용사/소유

격→형용사' 순으로 쓴다.

- 1 two purple silk dresses
기수 색깔 재료
- 2 your favorite Italian food
소유격 성질 국적
- 3 all those small tables
all 지시형용사 크기
- 4 half these dirty plastic dishes
half 지시형용사 성질 재료
- 5 both my gorgeous daughters
both 소유격 성질
- 6 all the smart students
all 정관사 성질
- 7 double the regular price
double 정관사 성질
- 8 both his new Canadian friends
both 소유격 신구 국적
- 9 the first three lines
정관사 서수 기수
- 10 these two large yellow shirts
지시형용사 기수 크기 색깔

PRACTICE 6

- | | | |
|---------|---------|---------|
| 1 much | 2 many | 3 much |
| 4 many | 5 many | 6 many |
| 7 much | 8 much | 9 many |
| 10 much | 11 many | 12 much |

1, 3, 7, 8, 10, 12 셀 수 없는 명사 앞이므로 much가 알맞다.
2, 4, 5, 6, 9, 11 셀 수 있는 명사의 복수형 앞이므로 many가 알맞다.

PRACTICE 7

- 1 a lot of world-famous dishes
- 2 a lot of chances
- 3 a lot of salt
- 4 a lot of evidence
- 5 a lot of weight
- 6 a lot of workers
- 7 a lot of interesting stories
- 8 a lot of work
- 9 a lot of time
- 10 a lot of water

1, 2, 6, 7 a lot of가 '많은'이라는 뜻으로 셀 수 있는 명사를 수식하는 경우이므로 복수 명사 형태로 쓴다.
3, 4, 5, 8, 9, 10 a lot of가 '많은'이라는 뜻으로 셀 수 없는 명사를 수식하는 경우이므로 단수 명사 형태로 쓴다.

PRACTICE 8

- 1 a little 2 a few 3 few 4 little
5 a little 6 a few 7 few 8 little
9 a little 10 a few 11 few 12 little

1, 5, 9 '약간의'라는 의미로 셀 수 없는 명사의 양을 나타내는 a little이 알맞다
2, 6, 10 '몇몇의, 약간의'라는 의미로 셀 수 있는 명사의 수를 나타내는 a few가 알맞다.
3, 7, 11 '거의 ~ 없는'이라는 의미로 셀 수 있는 명사의 수를 나타내는 few가 알맞다.
4, 8, 12 '거의 ~ 없는'이라는 의미로 셀 수 없는 명사의 양을 나타내는 little이 알맞다.

PRACTICE 9

- 1 only a few friends
2 only a little information
3 only a little practice
4 only a few hours
5 Only a few applicants
6 only a little pepper

1, 4, 5 only a few는 '극소수의'라는 뜻으로 셀 수 있는 명사의 복수형을 수식한다.
2, 3, 6 only a little은 '아주 약간의'라는 뜻으로 셀 수 없는 명사를 수식한다.

PRACTICE 10

- 1 any 2 Any 3 some 4 some
5 any 6 some 7 any 8 Some
9 any 10 some

1, 5 일반적으로 부정문에서는 '조금도'라는 의미로 any를 쓴다.
2 긍정문에서 '어떠한 ~라도'의 뜻으로 쓰이는 any가 알맞다.
3 일반적으로 긍정문에서 '몇몇의, 약간의'라는 뜻으로 쓰이며, 셀 수 있는 명사나 셀 수 없는 명사 모두와 함께 쓸 수 있는 some이 알맞다.
4, 6 '~하시겠어요?' 또는 '~할 수 있을까요?'라는 의미로 권유나 요구를 나타내는 의문문에서 쓰이는 some이 알맞다.
7 조건을 나타내는 if절에서는 any를 쓴다.
8 some이 불특정한 일부를 나타낼 때는 부정문에 쓰일 수 있다.
9 일반적으로 의문문에서는 '얼마간의, 몇몇의'의 뜻으로 any를 쓴다.
10 긍정의 대답을 예상하는 의문문에서는 some을 쓴다.

PRACTICE 11

- 1 any pride 2 some rice
3 any situation 4 any help
5 any souvenirs 6 some water

- 7 Some people 8 any interest
9 some money 10 some medicine

1 Don't you have any pride in yourself?: 너는 너 자신에게 조금도 자부심을 가지고 있지 않니? → any가 의문문/부정문에서 사용될 때
*have pride in: ~에 자부심을 가지다
2 some rice: 약간의 밥 → some이 셀 수 없는 명사를 수식할 때
3 in any situation: 어떤 상황에서도 → any가 '어떤 ~라도'라는 의미로 쓰일 때
4 if you don't need any help: 네가 어떤 도움도 필요로 하지 않으면 → any가 조건을 나타내는 if절에서 사용될 때
5 she didn't buy any souvenirs: 그녀는 기념품을 조금도 사지 않았다 → any가 부정문에서 사용될 때
6 Can I have some water?: 물을 좀 먹을 수 있을까요? → some이 요구를 나타내는 의문문에서 사용될 때
7 Some people couldn't believe ~: 몇몇 사람들은 ~을 믿을 수 없었다 → some이 부정문에서 불특정한 일부를 나타낼 때
*be elected as: ~로 선출되다
8 if you have any interest in baking: 네가 제빵에 관심이 좀 있으면 → any가 조건을 나타내는 if절에서 사용될 때
*have interest in: ~에 관심이 있다
9 some money: 약간의 돈 → some이 셀 수 없는 명사를 수식할 때
10 some medicine: 약간의 약 → some이 셀 수 없는 명사를 수식할 때

PRACTICE 12

- 2 two – second
3 three – third
4 five – fifth
5 nine – ninth
6 twelve – twelfth
7 fifteen – fifteenth
8 twenty – twentieth
9 twenty-two – twenty-second
10 twenty-six – twenty-sixth
11 thirty – thirtieth
12 thirty-one – thirty-first
13 forty – fortieth
14 fifty-seven – fifty-seventh
15 sixty-nine – sixty-ninth
16 seventy-three – seventy-third
17 eighty-four – eighty-fourth
18 ninety-nine – ninety-ninth
19 a[one] hundred – a[one] hundredth
20 a[one] thousand – a[one] thousandth

PRACTICE 13

- 1 a[one] hundred (and) ninety-five

- 2 three hundred (and) seventy-four
- 3 five hundred (and) one
- 4 nine hundred (and) eighteen
- 5 two thousand, a[one] hundred (and) sixteen
- 6 four thousand, (and) eighty-seven
- 7 five thousand, three hundred (and) two
- 8 nine thousand, seven hundred (and) three
- 9 eleven thousand, (and) ninety
- 10 thirty-four thousand, eight hundred (and) fifteen
- 11 seventy thousand, three hundred (and) two
- 12 eighty-six thousand, two hundred (and) forty
- 13 a[one] hundred (and) two thousand, three hundred (and) sixty-nine
- 14 two hundred (and) eighty thousand, a[one] hundred (and) sixty-six
- 15 six hundred (and) two thousand, eight hundred (and) one
- 16 nine hundred (and) eleven thousand, three hundred
- 17 three million, seven hundred (and) forty-four thousand
- 18 five million, (and) eighteen thousand, seven hundred (and) ninety-nine
- 19 sixteen million, nine hundred (and) fifty thousand, five hundred (and) forty-one
- 20 twenty-eight million, two hundred (and) twenty-seven thousand, eight hundred (and) forty-six

PRACTICE 14

- 1 four-sevenths
- 2 seven-tenths
- 3 five and two-fifths
- 4 two-thirds
- 5 three-fourths[three-quarters]
- 6 sixteen and a half[one-half]
- 7 twenty-five and eight-ninths
- 8 six and a quarter[one-quarter]
- 9 a seventh[one-seventh]
- 10 nine and three-eighths
- 11 two point seven six
- 12 thirty-one point zero four
- 13 zero point one two
- 14 three point five

- 15 fifty-two point nine three
- 16 ten point zero one
- 17 zero point eight nine
- 18 one point three nine
- 19 fourteen point two five one
- 20 two hundred (and) seventy-five point one nine

PRACTICE 15

- 1 two thousand (and) six
- 2 nineteen ninety
- 3 eighteen eighty-four
- 4 June (the) fifth[the fifth of June]
- 5 November (the) nineteenth[the nineteenth of November]
- 6 February (the) twenty-fourth[the twenty-fourth of February]
- 7 December (the) first, two thousand (and) twenty
the first of December, two thousand (and) twenty
- 8 September (the) fifteenth, two thousand (and) twenty-four
the fifteenth of September, two thousand (and) twenty-four
- 9 January (the) twentieth, fifteen eighty-two
the twentieth of January, fifteen eighty-two
- 10 April (the) ninth, seventeen thirty-five
the ninth of April, seventeen thirty-five

PRACTICE 16

- | | |
|--------------|----------------|
| 1 once | 2 three times |
| 3 half | 4 ten times |
| 5 four times | 6 twice |
| 7 quarters | 8 five times |
| 9 half | 10 three times |

- 1 once: 한 번
 2, 10 기수+times+형용사 비교급+than: ~보다 (몇) 배 ...한
 3 half+as+형용사+as: ~의 절반만큼 ...한
 4 기수+times+as+형용사+as: ~보다 (몇) 배 ...한
 5 기수+times: ~번, ~배
 *at least: 적어도
 6, 8 배수사+a+시간 단위 명사(day/week/month/year): (하루/일주일/한 달/일 년)에 ~번
 7 a quarter: 4분의 1
 three quarters: 4분의 3
 9 in half: 절반으로, 둘로

PRACTICE 17

- 1 one twenty[twenty after/past one]
- 2 five sixteen
- 3 four-o-five[five after/past four]
- 4 seven fifty-six
- 5 eight forty-five[a quarter to nine]
- 6 two fifteen[a quarter after/past two]
- 7 twelve fifty[ten to one]
- 8 six thirteen
- 9 eleven thirty-five[twenty-five to twelve]
- 10 nine seventeen
- 11 four-o-nine
- 12 three thirty[half past three]
- 13 eight twenty-three
- 14 nine forty-eight
- 15 ten forty[twenty to eleven]

중간·기말고사 대비문제 정답

본문 _ p.223

- 1 ④ 2 ③ 3 ③ 4 ③ 5 ⑤ 6 a few
minutes to review something important 7 ④
8 ⑤ 9 ② 10 ③ 11 ④ 12 turning
something useless into something useful
13 ④ 14 ⑤ 15 ② 16 ② 17 ②, ⑤
18 many, much, little, few 19 ③ 20 ③
21 ③ 22 sick, disabled, disadvantaged, sick,
disabled, disadvantaged 23 ④ 24 ①
25 ⑤ 26 brave people 27 ③ 28 ②
29 ④ 30 ③ 31 Any, relax[rest], do
32 a twelfth b fifth c three times d five
e four f a quarter[one-quarter] 33 ②

중간·기말고사 대비문제 해설

- 1 glad는 서술적 용법으로만 쓸 수 있는 형용사이다.
- 2 박쥐와 올빼미는 밤에 활동적이다.
빈칸은 주격 보어의 자리이므로, 명사 혹은 형용사가 들어간다. 보기 중 '활동적인'이라는 뜻의 형용사는 active이다.
③ active ㉠ '활동적인, 적극적인'
① act ㉡ '행동하다'
② action ㉢ '행동, 동작'

④ activity ㉣ '움직임, 활동'

⑤ actively ㉤ '활발히, 활동적으로'

- 3 ⑤ nothing처럼 -thing으로 끝나는 단어는 형용사가 뒤에서 수식한다.

(harmful nothing → nothing harmful)

④ every는 단수 명사를 수식하고 단수 취급한다.
(people were → person was)

⑥ 긍정문에서는 some을 쓴다. any는 '어떠한 ~라도'의 뜻으로 긍정문에 쓰일 수 있지만 여기에서는 문맥상 적절하지 않다. (any → some)

- 4 worth '~의 가치가 있는'

cf. be worth '~만큼의 가치가 있다'

be worth+-ing '~할 가치가 있다'

- 5 ⑤ 한 단어인 thing은 형용사가 앞에서 수식한다.

(Things bad → Bad things)

- 6 a few는 '약간의, 몇몇의'라는 뜻으로서 셀 수 있는 명사(minutes)와 결합한다. 부정대명사 something은 꾸미는 말이 뒤에 나오므로, '중요한 무언가'는 'something important'라고 쓴다.

- 7 -thing으로 끝나는 단어는 형용사가 뒤에서 수식하고, 부정문이므로 something이 아닌 anything을 쓴다.

- 8 That was close는 '아슬아슬하다, 큰일 날 뻔하다'는 뜻으로 '근접한'의 의미로 쓰인 ⑤가 정답이다.

① 주의 깊은, 면밀한

② 친밀한

③ 문을 닫다(영업 종료)

④ (눈을) 감다

- 9 권유나 요구를 나타내는 의문문과 일반적인 긍정문에 쓰이는 것은 some이다.

- 10 ③ 명사를 수식하는 수식어구이다.

①②④⑤ '~한 사람들'의 뜻으로 복수 명사처럼 쓰인다.

- 11 • 형용사 enough는 '충분한'이란 의미로 명사를 앞에서 수식한다.

• 부사 enough '충분히', 「형용사+enough+to부정사」 '~할 정도로 충분히 ...한'

• without이 쓰여 부정의 의미가 있으며 at all은 부정문에서 '조금도 ~아니다'의 의미로 쓰인다. 따라서 부정문에서 쓰이는 형용사 any가 적절하다.

• get some rest는 휴식을 취하라는 권유의 표현이다.

- 12 현재진행형 시제이기 때문에 동사를 -ing형태로 변형

Ch
10형
용
사

한다. turn A into B는 'A를 B로 바꾸다'란 의미를 갖는다. something은 -thing으로 끝나는 단어기 때문에 형용사가 뒤에서 수식한다. '쓸모없는'이라는 뜻의 형용사 useless와 '유용한'이라는 뜻의 useful을 사용한다.

13 ④ 「소유격+성질을 나타내는 형용사+색깔을 나타내는 형용사」의 어순으로 쓴다.

14 「much+셀 수 없는 명사」 '많은~', enough '충분한'

15 ② 소유격 대명사 your는 형용사의 앞에 쓴다.

(right your hand → your right hand)

① 형용사는 「소유격+서수+기수」의 어순으로 쓴다.

③ 형용사는 「another+기수」의 어순으로 쓴다. another의 뒤에 수사가 올 때는 복수명사도 쓸 수 있다.

④ 형용사는 「all+지시형용사+성질」의 어순으로 쓴다.

⑤ 형용사는 「소유격+성질+국적」의 어순으로 쓴다.

16 ⑥ fall은 상태변화를 나타내는 동사로 주어의 상태를 설명하기 위해 형용사를 필요로 한다. sleep은 동사이고, '자는'이라는 상태를 나타내는 것은 형용사 asleep이다. (sleep → asleep)

③ break / during은 특정 기간을 나타내는 명사(구)와 함께 쓰여 '~동안'의 의미를 나타낸다. break는 '쉬는 시간'이라는 뜻의 명사이다.

③ actively / be engaged in '~에 참여하다'라는 뜻의 동사로 빈칸에는 동사를 수식하는 부사가 들어 가야 한다.

③ loyal / The dog을 보충 설명하는 형용사 dependable, adorable이 접속사 and로 동등하게 이어져 있으므로 빈칸에도 형용사 loyal을 써야 한다.

③ demand / 형용사 high가 수식하는 명사가 들어갈 자리이다. demand는 '수요'라는 뜻의 명사이다.

17 (b) 과거에 대한 이야기를 하고 있고 등위접속사 and로 연결되어 앞의 동사 collected와 병렬 구조를 이루어야 하므로 planting을 과거형으로 쓴다. (planting → planted)

(e) '우리'가 실망을 느끼는 대상이므로 수동의 의미를 드러내는 과거분사로 쓴다.

(disappointing → disappointed)

18 「many+셀 수 있는 명사의 복수형」 '많은'

「much+셀 수 없는 명사」 '많은'

「little+셀 수 없는 명사」 '거의 ~없는'

「few+셀 수 있는 명사의 복수형」 '거의 ~없는'

19 「few+셀 수 있는 명사의 복수형」 '거의 ~없는'

20 ① 'be crowded with ~' '~로 가득 차다[붐비다]' (crowd → crowded)

② 2형식 문장에서 감각동사의 주격 보어로는 형용사가 온다. (sleep → sleepy)

④ 동사 added의 목적으로 접속사 and 앞에 명사 fried onions가 온 것과 같이 명사가 목적으로 와야 한다. (salty → salt)

⑤ 주격 보어 자리에 서술적 용법의 형용사를 넣어 주어에 대한 설명을 한다. (taste → tasty)

21 nothing '아무것도 ~없음', something '무엇인가'

22 「the+형용사」= 「형용사+people」

= 「those who are+형용사」

23 some은 긍정문에, any는 조건절에 쓴다.

24 (A) 'spend+시간+ing' '~하는 데 ...를 소비하다'

(B) to부정사가 주어의 역할을 할 때에는 가주어 It을 주어의 자리에 두고, 진주어인 to부정사구는 문장의 맨 뒤로 보낸다. 진주어 to부정사를 보충해 주는 보어로 형용사 stressful을 사용하는 것이 적절하다.

(C) 그가 감정을 느끼는 대상이므로 과거분사 tired가 적절하다.

Carl은 최근에 그의 첫 일자리를 얻었다. 그는 그의 직업에 만족하지만, 한 가지 문제가 있다. 그의 회사가 서울 시내에 위치해 있어서, 그의 집에서부터 그곳까지 약 2시간이 걸린다. 그는 주중에 그의 차를 운전하는데 많은 시간을 소비한다. 교통 체증에 갇혀 있는 것은 스트레스를 받는 일이다. 때때로, 그것은 그를 피곤하게 만들고 그의 업무에 영향을 미친다. 그는 그의 회사에 더 가깝게 이사하는 것에 대해 생각하는 중이다.

25 ⑤ 소수는 소수점 전까지의 숫자를 기수로 읽는다. 소수점 이하는 한 자리씩 읽는다.

(three four → thirty four)

26 「the+형용사」는 '~한 사람들'이라는 뜻으로 「형용사+people」로 바꾸어 쓸 수 있다.

27 <보기> 네 작은 여동생에게 그렇게 못되게 굴지 마렴! (㉠ 못된, 심술궂은)

㉡ 너는 나에게 왜 그렇게 못되게 구니?

(㉢ 못된, 심술궂은)

㉣ 그녀는 영화에서 못된 새엄마를 연기했다.

(㉤ 못된, 심술궂은)

㉥ 나는 어떤 해를 끼치려고 의도하진 않았다.

- (㉢ 의미하다)
- ㉢ 연평균 강우량은 1400mm였다. (㉢ 평균의)
- ㉣ 그녀의 아이들은 그녀에게 세상을 의미한다.
(㉢ 의미하다)
- ㉤ 그 구름들은 비가 올 것이라는 걸 의미한다.
(㉢ 의미하다)
- 28 ㉢ '자고 있는 아기'라는 뜻으로 능동 진행의 의미를 가진 현재분사 sleeping을 쓰는 것이 적절하다.
- ㉣ 형용사 asleep은 서술적 용법으로만 쓸 수 있다.
*fall asleep '잠들다'
- 29 ㉣ 형용사는 기수, 국적 순으로 써야 한다.
(French two → two French)
- 30 ㉢ -where로 끝나는 단어는 형용사가 뒤에서 수식한다. (quiet somewhere → somewhere quiet)
- 31 any가 '어떠한 ~라도'라는 뜻일 때에는 긍정문에 쓸 수 있다. do는 '적절하다, 충분하다'라는 의미를 나타낸다.
- 32 ㉢ 12일은 서수로 twelfth로 쓴다.
- ㉣ '5번째'라는 뜻의 서수는 fifth이다.
- ㉤ '3배'라는 뜻의 배수사는 three times로 쓴다.
- ㉥ 3시 55분은 three fifty-five 또는 five to four(4시 5분 전)로 쓴다.
- ㉦ 분수 1/4은 a quarter 또는 one-quarter로 쓴다.
- 33 ㉢ 주어에 two-thirds와 같이 부분을 나타내는 표현이 포함되어 있을 경우, of 뒤에 오는 명사의 수에 따라 동사의 수를 결정한다. furniture은 셀 수 없는 명사이므로 단수 취급한다.
- ㉣ 「the+형용사」는 '~한 사람들'이라는 뜻으로, 복수 취급한다.
- ㉤ a lot of는 '많은'이라는 뜻으로 셀 수 없는 명사와 셀 수 있는 명사 앞에 모두 쓸 수 있다. 동사의 수는 a lot of 뒤에 쓰인 명사의 수에 일치시킨다. olive oil은 셀 수 없는 명사이므로 단수 취급한다.
(are → is)
- ㉥ alike는 서술적 용법으로만 사용되어, 명사 앞에 쓸 수 없다. (alike → like)
- ㉦ Economics와 같은 학과명은 복수형이어도 단수 취급한다. (are → is)

CHAPTER 11

부사

Adverbs

본문 _ p.230

Ch
11부
사

PRACTICE 1

- | | | |
|--------------------|----------------|----------------|
| 1 freely | 2 fairly | 3 creatively |
| 4 firmly | 5 angrily | 6 wisely |
| 7 effectively | 8 softly | 9 quickly |
| 10 willingly | 11 fortunately | 12 heavily |
| 13 certainly | 14 privately | 15 luckily |
| 16 essentially | 17 similarly | 18 easily |
| 19 seriously | 20 mainly | 21 actually |
| 22 completely | 23 finally | 24 globally |
| 25 naturally | 26 safely | 27 necessarily |
| 28 colorfully | 29 formally | 30 hopefully |
| 31 equally | 32 frequently | 33 specially |
| 34 attentively | 35 carelessly | 36 contrarily |
| 37 negatively | 38 originally | 39 directly |
| 40 internationally | | |

PRACTICE 2

- | | | |
|----------------|----------------|----------------|
| 1 terribly | 2 personally | 3 definitely |
| 4 fully | 5 happily | 6 uniquely |
| 7 successfully | 8 gently | 9 surely |
| 10 really | 11 currently | 12 probably |
| 13 suddenly | 14 brightly | 15 reasonably |
| 16 actively | 17 simply | 18 busily |
| 19 sharply | 20 differently | 21 dully |
| 22 politely | 23 tightly | 24 genuinely |
| 25 proudly | 26 rarely | 27 truly |
| 28 morally | 29 normally | 30 possibly |
| 31 foolishly | 32 anxiously | 33 generally |
| 34 mentally | 35 casually | 36 officially |
| 37 cheerfully | 38 nicely | 39 perfectly |
| 40 wholly | 41 incredibly | 42 practically |

- 43 properly 44 responsibly 45 sensitively
 46 pleasantly 47 exactly 48 severely
 49 emotionally 50 sensibly

PRACTICE 3

- 1 A 2 A 3 B 4 A 5 B
 6 A 7 B 8 B 9 A 10 B

[보기]

(A) My mom is not well, so she's in bed. → 주격 보어 자리이므로 형용사(건강한)로 쓰임

(B) Tony is doing well at school like his brother. → 동사 do를 수식하는 부사(잘)로 쓰임

1, 4, 6, 9 밑줄 친 부분이 명사를 수식하는 한정적 용법의 형용사로 쓰였다.

the last performance: 마지막 공연

the most votes: 가장 많은 득표

the near distance: 가까운 거리

early morning: 이른 아침

2 his는 동명사구 being late의 의미상의 주어이다. 즉, late가 보어 역할을 하고 있으므로 형용사로 쓰였다.

I'm sick of his being late for work.: 나는 그가 늦게 출근하는 것에 진절머리가 난다.

3, 5, 7, 8, 10 밑줄 친 부분이 동사를 수식하는 부사로 쓰였다.

fly high: 높이 날다

work hard: 열심히 일하다

walk fast: 빨리 걷다

last long: 오래 지속되다

work right: 제대로 작동하다

PRACTICE 4

- 1 fast 2 carefully 3 high
 4 late 5 surely 6 hard
 7 long 8 exactly 9 last
 10 completely

1 He drove the taxi는 완전한 절이므로 so 다음에는 동사 drive를 수식할 수 있는 부사가 들어가야 한다. 형용사 fast에 -ly를 붙인 fastly는 사용하지 않는 단어이다. fast의 부사형은 형용사형과 동일하게 fast임에 유의한다.

drive the taxi so fast: 아주 빠르게 택시를 운전하다

2 동사 listen을 수식하는 부사는 주어진 형용사 careful에 -ly를 붙여 carefully(주의 깊게)로 나타낸다.

listen carefully: 주의 깊게 듣다

3 동사 raise를 수식하는 '높이'라는 의미의 부사 high를 쓴다. '높은'을 뜻하는 형용사 high의 부사 형태는 highly(크게, 매우)가 아니라 high(높게)임에 유의한다.

raise your arms high: 네 팔을 높이 들다

4 동사 arrived를 수식하는 '늦게'라는 의미의 부사 late를 쓴다. '늦은'을 뜻하는 형용사 late의 부사 형태는 lately(최근에)가 아니라 late(늦게)임에 유의한다.

arrived late: 늦게 도착했다

5 빈칸 부분을 제외했을 때 완전한 문장이므로 빈칸에는 부사가 들어가야 함을 알 수 있다. 동사 improve를 수식하는 부사는 주어진

형용사 sure에 -ly를 붙여 surely로 나타낸다. 이때 surely는 '분명히'라는 뜻이다.

surely improve skills: 분명히 능력을 향상시키다

6 동사 blow를 수식하는 '세게'라는 의미의 부사 hard를 쓴다. 부사의 형태가 hardly(거의 ~않는)가 아니라 -ly가 없는 hard(세게)임에 유의한다.

blow hard: 세게 불다

7 동사 lived를 수식하는 '오래'라는 의미의 부사 long을 쓴다.

'긴'을 의미하는 형용사 long의 부사형은 형용사형과 동일하게 long(길게, 오래)임에 유의한다.

lived very long: 아주 오래 살았다

8 부사구 at 9 a.m.을 수식하는 부사는 주어진 형용사 exact에 -ly를 붙여 exactly(정확히)로 나타낸다.

at 9 a.m. exactly: 정확히 오전 9시에

9 동사 see를 수식하는 '마지막으로'라는 의미의 부사 last를 쓴다. 형용사 last에 -ly를 붙인 lastly도 부사지만 앞서 몇 가지 단계나 대상을 나열하다가 '마지막으로,'라고 운을 떼는 말로, 동사를 수식하며 '마지막으로, 가장 최근에'를 뜻하는 부사 last와는 의미가 다르다는 점에 유의한다.

see him last: 그를 마지막으로 보다

10 형용사 absorbed를 수식하는 부사는 주어진 형용사 complete에 -ly를 붙여 completely(완전히)로 나타낸다.

was completely absorbed: 완전히 열중했다

PRACTICE 5

- 1 late 2 close 3 mostly 4 hardly
 5 nearly 6 friendly 7 closely 8 highly
 9 high 10 hard 11 lately 12 strange
 13 near 14 directly 15 most

1 '우리 팀원들은 어제 밤 늦게까지 일해야 했다.'는 의미이므로 동사 work를 수식하는 부사 late(늦게)가 와야 한다.

*late: 늦게 / lately: 최근에

2 '그 개는 박스 가까이에서 와서 먹을 것을 찾았다.'는 의미이므로 동사 came를 수식하는 부사 close(가까이)가 와야 한다.

*close: 가까이 / closely: 주의 깊게, 면밀히

3 '지은이는 여행 중에 대체로 저렴한 호텔에서 지냈다.'는 의미이므로 동사 stayed를 수식하는 부사 mostly(대체로)가 와야 한다.

*most: 가장 많이 / mostly: 대체로

4 '나는 그가 말하고 있는 것을 좀처럼 믿을 수가 없었다.'는 의미이므로 동사 could believe를 수식하는 부사 hardly(거의 ~않는)가 와야 한다.

*hard: 열심히 / hardly: 거의 ~ 않는

5 '보고서는 거의 50%의 학생들이 불행하다고 느낀다고 밝혔다.'는 의미이므로 형용사 50%를 수식하는 부사 nearly(거의)가 와야 한다.

*near: 가까이 / nearly: 거의

6 감동사 looks의 주격 보어 자리에는 형용사 friendly(친절한)가 온다.

look friendly: 친절해 보인다

7 '이 문제들을 자세히 보라.'라는 의미이므로 동사 look at을 수식하는 부사 closely(면밀히)가 와야 한다.

*close: 가까이 / closely: 주의 깊게, 면밀히

8 '공룡에 관한 매우 흥미로운 사실들 몇 가지에 대해 논의해 보자.'는 의미이므로 형용사 interesting을 수식하는 부사 highly(매우)가 와야 한다.

*high: 높이 / highly: 크게, 매우

9 '지구 온난화 때문에 기온이 매우 높이 올라갔다.'는 의미이므로 동사 has gone을 수식하는 부사 high(높이)가 와야 한다.

*high: 높이 / highly: 크게, 매우

10 '나는 3년 동안 매우 열심히 플루트를 연습해왔다.'는 의미이므로 동사 have practiced를 수식하는 부사 hard(열심히)가 와야 한다.

*hard: 열심히 / hardly: 거의 ~ 않는

11 '최근에 많은 외국인들이 이 도시로 이주하고 있다.'는 의미이므로 동사 are moving을 수식하는 부사 lately(최근에)가 와야 한다.

12 감각동사 sound의 주격 보어 자리에는 형용사 strange가 온다.
sound strange: 이상하게 들리다

13 '나는 태풍이 가까이 오고 있다는 소식을 들었다.'는 의미이므로 동사 is coming을 수식하는 부사 near(가까이)가 온다.

*near: 가까이 / nearly: 거의

14 괄호 안의 단어가 없어도 완벽한 문장이므로 부사가 들어가야 함을 알 수 있다. direct는 '직접적인'을 의미하는 형용사이므로 tell을 수식하는 부사 directly(직접적으로)가 오는 것이 적절하다.
tell him directly: 그에게 직접 말하다

15 '가장 많은 정답을 맞힌 사람이 이길 것이다.'라는 의미이므로 명사구 right answers를 수식하는 최상급 형용사 the most(가장 많은)가 와야 한다.

*most: 가장 많은, 가장 많이 / mostly: 대부분

PRACTICE 6

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1 ① hard | ② hardly |
| 2 ① regular | ② regularly |
| 3 ① logically | ② logical |
| 4 ① fast | ② fast |
| 5 ① lately | ② late |
| 6 ① effectively | ② effective |
| 7 ① high | ② high |
| 8 ① closely | ② close |

- ① 동사 work를 수식하는 부사 hard를 쓴다.
② 동사 breathe를 수식하는 부사 hardly를 쓴다.
*hard: 열심히 / hardly: 거의 ~ 않는
- ① 명사 basis를 수식하는 형용사 regular가 온다.
*on a regular basis: 정기적으로
② 동사 exercise를 수식하는 부사 regularly를 쓴다.
- ① 동사 think를 수식하는 부사 logically를 쓴다.
② 감각동사 sound의 보어인 형용사 logical을 쓴다.
- ① 명사 service를 앞에서 수식하는 형용사 fast를 쓴다.
② 동사 walk를 수식하는 부사 fast를 쓴다.
- ① 동사 have heard를 수식하는 부사 lately를 쓴다.
② 동사 read를 수식하는 부사 late를 쓴다.
*lately: 최근에 / late: 늦게
- ① 동사 communicate를 수식하는 부사 effectively를 쓴다.
② 명사 study를 수식하는 형용사 effective를 쓴다.
- ① 동사 held를 수식하는 부사 high를 쓴다.
② 명사 fever를 수식하는 형용사 high를 쓴다.
- ① 동사 read를 수식하는 부사 closely를 쓴다.
② become의 보어인 형용사 close를 쓴다.

PRACTICE 7

- 1 You will often see movie stars in this district.

- I sometimes feel uncomfortable with Mr. Jung.
- Foreigners seldom learn the Korean language easily.
- The weather is always unpredictable.
- It rarely rained when I was staying in the town.
- I'll never tell him what happened to you yesterday.
- My sister is usually more impulsive than my brother and I.

1, 6 빈도부사는 조동사 뒤에 온다.

2, 3, 5 빈도부사는 일반동사 앞에 온다.

4, 7 빈도부사는 be동사 뒤에 온다.

PRACTICE 8

- is always too loud
- seldom rides his motorcycle
- often got lost
- can never win
- Eric rarely goes
- usually shake hands
- is sometimes difficult
- would often spend

1, 7 빈도부사는 be동사의 뒤에 위치한다.

2, 3, 5, 6 빈도부사는 일반동사의 앞에 위치한다.

4, 8 빈도부사는 조동사의 뒤에 위치한다.

PRACTICE 9

- | | | |
|------------------|----------------|-----------|
| 1 ① still | ② yet | ③ already |
| 2 ① already | ② still | ③ yet |
| 3 ① already | ② yet[already] | ③ still |
| 4 ① yet[already] | ② already | ③ still |
| 5 ① already | ② still | ③ yet |

PRACTICE 10

- | | | | |
|-----------|------------|---------|---------|
| 1 already | 2 already | 3 still | 4 still |
| 5 yet | 6 yet | 7 still | 8 yet |
| 9 still | 10 already | 11 yet | 12 yet |
| 13 still | | | |

1 놀람을 나타내는 의문문에서 '이미, 벌써'의 의미로 쓰이는 already가 알맞다.

2, 10 긍정문에서 '이미, 벌써'의 의미로 쓰이는 already가 알맞다.

2 make up one's mind: 결심하다

3, 4, 7, 9 긍정문에서 '여전히, 아직도'의 의미로 쓰이는 still이 알맞다.

9 keep up the good work: 계속 수고하다

5, 8, 12 부정문에서 '아직'의 의미로 쓰이는 yet이 알맞다. yet은 주로 문장 끝에 위치한다.

6, 11 의문문에서 '이미, 벌써, 이제'의 뜻으로 쓰이는 yet이 알맞다.
13 부정문에서 계속되는 행위나 상태를 강조할 때 쓰이는 still이 알맞다.

PRACTICE 11

- | | | |
|-----------|-----------|----------|
| 1 either | 2 too | 3 too |
| 4 Neither | 5 either | 6 too |
| 7 neither | 8 too | 9 either |
| 10 too | 11 either | 12 too |

PRACTICE 12

- | | |
|---------------------|-------------|
| 1 more frequently | 2 very |
| 3 large | 4 expensive |
| 5 much | 6 very |
| 7 faster | 8 smooth |
| 9 much | 10 easy |
| 11 more experienced | 12 very |
| 13 much | |

PRACTICE 13

- Who else should we pick up at the airport?
- Even his kind words couldn't calm me down.
- Jason couldn't talk to anyone else about his problem.
- He even resembles my father's personality.
- I want nothing else except a bicycle for my birthday.
- She goes jogging even when the weather is bad.
- What else did your professor advise you to do?
- One of my friends calls me even in the middle of the night.

1, 3, 5, 7 else는 '그 밖에'라는 뜻으로 수식하고자 하는 말 뒤에 온다.

2, 4, 6, 8 even은 '~조차(도), ~까지도'라는 뜻으로 수식하고자 하는 말 앞에 온다.

PRACTICE 14

- | | | | |
|--------|---------|---------|---------|
| 1 else | 2 even | 3 else | 4 even |
| 5 Even | 6 else | 7 else | 8 even |
| 9 else | 10 else | 11 even | 12 Even |

PRACTICE 15

- | | | |
|----------|-----------|----------|
| 1 before | 2 before | 3 ago |
| 4 before | 5 before | 6 before |
| 7 before | 8 ago | 9 ago |
| 10 ago | 11 before | 12 ago |

1, 5, 6, 11 한 시점을 기준으로 하여 그 이전 시점에 일어난 일을 나타내고, 완료 시제와 함께 쓰이는 before가 알맞다. 이때 before는 시간을 나타내는 말과 함께 '~ 전에'라는 의미로 쓰일 수도 있고, 단독으로 '전에'라는 뜻으로 쓰일 수도 있다.

2, 4, 7 과거 시점에 일어난 일을 나타내고 있고, 시간을 나타내는 말이 없으므로 before가 알맞다. before가 단독으로 쓰일 때는 완료 시제는 물론 과거 시제와도 함께 쓸 수 있다.

3, 8, 9, 10, 12 현재를 기준으로 하여 과거의 한 시점에 일어난 일을 나타내고, 항상 이전의 시간을 나타내는 말과 함께 '~ 전에'라는 의미로 쓰이는 ago가 알맞다.

PRACTICE 16

- | | |
|----------------------------------|--------------------|
| 1 up your sister | 2 it on |
| 3 out the gas | 4 out the wrinkles |
| 5 on the TV | 6 it away |
| 7 into your room | |
| 8 out how to operate the machine | |
| 9 the experiment out | 10 for the keys |
| 11 up her car | 12 with him |
| 13 up the phone | 14 about it |
| 15 it in | |

1, 3, 4, 5, 8, 9, 11, 13 타동사와 부사가 함께 쓰여 동사구를 이룬 경우다. 이때 목적어가 대명사가 아닌 일반명사나 명사구라면 「동사+부사+목적어」나 「동사+목적어+부사」의 어순 둘 다 가능하다.

wake ~ up: ~을 깨우다

check ~ out: ~을 확인하다

iron ~ out: (다림질하여 옷에서) ~을 없애다

turn ~ on: ~을 켜다

figure ~ out: ~을 알아내다, 이해하다

carry ~ out: ~을 수행하다

fill ~ up: ~을 가득 채우다

pick ~ up: ~을 줌다, 찾아오다, (차에) 태우다

2, 6, 15 목적어가 대명사일 때는 「동사+목적어+부사」의 어순만 가능하다.

put ~ on: ~을 입다[신다]

throw ~ away: ~을 버리다

hand ~ in: ~을 제출하다

7, 10, 12, 14 자동차 뒤에 전치사가 온 경우로, 이때 전치사의 목적어는 반드시 전치사 뒤에 온다.

go into: ~안으로 들어가다

look for: ~을 찾다

agree with: ~에게 동의하다

talk about: ~에 대해 얘기하다

PRACTICE 17

- 1 You should care about your health.
- 2 Don't put it off until Friday.
- 3 Did he look at the memo?
- 4 Take it off and try this on.
- 5 I am waiting for my turn.
- 6 I checked them out at the library.
- 7 The cat was sitting on the chair.
- 8 Will you pick it up for me?

- 1 care about your health (~에 대해 신경 쓰다)
자동사+전치사
- 2 put it off(~을 연기하다)
타동사 부사
- 3 look at the memo(~을 보다)
자동사+전치사
- 4 take it off(~을 벗다)
타동사 부사
- try this on(~을 입어[신어]보다)
타동사 부사
- 5 wait for my turn(~를 기다리다)
자동사+전치사
- 6 check them out(~을 대출하다, 확인하다)
타동사 부사
- 7 sit on the chair(~에 앉다)
자동사+전치사
- 8 pick it up(~을 줌다)
타동사 부사

📖 중간·기말고사 대비문제 정답 본문 p.248

- 1 ⑤ 2 ② 3 ④ 4 ③ 5 ⑤ 6 ⑤ 7 ③
8 ⑤ 9 ② 10 near → nearly 11 ⑤ 12 ③, ④
13 ①, ④ 14 ③, ④ 15 ② 16 ⑤ 17 it rarely
rains 18 ② 19 ③ 20 usually pays a visit
to a gallery 21 ④ 22 a either b can
23 ④ 24 ① 25 hard → hardly 26 ②
27 ③ 28 ③, ④ 29 ⑤ 30 ③ 31 highly →
high 32 ② 33 ① 34 ③

중간·기말고사 대비문제 해설

- 1 ⑤ 명사 - 형용사 ①②③④ 형용사 - 부사
- 2 yet은 부정문에서 '아직'의 의미를 갖는다.
- 3 not ~ either '...도 또한 ...않다'
- 4 ③ '~ 또한 (아니다)'라는 뜻으로 부정문에 쓰이는 것은 either이다. neither은 'not ~ either'과 바뀌 쓸 수 있다. (neither → either)
- 5 ① 부사 hardly는 '거의 ~ 않는'이라는 의미로 부정의 의미를 담고 있기 때문에 couldn't와 함께 사용할 경우 이중부정이 된다. (couldn't → could)
- 6 ② 맥락상 동사 spread를 수식할 수 있는 부사 widely의 사용이 적절하다. (wide → widely)
- ③ 동사 object는 '~에 반대하다'라는 의미의 자동사로 목적어를 가지려면 전치사 to를 함께 사용해야 한다. (objected → objected to)
- ④ 동사 welcomed를 수식하고 있으므로 형용사 warm이 아닌 부사 warmly의 사용이 적절하다. (warm → warmly)
- 7 ⑥ 비가 세차게 오고 있다는 뜻이므로 '거의 ~ 않는'이라는 뜻의 hardly가 아닌 '열심히, 세게'라는 뜻의 hard를 쓴다. (hardly → hard)
- ⑦ 「타동사+부사」에서 목적어가 대명사일 때는 「동사+목적어+부사」의 어순으로 쓰인다. (throw away them → throw them away)
- ⑧ much는 비교급을 수식한다. (healthy → healthier)
- ⑨ 「타동사+부사」에서 목적어가 대명사일 때는 「동사+목적어+부사」의 어순으로 쓴다. (hand in it → hand it in)
- ⑩ 「타동사+부사」에서 목적어가 대명사일 때는 「동사+목적어+부사」의 어순으로 쓰인다. 또한 care about은 자동사 뒤에 전치사가 온 것이므로, 전치사의 목적어는 반드시 전치사의 뒤에 써야 한다.
- 7 ③ 빈도부사는 일반동사의 앞에 위치한다. (it feels usually → it usually feels)
- 8 • think deeply about '...에 대해 깊이 생각하다' 그녀는 항상 다른 사람들이 어떻게 느끼는지에 대해 깊이 생각한다. 그녀는 매우 사려 깊다.
- under control '통제되는' 걱정하지 마세요, 모든 것은 완벽히 통제되고 있습니다.
- run out of '~이 떨어지다, 동나다' 그 작가는 아이 디어가 다 떨어져서 마지막 장을 끝낼 수 없었다.
- 맥락상 '강력하게 추천한다'는 의미이므로 동사 recommend를 수식할 수 있는 부사 strongly의 사용이 적절하다. 나는 당신이 현지 해산물 식당에 가보기를 강력하게 추천한다.
- be동사 뒤로 주격 보어 자리에 형용사 upset이 오는 것은 어법상 옳다. 모든 사람들은 그 충격적인 뉴스를 들은 후 화가 났다.
- 9 ⑥ 명사 price를 수식해야 하므로, 형용사 high를 쓰는 것이 적절하다. highly는 '크게, 매우'라는 뜻의

부사이다. (highly → high)

- ④ 주격 보어의 자리이므로 보어가 될 수 있는 형용사 close를 쓰는 것이 적절하다. closely는 '주의 깊게, 면밀히'라는 뜻의 부사이다. (closely → close)

10 부사 every day를 수식할 수 있는 부사 nearly를 쓰는 것이 적절하다. 형용사 near은 두 가지 부사형을 가지고 있는데, 여기에서는 '거의'라는 뜻의 nearly를 써야 한다. 부사 near은 '가까이'라는 뜻이다.

11 ⑤ 비교급을 수식하는 부사

- ①②③④ 명사를 수식하는 형용사

12 ③ something처럼 -thing으로 끝나는 단어는 형용사가 뒤에서 수식한다.

(strange something → something strange)

- ④ 타동사+부사로 구성된 동사구의 목적어가 대명사이면 목적어는 동사와 부사 사이에 위치한다.

(took out it → took it out/

carried back it → carried it back)

13 I'm not ~으로 시작하는 문장에 동의할 때는 Me, neither 또는 Neither am I로 대답한다.

14 ③ figure out은 '~을 알아내다, 이해하다'라는 의미의 「타동사+부사」로 이루어진 동사구이다. 「타동사+부사」로 이루어진 동사구의 목적어가 대명사이면, 목적어는 항상 동사와 부사 사이에 위치한다. (figure out it → figure it out)

- ④ look for은 '~을 찾다'라는 뜻의 「자동사+전치사」이다. 이때 전치사의 목적어는 항상 전치사의 뒤에 위치한다. (look him for → look for him)

15 before는 ago와 달리 시간을 나타내는 말 없이 홀로 쓰일 수 있다.

16 ⑤ else는 수식하고자 하는 말 뒤에 온다. (else anywhere → anywhere else)

17 빈도부사는 일반동사 앞에 온다.

18 ② highly '매우' → high '높이'

19 • show up '나타나다'

• pick up '태우러 가다'

• get up '일어나다'

20 빈도부사는 일반동사 앞에 온다.

21 ④ 부정문에 동의하는 표현은 「Neither+조동사+주어」이다. (Either do I. → Neither do I.)

22 부정문에 동의할 때에는 「not ~ either」, 「Neither+동사+주어」로 대답한다.

23 빈도부사는 일반동사 앞에 온다.

24 ① still은 '여전히, 아직도'의 뜻으로 보통 문장의 중간에 온다. 아직도 숙제를 끝냈다는 표현은 어색하

므로 의문문에서 '이미, 벌써'라는 뜻의 already나 yet을 써야 한다. (still → already[yet])

25 '밤을 샌 후, 나는 아침 회의 동안에 거의 눈을 뜨고 있을 수 없었다.'는 의미가 되어야 하므로 '거의 ~않는'이라는 뜻의 부사 hardly를 쓰는 것이 적절하다. hard는 '열심히'라는 뜻의 부사이다.

26 ② 형용사 '가만히 있는'

- ①③④⑤ 부사 '아직'

27 • ever '(의문문에서) 언젠가'

• once '한 때'

• still '여전히'

28 (c) 바나나는 '수확되는' 대상이므로 수동태로 써야 한다. (harvested → are harvested)

- (d) 조심스럽게 포장했다는 의미이므로 동사 pack을 수식할 수 있는 부사를 써야 한다.

(careful → carefully)

바나나는 전 세계적으로 인기 있는 과일이다. 그것들은 당신의 몸의 소화를 돕는다. 바나나는 많은 건강상의 이점을 준다. 그것들은 건강에 좋고 맛이 훌륭하다. 바나나는 따뜻한 기후에서 자라고 1년 내내 수확된다. 농부들은 신선한 바나나를 안전하게 보관하기 위해 조심스럽게 포장한다. 수확된 후, 그것들은 판매를 위해 가게로 옮겨진다. 많은 사람들이 스무디, 달콤한 요리, 다양한 아침 식사에 바나나를 넣는 것을 좋아한다.

29 ①② much는 비교급을 수식한다. 원급을 수식할 때는 very를 쓴다. (much → very)

③ 비교급을 수식할 때는 much를 쓴다. very는 원급만 수식할 수 있다. (very → much)

④ a week ago라는 특정한 과거 시점을 나타내는 부사가 쓰였으므로 과거시제를 사용해야 한다. (has bought → bought)

30 lately '최근에'

31 high '높은, 높게', highly '매우, 대단히'

32 ㉠ 그곳은 심지어 여름에도 추웠다. (㉡ 심지어)

㉢ 심지어 불이 켜져있는데도, 그것은 보기가 꽤 어려웠다. (㉣ 심지어)

㉤ 2, 4 그리고 6은 짝수의 숫자이다. (㉥ 짝수의)

㉦ 엄마는 케이크를 세 개의 동일한 양으로 나누었다. (㉧ 동일한)

㉨ 그녀의 첫 번째 책은 좋았지만, 이것이 훨씬 더 낫다. (㉩ 훨씬)

㉪ 학생 대표는 안정적이고, 차분한 목소리로 연설했다. (㉫ 차분한)

33 형용사-명사의 관계인 ㉠을 제외한 나머지는 형용사-

부사의 관계이다.

- ① • The math problem was so ③difficult that I couldn't solve it. 그 수학 문제가 너무 어려워서 나는 그것을 풀 수 없었다.
- He completed the task with great ③difficultly. 그는 큰 어려움을 겪으며 일을 마무리했다.
- ② • His handwriting is ③hard to understand. 그의 글씨체는 알아보기 어렵다.
- He ③hardly ate anything at the party. 그는 파티에서 거의 아무것도 먹지 않았다.
- ③ • She has such a ③loud voice that I could hear her from the hall. 그녀는 매우 큰 목소리를 가지고 있어서 내가 홀에서도 그녀를 들을 수 있었다.

- The phone rang ③loudly in the middle of the meeting. 전화가 회의 중간에 시끄럽게 울렸다.
- ④ • We only invited ③close friends to our wedding. 우리는 우리의 결혼식에 친한 친구들만 초대했다.
- The kids sat ③close together on the bench. 아이들은 벤치에서 서로 가까이 앉았다.
- ⑤ • The movie was based on a ③true story. 그 영화는 실제 이야기에 기초한다.
- Dan Smith is ③truly a great actor. Dan Smith는 진정으로 위대한 배우다.

34 ③ break down은 '부수다'라는 뜻의 「타동사+부사」로 구성된 동사구이다. 「타동사+부사」의 동사구의 목적어가 대명사이면 목적어는 동사와 부사 사이에 위치한다. (broke down it → broke it down)

CHAPTER 12

가정법

Conditionals

본문 _ p.254

PRACTICE 1

- | | | |
|-----------|--------------|------------|
| 1 send | 2 are | 3 invented |
| 4 give | 5 breaks out | 6 have |
| 7 deliver | 8 solved | 9 let |
| 10 become | | |

if는 '~한다면, ~라면'의 뜻으로 현재나 미래에 실제로 일어날 수 있는 상황에 대한 조건을 나타낸다.

- 1, 6, 9, 10 미래의 일을 나타낸다고 하더라도 조건을 나타내는 if 절의 동사는 항상 현재형으로 쓴다.
- 3, 8 조건을 나타내는 if절은 과거에 실제로 일어난 사실에 대한 조건을 나타낼 수도 있다.

PRACTICE 2

- | | | |
|----------|--------|--------------|
| 1 rains | 2 goes | 3 don't feel |
| 4 answer | 5 ate | 6 smell |
| 7 knew | | |

1~4, 6 if절이 현재나 미래에 실제로 일어날 수 있는 조건을 나타내고 있다. 이때 if절은 항상 현재 시제로 쓴다.

5, 7 주절에 조동사 과거형이 쓰인 것으로 보아 가정법 과거를 나타낸다. 따라서 if절에 과거 동사를 쓴다.

- 1 If it rains: 비가 온다면
- 2 If she goes to the island: 그녀가 그 섬에 간다면

- 3 If you don't feel hot: 네가 덥지 않다면
- 4 If you answer my questions: 네가 내 질문에 답한다면
- 5 If she ate enough: 그녀가 충분히 먹는다면
- 6 If you smell gas: 네가 가스 냄새를 맡는다면
- 7 If we knew a country's language: 우리가 한 나라의 언어를 안다면

PRACTICE 3

- | | | |
|----------|------------|---------|
| 1 picked | 2 were | 3 lose |
| 4 played | 5 leave | 6 spoke |
| 7 are | 8 were not | 9 get |
| 10 use | | |

1, 4, 6 현재 사실에 반대되는 일에 대한 가정은 가정법 과거로 나타낸다. 가정법 과거는 「If+주어+동사의 과거형~, 주어+would/could/should/might+동사원형」의 어순으로 쓴다.

2, 8 가정법 과거 문장에서, if절의 be동사는 주어의 수나 인칭에 상관없이 were를 쓰는 것이 원칙이다.

3, 9 현재에 실제로 일어날 수 있는 상황에 대한 조건을 나타내는 if절이다.

5, 10 주절의 시제가 미래이지만, 조건을 나타내는 if절이므로 현재 시제를 쓴다.

7 주절의 시제가 미래이지만, 조건을 나타내는 if절이므로 if절의 동사는 현재시제를 쓴다. 참고로, 「형용사/부사+enough+to부정사」는 '~하기에 충분히 ...한'이라는 뜻으로 「so+형용사/부사+that+주어+can」으로 바꾸어 쓸 수 있다.

Ch
12

가
정
법

PRACTICE 4

- 2 If I knew her email address, I could write to her.
- 3 If he didn't tell lies all the time, we would[could] like him.
- 4 If she were in the office, I could meet her.
- 5 If I weren't appointed as principal of this school, I would leave this city.
- 6 If Ms. Kim could find another apartment, she wouldn't stay here for one more month.
- 7 If she loved the boy, she would pay attention to him.
- 8 If we had a time machine, we would[could] know exactly what happened to dinosaurs.

PRACTICE 5

- 1 I don't spend more time with my family
- 2 I can't play tennis like him
- 3 you don't fall into a deep sleep
- 4 I can't meet an angel in heaven
- 5 I'm not the tallest among my friends
- 6 I'm not good at cooking
- 7 I know the truth about Emma
- 8 I am disappointed with my grade
- 9 it is raining right now
- 10 I wear these uncomfortable jeans

1~10 「I wish+가정법 과거」는 '~라면 좋을 텐데'의 뜻으로, 현재의 사실과 반대되거나 이룰 수 없는 일을 소망할 때 쓰며, 「I'm sorry that+직설법」으로 나타낼 수 있다. 가정법이 긍정이면 직설법은 부정, 가정법이 부정이면 직설법은 긍정을 쓴다.

PRACTICE 6

- 2 I spoke Spanish fluently enough to travel alone
- 3 I were good at painting like my sister
- 4 he were strong enough to knock the boy down
- 5 we lived in a world free from wars
- 6 my parents let me ride a motorbike
- 7 I wouldn't[would not] need to take a math test next week
- 8 I were allowed to go out after 9 o'clock
- 9 he knew how to fix a car
- 10 the weather wouldn't[would not] be freezing cold tomorrow

PRACTICE 7

- 1 as if he were a professional dancer
- 2 as if she were a celebrity
- 3 as if he did everything by himself
- 4 as if he were a brave soldier at that time
- 5 as if she had a good relationship with her brother
- 6 as if she wrote the report by herself
- 7 as if he were not responsible for the terrible accident
- 8 as if his father were a successful businessman
- 9 as if she knew the whole story
- 10 as if he helped me make the bed every morning

PRACTICE 8

- | | | |
|------------|------------|---------|
| 1 were not | 2 would | 3 were |
| 4 it | 5 couldn't | 6 could |
| 7 could | 8 wouldn't | |

「without+명사, 가정법 과거」는 '~이 없다면 ...할 것이다'의 뜻으로 현재의 사실과 반대되는 일을 나타내며 without은 「if it were not for」와 바꿔 쓸 수 있다.

- 1 If it were not for love, life would be of no meaning.
= Without love → **사랑이 없다면 인생은 의미가 없을 것이다.**
- 2 If it were not for Jack, class would be very boring.
= Without Jack → **Jack이 없다면 수업은 지루할 것이다.**
- 3 If it were not for soccer, my life would not be fun.
= Without soccer
→ **축구가 없다면 내 인생은 재미있지 않을 것이다.**
- 4 If it were not for electricity, I wouldn't be able to watch TV.
= Without electricity
→ **전기가 없다면 나는 TV를 볼 수 없을 것이다.**
- 5 Without her, I couldn't study English harder.
= If it were not for her
→ **그녀가 없다면 나는 영어를 더 열심히 공부할 수 없을 것이다.**
- 6 Without stress, she could be much healthier.
= If it were not for stress
→ **스트레스가 없다면 그녀는 훨씬 더 건강할 것이다.**
- 7 Without food, no one could live.
= If it were not for food
→ **먹을 것이 없다면 아무도 살 수 없을 것이다.**
- 8 If it were not for my smartphone, I wouldn't waste so much time.
= Without my smartphone
→ **스마트폰이 없다면 나는 시간을 많이 낭비하지 않을 것이다.**

PRACTICE 9

- 2 If I had known you were so busy, I would not have called on you.

- 3 If we tried to keep our great traditions, many of them would not disappear.
- 4 If I hadn't met a good English teacher, I could[would] not have become interested in English.
- 5 If I played the flute well enough, the symphony orchestra would accept me as a member.
- 6 If I hadn't been an only child in my family, I wouldn't have wanted brothers and sisters.
- 7 If I hadn't worked part-time after school, I couldn't have earned extra money.
- 8 If Mike hadn't been born and raised in such a cold area, he could have stood the hot weather here.
- 9 If Susan hadn't seen a scary movie at night by herself, she could have fallen asleep.
- 10 If he ran an anti-virus program regularly, his computer wouldn't crash frequently.
- 11 If my grandfather hadn't known how to send an e-mail, we couldn't have kept in touch more often.

2, 4, 6, 7, 8, 9, 11 과거 사실에 반대되는 일을 가정하는 문장으로 바꾸어야 하므로 가정법 과거완료 구문으로 나타낸다. 가정법 과거완료는 「If+주어+had+과거분사 ~, 주어+would/could/should/might+have+과거분사 ...」로 나타낸다.

3, 5, 10 현재 사실에 반대되는 일을 가정하는 문장으로 바꾸어야 하므로 가정법 과거 구문으로 나타낸다. 가정법 과거는 「If+주어+동사의 과거형 ~, 주어+would/could/should/might+동사원형 ...」으로 나타낸다.

PRACTICE 10

- 2 I wish my mom gave me chocolate chip cookies at night.
- 3 I wish I had read many good books in my school days.
- 4 I wish I were talented at all kinds of martial arts.
- 5 I wish I had not complained to my mother about everything.
- 6 I wish James would not[wouldn't] leave Korea after he finishes this semester.
- 7 I wish I had accepted my friend's sincere advice then.
- 8 I wish I had bought the concert ticket on the first day of selling.
- 9 I wish her new album sold well.
- 10 I wish I had prepared for the performance

better.

- 11 I wish I had paid attention to what was going on around me.
- 12 I wish I hadn't[had not] made fun of one of our classmates at all times.
- 13 I wish there were many national museums in my city.
- 14 I wish I had traveled around the country when I was young and healthy.
- 15 I wish I had accepted the best candidate as a member of the committee.

2, 4, 6, 9, 13 현재나 미래의 사실과 반대되거나 이를 수 없는 일을 소망하는 「I wish+가정법 과거」로 바꾸어 쓰기 위해서는 「I wish+주어+동사의 과거형 ~」으로 표현하는 것이 알맞다.

3, 5, 7, 8, 10, 11, 12, 14, 15 과거의 사실에 대한 후회를 나타내고 있으므로 과거의 사실과 반대되는 일을 소망하는 「I wish+가정법 과거완료」로 바꾸어 쓰기 위해서 「I wish+주어+had+과거분사 ~」로 나타낸다.

PRACTICE 11

- 2 as if she felt guilty about herself
- 3 as if he had not[hadn't] worked for the company as a sales manager
- 4 as if the police had not[hadn't] made much effort to find the lost child
- 5 as if he had studied computer science in college
- 6 as if she[he] had interviewed the professor regarding the issue
- 7 as if she could afford to buy a house near the beach at that time
- 8 as if he had witnessed the car accident
- 9 as if he[she] had sent the papers to the right place
- 10 as if the girl had been to Australia and had seen kangaroos

2, 7 as if절에 올 내용, 즉 In fact 뒤에 온 문장의 시제가 주절의 시제와 같으므로 '마치 ~인 것처럼'이라는 뜻으로 현재의 사실과 반대되는 가정을 나타내야 한다. 따라서 「as if+가정법 과거」가 적합하므로 「동사의 현재형/과거형+as if+주어+동사의 과거형 ~」으로 표현하는 것이 알맞다.

3, 4, 5, 6, 8, 9, 10 '마치 ~이었던 것처럼'이라는 뜻으로 과거의 사실과 반대되는 가정을 나타내야 하므로 「as if+가정법 과거완료」가 적합하다. 따라서 「동사의 현재형/과거형+as if+주어+had+과거분사 ~」로 표현하는 것이 알맞다. 이때 as if절에서 나타내는 일(In fact ~로 표현한 문장)의 시제는 주절의 시제보다 한 시제 앞선다.

PRACTICE 12

- 1 If it were not for you
- 2 If it had not been for the movie
- 3 If it were not for the accident
- 4 If it had not been for his effort
- 5 If it were not for this navigation app
- 6 if it had not been for this

1, 3, 5 「without+명사, 가정법 과거」는 '~이 없다면 ...할 것이다'의 뜻으로 현재의 사실과 반대되는 일을 나타내며 without은 「if it were not for」와 바꿔 쓸 수 있다.

2, 4, 6 「without+명사, 가정법 과거완료」는 '~이 없었다면 ...했을 것이다'의 뜻으로 과거의 사실과 반대되는 일을 나타내며 without은 「if it had not been for」와 바꿔 쓸 수 있다.

PRACTICE 13

- | | |
|------------------------|---------------|
| 1 hadn't helped | 2 had taken |
| 3 loves | 4 hadn't set |
| 5 invented | 6 had driven |
| 7 know | 8 had studied |
| 9 had been constructed | |
| 10 won | 11 had taken |
| 12 had exercised | |

1, 2, 6, 8, 12 과거 사실에 반대되는 일을 가정하고, 과거 사실이 현재까지 영향을 미치는 경우이므로 '~했더라면, ...할 텐데'라는 의미가 되도록 혼합가정법으로 나타내는 것이 알맞다. 혼합가정법은 「If+주어+had+과거분사 ~, 주어+would/could/should/might+동사원형 ...」으로 나타낸다.

3, 7 현재나 미래에 실제로 일어날 수 있는 상황에 대한 조건을 나타내고 있으므로 if절의 동사는 현재 시제가 되어야 한다. 미래의 일을 나타낸다고 하더라도 if절의 동사는 항상 현재형으로 쓴다.

4, 9, 11 과거 사실에 반대되는 일을 가정하는 문장이므로 가정법 과거완료 구문이다. 가정법 과거완료는 「If+주어+had+과거분사~, 주어+would/could/should/might+have+과거분사 ...」로 나타낸다.

5, 10 현재 사실에 반대되는 일을 가정하는 문장이므로 가정법 과거 구문이다. 가정법 과거는 「If+주어+동사의 과거형 ~, 주어+would/could/should/might+동사원형 ...」으로 나타낸다.

PRACTICE 14

- 1 I bring an umbrella
- 2 you prepare this presentation
- 3 we be respectful
- 4 the bag was[had been] delivered
- 5 we take
- 6 she express
- 7 she attend the meeting
- 8 he was not[wasn't] relevant

9 school uniforms be changed

1, 5, 7, 9 recommend, suggest, demand, request 같은 제안, 주장, 명령, 요구, 권고 등을 나타내는 동사 뒤에 이어지는 that절에는 「should+동사원형」이 올 수 있는데, 이때 should는 생략 가능하다.

2, 3, 6 essential, important, natural 같은 형용사 뒤에 이어지는 that절에 당위성을 나타내는 내용이 온 경우 「should+동사원형」 형태로 쓰며, 이때 should는 생략 가능하다.

4, 8 주장을 나타내는 동사 insist 뒤에 이어지는 that절일지라도 '~해야 한다'의 의미가 포함되어 있지 않고, 단지 단순한 사실만을 언급할 때는 「should+동사원형」이 아니라 주절의 시제에 따라 that절의 시제를 바꾸어 써야 한다.

PRACTICE 15

- 1 Were I as big as an elephant
- 2 Were I you
- 3 Had I known him better
- 4 Had she not been here
- 5 Were a satellite destroyed
- 6 Had he eaten breakfast
- 7 Had you painted the walls in your room light green
- 8 Were you interested in living at the North Pole

[보기]

가정법 문장의 if를 생략할 때, 가정법 과거완료 문장의 경우, 「Had+주어+과거분사~」의 어순으로 쓴다. 참고로, call on은 '방문하다, 요청하다'의 뜻이다.

1, 2, 5, 8 가정법 문장의 if를 생략할 때, 가정법 과거 문장의 경우, 「Were+주어~」의 어순으로 쓴다.

3, 4, 6, 7 가정법 문장의 if를 생략할 때, 가정법 과거완료 문장의 경우, 「Had+주어+과거분사~」의 어순으로 쓴다.

PRACTICE 16

- 1 Were it not for
- 2 Had they been successful
- 3 Were he here
- 4 Had there been
- 5 Were they on the Moon
- 6 Had it not been raining
- 7 Were we in outer space
- 8 Had the train arrived

1, 3, 5, 7 가정법 과거 문장에서 if가 생략되고, 주어와 be동사가 도치된 형태이다.

Were it not for water, no one could live.

= If it were not for water

Were he here, I would ask for his advice on the matter.

= If he were here

Were they on the Moon, they would get around by

jumping, not walking.

= If they were on the Moon

Were we in outer space, we would experience zero gravity.

= If we were in outer space

2, 4, 6, 8 가정법 과거완료 문장에서 if가 생략되고 주어와 had가 도치된 형태이다.

Had they been successful, they would have been given a present.

= If they had been successful

Had there been nothing to slow down the car, it would have crashed.

= If there had been nothing to slow down the car

Had it not been raining, we would have had dinner outside.

= If it had not been raining

Had the train arrived on time, we would not have been late.

= If the train had arrived on time

📖 중간·기말고사 대비문제 정답 본문 _ p.271

- 1 shines 2 ④ 3 ③ 4 ③ 5 ② 6 ③ 7 ③
8 ③ 9 ④ 10 practice speaking slowly
11 ⑤ 12 ① 13 If it were not for him[Were it not for him / But for him] 14 ③ 15 had joined
16 as if he had made the choice by himself 17 had been 18 ③, ④ 19 if, as if
20 (A) Without (B) have, quit[quitted]
21 a I didn't know how to use this machine
b I couldn't bake cookies easily 22 ③
23 (1) Were it not for your support, we could not carry out this project. (2) But for your support, we could not carry out this project.
24 ③ 25 ②, ④

중간·기말고사 대비문제 해설

- 조건을 나타내는 if절이 미래의 일을 나타낸다고 하더라도 if절의 동사는 항상 현재형으로 쓴다.
- ④ 과거의 사실과 반대되는 가정을 나타내는 as if+가정법 과거완료가 쓰인 문장이다. as if절에서 나타내는 일의 시제는 주절의 시제보다 한 시제 앞선다. 가정법 문장의 주절의 시제가 현재이므로, 직설법 문장의 시제는 과거시제가 알맞다.
 - 현재의 사실과 반대되는 가정을 나타내는 as if+가정법 과거가 쓰인 문장이다. as if절에서 나타내는 일의 시제는 주절의 시제와 같다. 가정법 문장의 주절의 시제가 현재시제이므로, 직설법 문장의 시제 또한 현재시제여야 한다. (was not → is not)
 - 가정법 현재 명사절이 쓰인 문장이다. 가정법 현재 명사절은 suggest와 같이 제안을 나타내는 동사 뒤에 이어지는 that절에 쓰인 should+동사원형에서 should를 생략한 형태이다. 따라서 연결된 문장의 조동사 또한 '~해야 한다'라는 뜻의 should를 써야 한다. (could → should)
 - 과거의 사실과 반대되는 가정을 나타내는 if+가정법 과거완료가 쓰인 문장이다. 과거의 사실과 반대되는 내용이기 때문에 직설법 문장은 과거시제로 써야 한다. (don't → didn't, can't → couldn't)
 - 현재의 사실과 반대되는 가정을 나타내는 if+가정법 과거 문장에서 if가 생략되어 주어와 동사가 도치된 형태이다. 현재의 사실과 반대되는 내용이기 때문에 직설법 문장의 시제는 현재시제여야 한다. (was → am not, didn't → don't)
- ③ '~인지 (아닌지)'의 뜻으로 간접의문을 이끄는 if ①②④⑤ 조건을 나타내는 if
- '비가 온다면 수확이 좋을 텐데.' 또는 '비가 왔으면 수확이 좋았을 텐데.'라는 의미가 되어야 하므로 주어진 문장은 가정법 과거 또는 가정법 과거완료 형태가 되어야 한다. 따라서 조건절이 'if+주어+과거 동사'이면 주절은 '주어+would+동사원형'이 되어 가정법 과거 구문을 이루어야 하고, 조건절이 'if+주어+had+과거 분사'이면 주절은 '주어+would+have+과거분사' 형태가 되어 가정법 과거완료 구문을 이루어야 한다. 따라서 ③이 정답이다.
- ② 만약 그의 어머니가 그가 어렸을 때 그를 지지해주지 않았다면, 그는 지금의 그가 아닐 것이다.
'지금의 그(what he is)'와 '그가 어렸을 때(when he was young)'라는 표현에서 if절과 주절이 나타내는 시제가 다름을 알 수 있다. 따라서 과거 사실에 반대되는 일을 가정하고, 과거 사실이 현재까지 영향을 미치는 경우에 쓰는 혼합가정법이 쓰인 문장이다. 혼합가정법의 if절은 'if+주어+had+과거분사~'로 쓴다. (didn't support → hadn't supported)
- now라는 시제를 나타내는 표현과 내용상 if절과 주절이 나타내는 시제가 다름을 알 수 있다. 따라서 과거 사실에 반대되는 일을 가정하고, 과거 사실이 현재까지 영향을 미치는 경우에 쓰는 혼합가정법이 쓰인 문장이다. 혼합가정법의 주절은 '주어+would+동사원형~'으로 쓴다.

그가 그 비극적인 사고로 죽지 않았었다면, 그는 지금 27살일 텐데.

- 7 가정법 과거완료는 과거 사실에 반대되는 일을 가정할 때 쓰이므로, 직설법 문장의 시제는 과거가 되어야 한다. 따라서 ②, ④, ⑤는 적합하지 않다. 또한 가정된 내용과 반대되는 사실을 나타내야 하므로 ①도 답이 될 수 없다.
- 8 ㉠ 주절의 시제가 미래이더라도, 시간과 조건의 부사절에서는 미래 시제 대신 현재 시제를 사용한다. (will come → comes)
- ㉡ 조건을 나타내는 if가 아닌, '~인지 아닌지'의 뜻으로 의문사가 없는 간접의문문에 쓰인 if이므로 시제에 맞게 미래시제를 쓴다. (helps → will help)
- ㉢ 현재 일어날 가능성이 희박한 상황을 가정하는 가정법 과거 문장이다. 가정법 과거는 「If+주어+동사의 과거형~, 주어+would+동사원형」의 어순으로 쓴다. if절의 be동사는 주어의 수나 인칭에 상관없이 were을 쓴다. (is → were)
- ㉣ now라는 시제를 나타내는 표현과 내용상 if절과 주절이 나타내는 시제가 다를 수 있다. 과거 사실이 현재까지 영향을 미치는 경우에 쓰는 혼합가정법으로 적절하다.
- ㉤ necessary와 같은 형용사 뒤에 이어지는 that절에서는 「should+동사원형」이 올 수 있는데, 이때 should를 생략하고 동사원형만 쓸 수 있다.
- 9 과거의 사실과 반대되는 일을 나타내는 가정법 과거완료가 쓰인 문장이다. 「if+가정법 과거완료」 문장에서 주절은 「주어+could+have+과거분사」로 쓴다. (could buy → could have bought)
- 수진이가 쇼핑몰에 있었다면, 그녀는 바지를 더 싸게 살 수 있었을 텐데.
- 10 제안을 나타내는 suggest 뒤에 이어지는 that절에서는 「should+동사원형」이 올 수 있다. '천천히 말하는 것을 연습해야 한다'는 뜻이 적절하므로 should practice speaking slowly로 쓴다. practice의 목적어로는 동명사를 씀에 유의한다. 이때 should는 생략이 가능하므로 빈칸에 맞추기 위해 생략한다.
- 11 현재 사실에 반대되는 일을 가정할 때 쓰는 가정법 과거에서 if절의 주어가 I일 때 be동사는 were를 쓴다.
- 12 요구를 나타내는 demand 뒤에 이어지는 that절의 동사는 「(should)+동사원형」을 쓴다.
- 13 가정법 과거에 쓰인 without은 but for, if it were not for와 바꿔 쓸 수 있다. If it were not for에서 if를 생략하면 be동사가 주어 앞으로 옮겨져 Were it

not for가 된다.

- 14 현재의 사실과 반대되는 가정을 나타내는 「as if+가정법 과거」가 쓰인 문장이다. as if절에서 나타내는 일의 시제는 주절의 시제와 같다. 가정법 문장의 주절의 시제가 현재시제이므로, 직설법 문장의 시제도 현재시제이다. 또한 주어진 문장은 그 대화에 관심이 없는 것을 가정하고 있으므로, 직설법에서는 그 대화에 관심이 있다는 내용이 되어야 한다. 따라서 문법과 문맥상 모두 알맞은 것은 ③이다.
- 15 과거의 사실과 반대되는 일을 소망할 때 쓰는 「I wish+가정법 과거완료」 문장으로 바뀌야 한다. I wish+가정법 과거완료는 「I wish+주어+had+과거분사 ~」로 쓴다.
- cf. due to '~때문에' = because of, owing to
in spite of '~에도 불구하고' = despite
- 16 주어진 직설법 문장은 과거시제이며, as if를 이용한 가정법 문장의 주절의 시제는 현재시제이다. 따라서 주절의 시제보다 한 시제 앞선 일(과거의 사실)과 반대되는 가정을 나타내는 「as if+가정법 과거완료」를 써야 한다. 「as if+가정법 과거완료」는 「as if+주어+had+과거분사」로 쓴다. 또한 직설법과 반대되는 내용을 나타내야 하므로 가정법의 동사는 긍정형을 씀에 유의한다.
- 17 태어난 시점은 과거이고 대단한 미인인 것은 현재이므로, 과거의 사실과 반대되는 일을 가정하고 과거 사실이 현재까지 영향을 미치는 경우에 쓰는 혼합가정법이다. 혼합가정법에서 if절은 「if+주어+had+과거분사」로 쓴다.
- 18 ㉠ 현재 사실과 반대되는 소망을 wish를 사용해 나타내고 있으므로 뒤에 가정법 과거 표현이 와야 한다. 따라서 '부유했다면 좋았을 텐데'라는 의미를 표현하기 위해 동사의 과거형인 were을 쓰는 것이 적절하다. (becomes → were)
- ㉡ 「If+주어+동사의 과거형~, 주어+could+동사원형~」의 형태이므로 가정법 과거 표현임을 알 수 있다. 가정법 과거는 현재 사실에 반대되는 일을 가정할 때 사용되므로 직설법에서는 couldn't가 아닌 can't를 쓰는 것이 적절하다. (couldn't → can't)
- ㉢ 「I wish+가정법 과거」는 현재의 사실과 반대되는 소망을 표현할 때 사용하며, 「I'm sorry (that) I+현재시제 동사 ~」로 바뀌 쓸 수 있다.
- ㉣ 「의문사+to부정사」는 「의문사+주어+should+동사원형」과 같은 의미이다.
- ㉤ 동사 give가 사용된 4형식 문장은 전치사 to를 사

용하여 3형식으로 바꿀 수 있다.

- 19 첫 번째 빈칸은 '~하게 행동한다면 친구 몇몇을 잃어버릴지도 모른다'라는 뜻의 조건을 나타내고 있으므로, '~한다면, ~라면'의 뜻의 if를 쓴다.
두 번째 빈칸은 '내가 세상에서 가장 똑똑한 사람인 것처럼'이라는 뜻을 나타내고 있다. 또한 시제가 현재시제임에도 빈칸 뒤에 동사의 과거형 were를 쓴 것으로 보아 가정법임을 알 수 있다. 따라서 '마치 ~인 것처럼'이라는 뜻의 as if 가정법 과거를 써준다.
- 20 과거 사실의 반대를 가정하고 있으므로 가정법 과거완료 구문이다. Without을 사용한 가정법 과거완료 특수구문 「Without ~, 주어+would+have+과거분사 ...」를 쓴 것이므로 (B)에 들어갈 동사는 have quit[quitted]로 쓰는 것이 적절하다.
- 21 가정법 과거완료가 사용된 가정법 문장이다. 가정법 과거완료는 과거의 사실과 반대되는 일을 가정할 때 쓰이므로, 직설법의 시제는 과거로 써야 한다. 또한 가정법은 사실과 반대되는 일을 나타내기 때문에, 가정법에서 긍정형으로 쓰인 부분은 직설법에서는 모두 부정형으로 고쳐야 한다.
- 22 ③ '그들은 내가 실종된 고양이를 찾아야 한다고 요청했다.'라는 의미이므로 that절에 '~해야 한다'는 의미가 포함되어 있다. 따라서 가정법 현재 명사절을 사용해 「should+동사원형」을 쓰거나 should를 생략하고 동사원형만 쓰는 것이 옳다.
(looked → (should) look)
- ① suggest와 같이 제안 등을 나타내는 동사 뒤에서 가정법 현재 명사절을 쓸 수 있다. 하지만, that절의 내용에 '~해야 한다'의 의미가 포함되어 있을 때만 should를 생략하는 것이 가능하다. 주어진 문장의 경우, '그는 내 친구를 만났었음을 암시했다.'는

뜻이므로, 시제에 맞게 과거완료로 쓰는 것이 옳다.

- ② '대장은 그 깃발이 올려져야 한다고 명령했다.'라는 의미이므로 that절의 내용에 '~해야 한다'는 의미가 포함되어 있다. 따라서 가정법 현재 명사절을 사용해, should를 생략하고 동사원형만 쓰는 것이 가능하다.
- ④ '모두에 의해 그 법이 지켜져야 하는 것은 필수적이다.'라는 의미이므로 '~해야 한다'는 의미가 포함되어 있다. 따라서 가정법 현재 명사절을 사용해, should를 생략하는 것이 가능하다.
- ⑤ '그녀는 우리가 지역의 사람들을 믿어야 한다고 주장했다.'라는 의미이므로 '~해야 한다'는 의미가 포함되어 있어, 가정법 현재 명사절을 사용하여 should를 생략하는 것이 가능하다.
- 23 (1) 「If it were not for+명사, 주어+could+동사원형~」의 가정법 과거 문장에서 if가 생략되고, 주어와 be동사가 도치된 형태이다.
(2) 「If it were not for+명사, 주어+could+동사원형~」의 가정법 과거 문장은 「But for+명사, 주어+could+동사원형~」의 형태로 바꿔 쓸 수 있다.
- 24 영화관에 가지 못한 것은 과거의 일이므로 (A)에는 과거의 사실과 반대되는 일을 가정한 가정법 과거완료를 써야 한다. (B)에는 명령을 나타내는 동사 order 뒤에 이어지는 that절이므로 「should+동사원형」을 써야 한다. 이때 should는 생략하고 동사원형만 쓸 수 있다. (C)에는 과거의 사실과 반대되는 일을 소망해야 하므로 「I wish+가정법 과거완료」를 사용해야 한다.
- 25 주장을 나타내는 동사 insist 뒤에 이어지는 that절에서는 「should+동사원형」을 쓸 수 있다. 이때 should는 생략이 가능하다.

PRACTICE 1

- 1 smaller – smallest
- 2 weaker – weakest
- 3 nicer – nicest
- 4 deeper – deepest
- 5 cheaper – cheapest
- 6 darker – darkest
- 7 faster – fastest
- 8 wider – widest
- 9 cuter – cutest
- 10 safer – safest
- 11 lower – lowest
- 12 huger – hugest
- 13 larger – largest
- 14 shorter – shortest
- 15 greater – greatest
- 16 higher – highest
- 17 colder – coldest
- 18 closer – closest
- 19 sweeter – sweetest
- 20 warmer – warmest
- 21 kinder – kindest
- 22 ruder – rudest
- 23 taller – tallest
- 24 louder – loudest
- 25 stranger – strangest
- 26 cooler – coolest
- 27 softer – softest
- 28 longer – longest
- 29 thicker – thickest
- 30 smarter – smartest

PRACTICE 2

- 1 heavier – heaviest
- 2 funnier – funniest
- 3 bigger – biggest
- 4 curlier – curliest
- 5 happier – happiest
- 6 hotter – hottest
- 7 hungrier – hungriest
- 8 stricter – strictest

- 9 healthier – healthiest
- 10 flatter – flattest
- 11 easier – easiest
- 12 newer – newest
- 13 thinner – thinnest
- 14 tastier – tastiest
- 15 fresher – freshest
- 16 prettier – prettiest
- 17 fatter – fattest
- 18 drier – driest
- 19 harder – hardest
- 20 luckier – luckiest
- 21 braver – bravest
- 22 poorer – poorest
- 23 noisier – noisiest
- 24 earlier – earliest
- 25 lazier – laziest
- 26 uglier – ugliest
- 27 sunnier – sunniest
- 28 dirtier – dirtiest
- 29 crazier – craziest
- 30 lighter – lightest

PRACTICE 3

- 1 meaner – meanest
- 2 more easily – most easily
- 3 brighter – brightest
- 4 slimmer – slimmest
- 5 more shocked – most shocked
- 6 more effective – most effective
- 7 friendlier – friendliest
- 8 more famous – most famous
- 9 more curious – most curious
- 10 more logical – most logical
- 11 more quickly – most quickly
- 12 more surprised – most surprised
- 13 more pleasing – most pleasing
- 14 quieter – quietest
- 15 more formal – most formal
- 16 duller – dullest
- 17 more nervous – most nervous

- 18 more slowly – most slowly
- 19 more difficult – most difficult
- 20 more creative – most creative
- 21 more fluently – most fluently
- 22 more comfortable – most comfortable
- 23 more complicated – most complicated
- 24 more similar – most similar
- 25 richer – richest
- 26 more diligent – most diligent
- 27 more boring – most boring
- 28 more exactly – most exactly
- 29 more tired – most tired
- 30 more artistic – most artistic
- 31 more practical – most practical
- 32 scarier – scariest
- 33 more upset – most upset
- 34 more enjoyable – most enjoyable
- 35 lovelier – loveliest
- 36 more wonderful – most wonderful
- 37 more delicious – most delicious
- 38 more depressed – most depressed
- 39 more intelligent – most intelligent
- 40 more powerful – most powerful
- 41 more familiar – most familiar
- 42 more convenient – most convenient
- 43 more useless – most useless
- 44 more skillful – most skillful
- 45 more generous – most generous
- 46 more impressive – most impressive
- 47 more foolish – most foolish
- 48 more insistent – most insistent
- 49 more dangerous – most dangerous
- 50 more nutritious – most nutritious
- 51 more serious – most serious
- 52 more peaceful – most peaceful
- 53 more colorful – most colorful
- 54 more ambitious – most ambitious
- 55 more negative – most negative
- 56 more amazing – most amazing
- 57 more natural – most natural
- 58 more valuable – most valuable
- 59 more awkward – most awkward
- 60 more urgent – most urgent

- 61 more often – most often
- 62 more sensitive – most sensitive
- 63 more common – most common
- 64 more challenging – most challenging
- 65 more abstract – most abstract
- 66 more active – most active
- 67 milder – mildest
- 68 more helpful – most helpful
- 69 more attractive – most attractive
- 70 more awesome – most awesome
- 71 more cheerful – most cheerful
- 72 severer – severest
- 73 busier – busiest
- 74 politer[more polite] – politest[most polite]
- 75 more beautiful – most beautiful
- 76 more important – most important
- 77 more harmful – most harmful
- 78 more useful – most useful
- 79 more patient – most patient
- 80 gladder – gladdest
- 81 tougher – toughest
- 82 more fantastic – most fantastic
- 83 angrier – angriest
- 84 more crowded – most crowded
- 85 more recent – most recent
- 86 more hopeless – most hopeless
- 87 more loudly – most loudly
- 88 more positive – most positive
- 89 more selfish – most selfish
- 90 more embarrassed – most embarrassed

PRACTICE 4

- | | |
|----------------|-----------------------|
| 1 more | 2 better |
| 3 worse | 4 latest[latest] |
| 5 least | 6 best |
| 7 elder[older] | 8 last |
| 9 worse | 10 further |
| 11 fewer | 12 oldest |
| 13 more | 14 farthest[furthest] |

1 some more resources: 약간의 더 많은 자원
(many-more-most)

2 「비교급+than」은 '~보다 ...한'이라는 뜻이다.
speak better than: ~보다 더 잘 말하다 (well-better-best)

3, 9 「get+비교급」은 '점점 ~해지다'라는 뜻이다.

get worse: 점점 더 나빠지다 (bad/ill-worse-worst)

4, 5, 6, 8, 12 최상급이 뒤의 명사를 수식할 때는 최상급의 앞에 정관사 the가 온다.

the latest[last] news: 최신 뉴스 (late-later/latter-latest/last)

the least amount: 가장 적은 양 (little-less-least)

the best place: 가장 좋은 장소 (good-better-best)

the last survivor of the shipwreck: 난파선의 마지막 생존자 (late-latter-last)

the oldest astronomical observatory: 가장 오래된 천문대 (old-older-oldest)

7 one elder[older] sister: 언니 한 명 (old-elder/older-eldest/oldest)

10 further education: 고등교육 (far-further-furthest)

11 fewer hours: 더 적은 시간 (few-fewer-fewest)

13 more information: 더 많은 정보 (much-more-most)

14 뒤에 비교의 대상을 한정하는 표현이 올 때는 최상급을 쓴다.

live the farthest[furthest] away from school of all of us

: 우리들 중 학교에서 가장 멀리 떨어져 살다

(far-farther[further]-farthest[furthest])

PRACTICE 5

- 2 five times as long as
- 3 as often as
- 4 half as long as
- 5 as tall as
- 6 as cold as
- 7 as many windows as
- 8 three times as heavy as
- 9 ten times as much as
- 10 four times as expensive as

1, 3, 5, 6, 7 비교하는 두 대상의 정도가 같으므로 「as+원급+as」

구문을 사용해서 '~만큼 ...한'이라고 표현한다.

get up as early as: ~만큼 일찍 일어나다

go jogging as often as: ~만큼 자주 조깅하러 가다

as tall as: ~만큼 키가 큰

as cold as: ~만큼 추운

have as many windows as: ~만큼 많은 창문이 있다

2, 4, 8, 9, 10 비교하는 두 대상의 정도 차이가 크므로 앞에 배수사를 붙인 「배수 표현+as+원급+as」 구문을 사용해서 '~보다 ...배 ...한'이라고 표현한다.

study five times as long as: ~보다 다섯 배 오래 공부하다

half as long as: ~의 절반만큼 긴

three times as heavy as: ~보다 세 배 무거운

cost ten times as much as: ~보다 10배 많이 값이 나간다

four times as expensive as: ~보다 네 배 비싼

PRACTICE 6

- 2 isn't as[so] comfortable as
- 3 can't read as[so] fast as

- 4 doesn't write English essays as[so] well as
- 5 isn't as[so] long as
- 6 isn't as[so] fat as
- 7 isn't as[so] crowded as
- 8 don't speak French as[so] fluently as
- 9 don't know about their history as[so] much as
- 10 isn't as[so] polluted as
- 11 isn't as[so] complicated as
- 12 isn't as[so] high as

「not as[so]+원급+as」 '~만큼 ...하지 않은'

2 not as[so] comfortable as: ~만큼 편안하지 않은

3 not as[so] fast as: ~만큼 빠르지 않은

4 not as[so] well as: ~만큼 잘하지 못하는

5 not as[so] long as: ~만큼 길지 않은

6 not as[so] fat as: ~만큼 살찌지 않은

7 not as[so] crowded as: ~만큼 혼잡하지 않은

8 not as[so] fluently as: ~만큼 유창하지 않은

9 not as[so] much as: ~만큼 많이 아는 아닌

10 not as[so] polluted as: ~만큼 오염되지 않은

11 not as[so] complicated as: ~만큼 복잡하지 않은

12 not as[so] high as: ~만큼 높지 않은

PRACTICE 7

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1 as fast as possible | as fast as he could |
| 2 as spicy as possible | as spicy as I could |
| 3 as much as possible | as much as we can |
| 4 as young as possible | as young as she could |
| 5 as often as possible | as often as I can |
| 6 as hard as possible | as hard as she can |
| 7 as early as possible | as early as he could |
| 8 as easy as possible | as easy as she could |

「as+원급+as possible」= 「as+원급+as+주어+can[could]」 '~가 할 수 있는 한 ...하게'

1, 2, 4, 7, 8 동사가 과거 시제이므로 「as+원급+as+주어+could」 형태로 쓴다.

3, 5, 6 동사가 현재/현재진행 시제이므로 「as+원급+as+주어+can」 형태로 쓴다.

PRACTICE 8

- 1 as real as possible
- 2 enjoying their free time as long as they could
- 3 exercise as hard as possible
- 4 help other people as much as possible
- 5 finished her homework as fast as she could
- 6 talks with his children as often as he can

- 7 came in as quietly as possible
 8 write down as many things as possible
 9 spoke as loudly as I could
 10 will finish my work as soon as I can

- 1 as real as possible: 할 수 있는 한 진짜처럼
 2 as long as they could: 그들이 할 수 있는 한 오래
 3 as hard as possible: 할 수 있는 한 열심히
 4 as much as possible: 할 수 있는 한 많이
 5 as fast as she could: 그녀가 할 수 있는 한 빨리
 6 as often as he can: 그가 할 수 있는 한 자주
 7 as quietly as possible: 할 수 있는 한 조용히
 8 as many things as possible: 할 수 있는 한 많은 것들
 9 as loudly as I could: 내가 할 수 있는 한 큰 소리로
 10 as soon as I can: 내가 할 수 있는 한 빨리

PRACTICE 9

- 1 more difficult than 2 bigger than
 3 more popular than 4 smarter than
 5 more boring than 6 more amazing than
 7 more than 8 more impressive than
 9 more nervous than 10 more convenient than
 11 more logical than 12 more beautiful than

PRACTICE 10

- 1 Mihyun's 2 Hojung did
 3 Jihoon's 4 Kim does
 5 I did 6 diamond's
 7 he does 8 doll's
 9 Heeyoung does 10 Mike's

- 1, 3, 6, 8, 10 비교의 대상이 같은 종류이면 소유대명사로 나타낼 수 있다.
 2, 4, 5, 7, 9 than 다음에 나오는 비교 대상이 명사의 목적격일 때, 이를 주격으로 바꾸고 대동사 do[does, did]와 함께 「주어+동사」 구조로 쓸 수 있다.

PRACTICE 11

- 1 those 2 those 3 that 4 those
 5 that 6 that 7 those 8 that
 9 that 10 those

PRACTICE 12

- 1 much 2 far 3 a lot 4 even
 5 still 6 far 7 even 8 much
 9 still 10 a lot

- 1 much harder for me to understand: 내가 이해하기에 훨씬 더 힘든
 2 far more comfortable than the old one: 예전 것보다 훨씬 더 편안한
 3 a lot more skillful in fixing cars than Harry: Harry보다 차를 고치는 데 훨씬 더 능숙한
 4 even more recent than that one: 저것보다 훨씬 더 최근의
 5 still more peaceful than now: 지금보다 훨씬 더 평화적인
 6 far more difficult for us to read: 우리가 읽기에 훨씬 더 어려운
 7 even braver than I was at his age: 내가 그의 나이였을 때보다 훨씬 더 용감한
 8 much more nutritious than those cupcakes: 저 컵케이크보다 훨씬 더 영양이 풍부한
 9 still more tired than before when I get home from work: 퇴근해서 집에 가면 전보다 훨씬 더 피곤한
 10 a lot farther than you imagine: 네가 상상하는 것보다 훨씬 더 먼

PRACTICE 13

- 1 a lot 2 very 3 far
 4 very 5 a lot 6 even
 7 very 8 far

- 1, 3, 5, 6, 8 비교급 앞에서 '훨씬'의 뜻을 가진 비교급을 강조하는 부사가 와야 하는 자리이므로 much, still, even, far, a lot 같은 비교급 강조 부사가 알맞다.
 2, 4, 7 괄호 안의 말이 강조하는 대상이 원급 형용사이므로 원급을 강조하는 부사 very가 적절하다.

PRACTICE 14

- 2 The second series of the drama was less mysterious than the first series.
 3 Your English essay was less impressive than your Korean essay.
 4 He reacted less sensitively to the matter than his wife did.
 5 Sujin writes a poem less creatively than other students in class.
 6 The law was put into practice less effectively than we had expected.
 7 Karen speaks Chinese and Japanese less fluently than Joey does.
 8 Hiking is less attractive than playing online games to me.
 9 His new work is less creative than his previous work.
 10 My elder brother runs less quickly than my father used to.

PRACTICE 15

- 1 The hotter the weather gets, the more cold drinks people have.
- 2 The better you know the rules of the game, the more you'll enjoy it.
- 3 The harder you try to forget something, the more clearly you remember it.
- 4 The larger our society becomes, the more crime occurs.
- 5 The higher your energy level is, the more efficiently your body works.
- 6 The cheaper the price becomes, the greater the demand will be.
- 7 The earlier you buy the plane ticket, the bigger discount you can get.
- 8 The longer you expose your skin to the sun, the higher chances to get a sunburn you have.

PRACTICE 16

- 1 faster and faster
- 2 louder and louder
- 3 more and more interesting
- 4 more and more tired
- 5 stronger and stronger
- 6 darker and darker
- 7 less and less
- 8 more and more generous
- 9 more and more colorful
- 10 more and more fluently

「비교급+and+비교급」 표현은 '점점 더 ~한'의 뜻을 나타낸다.

- 1 walk faster and faster: 점점 더 빠르게 걷다
- 2 get louder and louder: 점점 더 (목소리가) 커지다
- 3 become more and more interesting: 점점 더 흥미로워지다
- 4 grow more and more tired: 점점 더 피곤해지다
- 5 get stronger and stronger: 점점 더 힘이 세지다
- 6 get darker and darker: 점점 더 어두워지다
- 7 eat less and less: 점점 덜 먹다
- 8 become more and more generous: 점점 더 관대해지다
- 9 become more and more colorful: 점점 더 색이 다채로워지다
- 10 speak more and more fluently: 점점 더 유창하게 말하다

PRACTICE 17

- 1 the strangest
- 2 funnier
- 3 more easily
- 4 the most familiar

- 5 the most diligent
- 6 the most convenient
- 7 hotter
- 8 the most valuable
- 9 the wealthiest
- 10 the most
- 11 more nervous
- 12 the most practical
- 13 earlier
- 14 more fantastic
- 15 the most intelligent

1, 6, 9, 12 비교의 대상을 한정하는 「주어+have[has]+(ever)+과거분사」절이 왔으므로 「the+최상급」의 형태로 나타내어야 한다.
2, 3, 7, 11, 13, 14 빈칸 뒤에 than과 비교 대상이 있으므로 빈칸에는 비교급 형태로 써야 한다.

4, 8, 15 비교의 대상을 한정하는 of가 이끄는 전치사구가 있으므로 「the+최상급」 형태로 나타내어야 한다.

5, 10 비교의 대상을 한정하는 in이 이끄는 전치사구가 있으므로 「the+최상급」 형태로 나타내어야 한다.

PRACTICE 18

- 1 animals
- 2 best
- 3 artists
- 4 was
- 5 in
- 6 is
- 7 is
- 8 the most important
- 9 intersections
- 10 the most impressive novels

PRACTICE 19

- 1 There's nothing I worry about more than
- 2 There is nothing more precious than
- 3 There is nothing more interesting than
- 4 There's nothing I want more than
- 5 There is nothing more important than
- 6 There's nothing she can do better than
- 7 There's nothing I like more than
- 8 There is nothing worse than
- 9 There is nothing more expensive than
- 10 There's nothing Suji speaks more fluently than

1, 4, 6, 7, 10 「There is nothing+주어+동사+비교급+than ...」 구문은 '...보다 더 ~한 것은 없다'라는 뜻으로 최상급의 의미를 나타낼 수 있다.

2, 3, 5, 8, 9 「There is nothing+비교급+than ...」 구문은 '...보다 더 ~한 것은 없다'라는 뜻으로 최상급의 의미를 나타낼 수 있다.

PRACTICE 20

- 2 No (other) lake, as[so] deep as
No (other) lake, deeper than
deeper than any other lake
deeper than all the other lakes

- 3 No (other) dinosaur fossil, as[so] old as
No (other) dinosaur fossil, older than
older than any other dinosaur fossil
older than all the other dinosaur fossils
- 4 No (other) person, as[so] lucky as
No (other) person, luckier than
luckier than any other person
luckier than all the other people
- 5 No (other) student, as[so] artistic as
No (other) student, more artistic than
more artistic than any other student
more artistic than all the other students
- 6 No (other) policy, as[so] strict as
No (other) policy, stricter than
stricter than any other policy
stricter than all the other policies

📖 중간·기말고사 대비문제 정답 본문 - p.301

- 1 ⑤ 2 ④ 3 ① 4 as real as possible
5 ③ 6 as much as I did 7 ② 8 ② 9 ②
10 The more comfortable you feel, the more
natural you look in photos. 11 less complicated
than 12 The most learned are not the
wisest. 13 ③ 14 The longer she stayed in
Seoul, the more she got to like the people in
the city. 15 ⑤ 16 (1) is not as[so] healthy
as (2) as honestly as he could 17 the more
weeds you'll cultivate 18 ④ 19 ④ 20 The
cooler, the better 21 possible 22 ② 23 more
and more 24 ③ 25 less, than 26 ⑤ 27 ③
28 no, more[better] than 29 ④ 30 ②, ⑤
31 ②, ③ 32 ①, ⑤ 33 is more intelligent than
any other boy 34 I did[read] 35 ① 36 ⑤
37 ②

중간·기말고사 대비문제 해설

- 1 ① fast는 형용사와 부사의 형태가 같으며 fastly는 쓰지 않는다. 여기에서는 동사 run을 수식하는 부사로 '~만큼 ...하지 않은'이라는 뜻의 'not as+원급+as'로 쓰였다. (fastly → fast)
② simple은 -e로 끝나는 형용사로, '원급+r'의 형태로 비교급을 만든다. 비교급 앞에 more를 중복하여 쓰지 않는다. (more simpler → simpler)
- 2 than이 쓰인 것으로 보아 '~보다 더 ...한'이라는 뜻의 '비교급+than' 비교급 표현임을 알 수 있다. bad는 불규칙으로 변화하는 형용사로 bad의 비교급은 worse이다. (very bad → worse)
- 3 very는 비교급을 수식할 수 없다.
- 4 'as+원급+as+주어+can[could]',
='as+원급+as possible'
- 5 ③ '훨씬' ① '다량, 많음' ②④⑤ '많이'
- 6 'as+원급+as+주어+동사' '~만큼 ...한'
문장의 시제가 과거이므로 do를 과거시제인 did로 바꾸어 써야 한다.
- 7 'as+원급+as+주어+can' '~가 할 수 있는 한 ...하게'
- 8 ② 첫 번째 문장은 비교급을 이용한 비교로 강조하는 말인 much와 함께 쓰여 '우리가 작년에 배운 책보다 훨씬 더 어려운'의 뜻을, 두 번째 문장은 원급을 이용한 비교로 '우리가 작년에 배운 책만큼 어려운'의 뜻을 나타낸다.
- 9 ⑥ 시골로 이사 온 후부터 지금까지 여유롭고 평화로운 삶을 즐겨왔다는 의미이므로, 현재완료 시제 have enjoyed를 사용하는 것이 적절하다. since는 과거에 시작된 사건이 현재에도 영향을 미치고 있음을 나타내며 완료시제와 함께 주로 쓰인다.
- ⑥ 맥락상 동사 has changed를 수식하고 있으므로 동사를 수식할 수 있는 부사 truly의 사용이 적절하다.
- ⑦ than ever before이라는 비교 표현이 사용되었으므로 비교급 표현을 사용해야 한다. 따라서 원급인 close가 아닌 비교급 closer를 쓰는 것이 적절하다.
- 우리 가족이 3년 전 시골로 이사 온 이후로, 우리는 더 여유롭고 평화로운 삶을 즐겨 왔다. 지난 겨울, 우리는 야채를 기르기 위해 뒷마당에 작은 온실을 지었다. 지금까지 우리는 토마토, 오이, 그리고 딸기까지도 수확해 왔다. 이곳에서 사는 것은 음식과 자연에 대해 우리가 생각하는 방식을 정말로 바꾸어 놓았다. 무엇보다도, 그것은 우리 가족을 어느 때보다 더 가깝게 만들어 주었다.

- 10 「the 비교급, the 비교급」 '~하면 할수록 더 ...하다'
- 11 「less+원급+than」 '~보다 덜 ...한'
- 12 「The+형용사(~한 사람들)」이란 표현과 최상급 표현이 함께 쓰였다.
- 13 ㉞ 화분이 두 개이므로, 하나는 one, 나머지 하나는 the other로 나타낸다. (another → the other)
- ㉞ 「비교급+than any other+단수 명사」는 '다른 모든 ~보다 더 ...하다'라는 뜻으로, 최상급의 다른 표현이다. (inventions → invention)
- ㉞ 「one of the+최상급+복수명사」는 '가장 ~한 것 중의 하나'라는 뜻이다.
- ㉞ 조건의 부사절로 주어(the water)에 맞게 현재시제(evaporates)로 쓴다.
- ㉞ 「keep fruits and vegetables fresh」는 '과일과 야채를 신선하게 유지하다'라고 해석한다. 해석상 부사 freshly(신선하게)가 들어가야 하는 것으로 혼동할 수 있지만, keep의 목적격 보어 자리이므로 형용사인 fresh가 적절하다.
- pot-in-pot Cooler(화분 속 화분 냉장고)는 기발한 발명품들 중 하나이다. 당신은 그것을 작동시키기 위해서 오직 두 개의 토기 화분과 젖은 모래만이 필요하다. 한 화분은 다른 화분보다 더 작다. 더 작은 화분을 더 큰 화분 안에 넣는다. 젖은 모래를 두 화분 사이에 붓는다. 그리고 나서, 음식을 더 작은 화분 안에 놓는다. 모래 안에 있던 물이 증발하면, 그것은 더 작은 화분에서 열을 빼앗아간다. 이런 식으로 당신은 과일과 야채를 신선하게 유지할 수 있다. 이 냉장고는 다른 어떤 발명품보다도 더 간단하다.
- 14 「the+비교급, the+비교급」 '~하면 할수록 더 ...한'
- 15 「the+비교급, the+비교급」 '~하면 할수록 더 ...한'
- 16 (1) 「not as[so]+원급+as」 '~만큼 ...하지 않은'
- (2) 「as+원급+as possible」은 「as+원급+as+주어+can[could]」로 바꿔 쓸 수 있다.
- 17 「the+비교급, the+비교급」 '~하면 할수록 더 ...한'을 활용해 부정적인 생각을 많이 하면 할수록 정원에 잡초가 더 자란다는 의미를 표현한다.
- 너의 마음을 하나의 정원으로 생각해 보라. 네가 그것에게 긍정적인 생각을 더 줄수록 그것은 더 자란다[번성한다]. 매일 당신의 행동, 말, 그리고 태도가 그것을 형성하는 씨앗을 심는다. 친절, 감사, 그리고 집중의 씨앗은 행복, 생산성, 그리고 평화로 자란다. 그러나 부정과 스트레스에 더 집중할수록 너는 더 많은 잡초를 키우게 되고, 평화를 찾는 것이 더 어려워진다. 정원처럼,

너의 마음은 매일 같은 관리와 긍정적인 습관들로 번성하는데, 이는 더 큰 회복력, 명료함, 그리고 평화를 가져다준다.

- 18 「No ~ as[so]+원급+as」는 최상급의 의미를 나타낸다.
- 19 「비교급+than+any other」 다음에는 단수 명사가 와야 한다. (movies → movie)
- 20 「the+비교급, the+비교급」 '~하면 할수록 더 ...한'
- 21 「as+원급+as possible」 '가능한 한 ~하게'
- 22 ① prefer A to B(B보다 A를 선호하다)는 A와 B의 형태가 일치해야 하므로 play가 아닌 동명사 playing이 적절하다. (play → playing)
- ③ 「one of+최상급+복수명사」 (singer → singers)
- ④ 비교의 대상이 artwork로 같은 종류이므로 소유 대명사로 나타낸다. (him → his)
- ⑤ '점점 더 (상태가) 나빠졌다'는 의미이므로 「비교급 and 비교급」을 사용해야 한다. (bad and bad → worse and worse)
- 23 「비교급+and+비교급」 '점점 더 ~한'
- 24 ① 우리말 해석이 '더 많이 연습할수록'이라고 되어 있음에 유의한다. 즉, more를 형용사가 아닌 부사로 써야 한다. (The more practice they were → The more they practiced)
- ② scared와 같은 분사 형태의 형용사는 「more+원급」의 형태로 비교급을 만든다. (scared → more scared)
- ④ tired가 주격 보어로 쓰였으므로, 동사는 '~이다'라는 뜻으로 명사/형용사를 주격 보어로 사용하는 be를 쓰는 것이 적절하다. 시제는 과거이므로 was로 쓴다. (did → was)
- ⑤ 우리말 해석이 '책을 더 많이 읽을수록'이 아니라 '더 많은 책을 읽을수록'이라고 되어 있음에 유의한다. 형용사 more가 명사 books 앞에서 수식하도록 영작해야 한다. (The more we read books → The more books we read)
- 25 「not as[so]+원급+as」=「less+원급+than」
- 26 ⑤ 비교 대상이 the windows이므로 복수형 대명사인 those를 쓰는 것이 적절하다. (that → those)
- 27 ③을 제외한 나머지는 모두 large의 최상급을 나타내어 '러시아가 세계에서 가장 크다.'는 뜻이다.
- 28 「There is no ~ 비교급+than ...」은 최상급의 의미를 나타낸다.
- 29 ④를 제외한 나머지는 모두 important의 최상급을 나타내어 '음악이 가장 중요하다'는 뜻이다.

30 「비교급+and+비교급」'점점 더 ~한'

- ㉔ more and more uninteresting
- ㉕ duller and duller

31 「No (other) ~ 비교급+than, 「비교급+than any other+단수 명사」는 최상급의 다른 표현이다.

[보기] 김치는 우리 집에서 가장 매운 음식이다.

- ① 김치는 우리 집에서 매우 맵다.
- ② 김치는 우리 집에 있는 다른 어떤 음식보다 더 맵다.
- ③ 우리 집의 어떤 음식도 김치보다 더 맵지 않다.
- ④ 김치는 우리 집에 있는 어떤 음식보다도 덜 맵다.
- ⑤ 김치는 우리 집에 있는 다른 어떤 음식들만큼 맵지 않다.

32 ㉓ 명사 앞의 형용사 useful의 첫소리가 모음으로 시작되지만 자음으로 발음되므로 부정관사 a를 써야 한다. (an → a)

- ㉔ 비교급 more popular를 수식할 때에는 very를 쓸 수 없다. (very → much[far/still/a lot/even])
- ㉕ be in charge of '~을 담당하다, 책임지다'
- ㉖ 기부된 책들이 '전달된' 것이므로 수동태로 써야 한다.
- ㉗ 비교급을 수식하는 Even의 사용은 적절하다. 주어인 선행사 many children을 수식하는 주격관계대명사 who와 본동사 enjoy의 수일치, enjoy의 목적어로 쓰인 동명사 reading 또한 어법상 옳다.

지난 금요일에, 나는 이것이 얼마나 유용한 프로젝트였는지를 생각했다. 우리 동아리는 책 기부 행사를 조직하는 것을 담당했다. 기부된 책들은 우리 마을의 어린이 도서관으로 전달되었다. 더 좋은 것은, 책이 없던 많은 아이들이 이제 독서를 즐긴다는 점이다. 그 열람실은 전보다 훨씬 더 인기가 많아졌고, 부모들은 진심으로 그것을 고마워한다.

33 「비교급+than any other+단수 명사」는 최상급의 의미를 나타낸다.

34 「as+원급+as」에서 as 뒤의 목적격은 「주어+동사」로 바꾸어 쓸 수 있다.

35 ㉓ 문맥상 '우리가 종종 인식하는 것보다 건강하지 못한 식습관이 우리의 건강에 더 위험하다'는 내용이 되어야 하므로, 전치사 to와 than의 위치를 서로 바꿔야 한다.

(more dangerous than our health to we often realize → more dangerous to our health than we often realize)

최근 우리는 영양 전문가와 이야기를 나눴다. 그녀는 우리가 종종 인식하는 것보다 건강하지 못한 식습관이 우리의 건강에 더 위험하다고 말했다. 부실한 식단 때문에 많은 사람들이 예방할 수 있는 질병으로 고통받고 있다. 건강하지 못한 식사는 운동 부족보다 우리의 웰빙에 더 큰 영향을 미칠 수 있다. 집에 돌아온 후, 우리는 균형 잡힌 식단을 유지하는 방법에 관한 교육 프로젝트를 만들었다. 또한, 우리 단체는 건강한 생활을 증진시키기 위한 다른 프로젝트도 진행하고 있다. 비록 우리는 처음에 작은 규모로 시작했지만, 큰 변화를 만들어내고 있다. 오늘 당신이 하는 일이 당신의 삶을 바꿀 수 있다. 그러니, 첫걸음을 내딛어 보아라!

36 ㉓ 최상급 앞에는 정관사 the를 붙여야 한다.

(smartest → the smartest)

㉔ 비교급 more이 있으므로 as가 아닌, than이 와야 한다. 「There is nothing+주어+동사+비교급+than」'~보다 더 ...한 것은 없다' (as → than)

㉕ as와 as 사이에는 형용사의 원급이 들어가야 하므로, more을 빼야 한다.

(more specific → specific)

㉖ 「비교급+than+any other」 다음에는 단수명사가 들어가야 한다. (teachers → teacher)

37 「one of+최상급+복수명사」의 순서로 배열하면 'one of the most famous painters'가 되므로 네 번째에 올 단어는 most임을 알 수 있다.

PRACTICE 1

- 1 who go to this school don't have to wear uniforms on Friday
- 2 whose office plants are not taken good care of
- 3 who support us when we are having a hard time
- 4 whose parents run a big bakery downtown
- 5 whom[who] I wanted to see because of an interview was not in the office
- 6 who was raised by wolves in the jungle
- 7 who have poor concentration are likely to get low grades
- 8 who broke into my neighbor's house last night was arrested
- 9 who work for the law firm are very diligent
- 10 whose recipes could meet our expectations
- 11 whose character is open and kind is welcomed by everyone
- 12 whom[who] I visit twice a month with some cookies lives near my house

1, 3, 6, 7, 8, 9 선행사가 사람이고, 관계대명사로 연결되는 문장의 주어에 해당하므로 주격 관계대명사 who를 이용한다.
 2, 4, 10, 11 선행사가 관계대명사로 연결되는 문장의 맨 처음에 오는 명사와 소유의 관계를 이루므로 소유격 관계대명사 whose를 이용한다.
 5, 12 선행사가 사람이고, 관계대명사로 연결되는 문장의 목적어에 해당하므로 목적격 관계대명사 whom을 이용한다.

PRACTICE 2

- 1 The pictures which are hanging on the wall were taken in Eastern Europe.
- 2 Students can develop self-confidence through the program which is provided by some counselors.
- 3 The bicycle which had pedals was invented in the 1860s.
- 4 The farmer could produce a new kind of fruit which was bigger than any other fruit.
- 5 There was a glass of water whose temperature was under 5 degrees Celsius.
- 6 The bus which goes to the airport via the city hall runs every fifteen minutes.

- 7 People try to remember some accidents which taught them an important lesson.
- 8 There are many animals whose lives are in great danger.
- 9 The workers constructed the building which is the tallest in the city.
- 10 Cyberspace has given us a new kind of reality which is called a virtual reality.

1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10 선행사가 사물이고, 관계대명사로 연결되는 문장의 주어에 해당하므로 주격 관계대명사 which를 이용한다.
 5, 8 선행사가 관계대명사로 연결되는 문장의 맨 처음에 오는 명사와 소유의 관계를 이루므로 소유격 관계대명사 whose를 이용한다.

PRACTICE 3

- | | | |
|----------|----------|-----------|
| 1 have | 2 which | 3 which |
| 4 serves | 5 whom | 6 imports |
| 7 which | 8 don't | 9 whose |
| 10 who | 11 was | 12 who |
| 13 whom | 14 wants | 15 focus |

1, 8, 15 주격 관계대명사절의 동사는 선행사의 수에 일치시켜야 한다. 선행사가 복수 명사이므로 관계대명사절의 동사 역시 복수 동사가 알맞다.
 2, 3, 7 선행사가 사물이면 관계대명사는 which를 써야 한다. 이때, 관계대명사절의 목적어가 없으므로 목적격 관계대명사임을 알 수 있다.
 4, 6, 11, 14 주격 관계대명사절의 동사는 선행사의 수에 일치시킨다. 이때 선행사가 단수 명사이므로 관계대명사절의 동사 역시 단수 동사가 알맞다.
 5, 13 선행사가 사람이고 관계대명사가 이끄는 절에 목적어가 없으므로 선행사가 사람일 때 목적격 관계대명사로 쓰이는 whom이 알맞다.
 9 선행사 a girl과 관계대명사 바로 뒤의 명사 name이 소유의 관계(a girl's name)를 이루므로 소유격 관계대명사 whose가 알맞다.
 10, 12 선행사가 사람이고 관계대명사절에 주어가 없으므로 주격 관계대명사 who가 알맞다.

PRACTICE 4

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1 which, that | 2 who, that |
| 3 that | 4 which, that |
| 5 that | 6 who, that |
| 7 who, that | 8 that |
| 9 whom, who, that | 10 who, that |
| 11 that | 12 that |
| 13 that | 14 whom, who, that |

15 that

- 1 선행사가 사물이고 빈칸 뒤 종속절에 주어가 없이 동사가 바로 이어지므로 주격 관계대명사 which가 알맞다. 이때 주격 관계대명사 which는 that으로 대체할 수 있다.
- 2, 6, 7, 10 선행사가 사람이고 빈칸 뒤의 문장에 주어가 없이 동사가 바로 이어지므로 주격 관계대명사 who가 알맞다. 주격 관계대명사 who는 that으로 대체할 수 있다.
- 3, 11 선행사에 anything, something이 포함되어 있을 경우는 관계대명사로 that을 쓴다.
- 4 선행사가 동물이고 빈칸 뒤의 문장에 목적어가 없으므로 목적격 관계대명사 which가 알맞다. 목적격 관계대명사 which는 that으로 대체할 수 있다.
- 5, 13 선행사에 형용사의 최상급이 포함되어 있을 경우에는 관계대명사 that을 쓴다.
- 8, 12 선행사에 all, much, little, no, some이 포함되어 있을 경우에는 주로 관계대명사 that을 쓴다.
- 9, 14 선행사가 사람이고 빈칸 뒤의 문장에 목적어가 없으므로 목적격 관계대명사 whom이 알맞다. 목적격 관계대명사 whom은 who나 that으로 대체할 수 있다.
- 15 선행사에 서수가 포함되어 있을 경우에는 관계대명사 that을 쓴다.

PRACTICE 5

- | | | |
|---------|---------|--------|
| 1 that | 2 whose | 3 that |
| 4 that | 5 was | 6 who |
| 7 that | 8 that | 9 is |
| 10 that | | |

- 1, 4 선행사가 사물이므로 관계대명사 who를 쓸 수 없다. that은 사람과 사물에 상관없이 who나 which를 대신하여 주격/목적격 관계대명사로 쓸 수 있다.
- 2 선행사 Mr. Green과 괄호 뒤의 명사 shop이 소유의 관계를 이루므로 소유격 관계대명사 whose가 알맞다.
- 3, 7 선행사가 the greatest, the last 같은 최상급 형용사의 수식을 받고 있으므로 관계대명사 that이 알맞다.
- 5, 9 관계대명사절에 주어가 없으므로 that은 주격 관계대명사이다. 이때 관계대명사절의 동사의 수는 선행사의 수에 일치시켜야 하는데 선행사가 단수 명사이므로 단수 동사가 알맞다.
- 6 선행사가 사람이므로 관계대명사 who가 알맞다.
- 8 선행사가 something이므로 관계대명사로 that이 알맞다.
- 10 괄호 뒤의 문장에 전치사 with의 목적어가 없으므로 목적격 관계대명사로 쓸 수 있는 that이 알맞다.

PRACTICE 6

- | | |
|------------------------------|----------------|
| 1 that | 2 who[that] |
| 3 that produces | 4 that |
| 5 John had recommended to us | |
| 6 that | 7 which[that] |
| 8 that we wanted to have | |
| 9 you already know | 10 that looked |
| 11 was built 100 years ago | |
| 12 which[that] | |

- 1, 4 선행사에 all, much, little, no가 포함되어 있을 경우에는 관계대명사 that을 쓴다.
- 2 밑줄 친 부분 뒤에 동사가 바로 이어지므로 주격 관계대명사가 필요한 자리다. 선행사가 사람이므로 who나 that이 알맞다.
- 3 that은 an event를 선행사로 하는 주격 관계대명사다. 주격 관계대명사절에는 주어가 없으므로 it을 삭제한다. 또한 관계대명사절의 동사의 수는 선행사의 수에 일치시켜야 하므로 produces가 되어야 한다.
- 5 which는 a hotel을 선행사로 하는 목적격 관계대명사다. 따라서 관계대명사절 내에 목적어가 없어야 하므로 it을 삭제한다.
- 6 선행사가 형용사의 최상급의 수식을 받고 있으므로 관계대명사 that을 쓴다.
- 7, 12 선행사가 사람이 아니므로 who가 아닌 which나 that이 알맞다.
- 8, 9 that이 목적격 관계대명사로 쓰였으므로 관계대명사절 내에서 목적어 자리에 온 대명사 it을 삭제해야 한다.
- 10, 11 that이 주격 관계대명사로 쓰였으므로 관계대명사절 내에서 주어 자리에 온 대명사 it을 삭제해야 한다.

PRACTICE 7

- | | | |
|----------|---------|---------|
| 1 What | 2 which | 3 what |
| 4 which | 5 What | 6 what |
| 7 which | 8 which | 9 what |
| 10 which | 11 what | 12 what |

- 1, 3, 5, 6, 9, 11, 12 선행사가 따로 없으므로 선행사를 자체에 포함하는 관계대명사 what이 알맞다.
- what you believe: 네가 믿는 것
- what she must not do: 그녀가 하지 말아야 하는 것
- What I don't understand: 내가 이해하지 못하는 것
- what I meant to say: 내가 말하려던 것
- what the general ordered them to do: 장군이 그들에게 하라고 명령한 것
- what really counts: 정말 중요한 것
- what I enjoy watching: 내가 즐겨 보는 것
- 2, 4, 7, 8, 10 선행사가 있고 괄호 뒤에 동사가 바로 이어지므로 주격 관계대명사로 쓰이는 which가 알맞다.

PRACTICE 8

- My teacher bought me this book, which has influenced me a lot.
- I sometimes ask my grandmother for advice, which has been very helpful.
- An old lady, who lives next door, gave me some cookies that she had made.
- He made a number of cartoons and movies, which have been loved by children.
- Last Friday, I met Chris, whom[who] I hadn't seen for a long time.
- We will fly to Busan, which means we won't have to worry about traffic jams.

- 7 Thomas Edison, who is called the Father of Invention, was born in 1847.
- 8 Taekwondo, which is a kind of martial arts, requires both mental and physical training.
- 9 Jay, whose computer broke down yesterday, couldn't do his homework.
- 10 The game was shown on TV, which greatly helped it to sell well.

PRACTICE 9

- 1 which 2 who, that 3 who
4 who, that 5 who, that 6 who
7 whom, that 8 which 9 who, that
10 which

1, 3, 6, 8, 10 관계대명사 앞에, (кома)가 온 것으로 보아 계속적 용법으로 쓰였음을 알 수 있는데, 관계대명사 that은 계속적 용법으로 쓰지 않는다.

2, 4, 5, 9 괄호 뒤에 동사가 바로 이어지는 것으로 보아 주격 관계대명사 자리이고, 선행사는 사람이다. 선행사가 사람일 때 주격 관계대명사로 who와 that 모두 쓸 수 있다.

7 괄호 뒤에 이어지는 문장에 목적어가 없는 것으로 보아 목적격 관계대명사 자리이다. 선행사가 사람(The woman)이므로 목적격 관계대명사로 whom과 that 모두 쓸 수 있다.

PRACTICE 10

- 2 Do you know the boy who(m)[that] Tom is talking to with a big smile?
Do you know the boy to whom Tom is talking with a big smile?
- 3 The bed which[that] I slept in last night was very comfortable.
The bed in which I slept last night was very comfortable.
- 4 These are the great inventions which[that] he is well-known for.
These are the great inventions for which he is well-known.
- 5 Before it is too late, we need to protect the Earth which[that] we live on.
Before it is too late, we need to protect the Earth on which we live.
- 6 Soccer is a sport which[that] my friends and I are very fond of.
Soccer is a sport of which my friends and I are very fond.

- 7 What is the title of the movie which[that] you told me about yesterday?
What is the title of the movie about which you told me yesterday?
- 8 We couldn't go to the birthday party which[that] we were invited to.
We couldn't go to the birthday party to which we were invited.
- 9 This is the port which[that] millions of immigrants from Europe entered America through.
This is the port through which millions of immigrants from Europe entered America.
- 10 I've never seen Susan who(m)[that] Mark fell in love with two years ago.
I've never seen Susan with whom Mark fell in love two years ago.

PRACTICE 11

- 1 (that) 2 (which are)
3 생략 가능한 부분 없음 4 (who)
5 (which) 6 (who)
7 생략 가능한 부분 없음 8 (that)
9 (whom) 10 (who is)
11 (who were) 12 (which is)

1, 4, 5, 6, 8, 9 목적격 관계대명사로 쓰인 who(m), which, that은 생략할 수 있다.

2, 10, 11, 12 주격 관계대명사 뒤에 be동사가 있고 그 뒤에 분사, 형용사구, 전치사구가 오면, 「관계대명사+be동사」를 생략할 수 있다.

PRACTICE 12

- 1 No matter what you do
2 Anyone who[that] wants some cookies
3 anything (that) she needs
4 anything (that) you choose
5 anyone (who/whom/that) you meet
6 No matter which you buy
7 No matter what I asked
8 No matter who may say so
9 anything (that) you decide
10 No matter what he hears

PRACTICE 13

- 1 why he missed the test

- 2 on which Henry and I first met / which[that] Henry and I first met on
- 3 where the bus picks up passengers
- 4 how I could repair a bicycle tire
- 5 for which the war broke out / which[that] the war broke out for
- 6 in which there live various kinds of animals / which[that] there live various kinds of animals in
- 7 when a man first landed on the Moon
- 8 in which the teacher deals with students / which[that] the teacher deals with students in
- 9 when people eat turkey
- 10 in which I had lived with my parents / which[that] I had lived with my parents in
- 11 where people cannot take protein easily
- 12 how we can relax our mind and body
- 13 on which we graduated / which[that] we graduated on
- 14 for which I'm listening to this radio show / which[that] I'm listening to this radio show for
- 15 How[The way in which] you talk and behave / The way which[that] you talk and behave in

- 1, 5, 14 the reason for which = the reason why: ~하는 이유
 2, 9, 13 the day on which = the day when: ~하는 날
 3 the place at which = the place where: ~하는 장소
 4, 8, 12, 15 the way in which = how = the way: ~하는 방법
 6 the country in which = the country where: ~하는 나라
 7 the year in which = the year when: ~하는 해
 10 the house in which = the house where: ~하는 집
 11 the area in which = the area where: ~하는 지역

PRACTICE 14

- | | | |
|---------|---------|-------|
| 1 where | 2 when | 3 how |
| 4 when | 5 where | 6 why |
| 7 where | 8 when | 9 why |
| 10 how | | |

- 1, 5, 7 선행사가 장소와 관련한 것이므로 장소를 나타내는 관계부사 where가 알맞다.
 2, 4, 8 선행사가 시간과 관련한 것이므로 시간을 나타내는 관계부사 when이 알맞다.
 3, 10 문맥상 '가장 가까운 병원에 어떻게 갈 수 있는지', '그가 나에게 어떻게 연락했는지'의 의미가 되어야 하므로 방법을 나타내는 관계부사 how가 알맞다. the way와 how는 함께 쓸 수 없으므로 the way가 생략되었다.
 6, 9 선행사가 이유와 관련한 것이므로 이유를 나타내는 관계부사 why가 알맞다.

PRACTICE 15

- | | |
|---------------------------|--------------------|
| 2 when, the, time | 3 why, the, reason |
| 4 in, which, the, country | 5 when, the, month |
| 6 why, the, reason | 7 where, somewhere |

PRACTICE 16

- | | |
|-------------|-------------|
| 1 ○ | 2 ○ |
| 3 생략할 수 없음. | 4 생략할 수 없음. |
| 5 생략할 수 없음. | 6 생략할 수 없음. |
| 7 ○ | 8 ○ |
| 9 ○ | 10 ○ |
| 11 ○ | |

- 1 관계부사의 선행사가 the time, the day, the place, the reason과 같이 일반적인 때 선행사를 생략할 수 있다.
 2, 10 밑줄 친 that은 목적격 관계대명사이므로 생략할 수 있다.
 3, 5 소유격 관계대명사 whose는 생략할 수 없다.
 4, 7 the way in which(~하는 방법)에서 in which 대신에 관계부사 that을 쓸 수 있다. 이때 the way만 남기고 that을 생략하는 것은 가능하지만, that을 남기고 the way를 생략하는 것은 불가능하다.
 6 선행사가 구체적인 장소일 때, 관계부사 where는 선행사만 남기고 생략될 수 없다.
 8 주격 관계대명사 뒤에 be동사가 있고 그 뒤에 분사, 형용사구, 전치사구가 오면, 「관계대명사+be동사」를 생략할 수 있다.
 9, 11 일반적인 선행사 다음에 오는 관계부사는 생략할 수 있다.

PRACTICE 17

- | | | | |
|---------|----------|---------|---------|
| 1 why | 2 who | 3 where | 4 which |
| 5 when | 6 how | 7 why | 8 where |
| 9 which | 10 where | | |

- 1, 7 why는 the reason을 선행사로 받는 관계부사이다.
 2 괄호 뒤에 이어지는 절은 주어가 빠진 불완전한 절이다. 따라서 관계대명사가 들어가야 하며, 선행사 an old lady가 사람이므로 주격 관계대명사 who를 쓴다.
 3 a country는 장소를 나타내는 선행사이다. 또한 괄호 뒤에 이어지는 절이 완전하므로 장소를 나타내는 관계부사 where을 쓴다.
 4 괄호 뒤에 이어지는 절은 직접목적어가 빠진 불완전한 절이다. 따라서 목적격 관계대명사가 들어가야 하며, 선행사 the offer이 사물이므로 목적격 관계대명사 which를 써야 한다.
 5 괄호 뒤에 이어지는 절이 완전하므로 관계부사가 들어가야 한다. 선행사가 a historic year로 시간을 나타내므로 관계부사 when을 쓴다.
 6 괄호 뒤에 이어지는 절이 완전하므로, 관계부사가 들어간다. how는 선행사 the way와 함께 쓸 수 없으므로 괄호 앞에 the way가 생략되었음을 알 수 있다.
 8 Cambodia는 장소를 나타내는 선행사이다. 또한 괄호 뒤에 완전한 절이 이어지므로 장소를 나타내는 관계부사 where을 쓴다.
 9 괄호 뒤에 이어지는 절은 목적어가 빠진 불완전한 절이므로 괄호의 자리에는 관계대명사가 들어가야 한다. 이때, 선행사 Children's Day에 맞추어 which를 쓴다.
 10 a bakery는 장소를 나타내는 선행사이다. 또한 괄호 뒤에 완전한 절이 이어지므로 장소를 나타내는 관계부사 where을 쓴다.

PRACTICE 18

- 1 wherever 2 whenever 3 However
 4 Wherever 5 However 6 Whenever
 7 However 8 whenever 9 wherever
 10 whenever

PRACTICE 19

- 1 Whatever 2 whenever 3 Wherever
 4 Whoever 5 However 6 Whenever

- 1 whatever may happen: 무슨 일이 일어나더라도 → 복합관계대명사
 2 whenever I see the movie: 내가 그 영화를 볼 때면 언제나 → 복합관계부사
 3 wherever she goes: 그녀가 어디를 가든지 → 복합관계부사
 4 whoever wins this game: 이 게임을 누가 이기든지 → 복합관계대명사
 5 however good it is: 그것이 아무리 좋더라도 → 복합관계부사
 6 whenever I have an exam: 내가 시험이 있을 때는 언제나 → 복합관계부사

📖 중간·기말고사 대비문제 정답 본문 p.328

- 1 who[that] is 2 ④ 3 ③ 4 ④ 5 ④ 6 ③
 7 Look at the old lady whose son is a famous actor. 8 which 9 ③ 10 at which, where
 11 ④, ⑤ 12 Whoever breaks the law will be punished.[Anyone who breaks the law will be punished.] 13 ⑤ 14 ③ 15 ②, ③ 16 ②
 17 ①, ④ 18 ② 19 ③ 20 need → needs
 21 ⑤ 22 ③ 23 ② 24 However difficult the problem is 25 ④ 26 which[that] are
 27 ①, ⑤ 28 ④ 29 ② 30 ④ 31 ② 32 ④
 33 ④ 34 ⑤ 35 ③ 36 ⑤ 37 ⑤
 38 (1) which[that] you played last night
 (2) who[that] risks his life to save others[other people]

중간·기말고사 대비문제 해설

- 1 선행사가 사람을 나타내는 3인칭 단수형이므로 who [that] is가 들어간다.
 2 (A) 선행사(the book)가 있으므로 사물을 선행사로 하는 목적격 관계대명사 which나 that을 써야 한다. (what → which[that])
 (D) 의문사가 있는 간접의문문 문장이다. 이 단어가 무엇을 뜻하는지 모르겠다는 의미이므로 의문사 what을 사용한다. which는 구체적인 선택의 범위가 주어질 때 사용하는 의문사이다. (which → what)
 3 「however+형용사+주어+동사」 ‘아무리 ~하더라도’
 4 [A] 경험을 나타내는 현재완료가 쓰였다. 현재완료는 「have+과거분사」로 쓴다. (wonder → wondered)
 [B] ‘There is/are~’은 ‘~가 있다’라는 뜻으로 동사의 수를 뒤에 나오는 명사에 일치시킨다. ‘several theories’는 셀 수 있는 명사구의 복수형이므로 복수 동사 are를 쓴다. (is → are)
 [C] begin은 ‘(어떤 일이) 시작되다’라는 뜻의 자동사이다. 따라서 수동태로 쓰지 않는다. (were begun → began)
 [E] 선행사가 사물(the moon)이므로 관계대명사는 which를 써야 한다. (who → which)
 5 ⑥ 관계대명사 that의 앞에는 전치사를 쓸 수 없다. (that → which)
 ⑥ 관계대명사의 계속적 용법에서는 관계대명사 that을 쓸 수 없다. (that → which)
 ⑥ 관계부사처럼 쓰이는 that은 선행사를 생략할 수 없다. 따라서 선행사의 생략이 가능한 관계부사 why나 how를 써야 한다. (that → why[how])
 ⑥ the boy가 father와 소유의 관계를 이루므로 whose를 써야 한다. (that → whose)
 6 ③ 선행사가 단수(the man)이므로 are를 is로 고쳐야 한다. (are → is)
 7 the old lady와 son이 소유의 관계를 이루므로 소유격 관계대명사 whose를 이용한다.
 8 선행사가 사물인 관계대명사의 계속적 용법이므로 which를 쓴다.
 9 • 선행사가 사물인 관계대명사의 계속적 용법이므로 which를 쓴다.
 • 빈칸 다음에 나오는 절이 완전하므로 관계부사가 이끄는 절임을 알 수 있는데, 빈칸 앞에 전치사 in이 있으므로 빈칸에 which를 넣어 관계부사 where를 대신할 수 있다.
 10 관계부사는 「전치사+관계대명사」로 바꾸어 쓸 수 있다.
 11 ④ 관계절의 동사 ran into는 구동사로 이미 전치사를 포함하고 있기 때문에 관계대명사 앞에 전치사 to를 쓰지 않는다. (to whom → whom)

- ⑤ 관계대명사가 전치사의 목적으로 쓰이면서 전치사가 관계대명사 바로 앞에 위치할 때는 whom 대신 who를 쓸 수 없다. (who → whom)
- 12 whoever+동사 = anyone who+동사 '~하는 사람은 누구나'
- 13 ① 선행사가 사람이므로 관계대명사 who가 알맞다.
 ② 관계대명사절에서 주어가 없으므로 주격관계대명사 who를 써야 한다.
 ③ 관계대명사의 계속적 용법을 접속사를 사용해 나타낼 때 관계대명사는 'and they'로 바꾸어 나타낸다.
 ④ 계속적 용법의 관계대명사 who는 that으로 바꾸어 쓸 수 없다.
- 14 • 선행사가 따로 없으므로 선행사를 자체에 포함하는 관계대명사 what을 쓴다.
 • 선행사에 the only가 나오므로 관계대명사 that을 쓴다.
 • 간접의문문의 의문사 what을 쓴다.
- 15 ① 'she was late for school'이 완전한 절이므로, 이 절 앞에 관계부사가 들어갈 수 있다. 선행사가 the reason으로 이유를 의미하기 때문에 관계부사 자리에 in which 가 아닌 why나 for which를 쓴다. (in which → why[for which])
 ④ 사람이 선행사일 때, 목적격 관계대명사는 who(m)을 쓸 수 있다. 하지만 목적격 관계대명사 앞에 전치사가 있을 경우 whom만 가능하다.
 ⑤ 'rely on'은 '~에 기대다, 의존하다'라는 뜻이다. 관계대명사 절에서 on이 빠져 있으므로, 관계대명사 앞에 들어갈 올바른 전치사는 on이다.
- 16 ② 접속사 ①③④⑤ 관계대명사
- 17 선행사에 형용사의 최상급이 포함되어 있으므로 관계대명사 that을 써야 한다. 혹은 목적격 관계대명사이므로 생략할 수 있다.
- 18 ③ which 뒤가 완전한 절이므로 관계대명사 which가 올 수 없다. the fact와 which 뒤의 절이 동격의 관계이므로 동격절을 이끄는 접속사 that을 써야 한다. (which → that)
 ③ Sweet hot chocolate와 bar chocolate은 만들어지는 것이므로 수동태를 써야 한다. (to invent → to be invented)
 ③ hot chocolate은 전해진 것이므로 수동태를 (Being handed)를 써야 한다. 이때 앞의 Being은 생략할 수 있다. (Handing → Handed)
 ③ 영국인들이 milk를 사용했다는 뜻이므로 능동을 의미하는 현재분사를 써야 한다. (used → using)
- 19 (As) the days get colder, there's nothing better than a cup of hot chocolate.
 'there's nothing+비교급+than...'은 '...보다 더 ~한 것은 없다'라는 뜻으로 최상급의 의미를 나타낸다.
 당신은 오늘날 우리가 즐기는 핫 초콜릿이 원래의 음료와는 다르다는 사실을 알았는가? 그것은 처음에는 뜨겁고 달콤하지 않았다. 그것의 기원은 마야 문명으로 거슬러 올라간다. 차갑게 제공되었던 초콜릿 음료를 만들기 위해, 마야인은 코코아 씨앗을 갈고 그것들을 물, 고추, 그리고 다른 재료들과 섞었다. 그 음료는 오늘날 우리가 즐기는 달콤한 핫 초콜릿과 반대로 맵고 쓴 맛이 났다. 달콤한 핫 초콜릿과 초콜릿 바는 아직 발명되지 않았다. 15세기에 아즈텍인들은 초콜릿 음료가 힘과 활력을 준다고 믿었고, 그것들을 그들의 높은 지위를 보여주기 위해 사용했다. 스페인으로 전해진 후, 핫 초콜릿은 스페인의 상류층 사이에 인기 있는 음료가 되었다. 17세기에 설탕을 이용해 만들어진 단 맛이 나는 핫 초콜릿이 발명되었다. 영국이 그것을 물 대신 우유를 이용해 만들기로 결정했을 때 그것은 유럽 귀족들 사이에서 사치품이 되었다. 지금 핫 초콜릿은 전 세계적으로 소비되고 다양한 종류로 나온다. 날이 더 추워질수록 핫 초콜릿 한 잔보다 더 좋은 것은 없다.
- 20 선행사(much work)가 단수형이므로 관계대명사절의 동사(need)도 단수형이 되어야 한다.
- 21 ⑤ 주어진 문장의 관계대명사절에서 목적어가 없으므로 관계대명사 who는 목적격이다. 그러므로 사람을 나타내는 목적격 관계대명사 who(m)을 써야 한다. 관계대명사 what은 선행사를 포함하는데 이 문장의 경우에는 선행사가 생략되어 있지 않으므로 적절하지 않다.
- 22 ③ 목적격 관계대명사는 생략할 수 있다.
 ①④ 관계대명사 앞에 전치사가 오는 경우에는 목적격 관계대명사를 생략할 수 없다.
 ②⑤ 주격 관계대명사는 생략할 수 없다.
- 23 ② 복합관계부사 however(아무리 ~하더라도)는 no matter how로 바꾸어 쓸 수 있다.
- 24 'however+형용사+주어+동사' '아무리 ~하더라도'
- 25 목적격 관계대명사 또는 현재분사나 과거분사가 뒤따라 오는 「주격 관계대명사+be동사」는 생략할 수 있다.
- 26 관계대명사 what은 「the thing(s) which[that]」로 바꾸어 쓸 수 있다.
- 27 ② there가 가리키는 것이 선행사 a place이고, 관계

부사 where로 대체되어 관계부사절을 이루고 있기 때문에 there를 삭제하는 것이 어법상 옳다.

(swim there in → swim in)

- ③ 관계절의 주어는 books이고 문장의 의미상 '그녀의 책들'을 가리키고 있으므로 소유격 관계대명사 whose를 쓰는 것이 적절하다. (who → whose)
- ④ 선행사가 the person으로 사람이고 관계절 내에 목적어가 없으며 앞에 전치사 to가 있으므로 관계대명사 whom을 쓴다. (which → whom)
- ① 관계대명사 which가 전치사의 목적어로 쓰이는 경우 전치사를 관계대명사 앞에 쓸 수 있다.
- ⑤ 관계대명사가 전치사의 목적어로 쓰이는 경우 「전치사+관계대명사」를 관계부사로 바꿔 쓸 수 있다. 장소를 나타낼 때는 관계부사 where를 쓴다.

28 (A) is (B) always (C) filled (D) with
(E) freelancers (F) who (G) work

29 ② 관계부사 ①④ 의문부사 ③⑤ 접속사

30 선행사를 자체에 포함하는 관계대명사 what을 쓴다.

31 ② 밑줄 친 부분에 이어지는 절은 전치사의 목적어가 빠진 불완전한 절이므로 사물을 선행사(The hotel)로 하는 목적격 관계대명사 which나 that을 써야 한다. (where → which[that])

32 ④ 관계대명사 that 앞에는 전치사를 쓸 수 없다.

33 ④ 선행사를 자체에 포함하는 관계대명사 what은 선행사를 따로 쓰지 않으며, 이때 what은 the

thing(s) that[which]와 바꿔 쓸 수 있다.

(what → that[which])

34 ⑤ 관계부사 ①②③④ 의문부사

35 세 문장 모두 빈칸 다음에 나오는 절이 완전하므로 빈칸에는 관계부사가 들어가야 한다.

• '아시아에 있는 많은 국가들이 어떻게 한국이 경제를 성장시켰는지를 배우고 있다.'는 의미이므로 빈칸에는 how가 들어가는 것이 적절하다. 선행사 the way는 생략되었다.

• 선행사 last year는 시간을 나타내는 말이므로 빈칸에는 when이 들어가야 한다.

• 선행사 the college는 장소, 공간을 나타내는 말이므로 빈칸에는 where가 들어가야 한다.

36 • 선행사가 사람이고, 명사 wife를 앞에서 꾸며줄 수 있어야 하므로 who의 소유격 whose를 쓴다.

• 선행사가 사물인 관계대명사의 계속적 용법이므로 which를 쓴다.

37 ⑤ 선행사인 the pen을 '가지고 썼다'는 뜻이 되도록 전치사 on을 with로 바꾸는 것이 적절하다.

38 (1) 선행사가 the song이므로 관계대명사 which [that]를 활용한다. 노래가 연주된 시점이 어젯밤이므로 과거시제 동사 played를 쓴다.

(2) 선행사가 the firefighter이므로 관계대명사 who[that]를 활용한다.

CHAPTER 15

접속사

Conjunctions

본문 _ p.336

PRACTICE 1

- | | | |
|--------|--------|--------|
| 1 or | 2 but | 3 or |
| 4 and | 5 but | 6 or |
| 7 and | 8 but | 9 or |
| 10 and | 11 but | 12 or |
| 13 and | 14 and | 15 but |

1, 3, 6, 9, 12 '또는', '아니면'의 의미로 앞뒤의 구나 절이 연결되어야 문맥상 자연스럽기 때문에 or가 알맞다.

2, 5, 8, 11, 15 앞뒤가 서로 반대되는 내용이므로 '하지만, 그러나'를 의미하는 접속사 but으로 연결한다.

4, 7, 10, 13, 14 앞뒤의 내용이 대등하거나 비슷한 것, 또는 이어지는 행위를 나타내는 말을 연결할 때는 '~와, 그리고, ~하고 나서'의 의미로 쓰이는 접속사인 and를 쓴다.

PRACTICE 2

- 1 and 2 or 3 and 4 or 5 or
6 and 7 or 8 and 9 or 10 or

1, 3, 6, 8 주어진 문장이 '~한다면, ...할 수 있다[...할 것이다]'라는 의미이므로 '~해라, 그러면'의 의미인 '명령문+and'로 나타낼 수 있다.

2, 4, 5, 7, 9, 10 주어진 문장이 '~하지 않는다면, ...할 수 있다[...할 것이다]'라는 의미이므로 '~해라, 그렇지 않으면'의 의미인 '명령문+or'로 나타낼 수 있다.

PRACTICE 3

- 2 I'd like to study not only English but (also) Chinese to become a competent translator.
- 3 You have to consider not only your interests but (also) your talents to find a good job for yourself.
- 4 I do things that others don't want to do as well as work hard.
- 5 We need to hire not only a new salesperson but (also) a new secretary.
- 6 Not only I but (also) Sally wants to succeed in losing weight and being more confident.
- 7 You should do your best as well as set a goal.
- 8 It is a waste of time as well as a waste of money.
- 9 A clean environment is not only essential for our health but (also) good for our economy.
- 10 The teachers as well as the students were shocked by the principal's final decision.
- 11 Human genes determine what diseases people may get as well as what they look like.
- 12 Humans not only have researched the Earth but (also) have explored the universe.

PRACTICE 4

- 1 Both, and 2 Neither, nor 3 Either, or
4 Both, and 5 Neither, nor 6 either, or
7 neither, nor 8 both, and 9 either, or
10 both, and

1, 4, 8, 10 'A와 B 둘 다'의 의미이므로 'both A and B'로 나타낼 수 있다.

2, 5, 7 'A도 B도 ~ 아닌'의 의미이므로 'neither A nor B'로 나타낼 수 있다.

3, 6, 9 'A와 B 중 어느 하나'의 의미이므로 'either A or B'로 나타낼 수 있다.

PRACTICE 5

- 1 have 2 are 3 are
4 use 5 are 6 like
7 want 8 takes 9 spends
10 helps

1, 4, 8, 10 'either A or B' 뒤에 오는 동사는 동사에 더 가까이 있는 B의 수에 일치시킨다.

2, 6, 9 'neither A nor B' 뒤에 오는 동사는 동사에 더 가까이 있는 B의 수에 일치시킨다.

3, 5, 7 'both A and B'가 주어일 때는 항상 복수 동사가 뒤따라 온다.

PRACTICE 6

- 1 유럽에서 왕족들이 골프를 쳤기 때문에 그것은 부유한 사람들 사이에서 인기를 얻기 시작했다. [결과]
- 2 바다에서 강한 바람이 불어오므로 제주도에 있는 집들 주위의 대부분의 벽들은 돌로 지어진다. [원인]
- 3 사람들은 다양한 환경에서 자라기 때문에 그들은 다른 누군가와 결코 같을 수 없다. [원인]
- 4 그 박물관은 독일의 침략 동안에 불타버렸기 때문에 우리는 원래의 것을 볼 수 없었다. [결과]
- 5 나는 낯선 학교에서 신입생이 된다는 것이 어떤 것인지 알고 있으므로 그가 적응하는 걸 돕고 싶다. [원인]
- 6 물이 깨끗하고 공기가 맑아서 나는 도시에 사는 것보다 시골에 사는 것을 선호한다. [결과]
- 7 일기를 쓰는 것은 내가 내 일상에 대해 생각하는 걸 도와주기 때문에 나는 매일 그것을 기록하려고 노력한다. [원인]
- 8 나는 다양한 종류의 물고기를 관찰하는 것을 좋아해서 싱가포르에 있는 그 수족관을 방문하는 걸 계획하고 있다. [원인]
- 9 우리는 정보 기술의 시대에 살고 있기 때문에 많은 직업들은 우리에게 컴퓨터 기술을 가질 것을 요구한다. [결과]
- 10 그 초콜릿 케이크가 매우 맛있어서 나는 그것을 너무 많이 먹는 걸 멈출 수 없었다. [원인]

PRACTICE 7

- 1 because of 2 because
3 because of 4 because of
5 because 6 because
7 because of 8 because

1, 3, 4, 7 빈칸 뒤의 원인에 해당하는 내용이 명사(구)의 형태이므로 전치사 because of가 알맞다.
 2, 5, 6, 8 빈칸 뒤의 원인에 해당하는 내용이 주어와 동사를 갖춘 절의 형태이므로 접속사 because가 알맞다.

PRACTICE 8

- 1 A 2 C 3 B 4 C 5 B
 6 A 7 C 8 A 9 B 10 A

[보기]

(A) As Mark moved to the city, I have to visit the city to meet him. → Mark가 그 도시로 이사했기 때문에

(B) I took five pills at a time for two weeks as the doctor ordered. → 의사가 지시한 대로

(C) As time passed, my dog began to recover. → 시간이 지남에 따라

- 1 as it's definitely going to rain tomorrow: 내일 분명히 비가 올 것이기 때문에
 2 as the show went on: 공연이 지속됨에 따라
 3 as I was told: 내가 들었던 대로
 4 as summer nears: 여름이 다가올수록
 5 as I asked: 내가 요청한 대로
 6 as Mom was not home during the weekend: 엄마가 주말 동안 집에 계시지 않았기 때문에
 7 as the man walked away: 남자가 걸어가 버릴수록
 8 as the bus drivers were on strike: 버스 기사들이 파업 중이었기 때문에 *on strike: 파업 중인
 9 as Jenny does: Jenny가 하는 대로
 10 as the electricity bill was too big last month: 지난달에 전기요금이 너무 많이 나왔기 때문에

PRACTICE 9

- 1 I'll just walk there unless it's far from my house.
 2 The door won't open unless you know the exact password.
 3 Unless you are careful with it, you might get into trouble.
 4 Unless you stop spending too much money, you'll be broke soon.
 5 Her heart disease will get worse unless she goes on a diet.
 6 You will get soaked on the way home unless you bring your umbrella with you.
 7 Unless you say anything when you need help, no one can help you.
 8 You cannot build a good relationship unless you try to listen to others.
 9 Unless you have much experience in that field, you won't get the job.

- 10 Unless you follow the directions, you will get lost in a strange city.

PRACTICE 10

- 1 Once he sees her
 2 As long as you do your best
 3 If you change your mind
 4 As long as you believe in yourself
 5 Once you like yourself
 6 Unless you eat now
 7 If you want to speak English well
 8 Once he starts to read a book
 9 As long as it doesn't snow
 10 Once you learn the rules
 11 If you don't like exercising alone
 12 Unless you walk more quickly

- 1, 5, 8, 10 once+주어+동사...: 일단 ~하면
 2, 4, 9 as long as+주어+동사...: ~하는 한
 2 do one's best: 최선을 다하다
 4 believe in oneself: 자신을 믿다
 3, 7, 11 if+주어+동사...: ~한다면
 3 change one's mind: 생각을 바꾸다, 고쳐 생각하다
 6, 12 unless+주어+동사...: ~하지 않는다면(= if ~ not)

PRACTICE 11

- 1 Throw the ball softly so that I can hit it well.
 2 Mr. Park spoke slowly so that everyone could write down what he was saying.
 3 Make your plan as specific as possible so that you can follow it step by step.
 4 The fishermen start the morning by mending their nets so that they can fish with them.
 5 Review your notes every day so that you don't have to study all night before the exam.
 6 I had become so close to my teacher that it became easier for me to talk with him.
 7 Taekwondo is so popular that thousands of its practitioners visit Korea every year.
 8 I'm so terrible at drawing that I don't think I am talented in art.
 9 Information is so easily accessible on the Internet that you can get anything you want.
 10 My father is so busy with his work that he can't take summer holidays this year.

PRACTICE 12

- 1 It is interesting that sound travels much faster in steel than in water.
 - 2 It is a pity that a lot of workers in the factory died because of the fire.
 - 3 It was unbelievable that we survived the car crash.
 - 4 It is very important that we must do something to help the town.
 - 5 The young man said that his arm was badly injured.
 - 6 I was excited to know that I could take English and other language courses.
 - 7 I'm afraid that I may have made a lot of mistakes.
 - 8 Mother is worried that the baby hardly eats all day long.
 - 9 The fact is that millions of years ago there were many volcanoes in this area.
 - 10 The difference between them is that there are no magazines that you can read in this cafe.
 - 11 The problem was that our flight to Canada would be expensive.
 - 12 The important thing is that you should respect other people's cultures.
- 2 if he is going to go to graduate school or get a job,
whether he is going to go to graduate school or get a job
 - 3 if you are going to attend the party or study for the final exam,
whether you are going to attend the party or study for the final exam
 - 4 if she is going to face the difficult situation or run away from it,
whether she is going to face the difficult situation or run away from it
 - 5 if you are going to keep working on the project or stop doing it,
whether you are going to keep working on the project or stop doing it
 - 6 if he is going to take part in the competition or keep practicing a little more,
whether he is going to take part in the competition or keep practicing a little more
 - 7 if they are going to make apologies or stay mad at each other,
whether they are going to make apologies or stay mad at each other
 - 8 if he is going to return the shirt or keep it,
whether he is going to return the shirt or keep it

PRACTICE 13

- 1 동격 2 목적어 3 동격
- 4 보어 5 주어

- 1 the idea가 가리키는 것이 that이 이끄는 절의 내용이므로 the idea와 that 이하가 동격을 이룬다. → 우리가 음악으로 아침을 시작할 수 있다는 생각
- 2 that 이하가 명사절로 동사 knew의 목적어 역할을 하고 있다.
- 3 the news가 가리키는 것이 that이 이끄는 절의 내용이므로 the news와 that 이하가 동격을 이룬다. → 15살짜리 소년이 대학에 들어갔다는 뉴스
- 4 that 이하의 명사절이 주어 the worst thing의 주격 보어 역할을 하고 있다.
- 5 it은 가주어이고 that이 이끄는 명사절이 진주어 역할을 하고 있다.

PRACTICE 14

- 1 if she is going to study English literature or Asian history,
whether she is going to study English literature or Asian history

PRACTICE 15

- 1 As, While 2 while, when 3 when
- 4 as 5 while, as 6 when
- 7 while, as 8 when 9 While, As
- 10 while, as 11 when 12 while, as
- 13 When 14 While, When 15 When, As

- 1 '네가 늙어감에 따라'와 '네가 늙어가는 동안'이라는 두 가지 의미 모두 가능하므로 as와 while 모두 쓸 수 있다.
- 2, 5, 7, 9, 10, 12, 14, 15 일반적으로 특정 기간 동안 두 가지 사건이 동시에 일어나고 있음을 나타낼 때는 when, as, while을 모두 쓸 수 있다.
- 3, 8, 11 as는 두 가지의 비교적 짧은 사건이 특정 기간 동안 동시에 또는 연속적으로 일어나는 상황에서 '~하고 있을 때'의 의미로 쓰이므로 여기서처럼 과거의 일정 기간(종이가 처음 발명되었을 때, 그가 그저 소년이었을 때)이나 불특정한 기간(자유시간이 있을 때) 동안에 일어난 일을 나타낼 때는 when이 알맞다.
- 4 한 가지 사건에 변화가 생김에 따라 나머지 사건에도 변화가 생길 때는 '~함에 따라'의 의미로 as를 쓴다.
- 6, 13 한 가지의 사건 직후에 일어난 다른 사건을 나타내므로 when이 알맞다.

PRACTICE 16

- | | |
|--------------|---------------|
| 1 since | 2 as soon as |
| 3 while | 4 until |
| 5 Every time | 6 When |
| 7 since | 8 as soon as |
| 9 after | 10 After |
| 11 As | 12 Every time |
| 13 While | 14 until |
| 15 before | |

- 1, 7 주절이 현재완료진행 시제인 것으로 보아 '~ 이후로 줄곧 ... 해오고 있다'는 의미가 되어야 하므로 '~ 이후로'를 뜻하는 접속사 since가 알맞다.
- 2, 8 '~하자마자 ...했다'라는 의미가 되어야 문맥에 적합하므로 '~하자마자'를 뜻하는 접속사 as soon as가 알맞다.
- 3, 13 두 가지 사건이 동시에 일어나고 있는 상황이므로 '~하는 동안'을 뜻하는 while이 알맞다.
- 4, 14 '(특정 시점)까지 ~않다'는 의미이므로 '~까지'를 의미하는 until이 알맞다.
- 5, 12 '~할 때마다'의 의미이므로 every time이 알맞다.
- 6 '새끼 새가 먹이를 달라고 소리치면 어미 새가 벌레를 잡으러 날아간다'는 의미이므로 한 가지의 사건 직후에 일어난 다른 사건을 나타내는 when이 알맞다.
- 9, 10 각각 '식사 후에 얘기하자', '각 정당의 지도자들이 만난 후에 모든 일이 제대로 진행되었다'는 의미이므로 '~후에'를 의미하는 after가 알맞다.
- 11 '날이 갈수록 점점 더 피곤해졌다'는 의미이므로 '~함에 따라'를 뜻하는 as가 알맞다.
- 15 '영국으로 이사오기 전에 호주에서 살았다'는 의미가 되어야 하므로 '~전에'를 뜻하는 before가 알맞다.

PRACTICE 17

- | | |
|---------------|----------------|
| 1 even though | 2 even if |
| 3 even though | 4 even if |
| 5 Even though | 6 even if |
| 7 Even if | 8 Even though |
| 9 even if | 10 even though |

- 1, 3, 5, 8, 10 뒤에 확실한 사실 또는 실제로 일어난 일을 나타내는 내용이 오며, '비록 ~일지라도'라는 의미로 그 내용이 사실임을 강조할 때 쓰는 even though가 알맞다.
- 2, 4, 6, 7, 9 확실하지 않은 일을 가정하여 '가령 ~라 할지라도'라는 의미로 쓰는 even if가 알맞다.

PRACTICE 18

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1 For example | 2 However |
| 3 Therefore | 4 In addition |
| 5 On the other hand | 6 For example |
| 7 However | 8 Therefore |
| 9 In addition | 10 On the other hand |

- 1, 6 앞에 진술한 내용에 대한 예시를 들고 있으므로 '예를 들면'이라는 뜻의 접속부사 for example이 알맞다.
- 2, 7 앞뒤 문장의 내용이 서로 반대되므로 '그러나'를 뜻하는 역접의 접속부사 however가 알맞다.
- 3, 8 앞뒤 문장이 각각 원인과 결과에 해당하므로 '그러므로'를 뜻하는 접속부사 therefore가 알맞다.
- 4, 9 앞 문장에 이어 내용을 덧붙이고 있으므로 '게다가'를 뜻하는 접속부사 in addition이 알맞다.
- 5, 10 앞 문장의 내용과 상반되는 내용이 이어지고 있으므로 '반면에'를 뜻하는 접속부사 on the other hand가 알맞다.

PRACTICE 19

- | | |
|----------------------|------------------|
| 1 Finally | 2 In contrast |
| 3 As a result | 4 In other words |
| 5 Finally | 6 In contrast |
| 7 As a result | 8 In other words |
| 9 For example | 10 However |
| 11 Therefore | 12 In addition |
| 13 On the other hand | |

- 1, 5 앞 문장에서 서술한 상황이 이어진 끝에 '결국, 마침내' 어떤 사건이 일어난 것이므로 finally가 알맞다.
- 2, 6 앞 문장과 뒤 문장의 내용이 대조를 이루므로 '대조적으로'라는 뜻의 접속부사 in contrast가 알맞다.
- 3, 7 앞 문장은 원인, 뒤 문장은 결과에 해당하므로 '그 결과로'라는 뜻의 접속부사 as a result가 알맞다.
- 4, 8 앞의 내용을 다른 방식으로 추가적으로 부연 설명하거나 쉬운 말로 풀어서 말하고 있으므로 '다시 말해서'라는 뜻의 접속부사 in other words가 알맞다.
- 9 앞에 진술한 내용에 대한 예시를 들고 있으므로 '예를 들면'이라는 뜻의 접속부사 for example이 알맞다.
- 10 앞뒤 문장의 내용이 서로 반대되므로 '그러나'를 뜻하는 접속부사 however가 알맞다.
- 11 앞 문장에 근거하여 뒤 문장을 결론으로 내린 것이므로 '그러므로'를 뜻하는 접속부사 therefore가 알맞다.
- 12 앞 문장에 이어 내용을 덧붙이고 있으므로 '게다가'를 뜻하는 접속부사 in addition이 알맞다.
- 13 앞 문장의 내용과 상반되는 내용이 이어지고 있으므로 '반면에'를 뜻하는 접속부사 on the other hand가 알맞다.

PRACTICE 20

- | | |
|----------------------|------------------|
| 1 Finally[Therefore] | 2 Besides |
| 3 Therefore | 4 In other words |
| 5 For example | 6 Besides |
| 7 Finally[Therefore] | 8 In contrast |

- 1 포기하지 않고 계속 달린 끝에 마침내 마라톤에서 2등을 한 것이기도 하고, 포기하지 않고 계속 달렸기 때문에 마라톤에서 2등을 한 것이기도 하므로 Finally(마침내)와 Therefore(그러므로) 모두 알맞다.
- 2 비가 오기도 했고, 문학 수업을 위한 책도 다 읽어야 하기도 해서 산책을 못 갔다는 관련 내용을 추가로 나열하고 있으므로 Besides(게다가)가 알맞다.

- 3 어제 결석했기 때문에 그 소식을 듣지 못한 것이므로 Therefore(그러므로)가 알맞다.
 4 직장에서 심각한 실수를 하여 상사가 그만두라고 한 것을 다른 말로 표현하면 해고당한 것이므로 In other words(다시 말해서)가 알맞다.
 5 일상생활에서 환경을 보호하는 방법의 예로 양치할 때 물을 잠그는 것을 제시했으므로 For example(예를 들면)이 알맞다.
 6 수학 축제 때문에 외출할 수 없고, 거기다가 집안일까지 해야 한다는 의미이므로 Besides(게다가)가 알맞다.
 7 2주 동안 열심히 보고서를 작성한 끝에 마침내 성공적으로 끝냈다는 것이기도 하고, 열심히 보고서를 작성했기 때문에 성공적으로 끝낸 것이기도 하므로 Finally(마침내)와 Therefore(그러므로) 모두 알맞다.
 8 도시에 살면 밤에 별을 거의 볼 수 없지만 시골에 살면 밤에 별을 많이 볼 수 있다는 말로 서로 대조적인 두 상황을 설명하고 있으므로 In contrast(대조적으로)가 알맞다.

☞ 중간·기말고사 대비문제 정답 본문 _ p.361

- 1 ③ 2 ③ 3 ③ 4 ⑤ 5 ④ 6 ③
 7 body movements as well as, verbal languages
 8 ④ 9 ⑤ 10 ③ 11 rained so heavily that
 he drove his car slowly 12 ④ 13 ③
 14 ④ 15 ② 16 not only, but also 17 ②
 18 ③ 19 ④ 20 I find it strange that he never
 uses his cellphone. 21 ② 22 ② 23 while
 24 Not only many citizens but also the leader
 of the country supports the new treaty.
 25 so that 26 ④ 27 ③ 28 ①, ③ 29 ①
 30 ⑤ 31 ④ 32 ② 33 ⑤ 34 ② 35 ③
 36 ③ 37 ④ 38 ⑤ 39 ⑤ 40 ② 41 ①
 42 ④ 43 ③ 44 was so heavily
 outnumbered that it couldn't stand a chance
 against Japan's fleet 45 ⑤

중간·기말고사 대비문제 해설

- 1 ③ 우리는 멋진 시간을 보냈다. 우리는 결국 하룻밤 더 머물게 되었다. → 우리는 매우 멋진 시간을 보냈기 때문에 우리는 결국 하룻밤 더 머물게 되었다.
 ① 네가 운동을 매일 한다면, 너는 건강을 유지할 수 있을 것이다. → 매일 운동해라, 그러면 너는 건강을 유지할 수 있을 것이다. (or → and)
 ② 모두가 공부하느라 너무 바빠다. 아무도 서로에게 말을 걸지 않는다. → 모두 공부하느라 너무 바빠서 아무도 서로에게 말을 걸지 않는다. (such → so)
 ④ 비가 내리고 있었기 때문에, 나는 학교에 장화를 신고 갔다. → 비가 내리고 있어서, 나는 학교에 장화를 신고 갔다. (but → so)
 ⑤ Tom은 일을 잘 해냈다. 그의 상사는 그에게 더 하라고 북돋아 주었다. → Tom이 일을 잘 해내서 그의 상사는 그에게 더 하라고 북돋아 주었다. (so → such)
 2 • 「명령문+or」 '~해라, 그렇지 않으면'
 • 주어진 선택지 중 어느 것이 더 좋냐는 질문이므로 '또는'이라는 뜻의 or이 적절하다.
 3 아침을 거른 것이 배가 고픈 원인이므로, 원인을 나타내는 절을 이끄는 접속사 because를 사용한다. '배가 고팠다'고 하였으므로, 주절의 시제는 과거가 적절하다. 아침을 거른 것이 배가 고픈 것보다 먼저 일어난 일(대과거)이므로, 종속절의 시제는 주절의 시제보다 앞선 과거 완료로 쓴다.
 4 나쁜 자세는 당신의 등에 해로울 수 있다는 말에 근거하여 좋은 자세를 유지하라는 결론을 내리고 있으므로 Therefore(그러므로)가 적절하다.
 5 젊은 사람들이 해야 하는 많은 중요한 일들이 있다는 말의 예시로 그들은 책을 읽고, 여행하고, 새로운 언어를 배우는 등의 일을 해야 한다고 제시했으므로 For example(예를 들어)이 적절하다.
 6 조건을 나타내는 부사절에서는 현재시제가 미래를 대신한다.
 7 not only A but also B = B as well as A
 'A뿐만 아니라 B도'
 8 ④ 조건을 나타내는 접속사로 '~한다면'이라는 의미로 사용되었다. 만약 오늘 밤 당신이 저녁 식사가 어렵다면 우리는 차를 같이 마셔도 된다.
 ①②③⑤ 명사절을 이끄는 접속사로 '~인지'라는 의미로 사용되었다.
 ① 내가 하고 있는 말이 말이 되는지 모르겠다.
 ② 경찰은 범행이 고의적인지 조사하고 있는 중이다.
 ③ 나는 그가 그 프로젝트에 자금을 덜 충분한 돈이 있는지 의문이다.
 ⑤ Sally는 버스 정류장을 찾을 수 없어서 행인에게 길을 그녀에게 안내해 줄 수 있는지 물었다.
 9 ③ either A or B - B에 수일치 (has → have)
 ⑤ not only A but also B - B에 수일치 (are → is)
 ④ B as well as A - B에 수일치 (is → am)
 ⑥ neither A nor B - B에 수일치 (is → are)
 10 '대부분의 부모들은 자녀의 온라인 게임 습관에 대해 걱정한다.'는 말과 '나는 그것에 대해 그렇게 걱정되지

는 않는다.’는 말은 서로 반대되는 내용이므로 역접을 나타내는 접속부사인 However(그러나)가 적절하다.

- 11 보기의 단어와 주어진 해석(‘너무 ~해서 ...하다’)을 통해서 「so+형용사/부사+that」의 형태로 문장을 완성해야 하는 것을 알 수 있다.

- 12 (A)④ 명사절을 이끄는 접속사 that

① 명사 technology를 수식하는 지시형용사

②⑤ 주격 관계대명사

③ 앞에 나온 명사 opinion을 가리키는 지시대명사

- 13 ③ 우리가 피로하다는 감정을 느끼는 것이므로 과거 분사 exhausted를 써야 한다.
(exhausting → exhausted)

나는 기쁨에 압도되어서 우리 주변에서 무슨 일이 일어나고 있는지도파악할 수 없다. 나는 주변을 둘러본다. 모든 팀원들이 우리의 첫 우승에 대한 흥분으로 울고 소리치고 있다. 결승전이 막 끝났고, 우리의 팬들은 우리를 응원하고 있다.

정말 힘든 여정이었다. 내가 경기를 준비하는 것을 포기하고 싶었던 순간들이 있었다. 조건은 열악했고, 우리는 시간이 갈수록 더 지쳐갔다. 우리는 정규 시즌 동안 잘하지 못했다. 우리가 한 경기조차 이길 거라고 결코 상상하지 못했다. 내가 할 수 있었던 유일한 것은 그 순간에 집중하고 계속 노력하는 것이었다. 한 해 동안, 우리는 종종 과소평가당했다. 어떤 사람들은 우리 팀이 일찍 탈락할 거라고까지 말했다. 매일매일이 우리를 증명할 기회였다. 하지만 마지막에는, 우리는 올해 마침내 챔피언십에서 우승했다.

- 14 [주어진 문장] 구름이 끼고 바람이 불었기 때문에, 그들은 소풍을 갈 수 없었다. (~ 때문에)

④ 그는 지쳤기 때문에 일찍 퇴근했다. (~ 때문에)

① 네가 춤을 출 때, 미소 지으며 박수를 치고 있는 반전체를 상상해봐라. (~할 때)

② 여러분이 나이가 들어감에 따라, 여러분의 몸은 더 약해질 것이다. (~함에 따라)

③ 네가 건물로 들어갈 때, 너는 그것의 색깔에 감명받을 것이다. (~할 때)

⑤ 네가 답을 찾을 때, 많은 문들이 열릴 것이다(기회가 많이 올 것이다). (~할 때)

- 15 주어진 문장은 ‘그리고 나서 나는 그 물체가 비행기보다 조금 더 커 보인다는 것을 알게 되었다.’라는 뜻으로, 접속사 that이 문장의 목적으로 쓰인 명사절을 이끈다.

② Sam은 그 책이 어디 있는지 모르는 체했어. (명사절 접속사)

① 그 다음에, 우리는 컴퓨터를 가지고 작업하기 시작했다. (지시대명사)

③ 런던의 생활비는 서울의 그것보다 더 높다. (지시대명사)

④ 나는 내 남자 형제가 갖고 싶어 했던 모자를 구매했다. (관계대명사)

⑤ 이 검은 그 돌을 움직일 수 있는 사람을 위한 것이다. (관계대명사)

- 16 not only A but also B ‘A뿐만 아니라 B도’

- 17 not A but B ‘A가 아니라 B’

- 18 find out의 뒤에 오는 첫 번째 빈칸 다음에 완전한 절이 오는 것으로 보아 첫 번째 빈칸에는 명사절 접속사가 들어가야 함을 알 수 있다. or so는 ‘~가량’이라는 뜻으로 수나 양을 나타내는 말 다음에 오므로 두 번째 빈칸에 들어갈 수 없다. if[whether] ~ (or not) ‘~인지 아닌지’

- 19 ④ ‘그는 너무 어두워져 링을 볼 수 없을 때까지 농구를 연습했다.’는 의미이므로 ‘~까지’를 뜻하는 접속사 until을 써야 한다. (since → until)

① 그들은 그들이 이사 들어가기 전에 집을 수리했다.

② 비가 많이 왔기 때문에 거리들이 물에 잠겼다.

③ 내가 식료품을 좀 사는 동안 당신은 나를 위해 내가 방들을 봐줄래요?

⑤ 비록 그녀가 고작 1년 전에 회사에 들어갔지만, 그녀는 벌써 두 번이나 승진했다.

- 20 5형식 문장으로 가목적어(it)가 쓰이고 진목적어 자리에 that 명사절이 쓰인 구조이다.

- 21 학교가 그녀의 집과 가깝다는 사실을 강조하면서 그럼에도 불구하고 그녀의 어머니가 매일 아침 그녀를 학교에 차로 데려다 준다는 의미를 나타내기 위해서는 빈칸에 even though가 들어가는 것이 가장 적절하다.

- 22 주어진 문장은 ‘너는 네가 원하는 대로 너의 방을 꾸밀 수 있다.’는 의미이므로 여기서 접속사 as는 ‘~대로’를 뜻한다.

㉠ 일기예보가 예측한 대로, 날씨가 매우 추웠다.

(~대로)

㉡ 나는 내가 너에게 말한 대로 하기를 요청했다.

(~대로)

㉢ 그는 과거에 나만큼 크지 않았다. (~만큼)

㉣ 그것이 매우 비쌌기 때문에 예전 그때에는 TV를 사는 것이 쉽지 않았다. (~때문에)

㉤ 그녀가 나이를 먹음에 따라, 그녀는 더 똑똑해졌다. (~함에 따라)

- 23 while '반면에'
- 24 「not only A but also B」 구조의 문장이므로 even이 아닌 only가 와야 한다. 동사의 수는 B에 일치시킨다.
- 25 in order to = so that ~ '~하기 위하여'
- 26 (B) not only A but also B - B에 수일치 (are → am)
(D) both A and B - 항상 복수 취급 (was → were)
- 27 ③ which 뒤가 완전한 절이므로 관계대명사 which 가 올 수 없다. the fact와 which 뒤의 절이 동격의 관계이므로 동격절을 이끄는 접속사 that이 들어야 한다. (which → that)
- 28 ① Unless는 '~하지 않으면'이라는 뜻으로 이미 부정의 의미를 가지고 있으므로 동사를 긍정형 is로 써야 한다. (isn't → is)
③ 조건을 나타내는 If절에서는 미래의 일을 나타내더라도 동사는 항상 현재형으로 쓴다. (will come → comes)
- 29 빈칸 뒤의 절이 문장의 주어 자리에 있으므로, 빈칸에는 명사절을 이끌 수 있는 접속사가 와야 한다. '네가 실패할지 또는 성공할지는 너의 생각에 달렸다.'는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 Whether이 적절하다. 명사절 접속사 If는 목적어 자리에만 사용 가능하다.
- 30 ⑤ 관계대명사 ①②③④ 명사절을 이끄는 접속사
- 31 빈칸 뒤의 절이 완전하므로 빈칸에는 접속사가 들어가야 한다. It이 가주어이므로 진주어를 이끌 수 있는 명사절 접속사 that이 적절하다.
- 32 • 명사절을 이끄는 접속사 if '~인지 (어떤지)'
• 조건절을 이끄는 접속사 if '~한다면'
- 33 ⑤ ask 뒤의 절이 완전하므로 접속사가 들어가는 것은 맞지만, 절의 내용이 '그가 그 사실을 아는지 모르는지'이므로 that보다는 whether이나 if가 적절하다. (that → if[whether])
- 34 (A) 「Both A and B」가 주어일 때는 항상 복수 동사를 쓴다. (likes → like)
(D) 「Neither A nor B」가 주어일 때는 동사에 더 가까운 B에 동사의 수를 일치시킨다. the students는 복수이므로 복수 동사 were을 써야 한다. (was → were)
(F) 「both A and B」에서 A와 B는 병렬구조로 연결된다. 따라서 Paris와 London처럼 같은 명사끼리 연결되어야 한다. to visit은 동사 want의 목적어로, want 바로 뒤에 붙여 쓰는 것이 자연스럽다. (both to visit → to visit both)
- (B) 「Either A or B」가 주어일 때는 동사에 더 가까운 B에 동사의 수를 일치시킨다. your friends는 복수이므로 복수 동사를 쓴다.
- (C) 「B as well as A」뒤에 나오는 동사는 B에 수를 일치시킨다. The manager는 단수이므로 단수 동사를 쓴다.
- (E) 「Not only A but also B」가 주어일 때는 B에 동사의 수를 일치시킨다. his parents가 복수이므로 복수 동사를 쓴다.
- 35 although '비록 ~일지라도'
- 36 while '~하는 동안', '~인 반면'
- 37 • 접속사 when '~할 때'
• 관계부사 why '~하는 이유'
- 38 첫 번째 빈칸 뒤에는 절이 오고 두 번째 빈칸 뒤에는 명사구가 오므로 각각 접속사, 전치사가 들어가야 함을 알 수 있다. 첫 번째 빈칸에는, 밀가루가 다 떨어졌기 때문에 그녀가 케이크를 구울 수 없는 것이므로 이유를 나타내는 접속사 because가 들어가는 것이 적절하다. 두 번째 빈칸에는, 명사구 the cold weather를 받으며 이유를 나타내는 전치사 because of가 들어가는 것이 적절하다.
- 39 ⑤ 그가 잘생겼고 키가 크기 때문에 많은 소녀들이 그를 좋아하는 것이므로 이유를 나타내는 접속사 Because, Since, As를 써야 한다. (Though → Because[Since, As])
- 40 (A) 앞 문장과 뒤 문장이 대조/역접의 관계이므로 접속부사 However를 써야 한다.
(B) video가 선생님에 의해 만들어진 것이므로 과거 분사 made를 쓰는 것이 적절하다.
(C) decide는 to부정사를 목적으로 쓰는 동사이다. 작년까지만 해도 대부분의 학생들은 그냥 물보다 에너지 음료를 더 선호했다. 그러나, 한 과학 선생님이 그들에게 그 음료들에 얼마나 많은 설탕이 들어 있는지를 보여주었다. 학생들은 선생님이 만든 숨겨진 설탕에 대한 영상을 보았다. 그 수업 후, 그들은 에너지 음료를 덜 사고 대신 물을 더 마시기로 결정했다.
- 41 ① '매우 ~해서 ...하다'는 의미의 문장을 쓸 때, '매우'가 형용사나 부사가 아닌 명사구를 강조해야 하는 경우 「such+a/an+형용사+명사+that」이라고 쓴다. (so → such)
- 42 빈칸 앞의 문장은 '많은 사람들이 컴퓨터를 사용할 수 있기 때문에 그들은 더 이상 타자기 치는 사람들을 필

요로 하지 않는다.’는 뜻이고, 빈칸 뒤의 문장은 ‘체중에 대해 늘어난 관심은 과거에는 없었던 다이어트 프로그램러머들을 최근에 등장하게 했다.’는 의미이다. 상반된 현상에 대한 내용을 연결해야 하므로, 빈칸에 들어갈 접속부사는 In contrast(대조적으로, 반대로)가 적절하다.

- 43 「in order not+to부정사」 ‘~하지 않기 위해서’
 44 too ~ to ... 구문은 ‘...하기에는 너무 ~한’의 부정적 의미를 포함한다. ‘너무 ~해서...한’의 의미를 가지는 so ~ that ... 구문으로 변환하는 경우 「so+형용사/부사+that+주어+can’t」로 바꾸어 쓸 수 있다.
 45 ㉠ ‘이순신의 함대가 일본의 함대를 무찔렀다.’는 능동 의 의미를 갖기 때문에 수동태가 아닌 능동태 형태

의 동사를 쓰는 것이 적절하다.

(was defeated → defeated)

명량해전

명량해전은 전쟁의 역사에서 가장 대단한 승리들 중 하나로 생각된다. 그것은 일본 해군을 상대로 조선을 많은 승리로 이끈 이순신 장군에 의해 이끌어졌다. 이 전쟁이 매우 대단했던 이유는 일본이 130척보다 더 많은 군함을 가졌던 반면 조선은 단 13척의 군함을 가졌다는 것이다. 당신이 그것을 어떻게 보든지, 조선의 함대는 일본의 함대에 맞서기에 수적으로 너무 열세였다. 그러나, 불가능한 일이 일어났다. 이순신의 함대가 일본의 함대를 완전히 패배시켰고 오직 10대 정도의 배만 도망쳤다.

CHAPTER 16

전치사

Prepositions

본문 _ p.370

PRACTICE 1

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 1 in | 2 at | 3 on | 4 in |
| 5 on | 6 at | 7 at | 8 on |
| 9 in | 10 in | 11 on | 12 at |
| 13 on | 14 at | 15 in | |

1, 4, 9, 10, 15 연도, 월, 계절과 같은 비교적 긴 시간 앞에는 in이 온다.

2, 6, 7, 12, 14 구체적인 시각 앞에는 at이 온다.

3, 5, 8, 11, 13 날짜나 요일 앞에는 on이 온다.

PRACTICE 2

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1 ① on ② × | 2 ① on ② × |
| 3 ① in ② on[at] | 4 ① on ② × |
| 5 ① on ② × | 6 ① in ② × |
| 7 ① on ② on | 8 ① in ② on |
| 9 ① on ② in | 10 ① × ② on[at] |
| 11 ① at ② × | 12 ① at ② in |
| 13 ① at ② in | 14 ① at ② on |
| 15 ① at ② in | |

*on은 특정한 날이나 요일, 그날의 아침이나 저녁, 낮 시간 등을 나타내는 말 앞에 쓴다.

on Saturday night	on Thursday nights
on Chuseok	on the 1st of May
on New Year's Eve	on my cousin's wedding day
on the morning of my cousin's wedding day	

(in the morning으로 써야 할 것 같지만 특정한 날의 아침을 가리키기 때문에 on을 써야 한다.)

on Monday evening	on August 15th, 1945
on Christmas	on Tuesday evenings

*연도, 월, 계절을 포함해서 비교적 긴 시간 앞에는 in을 쓴다.

in autumn	in 2020
in your free time	in the summer of 1945
in the morning	in the middle of the night
in the afternoon	

*at은 구체적인 시각이나 비교적 짧은 시간을 나타내는 말 앞에 쓴다.

at Chuseok	at Christmas
------------	--------------

(추석/크리스마스 당일만이 아니라 직전과 직후 며칠까지 포함할 때)

at noon	at dawn	at night
at lunchtime	at half past four	

*every, this, that, last, next 등이 붙어 시간을 나타내는 부사구를 이룰 때는 그 앞에 at, on, in을 쓰지 않는다.

× last night	× every Thursday night
× next month	× this weekend
× last year	× that night
× every hour	

PRACTICE 3

- 1 ① from ② since 2 ① since ② from
 3 ① from ② since 4 ① since ② from
 5 ① from ② since 6 ① since ② from
 7 ① from ② since 8 ① from ② since
 9 ① since ② from 10 ① from ② since

from은 동작이나 사건이 시작되는 시점을 나타내며, 뒤에 to나 until이 나오면 동작이나 사건이 완료되는 시점을 알려준다. since는 과거에 시작된 동작이나 사건이 현재에도 영향을 미치고 있음을 나타내며, 완료시제에 주로 쓰인다.

PRACTICE 4

- 1 until 2 by 3 by 4 until 5 by
 6 until 7 by 8 by 9 until 10 until

1, 4, 6, 9, 10 어느 한 시점까지 계속되는 동작이나 상태를 나타내고 있으므로 until이 알맞다.
 2, 3, 5, 7, 8 어느 한 시점에 완료되는 동작이나 상태를 나타내고 있으므로 by가 알맞다.

PRACTICE 5

- 1 by 2 since 3 from 4 at
 5 in 6 on 7 by 8 since
 9 until 10 until 11 on 12 in
 13 at 14 from 15 by[at] 16 since
 17 by[on] 18 on

1, 7 어느 한 시점에 완료되는 동작이나 상태를 나타내므로 '~까지'의 의미를 나타내는 by가 알맞다.
 2, 8, 16 '~ 이후에'라는 의미로, 과거에 시작된 동작이나 사건이 현재에도 영향을 미치고 있음을 나타내며, 완료시제에 주로 쓰이는 since가 알맞다.
 3, 14 '~부터'의 의미로, 동작이나 사건이 시작되는 시점을 나타내는 from이 알맞다.
 4, 13 구체적인 시각이나 비교적 짧은 시간을 나타내는 말 앞에 오는 at이 알맞다.
 5, 12 연도, 월, 계절 등 비교적 긴 시간 앞에 오는 in이 알맞다.
 6, 11, 18 특정한 날이나 요일, 그날의 아침이나 저녁, 낮 시간 등을 나타내는 말 앞에 오는 on이 알맞다.
 9, 10 어느 한 시점까지 계속되는 동작이나 상태를 나타낼 때 '~까지'의 의미를 나타내는 until이 알맞다.
 15 '10월 말까지 돌아오기로 약속했다'와 '10월 말에 돌아오기로 약속했다' 모두 가능하므로 by(동작이나 상태가 완료되는 시점)와 at(비교적 짧은 시간) 둘 다 알맞다.
 17 '월요일까지 결정해야 한다'와 '월요일에 결정해야 한다' 모두 가능하므로 by(동작이나 상태가 완료되는 시점)와 on(요일) 둘 다 알맞다.

PRACTICE 6

- 1 after the rock festival

- 2 before entering the house
 3 after classes
 4 before coming to Australia
 5 before the arrival of European settlers
 6 after getting home from work

PRACTICE 7

- 1 getting up before daybreak, we went to see the Tokyo Fishmarket
 2 giving me a prescription, the doctor explained the disease to me
 3 completing the assigned house chores, I ran out to the street to play with my friends
 4 cooking dinner, we lit a small campfire by our tent
 5 talking to Jim over the cell phone, I went out to meet him at the bus stop
 6 moving to Argentina, John gave away all his toys to his younger cousins
 7 landing on the coast of Taiwan, the typhoon blew away many houses
 8 becoming one of the top baseball teams, the team went through a strict training program
 9 completing my training as a sailor, I came back home to see my family
 10 sinking to the bottom of the sea, the submarine exploded

PRACTICE 8

- 1 ① for ② during 2 ① during ② for
 3 ① for ② during 4 ① during ② for
 5 ① during ② for 6 ① for ② during
 7 ① for ② during 8 ① for ② during
 9 ① during ② for 10 ① for ② during

*for 다음에는 시간의 길이를 나타내는 명사(구)가 온다.
 for three months for hours
 for 116 years for a month or two
 for the time being for almost a week
 for nearly 900 years for many years
 for over 200 years for three hours
 *during 다음에는 특정 기간을 나타내는 명사(구)가 온다.
 during this summer vacation
 during the evening
 during the Hundred Years' War
 during the summer break
 during the exams

during the school rock festival
 during the Middle Ages and early modern period
 during my middle school and high school years
 during the late 18th century
 during the three-hour flight

PRACTICE 9

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1 before | 2 during |
| 3 for | 4 before |
| 5 during[throughout] | 6 After |
| 7 for | 8 during[throughout] |
| 9 after | 10 during[throughout] |

1, 4 '집을 나서기 전에 도시락을 챙겨라', '이 동네에 이사 오기 전에 어디 살았니?'라는 의미가 되어야 하므로 '~ 전에'를 의미하는 before가 알맞다.
 2, 5, 8, 10 특정 기간을 나타내는 명사(구) 앞에서 '~ 동안'의 의미로 쓰이는 during이 알맞다. 5번, 8번, 10번처럼 특정 기간 중에 계속해서 일어나는 일을 강조할 때는 '~ 동안 내내'의 뜻인 throughout과 바꾸어 쓸 수 있다.
 3, 7 시간의 길이를 나타내는 명사(구) 앞에서 '~ 동안'의 의미로 쓰이는 for가 알맞다.
 6, 9 '20킬로미터를 달린 후에 그 마라톤 주자는 지쳐 쓰러졌다', '정답지를 받고 나서야 내 실수를 깨달았다'라는 의미가 되어야 하므로 '~ 후에'를 의미하는 after가 알맞다.

PRACTICE 10

- | | | |
|----------|----------|----------|
| 1 in, on | 2 on, at | 3 at, in |
| 4 in, on | 5 at, on | 6 on, in |

*공간 안에 속해 있는 느낌을 나타내거나 비교적 넓은 장소 앞에는 in을 쓴다.

a tree house in the big tree
 the computer in my room
 a table in the kitchen
 watching TV in the living room

*표면에 접촉해 있는 것을 나타낼 때는 on을 쓴다.

sitting on a thick branch
on the shelf in the toyshop
 a box on the table
 standing on the doormat
 watching TV on the couch

*특정한 한 지점을 나타내거나 비교적 좁은 장소 앞에는 at을 쓴다.
 at the window of the toyshop
 sitting at the computer desk
 standing at the door

PRACTICE 11

- | | | |
|------|------|------|
| 1 on | 2 at | 3 on |
| 4 in | 5 at | 6 in |
| 7 at | 8 on | 9 in |

1, 3, 8 천장, 나무, 벽 표면에 접촉해 있는 상태를 나타내므로 on이 알맞다.
 2, 5, 7 공항, 책상, 버스 정류장처럼 특정한 지점이나 비교적 좁은 장소 앞에 쓰는 at이 알맞다.
 4, 6, 9 가방이나 교실 같은 공간 안에 속해 있는 느낌을 나타낼 때나 도시 같은 넓은 장소 앞에 쓰는 in이 알맞다.

PRACTICE 12

- | | | | | |
|-------|-------|-------|------|-------|
| 1 at | 2 on | 3 at | 4 in | 5 on |
| 6 at | 7 in | 8 at | 9 in | 10 on |
| 11 on | 12 at | 13 in | | |

1 people at the concert: 콘서트에 온 사람들
 2 life on a farm: 농장에서의 삶
 3 a lake at the top of Mount Halla: 한라산 정상에 있는 호수
 4 the accident in a newspaper article: 신문 기사 속의 사고
 5 the banana peel on the floor: 바닥 위의 바나나 껍질
 6 coins at the bottom of the fountain: 분수 바닥에 있는 동전들
 7 the oldest book in the world: 세상에서 가장 오래된 책
 8 useful things at a garage sale: 중고 물품 세일에 나온 유용한 물건들
 9 stay in bed: 침대에서 머무르다
 10 desert landscape on the road: 길 위의 사막 풍경
 11 sleep on the plane: 비행기에서의 수면
 12 fishing boats at sea: 바다 위의 낚시배들
 13 classes in prison: 교도소에서의 수업

PRACTICE 13

- | | |
|----------------|---------------|
| 1 under[below] | 2 over |
| 3 below | 4 above |
| 5 below[under] | 6 over |
| 7 under | 8 above[over] |

1 a baseball under[below] the table: 탁자 아래의 야구공
 2 leap over the fence: 담장 위로 뛰어오르다
 3 my arm below my elbow: 팔꿈치 아래의 팔
 4 hold your hands above your head: 머리 위로 손을 올린다
 5 drop below[under] the horizon: 수평선 아래로 떨어지다
 6 a white sheet over the sculpture: 조각품 위를 뒤덮은 하얀 천
 7 the dog was under the tree: 나무 아래에 개가 있었다
 8 fly just above[over] the tree tops: 나무 꼭대기 바로 위를 날다

PRACTICE 14

- | | | |
|----------|---------|-----------|
| 1 out of | 2 onto | 3 off |
| 4 into | 5 up | 6 off |
| 7 down | 8 onto | 9 up |
| 10 down | 11 into | 12 out of |

- 1 fly out of the nest: 둥지 밖으로 날아가다
- 2 pin a note onto the bulletin board: 게시판에 메모를 꽂다
- 3 push the canoe off the shore: 카누를 앞바다 쪽으로 밀다
- 4 sneak into the house: 집 안으로 몰래 들어가다
- 5 swim up the river: 강 상류로 헤엄치다
- 6 fall off the ladder: 사다리에서 떨어지다
- 7 slide down a slide: 미끄럼틀을 미끄러져 내려가다
- 8 load the containers onto the trucks: 컨테이너들을 트럭에 싣다
- 9 climb up the tree: 나무를 오르다
- 10 climb down the mountain: 산을 내려가다
- 11 jump into the swimming pool: 수영장으로 뛰어들다
- 12 jump out of the water: 물 밖으로 뛰어오르다

PRACTICE 15

- 1 ① down ② under 2 ① Under ② over
- 3 ① off ② below 4 ① into ② out of
- 5 ① up ② over 6 ① off ② onto
- 7 ① into ② under 8 ① above ② below
- 9 ① out of ② onto

PRACTICE 16

- 1 along 2 across 3 across
- 4 around 5 around 6 through
- 7 through 8 along

- 1 drive along the coast: 해안을 따라 운전하다
- 2 swim across it: 그것을 가로질러 헤엄치다
- 3 just across the street: 바로 길 건너에
- 4 have a scarf around her neck: 그녀의 목 주위에 스카프를 두르다
- 5 orbit around the planet: 행성 주위를 궤도를 그리며 돌다
- 6 run through a tunnel: 터널을 통과하여 달리다
- 7 jump through the hoop: 고리를 통과하여 뛰다
- 8 walk along the beach: 해변을 따라 걷다

PRACTICE 17

- 1 near 2 by 3 near
- 4 behind 5 in front of 6 behind
- 7 by 8 in front of

- 1 go near the dog: 개 가까이 가다
- 2 sit by Patricia: Patricia 옆에 앉다
- 3 a factory quite near our neighborhood: 우리 동네 아주 가까이 있는 공장
- 4 follow right behind our car: 우리 차 바로 뒤를 따라 오다
- 5 take a photograph in front of the statue: 조각상 앞에서 사진을 찍다
- 6 hide behind the curtain: 커튼 뒤에 숨다
- 7 have this dog by my side: 이 개를 내 곁에 두다
- 8 can't take their eyes off the food in front of them: 그들 앞에 있는 음식에서 눈을 떼지 못하다

PRACTICE 18

- 1 between 2 among 3 between
- 4 between 5 among 6 among
- 7 between 8 among 9 between
- 10 among

1, 3, 4, 7, 9 두 개의 사물 또는 두 명의 사람을 나타내는 말 앞에 오는 between이 알맞다. between A and B의 형태로도 많이 쓰인다.

2, 5, 6, 8, 10 셋 이상의 사물 또는 사람을 나타내는 말 앞에 오는 among이 알맞다.

PRACTICE 19

- 1 to 2 toward(s) 3 for
- 4 toward(s) 5 for 6 for
- 7 toward(s) 8 for 9 to
- 10 to 11 to 12 toward(s)
- 13 for 14 to[for] 15 toward(s)

1, 9, 10, 11 '~로, ~까지'라는 의미로 목적지를 나타내고, 주로 go, come, return, send, bring, walk 등의 동사와 함께 쓰는 to가 알맞다.

2, 4, 7, 12, 15 '~쪽으로, ~을 향하여'라는 의미로 목적지 쪽으로의 방향을 나타내고, walk, come, run, drive, turn, rush 등의 동사와 함께 쓰는 toward(s)가 알맞다.

3, 5, 6, 8, 13 '~로, ~을 향하여'라는 의미로 운동의 방향을 나타내고 주로 start, leave 등의 동사와 함께 쓰는 for가 알맞다.

14 'Brisbane까지 고속버스를 타고 갔다'는 의미와 'Brisbane으로 가는 고속버스를 탔다'는 의미 모두 가능하므로 to와 for 모두 쓸 수 있다.

PRACTICE 20

- 1 with 2 with 3 without
- 4 with 5 against 6 for
- 7 with 8 without 9 with
- 10 with

1 '~와 함께'라는 뜻으로 쓰이는 with가 알맞다.

2 '~와, ~에 찬성하여'라는 뜻으로 쓰이는 with가 알맞다. 전치사 for도 '~에 찬성하는'이라는 뜻으로 쓰이지만 for 뒤에는 사람이 아닌 의견 등이 온다.

*I am with you.: 네 의견에 찬성이야.

3, 8 '~없이'라는 의미로 쓰이는 without이 알맞다.

4, 10 '~을 가지고 있는, ~을 몸에 지니고 있는'이라는 의미로 쓰이는 with가 알맞다.

5 '~에 반대하는'이라는 의미로 쓰이는 against가 알맞다.

*against the law: 법에 반하는

6 '~에 찬성하는'이라는 의미로 쓰이는 for가 알맞다.

7 '~에 대하여'라는 의미로 쓰이는 with가 알맞다.

*be satisfied with: ~에 만족하다

9 '~을 사용하여, ~으로'라는 뜻으로 쓰는 with가 알맞다.

PRACTICE 21

- 1 as[like] 2 by 3 by 4 in
 5 as 6 by 7 like[as] 8 as[like]
 9 by 10 like

- 1 '학교가 피난처로서 사용되었다'와 '학교가 피난처처럼 사용되었다'는 의미가 가능하므로 '~로서'라는 의미로 자격/기능을 나타내는 as와 '~처럼, ~같이'의 의미로 쓰이는 like가 알맞다.
 2 교통수단 앞에 와서 '~를 타고, ~로'라는 의미로 수단/방법을 나타내는 by가 알맞다.
 3 '~에 의해'라는 의미로 행위의 주체를 밝힐 때 쓰는 by가 알맞다.
 4 '~을 입고 있는'이라는 의미로 쓰이는 in이 알맞다.
 5 '~로서'라는 의미로 자격이나 기능을 나타낼 때 쓰는 as가 알맞다.
 6 '~로, ~만큼'이라는 의미로 정도를 나타낼 때 쓰는 by가 알맞다.
 7 like와 as는 둘 다 '~처럼, ~같이'이라는 의미로 쓰인다.
 8 '상자를 테이블로 사용해야 했다'와 '상자를 테이블처럼 사용해야 했다'는 의미가 가능하므로 '~로서'라는 의미의 as와 '~처럼, ~같이'의 의미로 쓰이는 like가 알맞다.
 9 뒤에 동명사가 와서 '~함으로써'라는 의미로 쓰는 by가 알맞다.
 10 '~와 같은'이라는 의미로 예를 들 때 쓰는 like가 알맞다.

PRACTICE 22

- 1 according to 2 without
 3 for 4 According to
 5 except 6 by
 7 instead of 8 as
 9 with 10 due to
 11 Instead of 12 like
 13 due to 14 by
 15 due to 16 against
 17 according to 18 with
 19 in 20 except

- 1, 4, 17 '~에 따라, ~에 따르면'이라는 의미로 쓰이는 according to가 알맞다.
 2 뒤에 동명사가 와서 '~하지 않고'라는 의미로 쓰이는 without이 알맞다.
 3 '~에 찬성하는'이라는 의미로 쓰이는 for가 알맞다.
 5, 20 '~을 제외하고'라는 의미로 쓰이는 except가 알맞다.
 6 '~로'라는 의미로 수단/방법을 나타낼 때 쓰는 by가 알맞다.
 7, 11 '~대신에'라는 의미로 쓰이는 instead of가 알맞다.
 8 '~로서'라는 의미로 자격이나 기능을 나타낼 때 쓰는 as가 알맞다.
 9 '~을 사용하여, ~으로'라는 의미로 도구를 나타낼 때 쓰는 with가 알맞다.
 10, 13, 15 '~때문에'라는 의미로 원인을 나타낼 때 쓰는 due to가 알맞다.
 12 '~와 같은'이라는 의미로 예를 들 때 쓰는 like가 알맞다.
 14 뒤에 동명사가 와서 '~함으로써'라는 의미로 쓰이는 by가 알맞다.
 16 '~에 반대하는'이라는 의미로 쓰이는 against가 알맞다.
 18 '~에 대하여'라는 의미로 쓰이는 with가 알맞다.
 *have a problem with: ~에 문제가 있다
 19 in first place는 '1등으로, 1위로'라는 의미이다.

PRACTICE 23

- 1 about 2 of 3 of 4 of 5 of
 6 with 7 with 8 with 9 of 10 on

- 1 crazy about: ~에 열광적인, ~를 매우 좋아하는
 2 afraid of: ~을 두려워하는
 3 ashamed of: ~을 부끄러워하는, 수치스럽게 여기는
 4 capable of: ~을 할 수 있는
 5 frightened of: ~에 놀란
 6 crowded with: ~로 가득한
 7 busy with: ~로 바쁜
 8 familiar with: ~에 익숙한, 친숙한
 9 full of: ~로 가득한
 10 based on: ~에 근거한

PRACTICE 24

- 1 of 2 of 3 at 4 for 5 at
 6 to 7 for 8 to 9 to 10 in

- 1 jealous of: ~을 질투하는
 2 proud of: ~을 자랑스러워하는
 3 surprised at: ~에 놀란
 4 sorry for: ~이 가엾은
 5 mad at: ~에 몹시 화난
 6 related to: ~와 관련된
 7 responsible for: ~에 책임 있는
 8 married to: ~와 결혼한
 9 similar to: ~와 비슷한
 10 interested in: ~에 관심 있는

PRACTICE 25

- 1 about 2 in 3 to 4 on 5 on
 6 for 7 for 8 of 9 to 10 for

- 1 care about: ~에 대해 신경 쓰다
 2 believe in: ~을 믿다
 3 belong to: ~에 속하다
 4 concentrate on: ~에 집중하다
 5 depend on: ~에 의존하다, ~에 달려 있다
 6 apply for: ~에 지원하다, 신청하다
 7 care for: ~을 돌보다
 8 consist of: ~로 구성되어 있다
 9 add ... to: ~에 ...를 더하다
 10 apologize for: ~에 대해 사과하다

PRACTICE 26

- 1 for 2 to 3 on
 4 at 5 about[of] 6 off[from]
 7 like 8 in 9 to
 10 to

트를 향상시키는 데 집중하며 매일 열심히 훈련했다. 그 선수는 정상에 오르겠다는 결심을 하며 그의 삶과 힘을 축구에 바쳤다. 그 노력으로, 그는 마침내 그의 팀을 승리로 이끌었다.

- 7 this, last 등이 붙어 시간을 나타내는 부사구를 이룰 때는 그 앞에 전치사를 쓰지 않는다.

④ in this year → this year

⑤ In last Monday → Last Monday

- 8 ⑤ 문맥상 현재완료 시제와 쓰여 '~부터, 이래로'의 의미를 갖는 전치사 since가 와야 한다.

① on the bus '버스에서'

② look at '~을 보다'

③ 문장의 주어는 전치사구(like Jane)의 수식을 받는 Young people

④ be exposed to '~에 노출되다'

버스에서, Jane이 음악을 듣는 동안, 그녀는 인터넷을 서핑하느라 바쁘다. 심지어 그녀가 학교에 도착한 다음에도, 그녀는 내내 휴대폰을 본다. Jane같은 젊은 사람들은 "디지털 원주민"이라고 불리는데 그들은 이런 디지털 기술에 어린 시절부터 계속 노출되었기 때문이다.

- 9 from A to B 'A에서 B로'

- 10 apply for '~에 지원하다, 신청하다'

apologize for '~에 대해 사과하다'

- 11 • 섬을 나타내는 명사 앞에는 on을 쓴다.

• on the Internet '인터넷으로'

- 12 전치사의 목적으로 동사가 올 때는 동명사의 형태로 쓴다.

- 13 because of와 due to 뒤에는 명사(구)가 온다. because와 as는 '~ 때문에'라는 뜻이지만 접속사이므로 뒤에 절이 온다.

- 14 • share A with B 'A를 B와 나누다'

• keep up with '~에 뒤지지 않다, 따라가다'

- 15 화재가 발생하면, 엘리베이터 대신에 계단을 이용해야 한다는 뜻이 되어야 하므로 '~대신에'라는 뜻의 instead of를 사용한다.

- 16 prefer A to B 'B보다 A를 더 좋아하다'

- 17 • sting ~ on ... '~의 ...를 쏘다'

• look for '~을 찾다'

- 18 • take after '~를 닮다'

• similar to '~와 유사한'

- 19 ② cutting으로 시작하는 동명사구가 따라오고 있으므로 접속사 because가 아닌 전치사 because of를 써야 한다. (because → because of)

③ 가리키는 대상이 The animals이므로 복수 인칭대

명사 their을 쓰는 것이 적절하다. (its → their)

- ① 동사 know의 목적으로 쓰인 명사절을 이끄는 접속사 that의 쓰임은 적절하다.

④ 「stop+-ing」 '~하는 것을 멈추다'

- ⑤ trees는 셀 수 있는 명사이므로 fewer의 사용은 적절하다. 미래의 일을 예상하고 있고, 나무는 베어지는 것이므로 미래시제 수동태를 쓴 것은 적절하다.

A: 미나야, 너는 아마존 열대우림이 사라지고 있다는 걸 아니?

B: 응, 나는 그것에 관한 다큐멘터리를 봤어.

A: 그것은 너무 많은 나무를 베어내기 때문이야.

B: 그거 끔찍하다.

A: 동물들은 그들의 집을 잃고 있고 그들의 미래는 불확실해.

B: 우리가 다음 세대를 위해 환경을 보호하는 것이 중요해.

A: 사람들은 너무 많은 종이를 사용하는 것을 멈춰야 해.

B: 맞아. 그렇게 하면 더 적은 나무가 베어질 거야.

- 20 • be filled with '~로 가득차다'

• be famous for '~로 유명하다'

- 21 (A) '연구에 따르면, 가공 식품보다 현미와 같은 통곡물을 먹는 것이 건강에 더 좋다.'는 뜻이 되어야 하므로 '~에 따르면'이라는 뜻의 According to를 쓰는 것이 적절하다. Because of는 '~ 때문에'라는 뜻이며, Related to는 '~와 관련된'이라는 뜻이므로 여기에서는 적절하지 않다.

(B) '또한, 통곡물은 영양소와 비타민으로 가득하다.'는 뜻이 되어야 하므로 '~로 가득한'이라는 뜻의 full of가 적절하다. based on은 '~에 근거한', capable of는 '~을 할 수 있는'이라는 뜻이다.

- 22 during[throughout] 다음에는 특정 기간을 나타내는 명사(구)가 온다. for의 다음에는 구체적인 시간이 온다.

- 23 • be covered with '~로 덮여있다'

• be crazy about '~에 열광적이다, ~를 매우 좋아하다'

- 24 ③ 빈칸 뒤에 형용사 quiet와 clean이 있으므로 be동사나 look 같은 상태를 묘사하는 말이 와야 한다. (looks like → is[looks])

⑤ 문맥상 Jina가 앞에 한 말이 무슨 의미인지 묻고 있으므로 동사 mean을 쓰는 것이 적절하다.

- (need → mean)
- ㉔ 어느 층에 있다는 것을 나타낼 때는 전치사 On을 쓴다. (Under → On)
- ㉔ 문맥상 '판단하다'라는 뜻이 와야 한다. 부정형 명령문이므로 빈칸에는 동사원형 judge를 쓰는 것이 적절하다.
- ㉔ after school '방과 후'
- A: 민호야, 너 새 도서관을 봤니?
B: 응, 나는 어제 거기 갔었어. 그것은 아주 조용하고 깨끗해 보여.
A: 맞아! 하지만 도서관을 그것의 겉모습만으로 판단하지 마.
B: 무슨 뜻이야, 지냐?
A: 음, 그 건물은 작아 보이지만 그 안은 아주 넓어.
B: 아, 그렇구나. 1층에는 무료 인터넷이 되는 컴퓨터들이 많이 있어.
A: 그거 멋지다! 방과 후에 같이 거기에 가자.
- 25 without '~없이, ~하지 않고'
- 26 ① 시간의 길이를 나타내는 명사구 앞에는 '~동안'의 의미를 갖는 전치사 for를 쓴다.
② 도구를 나타내는 경우 '~을 사용하여'의 의미를 갖는 전치사 with를 쓴다.
③ 기존의 것을 다른 형태로 변화시킬 때는 전치사 into를 쓴다.
- 27 ⑤ 동사 - '좋아하다'
①②③④ 전치사 - '~처럼'
- 28 • be headed for '~로 향하다'
• between A and B 'A와 B 사이에'
- 29 ⑥ frightened of '~에 놀란' (on → of)
⑥ depend on '~에 달려 있다' (with → on)
⑥ dream of[about] '~를 꿈꾸다' (on → of[about])
⑥ in addition은 '게다가'라는 뜻으로 두 문장 간의 논리 관계를 나타내는 접속부사이다. 밑줄 친 부분 뒤에 명사구(a music video)가 오므로, 명사구를 목적으로 할 수 있는 전치사 in addition to를 써야 한다. in addition to는 '~에 더하여'라는 뜻이다. (in addition → in addition to)
- 30 • forget의 목적으로 완전한 구조의 명사절이 나오므로 접속사 that이 적절하다. what은 불완전한 구조의 절을 이끈다.
• depend on '~에 의존하다'
- 31 • die of '~로 죽다'
• be made of '~로 만들어지다' (재료의 성질이 변하지 않은 경우)
- 32 • travel around the world '세계 일주를 하다'
• prepare for '~를 준비하다'
- 33 '겨울 동안에, 나는 어떤 산에도 전혀 가지 않았다.'는 해석이 적절하므로 '~동안'이라는 뜻으로 특정 기간을 나타내는 명사(구) 앞에서 쓰이는 전치사 During을 쓰는 것이 적절하다.
- 34 for 다음에는 시간의 길이를 나타내는 명사(구)가 온다.
- 35 with '~와 함께, ~을 가지고'
- 36 • with '~을 가지고 있는'
• be pleased with '~에 기뻐하다'
- 37 among은 셋 이상의 사물 또는 사람을 나타내는 말 앞에 쓴다. 의미상 전치사 of도 가능하다.
- 38 ④ the dictionary는 주로 전치사 in과 함께 쓰이는 명사구이다. (at → in)
- 39 (A) put off '미루다, 연기하다'
(B) check out '(책을) 대출받다'
(C) prefer A to B 'B보다 A를 선호하다'
- 예나: 주호야, 너는 어디 가는 중이야?
주호: 안녕, 난 도서관에 가는 길이야. 너는?
예나: 오, 나도 그곳에 가는 중이야. 난 내가 빌렸던 책을 끝내지 못해서 반납일을 연기하려고 해.
주호: 그렇구나. 난 가볍게 읽을 책을 대출하고 싶어. 너는 내게 하나 추천해줄 수 있니?
예나: 오, 너는 선호하는 어떤 장르가 있니?
주호: 나는 과학 소설보다 역사 소설을 선호해.
- 40 ① '걸어서'라는 뜻은 전치사 on을 사용하여 나타낸다. (in → on)
② land와 같은 명사 앞에는 '~(위)에'라는 뜻으로 표면에 접촉해 있는 것을 나타내는 전치사 on을 사용한다. (at → on)
③ TV와 같은 통신수단을 나타내는 말 앞에는 전치사 on을 사용한다. (in → on)
⑤ [관사+교통수단]의 앞에는 전치사 on을 사용한다. 참고로, 교통수단을 나타내는 말의 앞에 관사가 없을 경우 전치사 by를 사용한다. (at → on)
- 41 into pieces '조각들로'
cf. break A into B 'A를 부수어 B를 만들다'
- 42 out of '~밖으로'
- 43 • 동사 seem은 뒤에 명사가 나올 때 전치사 like와 같이 쓴다. as도 '~처럼'이라는 뜻이지만 동사 seem과 함께 쓰지 않는다.

- 산 위에 있다고 하였으므로 '(~보다) 위에'라는 뜻의 전치사 above를 쓰는 것이 적절하다. up은 방향성을 나타내는 전치사로 '~ 위로'라는 뜻이며 beyond는 '~ 저편에, 너머'라는 의미이므로 여기에서는 적절하지 않다.

44 [보기] 문장의 as는 전치사로 '~로서'로 해석한다.

①⑤ 접속사 as '~함에 따라'

③ 접속사 as '~대로'

45 ④ be full of = be filled with

(full → filled/with → of)

46 • 「by+교통수단」 '~를 타고'

• 「by+-ing」 '~함으로써'

47 동작이나 상태가 어느 한 시점에 완료됨을 나타낼 때는 by를 쓴다.

48 get along with '~와 잘 지나다'

49 두 개의 사물 또는 두 명의 사람을 나타내는 말 앞에는 between을 쓴다.

50 • toward는 '~을 향하여'라는 뜻으로 목적지 쪽으로의 방향을 나타내고 run 등의 동사와 함께 쓴다.

• toward는 태도나 관계를 나타낼 때 '~에 대하여, 관하여'라는 의미로도 쓰인다.

51 (a) take care of '~을 돌보다'

(b) busy with '~로 바쁜'

(c) sorry for '~에 대해 미안하게 생각하는'

52 • 사람들이 호수 옆에 모였다는 해석이 적절하므로 '~ 옆에'라는 뜻의 전치사 by를 쓰는 것이 적절하다. 특정한 한 지점을 나타내는 전치사 at이나 '~를 둘러'라는 뜻의 round를 쓰는 것도 가능하다.

• 25%로 감소했다는 해석이 적절하므로 '~로, ~만큼'이라는 뜻으로 정도를 나타내는 전치사 by를 쓰는 것이 적절하다.

53 look forward to+-ing '~을 고대하다'

54 onto '~ 위로'

55 against '~에 반대하는'

56 due to '~때문에'

57 (가) 그는 힘든 시간을 겪고 있는 중이다.

go through '(힘든 일·시간 등을) 겪다'

(나) 경찰들은 뒷문을 통해 건물로 들어갔다.

enter through ~ '~를 통해 들어가다'

(다) 한 잔의 커피는 내가 하루를 버티는 데 도움을 준다.

get through the day '하루를 버티다[견디게 하다]'

58 proud of '~을 자랑스러워하는'

59 according to '~에 따르면'

60 except '~을 제외하고'

61 • 역과 같은 장소 안에 속해 있는 느낌을 나타낼 때 전치사 in을 사용한다.

• for은 '~로, ~을 향하여'라는 뜻으로 bound 등의 형용사와 함께 운동의 방향을 나타낸다.

• 노란선 뒤에서 기다려달라는 해석이 자연스러우므로 '~ 뒤에'라는 뜻의 전치사 behind를 사용한다.

• 지하철과 같은 교통수단을 나타내는 말이 관사와 함께 쓰였을 경우 전치사 on을 사용한다.

• '왼쪽으로'라는 표현은 전치사 on을 사용하여 나타낸다.

• to는 '~로'라는 뜻으로 transfer와 같은 동사와 함께 쓴다.

• 소지품을 가지고 내리라는 해석이 자연스러우므로, '~의 몸에 지닌'이라는 뜻의 with를 사용한다.

62 ㉠ be different from '~와 다르다' (with → from)

㉡ succeed in '~에 성공하다' (to → in)

㉢ laugh at '~을 비웃다' (on → at)

63 (A) leave for '~을 향해 떠나다'

(B) 「(a/an)+형용사+명사」가 원인, that절이 결과가 되는 경우에는 so 대신 such를 쓴다.

(C) jealous of '~을 질투하는'

(D) at the moment '지금'

PRACTICE 1

- 1 are 2 has 3 come 4 greet
5 is 6 is 7 travel 8 walks
9 work 10 visits

- 1 유도부사 There로 시작하여 「주어+동사」가 도치된 「There+동사+주어」 형태의 문장이다. 이때 동사의 수는 동사의 뒤에 따라오는 주어의 수에 맞춘다.
2 주어가 단수이므로 단수 동사가 와야 한다.
3 주어(The two brothers)가 복수이므로 복수 동사가 와야 한다.
4, 7, 9 명사가 and로 연결되어 주어 역할을 할 때는 복수 취급하므로 복수 동사가 온다.
5 '백설공주와 일곱 난쟁이' 작품을 가리키므로 단수 취급하여 단수 동사로 받는다.
6 주어(Collecting autographed baseballs)가 복수형으로 끝나서 동사를 복수 취급해야 할 것 같지만 동명사(구) 주어는 단수 취급하므로 단수 동사를 써야 한다.
8 빨간색과 검정색의 무늬를 가진 무당벌레를 가리키므로 단수 취급한다.
10 정관사 the가 한번 쓰인 것으로 보아 주어는 유명한 가수이자 활동가인 한 사람을 가리키는 것을 알 수 있다. 그러므로 단수 동사를 써야 한다.

PRACTICE 2

- 1 have 2 is 3 are 4 finds
5 visits 6 have 7 is 8 stop
9 appear 10 is

- 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10 either A or B(A와 B 중 어느 하나), neither A nor B(A도 B도 아닌), not only A but (also) B(A뿐만 아니라 B도), not A but B(A가 아니라 B)는 동사와 더 가까이에 있는 B에 동사의 수를 일치시킨다.
3, 5 B as well as A(A뿐만 아니라 B도)는 B에 동사의 수를 일치시킨다.
8 명사가 and로 연결되어 주어 역할을 할 때는 복수 취급하므로 복수 동사가 온다. 참고로 The police는 항상 복수 취급한다.

PRACTICE 3

- 1 weighs 2 set 3 lives
4 has 5 shows 6 were
7 wants 8 costs 9 adds
10 brings

- 1, 3, 4, 5, 7, 8, 10 주어에 every와 each가 포함되어 있는 경우에는 단수 취급하여 단수 동사를 쓴다.
2, 6 셀 수 있는 명사를 수식하는 all이나 both가 주어이거나 주어에 포함되어 있는 경우에는 복수 취급하여 복수 동사를 쓴다.
9 셀 수 없는 명사를 수식하는 all이 주어에 포함된 경우 단수 취급하여 단수 동사를 쓴다.

PRACTICE 4

- 1 were 2 wear 3 is
4 has 5 buildings 6 were
7 have 8 don't

주어에 「부분, 전체 등을 나타내는 표현(some, most, none, all, half, 분수, percent)+of」가 포함되어 있는 경우에는 of 뒤에 오는 명사의 수에 동사의 수를 일치시킨다.

- 1, 2, 6, 7, 8 of 뒤에 오는 명사가 복수이므로 복수 동사가 온다.
3, 4 of 뒤에 오는 명사가 단수이므로 단수 동사가 온다.
5 복수 동사가 왔으므로 of 뒤의 명사도 복수가 되어야 한다.

PRACTICE 5

- 1 doesn't 2 gives 3 is
4 sounds 5 visit 6 was
7 ranks 8 attracts 9 seems
10 looks 11 produces 12 is
13 has 14 is 15 was

- 1, 4, 10, 14 금액이 주어일 경우에는 복수 형태이더라도 단수 취급하므로 단수 동사가 온다.
2, 7, 15 학과명이 주어일 경우에는 복수 형태이더라도 단수 취급하므로 단수 동사가 온다.
3, 12 시간이 주어일 경우에는 복수 형태이더라도 단수 취급하므로 단수 동사가 온다.
5 명사가 and로 연결되어 주어 역할을 할 때는 복수 취급하므로 복수 동사가 온다.
6 무개가 주어일 경우에는 복수 형태이더라도 단수 취급하므로 단수 동사가 온다.
8, 11, 13 국가명이 주어일 경우에는 복수 형태이더라도 단수 취급하므로 단수 동사가 온다.
9 거리가 주어일 경우에는 복수 형태이더라도 단수 취급하므로 단수 동사가 온다.

PRACTICE 6

- 1 had been 2 was
3 was 4 had not blown away
5 had been 6 had visited
7 wouldn't be 8 would be

- 1, 5 주절이 현재시제에서 과거시제로 바뀌었으므로 종속절의 시제를 현재완료에서 과거완료로 바꾼다.
2, 3 주절이 현재시제에서 과거시제로 바뀌었으므로 종속절의 시제를 현재에서 과거로 바꾼다.
4, 6 주절이 현재시제에서 과거시제로 바뀌었으므로 종속절의 시제를 과거에서 과거완료로 바꾼다.
7, 8 주절이 현재시제에서 과거시제로 바뀌었으므로 종속절의 will을 would로 바꾼다.

PRACTICE 7

- 1 was 2 is 3 could
 4 eat 5 had been 6 went
 7 wait 8 ordered 9 use
 10 had been 11 goes 12 was
 13 had forgotten 14 reached
 15 was

1, 3 과거 시점 부사구 five months ago, two weeks ago가 있으므로 과거 동사가 알맞다. 이처럼 비교 구문에서 than이나 as 뒤에 이어지는 구문의 시제는 내용에 따라 주절의 시제와 일치하지 않는 경우도 있다.

2 현재 시점 부사 now가 있으므로 현재 시제가 알맞다.

4, 7, 9, 11 현재의 습관, 사실, 진리는 항상 현재시제로 쓴다.

5, 6, 10, 13 주절의 동사가 과거 시제인 경우에 종속절의 시제는 과거나 과거완료가 되어야 한다.

8, 12, 14, 15 역사적 사실은 항상 과거시제로 쓴다.

- 8 The teacher asked the class who would answer that question for him[her].
 9 I asked Mr. Gwak if[whether] we should come to school the following Saturday.
 10 Sumi asked me if[whether] the Russian restaurant had been crowded.

1, 4, 5, 8 의문사가 있는 의문문을 간접 화법으로 전환할 때는

① say[said]나 say[said] to를 ask[asked]로 바꾼다.

② that 대신 의문사로 두 문장을 연결한다.

③ 「주어+동사」의 어순으로 바꾼다. (의문사가 주어진 경우에는 「의문사+동사」의 어순 유지)

2, 3, 7, 9, 10 의문사가 없는 의문문을 간접 화법으로 전환할 때는

① say[said]나 say[said] to를 ask[asked]로 바꾼다.

② that 대신 if나 whether로 두 문장을 연결한다.

③ 「주어+동사」의 어순으로 바꾼다.

6 한국인들이 설날에 무엇을 하는지 묻는 것은 현재의 습관을 묻는 것으로 시제 일치의 예외에 따라 현재시제를 쓴다.

PRACTICE 8

- 1 said, she would, that night
 2 said, he had seen, the night before[the previous night]
 3 said, he was
 4 told, she didn't, those
 5 told, he would, me there
 6 told, she was
 7 told, he
 8 said, was then
 9 said, had been, the day before[the previous day]
 10 said, he, the following year

PRACTICE 9

- 1 Brad asked Ron when his graduation ceremony was.
 2 I asked mom if[whether] we had an electric drill at home.
 3 The old lady asked if[whether] I knew the legend about that town.
 4 My aunt asked me how my family was those days.
 5 The gentleman asked the flight attendant when dinner would be served.
 6 Edward asked what Koreans do on Lunar New Year's Day.
 7 The doctor asked me if[whether] I had been bitten by a snake.

PRACTICE 10

- 1 I ordered my dog to get out of the room.
 2 I asked Dan how he had climbed up that cliff.
 3 I asked Andrea why she hadn't[had not] told me the truth.
 4 I asked Tina who she had talked with over the phone. / I asked Tina with whom she had talked over the phone.
 5 I asked Mr. Carlson if[whether] I could go to the washroom.
 6 The nurse told[advised] me to take my medicine 30 minutes after meals.
 7 The secretary told me (that) Mrs. Evans had been expecting me.
 8 The coast guard told[advised] me not to swim too far off the beach.
 9 Mr. Wilson asked me to come and have tea at his home at 4 o'clock.
 10 The judge ordered the defendant to do 48 hours of community service.
 11 My mother told me not to eat any junk food on my way home.
 12 Mr. Lee said (that) he would hand out our[my] graded exam papers the next[following] day.
 13 The sergeant ordered[told] the soldiers not to shoot without his order.
 14 The principal said (that) all students must[had

to] get to school before 8 o'clock.

- 15 I asked the old man to wait there for a minute.
- 16 The police officer told my dad (that) that road was temporarily closed that day.
- 17 The mechanic told[advised] the customer to change the engine oil the following month.
- 18 The detective asked the woman if[whether] she had seen any strangers the previous night[the night before].
- 19 Mitch's uncle told me (that) he had served in the Marine Corps twenty years before.
- 20 The instructor told[advised] me to breathe slowly and deeply before diving into the water.
- 21 My mom told[advised] me to use vanilla sugar instead of honey.
- 22 The teacher told[ordered] us not to use our cell phones in class.

1, 6, 8, 9, 10, 11, 13, 15, 17, 20, 21, 22 명령문을 간접 화법으로 전환할 때는 ① 명령문의 성격에 따라 전달 동사를 tell, ask, advise, order 등으로 바꾸고, ② 명령문의 동사원형을 to부정사로 바꾼다.

2, 3, 4 의문사가 있는 의문문의 화법을 전환하는 경우이므로 의문사로 두 문장을 연결하고 「주어+동사」의 어순으로 바꾼다.

5, 18 의문사가 없는 의문문의 화법을 전환하는 경우이므로 if나 whether로 두 문장을 연결하고 「주어+동사」의 어순으로 바꾼다.

7, 12, 14, 16, 19 평서문의 화법을 전환하는 경우이므로 that으로 두 문장을 연결하는데, 이때의 that은 생략이 가능하다.

사원형을 to부정사로 바꾸어 쓴다. (stay → to stay) 그 감독관은 면접자에게 “여기서 기다리세요.”라고 말했다. → 그 감독관은 면접자에게 여기서 기다리라고 말했다.

② 의문사가 없는 의문문을 간접 화법으로 전환할 때는 that 대신 if나 whether로 두 문장을 연결한다. (that → if[whether]) 나의 남편은 나에게 “준비됐어?”라고 말했다. → 나의 남편은 나에게 준비됐는지를 물어봤다.

④ 평서문을 직접 화법으로 전환할 때는 종속절의 시제를 현재시제로 바꾸어 쓴다. (had to → have to) 그 열차 차장이 나에게 내가 천안에서 기차를 갈아타야 한다고 말했다. → 그 열차 차장이 나에게 “당신은 천안에서 기차를 갈아타야 합니다.”라고 말했다.

⑤ 의문사가 있는 의문문을 간접 화법으로 전환할 때는 that 대신 의문사로 두 문장을 연결한다. 또한 시제 일치의 원칙에 따라 과거시제를 과거완료시제로 바꾸어 쓴다. (that 삭제, went → had gone) Tracy는 Charles에게 “너는 어디서 학교를 다녔니?”라고 말했다. → Tracy는 Charles에게 그가 어디서 학교를 다녔는지를 물어봤다.

- 2 주절의 시제가 과거이므로 종속절의 will은 would로 바뀐다.
- 3 주어진 우리말과 같은 뜻이 되려면 빈칸에는 수동태가 들어야 한다. 한편, 「all of+셀 수 없는 명사+단수 동사」이고, 시제가 과거이므로 수동태의 be동사 자리에는 was가 들어간다.
- 4 주절의 시제가 과거이므로 종속절의 시제도 과거로 바뀌고, tomorrow는 the following day 또는 the next day로 바뀐다.
- 5 neither A nor B는 위치상 동사와 더 가까이에 있는 B에 동사의 수를 일치시킨다.
- 6 분수는 분자는 기수로, 분모는 서수로 읽는다. 분자가 2 이상이면 분모에 ‘-s’를 붙이며, 3/4는 three-quarters 또는 three-fourths로 쓸 수 있다. 분수+of가 포함된 주어는 of 뒤에 오는 명사의 수에 따라 동사의 수를 일치시킨다. 따라서 동사는 these crops(복수 명사)에 맞추어 복수형 동사(were)를 써야 한다.
- 7 주절의 시제가 과거이므로 종속절의 시제는 과거, 과거완료만 가능하기 때문에 빈칸에 적절한 것은 ㉓ would need뿐이다.

📖 중간·기말고사 대비문제 정답 본문_p.434

- 1 ㉓ 2 he would drive me home 3 was made up by 4 ㉑ 5 ㉑ 6 ㉑ 7 ㉓ 8 is 9 ㉑ 10 ㉓ 11 ㉑, ㉓ 12 asked, if[whether], could 13 ㉑ 14 ㉑ 15 ㉓ 16 ㉑ 17 ㉑ 18 ㉑ 19 ㉓ 20 ㉑ 21 ㉑, ㉑ 22 ㉓ 23 ㉑ 24 ㉑ 25 had become → became 26 ㉓ 27 to wrap 28 ㉑ 29 라, is/마, discovered 30 ㉑, ㉑

중간·기말고사 대비문제 해설

- 1 ㉓ 우리 선생님이 우리에게 우리가 이 수업을 이해했는지 물었다. → 우리 선생님이 “너희들은 이 수업을 이해하니?”라고 우리에게 말했다.
- ① 명령문을 간접 화법으로 전환할 때는 명령문의 동

- 8 the number of(~의 수)는 단수 취급한다.
cf. a number of '다수의, 많은' (복수)
- 9 ② every가 포함된 주어는 단수 취급한다.
(were → was)
- 10 간접 화법을 직접 화법으로 바꿀 때 that절의 주어와 목적어는 주절의 주어의 입장으로 바꾼다.
- 11 ② 국가명이 주어일 때는 복수형으로 쓰여 있어도 단수 취급한다. (are → is)
③ A number of는 '많은'이라는 뜻으로 복수 명사와 함께 쓰여 복수 취급한다. (has → have)
① information은 셀 수 없는 명사로 단수 취급한다.
④ 「The+형용사」는 '~한 사람들'이라는 뜻으로 복수 명사처럼 쓰인다.
⑤ 책 제목이 주어일 때는 복수형으로 쓰여 있어도 단수 취급한다.
- 12 의문사가 없는 의문문의 화법 전환이므로 said to를 asked로 바꾸고, if나 whether로 두 문장을 연결하고 「주어+동사」의 어순으로 바꾼다.
- 13 ④ 부정 명령문을 간접 화법으로 전환할 때는 don't를 [not+to부정사]로 바꾼다. (doesn't → not to)
- 14 ⑤ 과거에 시작되어 현재까지 영향을 미치는 동작이나 상태를 나타내기 위해 사용되는 현재완료 시제는 since와 함께 쓰여 '계속'의 상태를 드러낸다.
① 조건의 부사절에서는 미래의 일을 나타낸다고 하더라도 현재 시제를 사용한다. ③은 어법상 옳다.
② Michael이 일주일 동안 아팠던 일은 과거 시점 (when I met him)보다 이전에 일어난 것이므로 과거완료 시제를 활용하여 표현한다. 따라서 had been sick으로 수정하는 것이 적절하다. (was → had been)
③ 격언을 나타낼 때에는 현재시제를 사용하므로 ③은 어법상 옳다.
④ In the summer of 2024라는 과거 시점 부사구가 있으므로 현재완료 시제가 아닌 과거 시제 visited가 어법상 적절하다. 따라서 ④는 어법상 옳다.
- 15 ③ 「Neither A nor B」 구조에서는 B에 동사의 수를 일치시킨다. the students가 복수이므로 복수 동사를 쓴다. (are)
① ⑤ news와 time은 셀 수 없는 명사로 단수 취급한다. (is)
② 「Not only A but also B」 구조에서는 B에 동사의 수를 일치시킨다. my cousin이 단수이므로 단수 동사를 쓴다. (is)
④ Bread and butter처럼 and로 연결된 주어가 한 가지 사물을 나타낼 때는 단수 취급한다. (is)
16 의문사가 없는 의문문의 화법 전환이므로 said to를 asked로 바꾸고, if나 whether로 두 문장을 연결하고 「주어+동사」의 어순으로 바꾼다. 주절의 시제에 맞게 종속절의 시제도 과거로 바꾼다.
- 17 ⑤ B as well as A는 B에 동사의 수를 일치시킨다. (speak → speaks)
④ family가 가족 구성원 각각을 의미할 때 복수 취급하며 복수 동사를 쓴다.
- 18 의문사가 있는 의문문의 화법 전환이므로 said to를 asked로 바꾸고, 의문사로 두 문장을 연결하고 「주어+동사」의 어순으로 바꾼다. 주절의 시제가 과거이므로 종속절의 시제도 과거로 바꾼다.
- 19 ③ Both A and B 형태의 주어는 복수 취급하여 복수 동사를 쓴다. (is → are)
⑤ B as well as A는 B에 동사의 수를 일치시킨다. He가 3인칭 단수이므로 be동사도 3인칭 단수형인 is로 쓴다. (are → is)
④ very는 형용사나 부사의 원급을 수식한다. 비교급을 수식할 수 있는 much/even/still/far/a lot를 써야 한다. (very → much/even/still/far/a lot)
- 20 명령문의 화법 전환이므로 said to를 told로 바꾸고, 명령문의 동사원형을 to부정사로 바꾼다. 이때 부정 명령문은 don't를 없애고 not[never]+to부정사의 형태로 바꾼다.
- 21 ① 동사 바로 앞에 복수형 명사(characters)여서 복수형 동사를 써야 할 것 같지만, 주어가 동명사구(Drawing cartoon characters)이므로 단수 취급한다. (are → is)
② ③ 주어가 거리, 금액일 경우 단수 취급한다. (are → is)
- 22 ① Every는 단수 명사를 수식하며, Every가 포함된 주어도 단수 취급한다. (books → book, have → has)
② 셀 수 있는 명사를 수식하는 all이 포함된 주어는 복수 취급하여 복수 동사를 쓴다. (was → were)
④ most of가 주어에 포함되어 있는 경우 of 뒤에 오는 명사의 수에 동사의 수를 일치시킨다. his paintings는 복수이므로 동사도 복수 동사를 쓴다. (was → were)
⑤ some of가 주어에 포함되어 있는 경우 of 뒤에 오는 명사의 수에 동사의 수를 일치시킨다. water는

셀 수 없는 명사이므로 동사도 단수 동사를 쓴다.
(were → was)

- 23 의문사가 없는 의문문의 화법 전환이므로 said to를 asked로 바꾸고, if나 whether로 두 문장을 연결하고 「주어+동사」의 어순으로 바꾼다.
- 24 직접 화법의 전달동사를 advised로 바꾸고 명령문의 Try not to ~는 not to ~로 바꾼다.
- 25 역사적 사실은 항상 과거시제로 쓴다.
- 26 ㉠ 주어에 each가 포함되어 있는 경우 단수 취급하여 단수 동사를 쓰는 것이 적절하다. (have → has)
㉡ 문장의 주어 cracks가 복수이므로 복수 동사를 쓰는 것이 적절하다. a number of는 '다수의'라는 뜻으로 복수 명사와 함께 쓰이며 many로 바꾸어 쓸 수 있다. (has → have)
㉢ the number of는 '~의 수'라는 뜻으로 뒤에 따라오는 명사에 상관없이 the number에 맞춰 단수 취급을 한다. (have → has)
㉣ All은 단수 명사와 사용될 경우 단수 동사를 쓴다. (were → was)
㉤ 분수를 쓸 때는 분자를 기수로, 분모를 서수로 쓰되 분자가 1보다 큰 숫자라면 분모에 s를 붙여 쓴다. (two third → two thirds)
㉥ 일요일이었어서, 대부분의 가게들이 문을 닫았다.
㉦ 각각의 개인은 그들의 관점을 표현할 권리를 가진다.

- ㉧ 다수의 얇은 금이 벽에 나타났다.
㉨ 그저 적은 비율의(소수의) 사람들만이 정치에 관심 있다.
㉩ 외국인 관광객의 수가 해를 거듭하여 늘어나고 있다.
㉪ 절반 이상의 학생들이 영어 말하기 대회에 참여할 것이다.
㉫ 그 레스토랑이 제공한 모든 음식은 신선하고 맛있었다.
㉬ 세계 인구의 3분의 1이 세계 자원의 3분의 2를 소비한다.
- 27 명령문의 화법 전환에서 명령문의 동사원형은 to부정사로 바꾼다.
- 28 either A or B는 위치상 동사와 더 가까이에 있는 B에 동사의 수를 일치시킨다.
- 29 라. 현재의 습관, 사실, 진리는 항상 현재시제로 쓴다.
마. 역사적 사실은 항상 과거시제로 쓴다.
- 30 ㉠ each가 포함된 주어는 단수 취급한다.
㉡ most of가 포함된 주어는 of 뒤에 오는 명사의 수에 동사의 수를 일치시킨다. information은 셀 수 없는 명사이므로 단수 취급한다.
㉢ the+형용사는 '~한 사람들'의 뜻으로 복수 취급한다. (gets → get)
㉣ the number of는 '~의 수'라는 뜻으로 단수 취급한다. (have → has)
㉤ 학과명(Economics)은 단수 취급한다. (are → is)

CHAPTER 18

특수구문 & 속담

Inversion, Emphasis, Ellipsis & Proverbs

본문 _ p.440

PRACTICE 1

- There are some reasons
- has John considered resigning
- Here are the pepperoni pizzas
- So are the boys
- There have been several snowstorms
- until this morning did I hear
- There goes the last train
- Neither do these grapes I bought
- So do some birds migrating south
- Here they are

1, 3, 5, 7, 10 「주어+동사」 앞에 there이나 here이 오면 「There/ Here+동사+주어」 어순으로 쓴다. 단, 10번처럼 주어가 대명사일 경우에는 주어와 동사의 위치가 바뀌지 않는다.

2, 6 부정어(구)가 문장 맨 앞에 올 때는 「부정어(구)+조동사+주어+동사」 어순으로 쓴다.

4, 8, 9 「So+조동사+주어」, 「Neither+조동사+주어」 어순으로 쓴다.

PRACTICE 2

- much[far, still, a lot, even] colder
- did ring
- didn't show up at all
- much[far, still, a lot, even] better
- much[far, still, a lot, even] more expensive

- 6 the very place
- 7 much[far, still, a lot, even] more capable
- 8 much[far, still, a lot, even] hotter
- 9 did finish
- 10 was not satisfied, at all
- 11 much[far, still, a lot, even] better
- 12 the very cafe
- 13 much[far, still, a lot, even] easier
- 14 much[far, still, a lot, even] faster
- 15 much[far, still, a lot, even] cheaper

1, 4, 5, 7, 8, 11, 13, 14, 15 비교급을 강조할 때는 앞에 much, far, still, a lot, even을 쓰고 '훨씬 더 ~하다'라는 의미가 된다.
 2, 9 동사를 강조할 때는 동사 앞에 조동사 do를 쓴다. 이때 동사의 시제가 과거시제이므로 did를 쓴다.
 3, 10 부정어를 강조할 때는 at all을 붙이고 '전혀 ~하지 않다'라는 의미가 된다.
 6, 12 명사를 강조할 때는 명사 앞에 the very를 쓰고 '바로 그 ~'이라는 의미가 된다.

PRACTICE 3

- 1 Who was it that threw the ball out of the window?
- 2 It was a shooting star that you saw last night.
- 3 It was in Seoul that the meeting was held.
- 4 When was it that the teacher asked me to come and see him?
- 5 It was the blind girl that was playing the guitar in the crowd.
- 6 It was at the Colosseum that many gladiators fought and died.
- 7 Why is it that some animals hibernate every winter?
- 8 Where was it that Wonjin's family went last December?
- 9 It was the raw fish I ate last night that caused my stomachache.
- 10 Why is it that this restaurant is so crowded every day?
- 11 It was two minutes ago that the KTX for Busan left Gwangmyeong Station.
- 12 It was at the park that the Boy Scouts met to do voluntary cleaning work.
- 13 What is it that the people are looking at under the bridge?

1, 4, 7, 8, 10, 13 의문사를 강조하고자 할 때는 「의문사+is/was it that ~」의 형태로 쓴다.

*It is/was와 that 사이에 주어, 목적어, 보어, 부사(구) 중 강조하고자 하는 말을 넣어 강조 구문을 만든다

2 목적어(a shooting star)를 It was와 that 사이에 넣어 강조한다.

3, 6, 12 장소를 나타내는 부사구를 It was와 that 사이에 넣어 강조한다.

5, 9 주어를 It was와 that 사이에 넣어 강조한다.

11 때를 나타내는 부사구(two minutes ago)를 It was와 that 사이에 넣어 강조한다.

PRACTICE 4

- 1 I told him to clean his room, but he refused to clean his room.
- 2 We all went to Taeho's home and we all had a barbecue in his backyard.
- 3 My dog is smaller than Scott's dog.
- 4 Grandpa says he feels much better today than he felt yesterday.
- 5 Neil has a pair of roller skates that are much better than Mark's roller skates.
- 6 Isabel tries to get up early, but she can't get up early.
- 7 Although most passengers survived the accident, some people didn't survive the accident.
- 8 Oscar brought two fishing rods and Bob brought some bait for the fishing expedition.
- 9 I wanted to eat Chinese food, but Karen didn't want to eat Chinese food.
- 10 He started climbing up the steep cliff at one o'clock and he finally reached the top after two hours.
- 11 This cell phone is a thousand dollars, while that one is only seven hundred dollars.
- 12 Jude is really good at math, but I'm not really good at math.
- 13 Some like their eggs scrambled, but others don't like their eggs scrambled.
- 14 I went to school by bicycle, while Sharon went to school by bus.

PRACTICE 5

- | | | |
|---------------|------------|--------------|
| 1 (they were) | 2 (she is) | 3 (who were) |
| 4 (that was) | 5 (he is) | 6 (it was) |

- 7 (who is) 8 (it is) 9 (which was)
10 (she was)

1, 5, 8, 10 접속사가 이끄는 부사절에서의 「주어+be동사」는 주절의 주어와 같은 경우 생략할 수 있다.
2, 6 감탄문에서의 「주어+be동사」는 생략해도 의미가 전달되는 경우에 생략할 수 있다.
3, 4, 7, 9 「관계대명사+be동사」 뒤에 분사가 나올 경우 「관계대명사+be동사」는 생략할 수 있다.

PRACTICE 6

- 1 they were 2 which is 3 that was
4 that is 5 who was 6 which is
7 he was 8 that is 9 they were
10 who were

1, 7, 9 접속사가 이끄는 부사절이 「대명사 주어+be동사」 형태인 경우, 대명사와 be동사의 시제는 주절의 주어와 시제에 일치시켜야 한다.
2, 3, 4, 6, 8 사물 선행사 뒤에 「관계대명사+be동사」가 올 때는 관계대명사로 which나 that을 쓰고, be동사의 수를 선행사의 수에 일치시켜야 한다.
5 사람 선행사 뒤에 「관계대명사+be동사」가 올 때는 관계대명사로 who나 that을 쓰고, be동사의 시제는 주절의 시제에 따라 달라진다. 주절의 동사가 was로 과거시제이므로, 관계대명사절의 동사로 현재형(is)을 사용할 수 없다.
10 사람 선행사 뒤에 「관계대명사+be동사」가 올 때는 관계대명사로 who나 that을 쓰고, be동사의 수를 선행사의 수에 일치시켜야 한다.

PRACTICE 7

- 1 ③ 2 ⑥ 3 ⑤ 4 ② 5 ⑨
6 ⑩ 7 ④ 8 ⑧ 9 ⑦ 10 ①

PRACTICE 8

- 1 no place like home
2 is known by the company he keeps
3 Birds of a feather 4 Slow and steady
5 in other people's shoes
6 rains but it pours 7 Well begun
8 What goes around
9 A burnt child
10 runs after two hares will catch neither

중간·기말고사 대비문제 정답 본문_p.452

- 1 ① 2 ② 3 I was 4 ⑤ 5 the very 6 ④
7 at all 8 ①, ⑤ 9 (1) She did finish her final

report before the due date. (2) It was in the park that[where] I saw Tom running last night.

- 10 ③ 11 ④ 12 ③ 13 ⑤ 14 she was
15 ③ 16 ② 17 ④ 18 ③ 19 ②, ⑤
20 Neither do 21 what she wrote is → is what she wrote 22 ② 23 is it → it is 24 ③
25 ① 26 did I tell

중간·기말고사 대비문제 해설

- 「So+조동사+주어」를 써서 앞에 나온 긍정문의 내용에 동의할 수 있다.
- 「Neither+조동사+주어」를 써서 앞에 나온 부정문의 내용에 동의할 수 있다.
- 접속사가 이끄는 부사절에서의 「주어+be동사」는 주절의 주어와 같은 경우 생략할 수 있다. 주어는 주절의 주어와 같은 I로 쓰고, be동사는 주절의 시제가 과거이므로 과거형 단수 동사로 쓴다.
- ⑤ 동사를 강조할 때는 「조동사 do+동사원형」을 사용한다. 과거를 나타내는 부사구(two years ago)가 있으므로 과거형인 「did+동사원형」으로 써야 한다. (did taught → did teach)
- the very를 써서 명사를 강조한다.
- ④ ‘훨씬’ (비교급 강조) ①②③⑤ ‘많이’
- at all을 써서 부정어를 강조한다.
- 비교급 강조 - much, far, still, a lot, even
- (1) 동사의 강조는 조동사 do로 한다. 시제가 과거이므로 did로 쓴다. 뒤에는 동사원형을 쓴다.
(2) 부사구의 강조는 「It is/was ~ that…」으로 한다. 강조하는 것이 장소일 때 that 대신에 where을 쓸 수 있다.
- 새해 계획을 지나치게 많이 세워놓은 지호에게 민지가 해 줄 수 있는 말로는 ‘말하기는 쉽고 행동은 어렵다.’는 뜻의 It is easier said than done.이 적절하다.
- ③④⑤ 「It is/was ~ that…」 강조구문
③⑥ 가주어-진주어
- 의문사를 강조하고자 할 때는 「의문사+is/was it that ~」의 형태로 쓴다.
- 「It ~ that…」 강조구문은 It is/was와 that을 생략하고 강조된 내용을 that절 뒤로 옮기면 완전한 문장이 되는 특성이 있다. ⑤번의 경우 강조된 내용인 me를 that절 뒤로 옮기면 ‘Me borrowed a book from the library.’가 되고, 주어 자리에 목적격 대명사가 들

어가게 되므로 틀린 문장이다. (me → I)

- 14 접속사가 이끄는 부사절에서의 「주어+be동사」는 주절의 주어와 같을 경우 생략할 수 있다.
- 15 ㉠ 불가능한 것들을 상상하거나 꿈꾸다
 ㉡ 스스로 같은 잘못을 가지고 있으면서 다른 사람들의 잘못을 지적하다 (The pot calls the kettle black.)
 ㉢ 어떤 것이 쉽다고 말하지만 실제로는 하기 어렵다
 ㉣ 한 번의 노력으로 동시에 두 가지 일을 하다
 ㉤ 다른 사람들은 그것을 싫어하는 반면 그것을 좋다고 여기다
 ① 공중누각(허황된 생각)
 ② 말하기는 쉽고 행동은 어렵다
 ③ 로마는 하루 아침에 지어지지 않았다.
 ④ 한 개의 돌맹이로 두 마리의 새를 죽인다. (일석이조)
 ⑤ 어떤 사람의 음식이 다른 사람에게는 독이 된다.
- 16 ㉠ 접속사가 이끄는 부사절에서 「주어+be동사」는 주절의 주어와 같을 경우 생략할 수 있다.
 ㉢ 「관계대명사+be동사」 뒤에 분사가 나올 경우 「관계대명사+be동사」는 생략할 수 있다.
- 17 ㉠ be likely to + 동사원형 '∼할 가능성이 높다' (achieving → achieve)
 ㉡ 간접의문문은 '의문사+주어+동사'의 어순으로 쓴다. (who are you → who you are)
 ㉢ Not only가 문장 앞으로 온 도치 문장이므로 '부정어+조동사+주어+동사'의 어순이 되어야 한다. (Not only you will start ~ → Not only will you start ~)
 "당신의 친구들을 나에게 보여줘라, 그러면 내가 당신의 미래를 보여주겠다.(친구를 보면 그 사람을 알 수 있다)"라는 속담을 들어 본 적이 있을 것이다. 그것은 당신의 주변에 있는 사람들이 당신의 인생에 깊은 영향을 줄 수 있다는 것을 의미한다. 당신 스스로를 당신이 성공하기를 바라는 긍정적이고, (당신을) 지지하는 사람들로 단단히 둘러싸는 것이 중요하다. 만약 당신이 스스로를 의욕이 넘치고 야망 있는 사람들로 둘러싸다면, 당신은 당신의 목표를 이룰 가능성이 높다. 당신이 대부분의 시간을 함께 보내는 사람들이 당신이 누구인지를 결정할 것이다. 당신은 그들처럼 생각하기 시작할 뿐만 아니라, 당신의 생각과 행동 또한 그들의 것을 비출 것이다.
- 18 서두르지 말고 천천히 매일매일 공부하면 좋은 성적을 얻을 수 있다는 내용이므로 '천천히 그리고 꾸준히

하면 이긴다.'라는 뜻의 Slow and steady wins the race.가 적절하다.

- ① 끝난 일은 끝난 일이다.
 ② 배움에는 절대 늦음이 없다.
 ④ 물고기에게 수영 가르치기 (공자 앞에서 문자 쓴다.)
 ⑤ 자기를 아는 사람만이 남을 안다.
- 19 ① 부정어의 도치는 「부정어+조동사+주어+동사」의 어순으로 써준다. 이때의 동사는 동사원형이다. (expected → expect)
 ③ 주어 the children이 복수이므로 동사도 복수형으로 수일치시킨다. (comes → come)
 ④ 부정어의 도치는 「부정어+조동사+주어+동사」의 어순으로 써준다. (Never he visits → Never does he visit)
- 20 부정적인 내용에 동의하는 표현은 부정문의 끝에 either를 붙여서 표현하거나, 「Neither+조동사+주어」의 어순으로 나타낼 수 있다.
- 21 「Here+동사+주어」
- 22 ② 부정어가 문장의 앞으로 나오면 조동사가 주어의 앞으로 온다. (he has → has he)
- 23 주어가 대명사일 경우에는 도치되지 않고 「Here+주어+동사」의 어순으로 쓴다.
- 24 ㉠ It ~ that... 강조구문에서 강조하는 대상인 the haunted house는 원래 문장에서 주어 역할을 하므로 that절의 it은 삭제한다. (that절의 it 삭제)
 ㉢ 계속적 용법의 관계대명사 which는 that으로 바꾸어 쓸 수 없다. (that → which)
 ㉤ It ~ that... 강조구문에서 강조하는 대상인 Jake가 이미 that 앞에 나타나 있으므로 that 이후의 절에서 him은 불필요하다. (him 삭제)
 ① 계속적 용법으로 쓰인 주격 관계대명사 which가 이끄는 절은 불완전해야 한다. (it 삭제)
- 25 Suzy는 I의 기분을 생각하지 않고 큰 소리로 많은 사람들 앞에서 I를 당황하게 만들었으므로 '다른 사람의 입장이 되어 보아라.'는 뜻의 Put yourself in other people's shoes.가 적절하다.
 ② 비 오는 날을 위해 무엇인가를 저축하라.
 ③ 아이 많은 집에 휴식이란 없다.
 ④ 불에 덴 아이는 불을 무서워한다.
 ⑤ 진주를 찾으려는 사람은 물 속 깊이 들어가야 한다.
- 26 부정어가 문장 앞으로 나오면 「부정어+조동사+주어+동사」의 어순으로 써준다.