

시험에 #등급
#상승
#비법

더

강해지는
고등영문법

정답 및 해설

본책	02
WORKBOOK	67

POINT 1

p. 12

예문 해석

- 1 그는 매일 아침 7시에 아침 식사를 한다.
- 2 물은 섭씨 100도에서 끓는다.
- 3 우리 비행기는 오후 3시에 Heathrow 공항에 도착한다.
- 4 Liam이 지난주에 파리에서 나에게 엽서를 보냈다.
- 5 제 1차 세계 대전은 1918년에 끝났다.
- 6 나는 이번 주 일요일에 이사할 거야. 너를 영원히 기억할게.
- 7 우리는 교통 체증에 갇혔어. 우리는 늦을 거야.

◆ 수능·내신 어법

- 당신의 개를 찾는 대로 전화 드리겠습니다.
- 비행기가 지연되지 않는다면 나는 오늘 밤 그곳에 있을 것이다.

- A 1 ○ 2 discover → discovered 3 ○
4 is → was 5 will reach → reaches
- B 1 rains this weekend
2 landed on the moon
3 three is nine

A

- 1 **해석** Jina는 매일 아침 자신의 딸을 어린이집에 데려다준다.
해설 매일 하는 반복되는 일은 현재시제로 쓴다.
- 2 **해석** 너는 중국의 농부들이 1974년에 (진시황의) 병마용을 발견했다는 것을 알고 있었니?
해설 과거에 일어난 역사적 사실이므로 과거시제 discovered로 고쳐야 한다.
- 3 **해석** 내 아내는 올 9월에 아기를 출산할 예정이다.
해설 이미 결정된 미래의 일이므로 「be going to+동사원형」으로 나타낸다.
- 4 **해석** 내가 지난달에 그를 인터뷰했을 때 그는 건강한 상태였다.
해설 과거(지난달)의 상황이므로 과거시제 was로 고쳐야 한다.
- 5 **해석** 인구는 특정한 밀도에 도달할 때까지 증가할 것이다.
해설 시간을 나타내는 부사절에서는 현재시제가 미래를 대신하므로 현재시제 reaches로 고쳐야 한다.

B

- 1 **해설** 조건을 나타내는 부사절에서는 현재시제가 미래를 대신하므로 현재시제인 rains로 써야 한다.
- 2 **해설** 과거에 일어난 역사적 사실이므로 과거시제로 써야 한다. 달은 유 일무이한 것이므로 앞에 정관사 the를 붙인다.
- 3 **해설** 변하지 않는 수학적 사실이므로 현재시제로 써야 한다.

POINT 2

p. 13

예문 해석

- 1 Olivia는 그녀의 블로그에 몇 장의 사진을 올리고 있다.
- 2 나는 오늘 밤에 저녁을 먹으러 Steve를 만날 것이다.
- 3 어떤 남자가 나에게 와서 인사했을 때 나는 버스를 기다리는 중이었다.
- 4 선생님이 말씀하시는 동안 몇몇 학생들은 졸고 있었다.
- 5 다음 토요일 밤에 우리는 보드게임을 하고 있을 것이다.
- 6 그 작가는 내일 오후 5시에 도서관에서 책에 사인을 하고 있을 것이다.

◆ 수능·내신 어법

- 나는 할 말이 꽤 많다.
- 그녀가 내게 전화했을 때 나는 점심 식사를 하고 있었다.

- A 1 are 2 was doing 3 resembles
4 working 5 blending
- B 1 are looking for ways
2 was taking a shower
3 will be preparing for

A

- 1 **해석** 우리는 이번 주말에 자연사 박물관에 방문할 것이다.
해설 현재진행형으로 확정된 가까운 미래의 일을 나타낼 수 있으므로 are가 적절하다.
- 2 **해석** 진수에게 문자를 받았을 때 Cindy는 그녀의 머리를 손질하고 있었다.
해설 과거의 특정 시점에 진행 중인 동작을 나타내는 과거진행형이 되어야 하므로 was doing이 적절하다.
- 3 **해석** 내 손주인 Michael은 외모가 그의 아버지와 닮았다.
해설 resemble은 상태를 나타내는 동사로 진행형으로 쓰지 않으므로 resembles가 적절하다.
- 4 **해석** 다음 주부터 당신은 마케팅 부서에서 일하게 될 것이다.
해설 미래진행형으로 미래의 예정된 일을 나타낼 수 있으므로 working이 적절하다.
- 5 **해석** 그녀는 “네 목소리는 다른 여자아이들과 잘 어우러지고 있지 않다.”고 말했다.
해설 말하는 시점에 진행되고 있는 일을 나타내는 현재진행형이 되어야 하므로 blending이 적절하다.

B

- 1 **해설** 말하는 시점에 진행되고 있는 일이므로 현재진행형으로 써야 한다.
- 2 **해설** 과거의 특정 시점에 진행 중인 동작이므로 과거진행형으로 써야 한다.
- 3 **해설** 미래의 특정 시점에 진행 중인 일이므로 미래진행형으로 써야 한다.

예문 해석

- 1 그는 의학 학회에서 막 돌아왔다.
 - 2 너는 일식을 본 적이 있니?
 - 3 그녀는 20년 동안 패션 디자이너로 일해 왔다.
 - 4 우리 회원들 중 한 명이 호텔에 그의 여권을 두고 왔다. (그래서 지금 여권이 없다.)
 - 5 우리 회원들 중 한 명이 지난 여름에 호텔에 그의 여권을 두고 왔다. (그래서 지금 여권이 있는지 없는지 모른다.)
 - 6 우리가 터미널에 도착했을 때 버스는 이미 떠났다.
 - 7 나는 그 전날 빌렸던 책을 잃어버렸다.
- ◆ **수능·내신 어법** 그 기차는 몇 분 전에 떠났다.

- A** 1 has lent → had lent 2 raised → have raised
 3 has come → came 4 ○
 5 has enjoyed → had enjoyed
- B** 1 She had never been abroad
 2 I have worked at the library
 3 they established a foundation

A

- 1 **해석** 나는 그가 전날 내게 빌려줬던 돈을 갚는 것을 잊어버렸다.
해설 돈을 빌린 것이 돈을 갚는 것을 잊어버린 과거보다 더 먼저 일어났던 일이므로 현재완료시제 has lent를 대과거를 나타내는 과거완료시제 had lent로 고쳐야 한다.
- 2 **해석** 그들은 그 어린 사내아이가 태어난 직후에 그의 부모가 떠난 이후로 그 아이를 키워 왔다.
해설 어린 사내아이의 부모가 떠난 후부터 지금까지 키워 온 것이므로 현재완료시제 have raised로 고쳐야 한다.
- 3 **해석** David는 군 복무를 마치고 지난주에 영국으로 돌아왔다.
해설 특정 과거 시점을 나타내는 말인 last week가 있으므로 현재완료시제 has come을 과거시제 came으로 고쳐야 한다.
- 4 **해석** 오랜 세월을 걸쳐 공동체들은 무용 의식을 통해서 그들의 정체성을 구축해 왔다.
해설 과거부터 지금까지 계속되는 일을 나타내므로 현재완료시제가 쓰인 것이 적절하다.
- 5 **해석** 그녀는 그림을 계속 그렸지만 그녀가 이전에 누렸던 명성을 결코 되찾지 못했다.
해설 명성을 누린 것이 과거에 그림을 계속 그리고 되찾는 일보다 더 이전의 일이므로 대과거를 나타내는 과거완료시제 had enjoyed로 고쳐야 한다.

B

- 1 **해설** 과거 시점 이전부터 과거의 특정 시점까지의 경험을 나타내므로 과거완료시제로 써야 한다.
- 2 **해설** 이사한 이후로 지금까지 계속 하고 있는 일이므로 현재완료시제로 써야 한다.

- 3 **해설** 특정한 과거 시점을 나타내는 말(In 2010)이 있으므로 과거시제로 써야 한다.

예문 해석

- 1 그녀는 다음 달이면 10년째 요가를 하는 것이 될 것이다.
- 2 나는 그 영화를 또 보면 다섯 번 보게 될 것이다.
- 3 그들은 지난달 이후로 그 프로젝트를 진행해 오고 있다.
- 4 부모님이 집에 오셨을 때 Oliver와 그의 남동생은 컴퓨터 게임을 하고 있던 중이었다.
- 5 Smith 교수님은 다음 달이면 20년째 물리학을 가르치고 있는 것이 될 것이다.

- A** 1 have 2 have lived 3 have 4 have been 5 had
B 1 will have melted by tomorrow evening
 2 She had been standing for 5 hours
 3 We have been climbing the mountain since 6 a.m.

A

- 1 **해석** 나는 네가 그를 다시 만난 이후로 힘든 시간을 보내 온 것을 안다.
해설 현재완료진행형으로 과거부터 지금까지 계속 진행되는 일을 나타낼 수 있으므로 have가 적절하다.
- 2 **해석** Jeremy와 그의 아내는 내년이면 10년째 서울에서 사는 것이 될 것이다.
해설 미래완료시제로 미래의 특정 시점까지 상태의 계속을 나타낼 수 있으므로 have lived가 적절하다.
- 3 **해석** 8시 이후에 나에게 전화해라. 그때쯤이면 우리는 저녁 식사를 끝마쳤을 것이다.
해설 미래완료시제로 미래의 특정 시점에 완료될 일을 나타내기 위해 have가 적절하다.
- 4 **해석** 그 프로그램이 끝날 때면 그들은 3시간째 TV를 보고 있는 중일 것이다.
해설 미래완료진행형으로 미래의 특정 시점에도 계속 진행될 일을 나타낼 수 있으므로 have been이 적절하다.
- 5 **해석** 나는 내가 공항을 떠난 이후로 그가 나에게 연락하려 했다는 것을 깨달았다.
해설 과거완료진행형으로 그 이전부터 과거의 특정 시점까지 계속 진행되던 일을 나타낼 수 있으므로 had가 적절하다.

B

- 1 **해설** 내일 저녁이라는 미래의 특정 시점에 완료될 일이므로 미래완료시제로 써야 한다.
- 2 **해설** 그 이전부터 과거의 특정 시점까지 계속 진행되던 일이므로 과거완료진행형으로 써야 한다.
- 3 **해설** 과거부터 현재까지 계속 진행 중인 일이므로 현재완료진행형으로 써야 한다.

어법 연습

- A 1 was waiting 2 will take place 3 have tried
4 invented
- B 1 was made → is made 2 has gone → had gone
3 has become → became
4 are belonging → belong
5 had been planted → have been planted
- C 1 ① will have been → has been ③ gives → will give
2 ② will purchase → purchase
3 ① hadn't always had → haven't always had
③ had been → was

서술형 연습

- A 1 I was born in China but have lived in Canada since I was six months old.
2 They found that all of them had read science fiction in childhood.
- B 1 She worked as a clerk
2 He will have lived in Finland for 5 years
3 more companies are using robots
- C 1 will telephone you as soon as the product arrives
2 saw the accident while I was waiting for the bus
3 had never been to a foreign country before I went to college

어법 연습

A

- 1 **해석** 다행히도 우리가 도착했을 때 호텔 셔틀버스가 기다리고 있었다.
해설 과거에 진행 중인 일을 나타내야 하므로 과거진행형인 was waiting이 적절하다.
- 2 **해석** 우리는 2주 안에 배송이 이루어질 것으로 예상된다.
해설 앞으로 일어날 일을 나타내야 하므로 미래시제인 will take place가 적절하다.
- 3 **해석** 나는 이제까지 그 메뉴판에 있는 대부분의 음식을 먹어 보았는데 그것들은 모두 맛있다.
해설 과거에서부터 현재까지 이어지는 경험에 대해 말하고 있으므로 현재완료시제인 have tried를 쓰는 것이 적절하다.
- 4 **해석** 1780년에 영국의 William Addis는 최초의 현대적인 칫솔을 발명했다.
해설 특정한 과거의 시점을 나타내는 부사구(In 1780)가 쓰였으므로 과거시제인 invented가 적절하다.

B

- 1 **해석** Galileo Galilei는 은하수가 별들로 구성되어 있다는 것을 발견했다.
해설 과학적 사실은 항상 현재시제로 써야 하므로 was를 is로 고쳐야 한다.

- 2 **해석** 우리는 토네이도가 그 도시의 외곽을 지나간 직후에 도착했다.
해설 토네이도가 지나간 것이 우리가 도착한 과거보다 먼저 일어난 일이므로 has gone을 대과거를 나타내는 과거완료시제 had gone으로 고쳐야 한다.
- 3 **해석** 1968년에 Shirley Chisholm은 미국 최초의 아프리카계 미국인 여성 국회 의원이 되었다.
해설 특정 과거 시점을 나타내는 부사구(In 1968)가 쓰였으므로 has become을 과거시제 became으로 고쳐야 한다.
- 4 **해석** 모든 인간은 같은 조상의 후손이기 때문에 같은 종에 속한다.
해설 소유를 나타내는 동사 belong은 진행형으로 쓸 수 없으므로 are belonging은 현재시제 belong으로 고쳐야 한다.
- 5 **해석** 그 프로그램이 시작된 이래로 2만 그루 이상의 나무가 심어졌다.
해설 과거의 한 시점부터 현재까지 이어지는 일에 대해 말하고 있으므로 had been planted를 현재완료시제 have been planted로 고쳐야 한다.

C

- 1 **해석** 그 기업은 수년 동안 프린터를 포함한 전자 폐기물을 재활용해 오고 있다. 어디서 구입했는지 상관없이 어떤 프린터든 가져오면, 상점에서 새 프린터에 대한 할인 쿠폰을 줄 것이다.
해설 ① 과거부터 현재까지 수년 동안 계속 진행 중이라는 의미를 나타내는 현재완료진행형이 되어야 하므로 has been으로 고쳐야 한다.
② 프린터를 구입한 것은 과거의 일이므로 과거시제인 bought가 쓰인 것은 맞다.
③ 「명령문+and」는 '~해라, 그러면 ...할 것이다'라는 의미로 and 이하는 미래에 일어날 일에 대해 말하고 있으므로 gives를 will give로 고쳐야 한다.
- 2 **해석** 이번 주 일요일에 Mexican Grill에서 모금 행사를 개최할 예정입니다. 여러분이 식사를 구입하면 식당에서는 수익금의 50%를 자선 단체에 기부할 것입니다! 그 돈은 우리 지역 사회에서 형편이 어려운 사람들을 돕기 위해 사용될 것입니다.
해설 ① 현재진행형을 써서 확정된 가까운 미래의 일을 나타낼 수 있으므로 are holding이 쓰인 것은 맞다.
② 조건의 부사절에서는 미래의 일을 현재시제를 써서 나타내므로 will purchase는 purchase로 고쳐야 한다.
③ 앞으로 일어날 일에 대해 말하고 있으므로 미래시제인 will be used가 쓰인 것은 맞다.
- 3 **해석** 역사를 빠르게 살펴보면 인간은 오늘날 대부분의 발전된 세상에서 누리는 풍부한 음식을 항상 가졌던 것은 아니었다. 사람들은 다음번 식사의 가능성이 확실치 않았기 때문에 음식이 있을 때 더 많이 먹곤 했다.
해설 ① 과거부터 현재까지 이어진 사실에 대해 말하고 있으므로 현재완료시제인 haven't always had로 고쳐야 한다.
② 현재(today)의 상황에 대해 말하고 있으므로 is enjoyed가 쓰인 것은 맞다.
③ 과거(used to)의 상황에 대한 내용이므로 과거형인 was로 고쳐야 한다. 이때 since가 쓰인 부사절은 이유를 나타낸다.

A

- 1 **해석** 나는 중국에서 태어났지만 생후 6개월 때부터 캐나다에서 살고 있다.
해설 '태어났다'는 것은 과거의 특정 시점에 일어난 일이므로 과거시제 was born으로 쓰고, 생후 6개월 때부터 지금까지 캐나다에 살고 있으므로 현재완료시제 have lived로 써야 한다.
- 2 **해석** 그들은 자신을 모두가 어렸을 때 공상 과학 소설을 읽었다는 것을 알아냈다.
해설 주절의 시제인 과거(found)보다 이전에 일어난 일을 나타내야 하므로 대과거를 나타내는 과거완료시제 had read로 써야 한다.

B

- 1 **해설** 과거의 특정 시점을 나타내는 부사구(several years ago)가 있으므로 동사는 과거시제인 worked를 써야 한다. '~로서'의 의미인 전치사 as와 함께 써서 '~로 일했다'의 의미를 나타낼 수 있다.
- 2 **해설** 미래의 특정 시점(this coming July)까지의 계속을 나타내므로 미래완료시제 will have lived를 써야 한다.
- 3 **해설** 현재 실행 중인 일에 대해 말할 때에는 현재진행형이 적절하므로 are using을 써야 한다.

C

- 1 **해설** as soon as는 '~하자마자'의 의미로 시간의 부사절을 이끄는 접속사이다. 시간의 부사절에서는 미래의 일을 현재시제를 써서 나타내므로 arrives로 쓰고, 주절의 동사는 미래시제인 will telephone으로 써야 한다.
- 2 **해설** while은 '~하는 동안'의 의미를 나타내는 접속사이다. 과거에 진행 중이었던 일은 과거진행형인 was waiting으로 쓰고, 과거의 한 시점에 일어난 일은 과거시제인 saw를 써야 한다.
- 3 **해설** '대학에 갔다'는 것은 과거의 일이므로 과거시제 went로 쓰고, '외국에 가 본 적이 없다'는 것은 과거 시점 이전부터 대학에 간 특정 시점까지의 경험이 없음을 나타내므로 과거완료시제 had never been으로 써야 한다.

- 5 쥐들에게 파트너에게 줄 먹이를 얻기 위해 막대를 잡아당기게 하는 협동 작업을 훈련시켰다.
- 6 had been helped previously

- 1 **해석** • 독립 영화 제작자 협회의 지원을 받는 그 축제는 1978년 6월 30일에 처음 시작되었다.
• 우리 가족은 내가 고등학교에 들어가기 전에는 주말마다 항상 해변에 갔었다.
해설 과거의 특정 시점의 일이나 과거의 규칙적인 습관을 나타낼 때는 과거시제를 쓴다.
- 2 **해석** • 우리는 2018년 이후로 새로운 프로그램을 운영하고 있는 중인데, 그 해에 이전 프로그램이 심각한 오류를 일으켰다.
• 미국에서 일하고 싶은 희망을 가지고 그녀는 지금 3년 동안 영어를 공부하고 있는 중이다.
해설 2018년이라는 특정 시점 이후로 계속 이어지는 행동과 지금까지 3년 동안 계속되는 행동을 나타낼 때 현재완료진행형을 쓴다.
- 3 **해설** 미래의 특정 시점(the end of the year)까지의 동작의 완료를 나타내야 하므로 미래완료시제를 쓴다.
- 4 **해설** 과장한 것이 인정한 과거보다 더 먼저 일어난 일이므로 대과거를 나타내는 과거완료시제를 쓴다.
- 5 **해석** ① 그 소년은 이미 그의 어머니께 드리는 사과와 편지를 썼다.
② 내가 기다려 왔던 수업이 드디어 내일 시작한다.
③ 나는 호수를 따라 걷고 있을 때 내 오랜 친구들 중 한 명을 만났다.
④ 나는 내 집의 문을 고칠 계획이었기 때문에 망치를 샀다.
⑤ 줄 서 있던 대부분의 사람들은 이미 떠났지만, 그 가게는 여전히 붐볐다.
해설 ③ 호수를 따라 걷고 있던 과거의 특정 시점에 발생한 일을 나타내므로 주절의 현재완료시제 have met을 과거시제 met으로 고쳐야 한다.
- 6 **해석** ① 네가 이 책을 읽지 않겠다고 약속한다면, 나는 너에게 그 책의 줄거리를 말해 줄 것이다.
② 나이가 들면서, 그는 그의 아버지를 점점 더 닮아간다.
③ 그는 그의 상사가 충분히 읽기도 전에 그 서류를 고객에게 보냈다.
④ 물은 산소와 수소로 구성되어 있어서 산소 운반체의 역할을 한다.
⑤ 그는 영화를 보면서 친구들과 좋은 시간을 보내고 있는 중이었다.
해설 ② resemble은 진행형으로 사용할 수 없는 동사이므로 is resembling을 resembles로 고쳐야 한다.
- 7 **해석** a. Hans는 그 노트북을 훔쳤다고 자백했다.
b. 길 건너편에 있는 식당은 매일 아침 7시 30분에 연다.
c. 네가 다음 번에 돌아올 때, 이 집은 재건축될 것이다.
d. 비행기는 오후 7시에 이륙해서 우리 목적지까지 가는 데 3시간이 걸릴 것이다.
e. 그녀는 몇 주 전 블록체인(공공 거래 장부) 기술에 관해 읽기 전까지, 그것에 대해 들어 본 적이 없었다.
f. 우리는 어렸을 때부터 서로를 매우 잘 알아왔다.
해설 c. 시간의 부사절에서는 현재시제가 미래시제를 대신하므로 will come을 come으로 고쳐야 한다.
e. 블록체인에 대해 들은 것이 그것에 대해 읽은 과거보다 더 먼저 일어난 일이므로 현재완료시제 has never heard를 대과거를 나타내는 과거완료시제 had never heard로 고쳐야 한다.

실전 모의고사 pp. 18-20

1 ② 2 ③ 3 ⑤ 4 ⑤ 5 ③
6 ② 7 ② 8 ① 9 ④ 10 ①, ③

서술형

1 Our class had practiced what to do in emergencies
2 when she finishes college
3 (b) has been → will have been
(c) am remembering → remember
4 (1) have waited / have been waiting
(2) 과거부터 현재까지 계속된 행동을 나타내므로 현재완료시제 또는 현재완료진행시제를 사용한다.

f. 인식을 나타내는 동사 know는 진행형으로 쓸 수 없으므로 have been knowing을 현재완료시제 have known으로 고쳐야 한다.

- 8 **해설** a. 나는 작년에 이 멋진 캠핑장을 방문했다.
- b. 모든 것은 항상 시작이 가장 좋다.
- c. 나는 이 책을 다 읽으면 그 다음 책을 살 것이다.
- d. Jennifer는 오늘 밤 그녀의 약혼자를 만나기 위해 시내에 갈 것이다.
- e. 그 용의자는 그가 1년 전에 그 범죄를 저질렀다는 것을 마침내 시인했다.
- f. 너는 그 회사가 곧 지사를 열 것이라는 소문을 들은 적 있니?

해설 a. 과거의 특정 시점을 나타내는 부사구(last year)와 현재완료시제는 같이 쓸 수 없으므로 have visited를 과거시제 visited로 고쳐야 한다.

e. 용의자가 범죄를 저지른 것은 그것을 시인한 과거보다 더 이전에 일어난 일이므로 현재완료시제 has committed를 대과거를 나타내는 과거완료시제 had committed로 고쳐야 한다.

- 9 **해설** • 어젯밤 7시에 팀 동료들과 나는 회의를 하고 있었다.
- 우리가 그 국립 공원을 한 번 더 방문한다면, 우리는 거기에 다섯 번 가게 되는 것이다.
- 현재 그녀는 호숫가에 멋진 오두막을 가지고 있다.

해설 ⑥ 현재까지의 경험이 아니라 미래에 한 번 더 방문하는 시점까지의 경험을 말하고 있으므로 현재완료시제가 아니라 미래완료시제 will have been으로 고쳐야 한다.

10 **지문 해석**

'칭찬은 고래를 춤추게 한다'라는 격언이 있다. 나는 여러분이 칭찬의 힘을 경험한 적이 있다고 확신한다. 아무리 나이가 많더라도, 칭찬과 격려는 여러분이 스스로에 대해 좋게 느끼는 데 도움이 될 것이다. 또한 칭찬을 받는 것은 여러분이 다른 사람에 대해 긍정적으로 느끼도록 만든다. 만약 누군가가 여러분의 행동에 감탄을 표한다면, 여러분은 그런 식으로 행동하는 것을 더 계속하게 될 것이다. 구체적인 칭찬은 훨씬 더 좋은 효과가 있다. 여러분도 다른 사람들을 칭찬함으로써 그들을 도울 수 있다는 것을 기억하라.

해설 ① 이전부터 현재까지의 일을 말할 때 현재완료시제를 사용해야 하므로, had experienced를 have experienced로 고쳐야 한다.

③ 조건의 부사절에서는 현재시제가 미래시제를 대신하므로 will show를 현재시제 shows로 고쳐야 한다.

서술형

1 **해설** 지진이 발생했던 시점을 기준으로 그 이전부터 비상시에 대비한 연습을 계속 해왔던 것이므로 과거완료시제를 써야 한다.

2 **해설** 시간의 부사절에서는 현재시제가 미래시제를 대신하므로 when 절의 동사를 현재시제로 써야 한다.

- 3 **해설** a. 나는 먹을 것을 사기 위해 오늘 오후에 쇼핑물에 갈 것이다.
- b. 그 환자는 내일이면 3개월 동안 아픈 것이 된다.
- c. 나는 어젯밤에 나에게 일어난 일을 정확하게 기억하고 있다.
- d. 소파 아래에서 그는 한 달 전에 잃어버렸던 차 열쇠를 찾았다.

해설 b. 미래의 특정 시점(tomorrow)까지 계속될 일을 나타낼 때 미래완료시제를 사용해야 하므로, has been을 will have been으로 고쳐야 한다.

c. remember는 진행형으로 쓸 수 없는 동사이므로 현재시제로 고쳐야

한다.

4 **해설** 나는 그를 거의 두 시간 동안 기다렸지만, 더 이상 기다릴 수가 없다.

해설 과거에서 현재까지 계속된 행동을 나타내므로 현재완료시제나 현재완료진행시제로 고쳐야 한다.

[5-6] **지문 해석**

최근 몇 해 동안에 동물 사이에서의 협동이 큰 화제가 되었다. 예를 들어, 언론은 쥐들이 협동이라고 여겨질 수 있는 것을 보여줌을 시사하는 연구를 최근에 보도했다. 낯선 쥐에게 도움을 받았던 자신만의 경험을 바탕으로, 쥐들은 낯설고 관련이 없는 개체에게 도움을 제공한다. 연구자들은 쥐들에게 파트너에게 줄 먹이를 얻기 위하여 막대를 당기는 협동 작업을 훈련시켰다. 모르는 파트너로부터 이전에 도움을 받은 적이 있는 쥐들은 다른 쥐들을 더 많이 돕는 것 같았다. 이 연구 이전에는 사람들은 협동이 인간에게만 있는 독특한 것이라고 믿었다.

5 **해설** 과학자들은 쥐들이 협동이라고 할 만한 행동을 할 수 있는지 확인하기 위하여 파트너에게 줄 먹이를 얻도록 막대를 잡아당기게 하는 협동 작업을 훈련시키는 실험을 진행하였다.

6 **해설** 모르는 파트너로부터 도움을 받았던 것은 다른 쥐에게 도움을 준 과거보다 더 이전에 일어난 일이므로 과거완료시제를 사용해야 하고, 쥐가 '도움을 받은' 대상이므로 수동태로 써야 한다.

POINT 1

p. 22

예문 해석

- 1 국제 여성의 날은 (우리들에 의해) 3월에 기념된다.
 - 2 그 광고는 영화감독에 의해 제작되었다.
 - 3 그 강도들은 20년 동안 감옥에 수감되었다.
 - 4 그 사고는 얼음이 녹을 때 일어났다.
 - 5 이 검정 코트는 정말 나에게 어울린다고 생각하지 않는다.
- ◆ 수능·내신 어법 다행히 그 폭발 사고에서 아무도 다치지 않았다.

- A 1 invented → was invented 2 ○
 3 was disappeared → disappeared
 4 interviewed → was interviewed 5 ○
- B 1 were chosen
 2 resembles her mother
 3 are required

A

- 1 **해석** 초기 음성 통신 장치는 1854년쯤 Antonio Meucci에 의해 발명되었다.
해설 통신 장치는 '발명되는' 행위의 대상이므로 수동태 was invented로 고쳐야 한다.
- 2 **해석** 외부 음식이나 음료, 냉장 박스는 시설 내에서 허용되지 않는다.
해설 외부 음식이나 음료, 냉장 박스는 '허용되는' 행위의 대상이므로 수동태로 쓴 것이 맞다.
- 3 **해석** 그녀의 불안감은 그녀가 군중 속에서 가족을 봤을 때 사라졌다.
해설 disappear는 목적어를 취하지 않는 자동사로 수동태로 쓸 수 없으므로 능동태 disappeared로 고쳐야 한다.
- 4 **해석** 그 배우의 매니저는 그의 군 제대에 관해 인터뷰를 했다.
해설 배우의 매니저는 인터뷰하는 행위의 주체가 아니라 대상이므로 수동태 was interviewed로 고쳐야 한다.
- 5 **해석** 대부분의 과식은 육체적인 배고픔보다는 감정의 의해 유발된다.
해설 과식은 '유발되는' 행위의 대상이므로 수동태로 쓴 것이 맞다.

B

- 1 **해설** '선발되었다'는 수동의 의미이므로 「be p.p.」의 수동태로 써야 한다.
- 2 **해설** resemble은 수동태로 쓸 수 없는 동사이므로 능동태로 써야 한다. 현재 사실을 말하고 있으므로 동사는 현재형으로 쓴다.
- 3 **해설** '요구된다'는 수동의 의미이므로 「be p.p.」의 수동태로 써야 한다.

POINT 2

p. 23

예문 해석

- 1 코치가 그에게 조언을 했다.
 → 그는 코치에게 조언을 받았다.
 → 조언이 코치에 의해 그에게 주어졌다.
- 2 Eric은 학생들에 의해 학생회장으로 선출되었다.
- 3 그 승객은 버스 운전사에 의해 마스크를 쓰도록 강요받았다.
- 4 Mia가 개를 산책시키고 있는 것이 경찰에 의해 목격되었다.

◆ 서술형 빈출 구문 그들이 영화 도중에 속삭이는 것이 몇몇 사람들에 의해 들렸다.

- A 1 was made to → was made for
 2 was read the public → was read to the public
 3 ○
 4 will be given you → will be given to you
 5 was seen enter → was seen to enter / was seen entering
- B 1 were sent to
 2 were made to gather around
 3 was heard shouting

A

- 1 **해석** 이 영상은 치과에 가기를 두려워하는 아이들을 위해 만들어졌다.
해설 수여동사 make가 쓰인 수동태 문장에서 간접목적어 앞에 for를 쓰므로 to를 for로 고쳐야 한다.
- 2 **해석** 독립 선언서는 7월 4일에 대중에게 낭독되었다.
해설 수여동사 read가 쓰인 수동태 문장에서 간접목적어 앞에 to를 써야하므로 to the public으로 고쳐야 한다.
- 3 **해석** 비만인 사람들은 의사들에 의해 건강 식단을 따르라는 조언을 듣는다.
해설 advise가 쓰인 5형식 문장의 수동태에서 「be p.p.」 뒤에 목적격 보어인 to부정사를 그대로 쓰므로 어법상 맞다.
- 4 **해석** 그 토스터는 품질 보증 기간이 1년이므로 새 토스터가 판매자에 의해 당신에게 보내질 것입니다.
해설 수여동사 give가 쓰인 수동태 문장에서 간접목적어 앞에 to를 써야하므로 to you로 고쳐야 한다.
- 5 **해석** 개회식이 시작될 때쯤 그가 강당으로 들어가는 것이 목격되었다.
해설 지각동사의 목적격보어로 쓰인 동사원형은 수동태에서 to부정사로 바꿔 쓰므로 was seen to enter로 고쳐야 한다. to enter 대신 현재분사 entering으로 고칠 수도 있다.

B

- 1 **해석** 합격 통지서가 지원자들에게 우편으로 보내졌다.
해설 수여동사 send가 쓰인 수동태 문장에서 간접목적어 앞에 전치사 to를 써야 한다.
- 2 **해석** 직원들은 매니저에 의해 모이게 되었다.

해설 사역동사 make의 목적격보어로 쓰인 동사원형은 수동태에서 to 부정사로 바꿔 써야 한다.

3 **해석** 그가 “우리는 언론의 자유를 원한다!”라고 소리치는 것이 들렸다.

해설 지각동사의 목적격보어로 쓰인 현재분사는 수동태에서 현재분사 그대로 쓴다.

POINT 3

p. 24

예문 해석

- 1 많은 동물들이 화장품 성능을 시험하기 위해 이용되고 있다.
- 2 그 속보는 전 세계에 방송되었다.
- 3 커피 얼룩은 젖은 티슈로 제거될 수 있다.
- 4 광장은 새해를 축하하는 사람들로 가득 찼다.
- 5 학생들은 구내식당의 똑같은 점심 메뉴에 싫증이 나 있다.

◆ **서술형 빈출 구문** 와인을 만들기 위해 포도가 그들에 의해 으개지고 있다.

- A**
- 1 should place → should be placed
 - 2 was satisfied about → was satisfied with 3 ○
 - 4 had being absorbed → has been absorbed
 - 5 is being deliver → is being delivered
- B**
- 1 will be developed
 - 2 is being awarded
 - 3 has been watched

A

- 1 **해석** 소화기는 모든 입구와 출구 가까이 배치되어야 한다.
해설 소화기는 ‘배치되어야 한다’는 수동의 의미가 되어야 하므로 조동사 다음에 ‘be p.p.’를 쓴 should be placed로 고쳐야 한다.
- 2 **해석** Peterson 씨는 사찰에서의 명상 시간에 만족해 했다.
해설 ‘~에 만족하다’라는 의미는 be satisfied with로 나타낸다.
- 3 **해석** 옥수수과 같은 주요 작물들이 충분한 양으로 생산되고 있지 않다.
해설 주요 작물들은 ‘생산되고 있지 않다’는 수동의 의미가 되어야 하므로 진행형 수동태로 쓴 것은 맞다.
- 4 **해석** 지금까지 2개월 동안 그녀는 새와 곤충 연구에 열중해 왔다.
해설 ‘~에 열중하다’는 be absorbed in으로 표현한다. 과거부터 지금까지 계속 열중해 온 것이므로 현재완료 수동태인 ‘have[has] been p.p.’로 고쳐야 한다.
- 5 **해석** 지금 이 순간 독감 백신이 각 지역 보건소에 배송되고 있다.
해설 백신은 ‘배송되고 있다’는 수동의 의미가 되어야 하므로 진행형 수동태인 is being delivered로 고쳐야 한다.

B

- 1 **해설** ‘개발될 것이다’는 수동태로 표현하며, 조동사가 있는 수동태는 「조동사+be p.p.」로 써야 한다.
- 2 **해설** ‘수여되고 있는 중이다’는 「be being p.p.」 형태의 현재진행 수동태로 써야 한다.

3 **해설** ‘개봉 이후 지금까지 관람되어 온’ 것이므로 현재완료 수동태 「have[has] been p.p.」로 써야 한다.

POINT 4

p. 25

예문 해석

- 1 고양이 한 마리가 트럭에 치여 보살핌을 받아야 한다.
- 2 환경을 보호하기 위해 이 규칙들이 지켜지도록 하라.
- 3 아이디어와 비밀번호가 공용 컴퓨터에 저장되게 하지 마라.
- 4 이 참마 증은 동아프리카에서 유래되었다고 전해진다.

◆ **서술형 빈출 구문** 건강보다 더 중요한 것은 없다고 생각된다.

- A**
- 1 put out → was put out
 - 2 is spoken well of many critics → is spoken well of by many critics
 - 3 let racial equality ignored → let racial equality be ignored
 - 4 is said to build → is said to have built 5 ○
- B**
- 1 will be dealt with at the summit
 - 2 Don't let your decision be left
 - 3 It is said that global warming is

A

- 1 **해석** 그 화재는 이웃의 빠른 행동 덕분에 진화되었다.
해설 화재는 ‘진화되었다’는 수동의 의미가 되어야 하므로 수동태로 써야 하는데 동사구 put out은 하나의 동사로 취급하여 수동태로 쓴다.
- 2 **해석** 글쓰기의 기술에 관한 그의 최신 저서는 많은 비평가들에게 호평을 받는다.
해설 동사구 speak well of는 하나의 동사로 취급하여 수동태를 쓰므로 동사구의 뒤, 행위자의 앞에 전치사 by를 써야 한다.
- 3 **해석** 다가오는 선거에서 인종 평등이 또다시 무시되게 하지 마라.
해설 명령문의 수동태는 「let+목적어+be p.p.」로 쓰므로 ignored를 be ignored로 고쳐야 한다.
- 4 **해석** Shah Jahan 황제가 그의 부인을 위해 타지마할을 건설했다고 전해진다.
해설 전해지는 것보다 타지마할을 건설한 것이 앞서 일어난 일이므로 to build를 to have built로 고쳐야 한다.
- 5 **해석** 어떤 과일과 채소는 암을 예방하는 데 도움이 된다고 여겨진다.
해설 목적어가 that절인 문장의 수동태는 주어 it을 주어로 하여 수동태로 쓸 수 있으므로 「It+be p.p.+that절」의 형태가 맞다.

B

- 1 **해설** 동사구 deal with를 하나의 동사로 취급하여 수동태로 써야 한다.
- 2 **해설** 명령문의 수동태는 「let+목적어+be p.p.」로 써야 한다.
- 3 **해설** 목적어가 that절인 문장을 주어 it을 주어로 하여 수동태로 쓴 것이므로 It is said that ~으로 써야 한다. that절은 「주어+동사」의 어순으로 쓴다.

어법 연습

- A 1 to complain 2 covered with 3 is expected
4 be attended
- B 1 wear → to wear
2 don't always follow → aren't always followed by
3 has closed → has been closed 4 with → of
5 are resembled → resemble
- C 1 ① is called to → is called ③ requires → is required
2 ① were scattering → were scattered
3 ① it was believing that → it was believed that
③ was not permitting → was not permitted

서술형 연습

- A 1 The giant panda's home is being endangered by deforestation and poaching.
2 The color green is said to restore and renew depleted energy.
- B 1 is considered to have 2 were given to children
3 the tax money be spent
- C 1 Fingernails should be kept short to prevent infections.
2 Donors with type O blood are referred to as universal donors.
3 A suspicious person was seen to run away from the crime scene.

어법 연습

A

- 1 **해석** 사람들이 베트남 음식에 대해 불평하는 것은 거의 들리지 않는다.
해설 지각동사(hear)가 쓰인 5형식 문장에서 목적격보어로 쓰인 동사 원형은 수동태에서 to부정사로 써야 하므로 to complain이 적절하다.
- 2 **해석** 최근의 폭풍으로 인해 그 해변은 해초로 뒤덮였다.
해설 '~로 덮여 있다'는 의미의 수동태 구문은 be covered with로 써야 하므로 covered with가 적절하다.
- 3 **해석** TV용 LCD 패널의 가격은 내년에 오를 것으로 예상된다.
해설 주어(The price of LCD panels for TVs)가 '기대하다(expect)'는 행위의 주체가 아닌 대상이므로 수동태 is expected가 적절하다.
- 4 **해석** 그 경기에는 유망한 학생 운동선수를 발탁하려는 많은 대학 코치들이 참석할 것이다.
해설 주어(The games)가 '참석하다(attend)'는 행위의 주체가 아닌 대상이므로 수동태 be attended가 적절하다.

B

- 1 **해석** 방콕 대학에서 학생들은 시험을 치는 동안 부정행위 방지 헬멧을 쓰게 된다.

해설 5형식 문장의 수동태에서 사역동사의 목적격보어로 쓰인 동사원형은 to부정사로 바뀌어야 하므로 wear를 to wear로 고쳐야 한다.

- 2 **해석** 스쿠터 회사들은 안전 규정을 제공하지만, 그 규정들이 스쿠터 타는 사람들에게 의해 항상 지켜지지는 않는다.

해설 주어(the regulations)는 '지켜지는' 행위의 대상이므로 수동태인 aren't always followed로 고쳐야 한다. 수동태의 행위자가 언급되므로 앞에 전치사 by를 쓴다.

- 3 **해석** 그 박물관은 1979년에 개관했지만 보수를 위해 2015년 이후로 닫혀 있다.

해설 주어(the museum)는 '닫혔다'는 행위의 대상이고 2015년부터 지금까지의 일을 나타내므로 현재완료 수동태인 has been closed로 고쳐야 한다.

- 4 **해석** 지구의 중심부는 주로 철과 니켈로 구성되어 있다.

해설 '~로 구성되어 있다'는 의미의 수동태 구문은 be composed of로 써야 하므로 with를 of로 고쳐야 한다.

- 5 **해석** 도마뱀과 새는 진화적으로 연관되어 있으며 서로 닮았다.

해설 상태를 나타내는 동사인 resemble은 수동태로 쓸 수 없으므로 are resembled를 resemble로 고쳐야 한다.

C

- 1 **해석** 알루미늄은 매우 친환경적이기 때문에 친환경 금속이라고 불린다. 이 금속을 재활용하는 것은 원재료에서 알루미늄을 생산하는 데 필요한 에너지의 95%를 절약한다.

해설 ① 5형식 문장에서 목적격보어로 쓰인 명사는 수동태에서 동사 다음에 그대로 써야 하므로 is called로 고쳐야 한다.

② 동명사구 주어는 단수 취급하므로 saves가 쓰인 것은 맞다.

③ 관계대명사절의 주어(95% of the energy)는 '요구되는' 행위의 대상이므로 수동태인 is required로 고쳐야 한다.

- 2 **해석** 지난밤에 덴버 북부의 한 주택에 번개가 내리쳤다. 지붕의 타일은 마당 곳곳으로 흩어졌고 집은 심각하게 파손되었다. 부상당한 주민들은 현재 병원에서 치료를 받는 중이다.

해설 ① 주어(the roof's tiles)는 '흩어지는' 행위의 대상이므로 수동태인 were scattered로 고쳐야 한다.

② 주어(the house)는 '훼손되는' 행위의 대상이므로 수동태인 was damaged가 쓰인 것은 맞다. 부사 heavily가 was 뒤에 삽입되었다.

③ 주어(The injured residents)는 '치료 받는' 행위의 대상이고 현재 진행 중인 동작을 나타내므로 진행형 수동태인 are currently being treated가 쓰인 것은 맞다.

- 3 **해석** 1900년 대 초 유럽에서는 신생아를 만지는 것이 세균을 퍼뜨려서 아기를 허약하게 만들 수 있기 때문에 좋지 않다고 여겨졌다. 당시 고아원에서는 신생아를 안아 주는 것이 허용되지 않았다.

해설 ① that절이 목적어인 문장의 수동태는 가주어 it을 써서 'It+be p.p.+that절'의 형태로 써야 하므로 it was believed that으로 고쳐야 한다.

② 과거 시점에서 미래의 일에 대해 말하고 있으므로 will의 과거형인 would가 쓰인 것은 맞다.

③ 진주어인 to부정사구를 대신해서 가주어 it이 쓰인 문장으로 진주어(to cuddle newborn babies)는 '허락하는' 행위의 주체가 아닌 '허락받는' 행위의 대상이므로 수동태인 was not permitted로 고쳐야 한다.

A

- 1 **해석** 대왕판다의 서식지가 산림 벌채와 밀렵에 의해 위협받고 있다.
해설 현재진행시제의 수동태는 「be being p.p.」 형태가 되어야 하므로 동사는 is being endangered로 바꾸고 행위자인 주어는 문장 맨 뒤로 보내되 전치사 by를 앞에 써야 한다.
- 2 **해석** 녹색은 고갈된 에너지를 회복하고 새롭게 한다고 한다.
해설 that절이 목적어인 문장은 가주어 it이나 that절의 주어를 문장의 주어로 하여 수동태로 만들 수 있다. 주어진 문장은 가주어 it을 주어로 쓴 「It+be p.p.+that절」 형태의 수동태 문장이고, that절의 주어를 문장의 주어로 하는 경우 동사가 「be p.p.+to부정사」 형태가 되어야 하므로 is said to restore and renew로 써야 한다.

B

- 1 **해설** 주어(Bora Bora)는 '여겨지는' 행위의 대상이므로 수동태를 써야 한다. 5형식 동사 consider의 목적격보어로 쓰인 to부정사는 수동태에서 「be p.p.」 뒤에 그대로 쓰므로 is considered to have로 써야 한다.
- 2 **해설** 주어(All of the balloons)는 '주어지는' 행위의 대상이므로 수동태를 써야 한다. 수여동사 give가 쓰인 문장은 수동태에서 간접목적어(children) 앞에 전치사 to를 써야 하므로 were given to children으로 써야 한다.
- 3 **해설** 명령문의 수동태는 「Let+목적어+be p.p.」 형태가 되어야 하므로 the tax money be spent로 써야 한다.

C

- 1 **해설** '유지되어야 한다'는 의미를 나타내기 위해 조동사를 포함한 수동태 「should be p.p.」 형태가 되어야 하므로 should be kept로 쓴다. '예방하기 위해서'는 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사인 to prevent를 써서 나타낼 수 있다.
- 2 **해설** refer to A as B(A를 B로 부르다) 구문의 수동태는 동사구를 하나의 동사로 취급하여 A be referred to as B 형태가 되어야 하므로 are referred to as로 쓴다.
- 3 **해설** '도망치는 것이 목격되었다'는 의미는 지각동사가 쓰인 5형식 문장의 수동태로 써야 하는데 괄호 안의 말 중 to가 있으므로 목적격보어를 to부정사로 써서 was seen to run으로 쓴다.

실전 모의고사

- 1 ③ 2 ⑤ 3 ⑤ 4 ② 5 ③
- 6 ① 7 ③ 8 ④ 9 ① 10 ①, ⑤

서술형

- 1 was seen to come out of the house / was seen coming out of the house
- 2 was made a fool of by the woman
- 3 (b) is taken → is taking / takes
(c) had shown → had been shown
- 4 She was believed to have cooked all the delicious dishes on the table.
- 5 had been introduced to hospitals in the 1950s
- 6 transplants

- 1 **해석** • 그 남자는 도망가려고 했지만 경찰에 의해 체포되었다.
• 학생들을 조용히 시켰다.
해설 • 주어(The man)는 '체포되는' 행위의 대상이므로 「be p.p.」의 수동태가 되어야 한다.
• 주어(The students)는 '~하도록 시켜지는' 행위의 대상이므로 「be p.p.」의 수동태가 되어야 한다.
- 2 **해석** • 이 리뷰는 우리의 첫 번째 고객에 의해 우리에게 제공되었다.
• 역사학자들은 최근 그 문서가 18세기에 쓰여졌다는 것을 발견했다.
해설 • 주어(This review)는 '제공되는' 행위의 대상이므로 수동태가 되어야 하고, 4형식 동사 give는 수동태에서 간접목적어 앞에 전치사 to를 써야 하므로 was given to가 적절하다.
• 역사학자들이 발견한 것이 과거 시점이고 문서가 쓰인 것은 그보다 이전 시점이므로 「had been p.p.」 형태의 과거완료 수동태가 되어야 한다.
- 3 **해설** 조동사를 포함한 수동태 「조동사+be p.p.」 문장이 되어야 하고, '~하라고 요청받다'는 의미는 「be asked to-v.」 구문을 사용한다.
- 4 **해설** '~하는 것으로 여겨진다'는 의미는 「be thought to-v.」 구문을 사용한다. '첫 번째의'는 정관사 the를 사용하여 the first로 나타낸다.
- 5 **해석** ① 이웃 마을로 가는 길이 지금 건설되고 있다.
② 폭풍우 때문에 모든 회의가 연기되었다.
③ 여러 종류의 새들이 동시에 지저귀는 소리가 들렸다.
④ 그 신생아는 지금 부모의 보살핌을 받고 있다.
⑤ 그는 내일의 계획을 취소해야 하는 것에 짜증이 났다.
해설 ③ 지각동사 hear의 목적격보어로 쓰인 동사원형은 수동태에서 to부정사로, 현재분사는 그대로 사용되므로 sing을 to sing이나 singing으로 고쳐야 한다.
- 6 **해석** ① 그는 자신의 의사에 반하여 계약서에 서명하도록 강요받았다.
② Ella는 '부탁합니다'라고 말하지 않아 무례하게 여겨졌다.
③ 학번 외 그 어떤 것도 첫 페이지에 기재되면 안 된다.
④ 실종자는 짧고 짙은 갈색 머리를 한 20대 초반으로 묘사됐다.
⑤ 그곳은 편안한 숙박을 위해 당신이 필요로 하는 모든 것을 갖추고 있다.
해설 ① 사역동사 make의 목적격보어로 쓰인 동사원형은 수동태에서 to부정사로 바꿔 써야 하므로 sign을 to sign으로 고쳐야 한다.

- 7 **해석** a. 2시 30분에 정문 앞에서 만나기로 결정되었다.
 b. 다음 주말까지 모든 것이 끝날 것이다.
 c. 설치 중 내부 오류가 발생했다.
 d. 한 남자가 훔친 물건들을 가지고 가게를 나가는 것이 목격되었다.
 e. 마케팅 팀은 그 일을 하는 것에 대해 많은 돈을 받고 있다.
 f. 그 계획은 지난 4개월 동안 면밀히 검토되어 왔다.
- 해설** c. '발생하다'라는 의미의 occur는 수동태로 쓸 수 없는 동사이므로 was occurred는 occurred로 고쳐야 한다.
 d. 지각동사 see가 수동태로 쓰일 때 목적격보어로 쓰인 동사원형은 to 부정사로, 현재분사는 그대로 사용되므로 leave를 to leave나 leaving으로 고쳐야 한다.
- 8 **해석** a. Brown 씨는 60% 이상의 득표로 회장에 당선되었다.
 b. 가족이 살던 오래된 집의 지붕이 나의 삼촌에 의해 수리되고 있다.
 c. 갑자기 어디에선가 불꽃 한 무리의 늑대가 나타났다.
 d. 감자튀김은 프랑스가 아니라 벨기에에서 만들어진 것으로 전해진다.
 e. 그 노인은 정규 교육을 받지 못했다.
 f. 남성과 여성의 차이에 관해 많은 책들이 쓰여져 왔다.
- 해설** c. 자동사 appear는 수동태로 쓸 수 없는 동사이므로 were appeared를 appeared로 고쳐야 한다.
 d. 전해지는 것보다 감자튀김이 만들어진 것이 앞서 일어난 일이므로 to be invented를 to have been invented로 고쳐야 한다.
 e. 동사 lack은 수동태로 쓸 수 없는 동사이므로 능동태 문장 The old man lacked a formal education.으로 써야 한다.
- 9 **해석** ㉠ 사람들은 그 회사가 심각한 재정난에 빠졌다고 말한다.
 ㉡ 그 경찰관은 그에게 그 사건에 대해 그가 알고 있는 모든 것을 말하게 했다.
 ㉢ 나는 그에게서 그곳에 있도록 요청받았다.
- 해설** ㉠ 사역동사 make의 목적격보어로 쓰인 동사원형은 수동태에서 to 부정사로 써야 하므로 이 문장을 수동태로 바꾸면 He was made to tell ~.이 된다.
 ㉡ 과거완료 시제의 수동태가 쓰였으므로 능동태로 바꾸면 He had asked me to be there.이 된다.
- 10 **지문 해석**
 미국의 공립 학교는 그 나라의 다양한 이민자 인구를 다루는 한 방법으로 구상되었다. 새로 입국한 이민자들은 종종 영어를 말할 수 없었다. 이러한 정도의 다양성은 사회 문제로 이어질 수 있다고 생각되었다. 모든 인종적, 민족적, 문화적 배경을 가진 아이들이 받아들여지는 것을 보장하는 방법으로 공립 학교가 제안되었다. 공립 학교는 또한 사회적 환경을 향상시키는 동시에 아이들의 사회적 기술을 향상시키는 수단으로도 생각되었다.
- 해설** ㉠ 주어인 immigrants가 '말하는' 행위의 주체이므로 능동태인 speak으로 고쳐야 한다.
 ㉡ 진주어인 that절을 대신하는 가주어 It이 쓰인 문장으로 '여겨지는' 행위의 대상이므로 수동태 was thought로 고쳐야 한다.
 ㉣ 주어인 Publicly funded schools는 '제안되는' 행위의 대상이므로 수동태 were proposed로 고쳐야 한다.

- 1 **해설** 주어인 The missing boy는 '목적한' 행위의 주체가 아니라 '목적된' 행위의 대상이므로 수동태가 되어야 한다. 지각동사 see가 수동태로 쓰일 때 목적격보어로 쓰인 동사원형은 to 부정사로, 현재분사는 그대로 사용되므로 come을 to come이나 coming으로 쓴다.
- 2 **해설** '~을 놀림거리로 만들다'라는 의미의 동사구 make a fool of을 하나의 동사로 취급하여 수동태로 만든다. 행위자는 「by+행위자」의 형태로 쓴다.
- 3 **해석** a. 서면 계약서가 비서에 의해 준비되고 있다.
 b. 연례 기념행사는 9월에 열린다.
 c. 그 독립 영화는 개봉되기 전에 그들에게 무료로 상영되었다.
 d. 이 건물의 외벽은 주민들에 의해 아름답게 만들어져 왔다.
- 해설** b. take place는 '(어떤 일이) 일어나다'라는 의미로 수동태로 쓸 수 없으므로 is taken을 is taking이나 takes로 고쳐야 한다.
 c. 주어(The independent movie)는 '보여지는' 행위의 대상이므로 had shown을 수동태 had been shown으로 고쳐야 한다.
- 4 **해석** 사람들은 그녀가 탁자 위에 있는 맛있는 음식들 전부를 요리했다고 믿었다.
- 해설** 목적어가 that절인 문장을 수동태로 만들 때 that절의 주어를 주어로 하고 that절의 동사를 to 부정사로 바꿔 쓴다. that절의 시제가 주절보다 앞서므로 동사는 「to have p.p.」 형태로 쓴다.
- [5-6] 지문 해석**
 1960년대에, 심장 이식을 할 수 있는 능력은 1950년대에 병원에 도입된 인공호흡기 개발과 관련이 있었다. 인공호흡기는 많은 생명을 구할 수 있었지만, 심장이 계속 뛰게 된 모든 사람들이 다른 중요한 기능을 회복한 것은 아니었다. 어떤 경우에, 그들의 뇌는 완전히 기능을 멈추었다. 그러한 환자들이 이식용 장기의 공급원이 될 수 있다는 깨달음은 모든 '식별할 수 있는 중추 신경계 활동'의 부재가 '죽음의 새로운 기준'이 되어야 한다는 제안으로 이어졌다. 그 이후로 그 기준은 약간의 수정을 거쳐, 거의 모든 곳에서 채택되었다.
- 5 **해설** respirators를 선행사로 하는 주격 관계대명사절로 인공호흡기는 '도입되는' 행위의 대상이므로 수동태 구문을 쓴다. 주절의 과거 시점 1960년대 보다 더 이전인 1950년대 일어난 일이므로 과거완료 수동태 「had been p.p.」로 써야 한다.
- 6 **해석** 호흡기의 개발은 더 많은 장기 이식을 가능하게 했다.
해설 호흡기의 개발로 인해 죽음의 새로운 기준이 세워지고 그 전에는 사용할 수 없었던 환자의 장기를 이식에 사용할 수 있다는 인식이 만들어졌다는 내용의 글이다.

POINT 1

p. 32

예문 해석

- 1 다른 문화에서 온 사람들을 만나는 것은 흥미롭다.
- 2 방과 후 수업에 참여하는 것은 매우 도움이 되었다.
- 3 Karkar 화산은 1895년에 폭발하기 시작했다.
- 4 비밀번호를 입력함으로써 등록할 수 있다.
- 5 그는 내게 모바일 앱을 설치하는 법을 알려 주었다.
- 6 그의 일은 관광객들을 위해 일정을 짜 주는 것이다.
- 7 선생님은 내가 음악에 흥미를 갖도록 격려해 주셨다.

◆ 수능·내신 어법

- 홍콩의 야시장을 방문하는 것은 아주 재미있었다.
- 이 안에서 사진을 찍는 것은 허용되지 않는다.

- A 1 lose → to lose 2 That → It 3 ○
4 are → is 5 participate → participating
- B 1 decide where to go
2 Repeating the same words bores
3 It is a blessing to enjoy

A

- 1 **해석** 마지막 단계에서, 뇌는 신체와의 연결이 끊기는 것처럼 보인다.
해설 seem의 주격보어로 to부정사가 오므로 to부정사 형태로 고쳐야 한다.
- 2 **해석** 네가 정문을 열어 둔 것은 부주의했다.
해설 진주어인 to부정사구가 문장 뒤에 있으므로 That을 가주어 It으로 고쳐야 한다.
- 3 **해석** 아동 도서를 기증하는 방법에 대해 문의해 주셔서 감사합니다.
해설 전치사의 목적어로 쓰인 「의문사+to부정사」는 어법상 맞다.
- 4 **해석** 어려운 시기에 집에 머무는 것이 우리가 할 수 있는 최선의 일이다.
해설 to부정사구가 주어로 쓰이면 단수 취급하므로 단수 동사로 고쳐야 한다.
- 5 **해석** 국제 교환 프로그램에 참여하는 것에 관심이 있나요?
해설 전치사의 목적어 역할을 하므로 동명사로 고쳐야 한다.

B

- 1 **해설** decide의 목적어로 「의문사+to부정사」 형태를 써야 한다.
- 2 **해설** 동명사구가 주어로 쓰이면 단수 취급하므로 단수 동사로 써야 한다.
- 3 **해설** 주어 자리에 가주어 It을 쓰고 진주어인 to부정사구가 문장 뒤에 와야 한다.

POINT 2

p. 33

예문 해석

- 1 경주에는 방문할 만한 많은 유적지가 있다.
- 2 TV에서 볼 만한 흥미로운 것이라도 찾았니?
- 3 애완동물을 기르는 것은 함께 놀 친구를 갖게 되는 것을 의미한다.
- 4 그 요리사들은 이번 금요일에 식당을 개업할 예정이다.
- 5 너는 내일 오후 3시까지 보고서를 제출해야 한다.
- 6 그 군인과 그의 아내는 결코 다시는 만나지 못할 운명이었다.
- 7 성공하려면 너는 노력을 해야 한다.
- 8 그날 밤에는 별이 보이지 않았다.

- A 1 a private resort to stay → a private resort to stay in
2 reliable someone to proofread → someone reliable to proofread 3 ○
4 an advisor to talk → an advisor to talk with[to]
5 ○
- B 1 we should have a goal to dream about
2 I want something light to eat
3 If you are to win the game

A

- 1 **해석** 그들은 신혼여행 동안 머물 고급 리조트에 있는 방을 하나 예약했다.
해설 stay in a private resort로 쓰므로 to stay를 to stay in으로 고쳐야 한다.
- 2 **해석** 나는 내 에세이를 교정 봐 줄 믿을 만한 누군가를 찾고 있다.
해설 -one으로 끝나는 대명사를 형용사와 to부정사가 같이 수식할 때 「대명사+형용사+to부정사」의 어순이 되어야 하므로 someone reliable로 고쳐야 한다.
- 3 **해석** 너의 한국어를 향상시킬 이 좋은 기회를 놓치지 마라.
해설 to부정사구가 앞의 명사 opportunity를 수식하는 형용사적 용법으로 쓰였으므로 어법상 맞다.
- 4 **해석** Jason은 직장에서 그의 문제에 대해 이야기를 나눌 조언자를 원한다.
해설 talk with[to] an advisor로 쓰므로 to talk를 to talk with[to]로 고쳐야 한다.
- 5 **해석** 그 디자인은 40개의 조각상을 필요로 했으므로, 그 무덤은 거대한 구조물이 될 예정이었다.
해설 예정을 나타내는 「be+to부정사」가 쓰인 것은 맞다.

B

- 1 **해설** dream about a goal로 쓰므로 a goal을 수식하는 형용사적 용법의 to부정사구를 to dream about으로 쓴다.
- 2 **해설** -thing으로 끝나는 대명사를 형용사와 to부정사가 같이 수식할 때 「대명사+형용사+to부정사」의 어순으로 쓴다.
- 3 **해설** 의도를 나타내는 「be+to부정사」 구문을 이용하여 조건의 부사절을 완성한다.

예문 해석

- 1 그는 지나가는 배들의 주의를 끌기 위해서 손을 흔들었다.
- 2 나는 그가 그 나라를 떠났다는 소식을 듣게 되어 충격을 받았다.
- 3 그렇게 비싼 차를 소유하다니 그들은 부자임에 틀림없다.
- 4 당신과 함께 일할 기회를 얻게 된다면 저는 무척 기쁠 것입니다.
- 5 Ronaldo는 자라서 세계적인 축구 선수가 되었다.
- 6 이 접이식 우산은 휴대하고 보관하기에 편리하다.
- 7 그 덤프트럭은 터널에 진입하기에는 너무 크다.
- 8 그의 노래는 청중을 울게 할 정도로 충분히 슬펐다.

◆ 서술형 빈출 구문

- 그 남자는 너무 가난해서 식사 비용을 지불할 수가 없었다.
- Ann은 어떤 직업이든 구할 수 있을 정도로 경험이 충분하다.

- A**
- 1 그렇게 관대한 제안을 거절한 것으로 보아
 - 2 자신의 작문 실력의 향상을 보게 되어
 - 3 그가 영어를 말하는 것을 들으면
 - 4 결국 깨달았다
 - 5 더 훌륭한 지도자가 되기 위해서
- B**
- 1 to circulate the air
 - 2 too lazy to put his plans
 - 3 generous enough to forgive

A

- 1 **해석** 그렇게 관대한 제안을 거절한 것으로 보아 그녀는 똑똑할 리가 없다.
해설 판단의 근거를 나타내는 to부정사이므로 '~하다니, ~하는 것으로 보아'로 해석한다.
- 2 **해석** 자신의 작문 실력의 향상을 보게 되어 그 남자는 기뻐했다.
해설 감정의 원인을 나타내는 to부정사이므로 '~하게 되어'로 해석한다.
- 3 **해석** 그가 영어로 말하는 것을 들으면 너는 그가 원어민이라고 생각할 것이다.
해설 조건을 나타내는 to부정사이므로 '~한다면'으로 해석한다.
- 4 **해석** 그는 서둘러 집에서 나갔지만 자신의 지갑이 여전히 탁자 위에 있다는 것을 결국 깨달았다.
해설 「only to-v」는 결과를 나타내어 '결국 ~하다'로 해석한다.
- 5 **해석** 더 훌륭한 지도자가 되기 위해서 당신은 편안한 일상에서 벗어나야 한다.
해설 목적을 나타내는 to부정사이므로 '~하기 위해서'로 해석한다.

B

- 1 **해설** 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 이용하여 문장을 완성한다.
- 2 **해설** '너무 ~해서 ...할 수 없다'의 의미는 「too ~ to-v」구문으로 쓴다.
- 3 **해설** '~할 만큼 ...한'의 의미는 「~ enough to-v」구문으로 쓴다. 이때 enough는 부사로 형용사나 부사 뒤에 쓰는 것에 주의한다.

예문 해석

- 1 소비자 단체들은 정부가 그 법안을 통과시키도록 요구했다.
- 2 경찰관은 운전자가 그의 차에서 내리게 했다.
- 3 매니저는 고객이 서비스에 대해 불평하는 것을 듣고 있었다.
- 4 그 체육 교사는 학생들이 매일 체육관 주변을 뛰게 시킨다.
- 5 시험관은 Heather가 과학 시험에서 부정행위를 하는 것을 보았다.
- 6 제가 신청서 작성하는 것을 도와주시겠어요?

- A**
- 1 to ruin → ruin
 - 2 being → to be
 - 3 ○
 - 4 feed → to feed
 - 5 seeing → (to) see
- B**
- 1 lets people make
 - 2 advised him to visit
 - 3 watched them stare[staring]

A

- 1 **해석** 이렇게 논쟁의 여지가 있는 선거가 너희들의 우정을 망치게 하지 마라.
해설 사역동사 let의 목적격보어로 원형부정사가 옴으로 ruin으로 고쳐야 한다.
- 2 **해석** 우리를 대부분은 판매원들이 사교적이고, 외향적이며 에너지가 넘칠 것으로 기대한다.
해설 expect의 목적격보어로 to부정사가 옴으로 to be로 고쳐야 한다.
- 3 **해석** 나는 건물 밖에서 여러 명의 경찰관이 한 남자를 둘러싸고 있는 것을 봤다.
해설 지각동사 see의 목적어인 경찰관이 하는 동작이 진행 중임을 강조하기 위해 목적격보어로 현재분사 surrounding이 쓰인 것은 맞다.
- 4 **해석** 수의사는 애완견에게 초콜릿이나 건포도를 먹이지 말라고 개의 주인에게 경고했다.
해설 warn의 목적격보어로 to부정사가 옴으로 to feed로 고쳐야 한다.
- 5 **해석** Pablo Picasso는 우리가 세상을 다르게 볼 수 있도록 돕는 방법으로 입체파 화풍을 사용했다.
해설 준사역동사 help의 목적격보어로 to부정사와 원형부정사 둘 다 올 수 있으므로 to see 또는 see로 고쳐야 한다.

B

- 1 **해설** 사역동사 let 뒤에 목적어와 목적격보어인 원형부정사의 어순으로 써서 문장을 완성한다.
- 2 **해설** advise의 목적격보어로 to부정사가 옴으로 「advise + 목적어 + to-v」의 어순으로 문장을 완성한다.
- 3 **해설** watch는 지각동사이므로 목적격보어로 원형부정사나 현재분사의 형태를 써야 한다.

예문 해석

- 이번 인턴 사원 근무를 통해 무엇을 얻기를 기대하는가?
- 용의자는 형사의 질문에 대답하는 것을 피했다.
- 그들은 더 이상 먹을 수 없을 때까지 계속 먹었다.
- 그는 집에 오는 길에 세탁물을 찾아오는 것을 잊었다.
- 그녀는 무슨 일이 있었는지 내게 말했던 것을 잊고 다시 내게 말했다.

◆ 수능·내신 어법

- 당신이 시험에 통과하지 못했다는 것을 알리게 되어 유감입니다.
- 그 영화배우는 아이들을 갖지 않은 것을 후회한다.

- A 1 reflecting 2 to keep 3 to drop
4 complaining 5 to be
- B 1 admitted causing the accident
2 remember to wake me up
3 regrets giving up

A

- 해석** 내성적인 사람들은 자신의 생각을 성찰하는 것을 즐긴다.
해설 enjoy는 동명사를 목적으로 취하므로 동명사가 적절하다.
- 해석** 다른 학교로 전학한 후에도 계속 연락하는 것을 잊지 마라.
해설 '~할 것을 잊다'의 의미를 나타내야 하므로 forget의 목적으로 to 부정사가 적절하다.
- 해석** 그는 자신의 사업을 시작하기 위해 대학을 그만두기로 결심했다.
해설 decide는 to부정사를 목적으로 취하므로 to drop이 적절하다.
- 해석** 너는 불평하는 것을 멈추고 좀 더 긍정적으로 생각하기 시작하는 게 좋겠다.
해설 stop은 동명사를 목적으로 취하여 '~하는 것을 그만두다'의 의미를 나타내므로 동명사 complaining이 적절하다.
- 해석** Steve는 Jenny에게 친절하게 대하려고 애썼지만, 그는 그럴 수가 없었다.
해설 '~하려고 애쓰다'의 의미를 나타내야 하므로 try의 목적으로 to부정사가 적절하다.

B

- 해설** admit은 동명사를 목적으로 취하므로 cause를 동명사로 써서 문장을 완성해야 한다.
- 해설** remember는 목적어의 형태에 따라 의미가 달라지는데, '~할 것을 기억하다'의 의미를 나타낼 때는 remember 뒤에 to부정사를 써야 한다. wake up은 「타동사+부사」의 형태로 목적어가 대명사일 경우 타동사와 분사 사이에 와야 한다.
- 해설** '~한 것을 후회하다'의 의미를 나타낼 때는 regret의 목적으로 동명사를 써야 한다. 목적으로 to부정사가 쓰이면 '~하게 되어 유감이다'의 의미를 나타낸다.

예문 해석

- 그녀는 머리카락을 기르기로 결심했다.
- 웨이터는 그녀가 앉은 의자를 당겨 주었다.
- 네가 부모님께 그렇게 말한 것은 너무 무례했다.
- 사람들은 독서에 대한 열정을 잃어버린 것 같다.
- 모든 운동선수들은 국가 대표 팀에 선발되기를 희망한다.
- 참석자들은 토론에서 지지 않기 위해서 목소리를 높였다.

- ◆ 수능·내신 어법 내 함담을 하다니 넌 못됐구나.

- A 1 to delete → to be deleted
2 for him → of him
3 ○
4 of the staff → for the staff
5 in order to not hurt → in order not to hurt
- B 1 not to be accepted 2 to follow
3 appears to have been

A

- 해석** 전화기를 버리기 전에 개인 정보는 삭제되어야 한다.
해설 주어(You personal information)는 '삭제되는' 수동의 관계가 되어야 하므로 to부정사의 수동태 「to be p.p.」로 고쳐야 한다.
- 해석** 그가 파일을 저장하지 않고 노트북을 끈 것은 부주의했다.
해설 사람의 성격이나 특성을 나타내는 형용사 careless가 쓰였으므로 to부정사의 의미상 주어를 「of+목적격」으로 나타내므로 of him으로 고쳐야 한다.
- 해석** Wilson 씨는 정부에 의해 고용됐었던 척하지만, 사실은 그런 적이 없다.
해설 Mr. Wilson이 '고용됐었다'는 수동의 의미를 나타내는 to부정사의 수동태가 되어야 하고, 문장의 서술어(pretends)가 나타내는 현재시제보다 이전의 일을 나타내는 완료부정사 형태가 되어야 하므로, 「to have been p.p.」로 쓴 것이 맞다.
- 해석** 환자들의 건강이 쇠약해지고 있을 때 직원들이 낙관적이기는 힘들다.
해설 사람의 성격이나 특성을 나타내는 형용사가 쓰이지 않았을 때 to부정사의 의미상 주어를 「for+목적격」으로 나타내므로 for the staff로 고쳐야 한다.
- 해석** 상담 교사는 어떤 학생의 기본도 상하지 않도록 하기 위해서 친절하게 말했다.
해설 to부정사의 부정형은 to부정사 바로 앞에 not을 써서 나타내므로 not to hurt로 고쳐야 한다.

B

- 해설** '받아들여지지 않은' 것은 수동의 의미로 to부정사의 수동태로 쓰며, to부정사의 부정은 to부정사 바로 앞에 not을 써서 나타내므로, 「not to be p.p.」 형태로 문장을 완성한다.
- 해설** It은 가주어이고 for travelers가 의미상 주어로 진주어 역할을 하는 to부정사를 써서 문장을 완성한다.

- 3 **해설** '~로 보인다'를 뜻하는 「appear to-v」를 사용하여 문장을 완성한다. '보이는' 것은 현재이므로 appears로 쓰고, '기원전 3세기엔 변형했던' 것은 이전의 과거의 일이므로 완료부정사 to have been으로 쓴다.

POINT 7

p. 38

예문 해석

- 저희와 함께 비행을 해 주셔서 감사합니다.
- 내가 내 자신을 사랑하는 법을 배우도록 네가 도와준 것에 대해 고맙다.
- 부모들은 자신들의 아이가 밤에 혼자 나가는 것을 좋아하지 않는다.
- 나는 우리의 목표를 성취하는 데 일조를 했던 것이 자랑스럽다.
- 그는 부모님에게 아이처럼 취급받는 것에 화가 났다.
- 당신에게 그것에 대해 미리 설명하지 않은 것에 대해 죄송합니다.

- A** 1 judging → being judged
 2 telling not → not telling
 3 ○
 4 having abandoned → having been abandoned
 5 ○
- B** 1 her failing 2 being called 3 having dated

A

- 해설** 어떤 사람들은 다른 사람들에게 평가받는 것을 두려워하지 않는다는 것이 드러났다.
해설 '평가받는다'는 수동의 의미가 되어야 하므로 「being p.p.」 형태의 동명사의 수동태로 고쳐야 한다.
- 해설** Martin은 그녀에게 더 일찍 사실을 말하지 않은 것에 대해 스스로를 탓했다.
해설 동명사의 부정형은 동명사 바로 앞에 not을 써서 나타낸다.
- 해설** 영화 상영 동안 Jason이 큰 소리로 말한 것은 다소 당황스러웠다.
해설 동명사의 의미상 주어는 동명사 앞에 소유격이나 목적격으로 나타내므로, 동명사 talking 앞에 소유격 Jason's가 쓰인 것은 맞다.
- 해설** 부모에게서 버려졌던 상처는 그녀의 기억에 여전히 생생하다.
해설 의미상 '버려졌다'는 수동의 의미를 나타내는 동명사의 수동태가 되어야 하고, 문장의 서술어(are)가 나타내는 시제보다 이전의 일을 나타내는 완료동명사 형태가 되어야 하므로, 「having been p.p.」 형태로 고쳐야 한다.
- 해설** 인간이 한 번에 여러 가지 일을 한다는 개념이 연구되어 왔다.
해설 동명사의 의미상 주어는 동명사 앞에 목적격이나 소유격으로 나타내므로, 동명사 doing 앞에 목적격 humans가 쓰인 것은 맞다.

B

- 해설** 동명사의 의미상 주어는 동명사 앞에 목적격이나 소유격으로 써야 한다.
- 해설** '불리는' 것은 수동의 의미이므로 동명사의 수동태 「being p.p.」로 써야 한다.

- 3 **해설** '부인하는' 것은 현재이고 가수와 '사건 것'은 과거의 일이므로 완료동명사 「having p.p.」로 써야 한다.

POINT 8

p. 39

예문 해석

- 솔직히 말하면 나는 그의 노래들을 전혀 좋아하지 않았다.
 - 그는 길을 잃었고, 설상가상으로 비가 오기 시작했다.
 - 나는 담례로 미소를 짓고 "괜찮아요!"라고 답하지 않을 수 없었다.
 - 인터뷰에 응해 주셔서 고맙습니다. 당신에게서 연락을 받기를 기다리겠습니다.
- ◆ **수능·내신 어법** 일본인들은 왼쪽 도로로 운전하는 것에 익숙하다.

- A** 1 reading 2 to say 3 trying
 4 enjoying 5 to mention
- B** 1 look forward to receiving
 2 so to speak
 3 were busy stacking

A

- 해설** 나는 그의 모든 책들이 여러 번 읽을 가치가 있다고 확신한다.
해설 '~할 가치가 있다'를 뜻하는 「be worth v-ing」의 구문이 되어야 하므로 동명사가 적절하다.
- 해설** 말할 필요도 없이 우리 단체가 도움을 주어야 한다.
해설 '말할 필요도 없이'를 뜻하는 독립부정사 needless to say가 되는 것이 적절하다.
- 해설** 자려고 노력해 봐야 소용이 없어서 나는 일어나서 일정을 확인했다.
해설 '~해도 소용없다'를 뜻하는 「It is no use v-ing」 구문이 되어야 하므로 동명사가 적절하다.
- 해설** 부모와 아이들은 야외 활동을 즐기는 데 시간을 보낼 것이다.
해설 '~하는 데 시간을 쓰다'를 뜻하는 「spend+시간+v-ing」의 구문이 되어야 하므로 동명사가 적절하다.
- 해설** 그 리조트는 깨끗한 것은 말할 것도 없고 무척 편안하고 재미있었다.
해설 '~은 말할 것도 없이'를 뜻하는 독립부정사 not to mention이 되는 것이 적절하다.

B

- 해설** '~하기를 고대하다'를 뜻하는 「look forward to v-ing」 구문으로 문장을 완성한다.
- 해설** '말하자면'은 독립부정사 so to speak으로 나타낸다.
- 해설** '~하느라 바쁘다'를 뜻하는 「be busy v-ing」 구문으로 문장을 완성한다.

어법 연습

- A 1 to drink 2 flying 3 to be displayed
4 having taken
- B 1 take → taking 2 of → for
3 shop → shopping 4 creating → being created
5 enable us see → enable us to see
- C 1 ② to discuss things → to discuss things with
③ flowing → to flow
2 ① learning → to learn ③ appearing → to appear
3 ② to pay → paying ③ to be spared → to spare

서술형 연습

- A 1 The government seems to have decided to reopen its borders to tourists.
2 Some people are lucky enough to win the lottery multiple times.
- B 1 not to know how to pronounce
2 to change your password to protect
3 too complicated for me to understand
- C 1 It's no use worrying about
2 something interesting to write about
3 apologize for not having been

어법 연습

A

- 1 **해석** 건강을 유지하기 위해서 가능한 한 많은 물을 마시는 것이 필요하다.
해설 가주어 it이 주어 자리에 쓰인 문장이므로 진주어 역할을 할 to drink가 적절하다.
- 2 **해석** 핑권이 나는 것을 중단한 이유를 정확히 설명하는 과학적인 이론은 없다.
해설 stop은 동명사를 목적으로 취하는 동사이므로 flying이 오는 것이 적절하다.
- 3 **해석** 당신의 고양이가 부끄러움이 많고 소심하다면 그 고양이는 고양이 쇼에서 보여지는 것을 원치 않을 것이다.
해설 want의 목적어 역할을 하는 to부정사가 와야 하는데, 주어가 '보여 주는(display)' 행위의 대상이므로 to부정사의 수동태인 to be displayed가 오는 것이 적절하다.
- 4 **해석** 우리 아버지는 더 젊었을 때 치아 관리를 하지 않은 것을 후회하셨다.
해설 regret의 목적어 역할을 하는 동명사가 와야 하는데, 문장의 서술어(regretted)가 나타내는 시제보다 이전에 일어난 일을 나타내야 하므로 완료동명사인 having taken이 적절하다.

B

- 1 **해석** 휴식을 취하지 않고 너무 많은 시간을 일하는 것은 극도의 피로를 유발할 수 있다.
해설 전치사의 목적으로 동사가 올 때 동명사 형태로 쓰므로 전치사 without 뒤의 take를 taking으로 고쳐야 한다.

- 2 **해석** 분명히, 회사가 근로자들로 하여금 자신의 일에 만족하게 만드는 것이 무엇인지 아는 것은 중요하다.
해설 사람의 성격이나 특성을 나타내는 형용사가 없을 때 to부정사의 의미상 주어는 'for+목적격'으로 써야 하므로, of companies를 for companies가 되도록 고쳐야 한다.
- 3 **해석** 오늘날의 소비자들은 다양한 상품을 온라인으로 구입하는 것에 익숙하다.
해설 '~에 익숙하다'의 의미인 'be used to v-ing' 구문이 되어야 하므로, shop을 동명사 shopping으로 고쳐야 한다.
- 4 **해석** 불행히도 현대화는 새로운 직업이 창출되는 결과를 낳지 못했다.
해설 동명사의 의미상의 주어인 new jobs는 '창출되는'이라는 수동의 의미가 되어야 하므로 creating은 동명사의 수동형인 being created로 고쳐야 한다. new jobs는 동명사의 의미상 주어이다.
- 5 **해석** 현미경은 우리가 육안으로 보기에 너무 작은 생물들을 볼 수 있게 해 준다.
해설 enable는 목적격보어로 to부정사를 취하는 동사이므로 see를 to see로 고쳐야 한다.

C

- 1 **해석** 우리는 작은 문제들을 실제보다 더 크게 생각하는 경향이 있다. 그러므로 문제들을 함께 의논할 사람이 있다는 것은 도움이 된다. 다른 사람에게 이야기할 때, 우리의 감정을 자유롭게 흐르게 하기가 쉽다.
해설 ① tend는 목적어로 to부정사를 취하는 동사이므로 to consider가 쓰인 것은 맞다.
② 앞에 나온 명사 someone을 수식하는 to부정사구인데, '~와 의논하다'의 의미가 되어야 하므로 to discuss things구로 고쳐야 한다.
③ allow는 목적격보어로 to부정사를 취하는 동사이므로 flowing을 to flow로 고쳐야 한다.
- 2 **해석** 지적으로 겸손한 사람들은 다른 사람들이 제시하는 것을 존중한다. 그들은 더 많이 배우길 원하고 다양한 출처로부터 정보를 찾는 것에 개방적이다. 그들은 다른 사람들보다 우월하게 보이려고 애쓰는 데 관심이 없다.
해설 ① want는 목적어로 to부정사를 취하는 동사이므로 to learn으로 고쳐야 한다.
② be open to는 '~에 개방적이다'라는 의미이며 이때 to는 전치사이므로 뒤에 동명사 finding이 쓰인 것은 맞다.
③ 문맥상 '~하려고 노력하다'의 의미가 되도록 try의 목적으로 to appear가 되어야 한다.
- 3 **해석** 여행에서 가장 좋은 점들 중 하나는 혼자서 새로운 목적지를 탐험하는 것이다. 하지만 때로는 가이드에게 비용을 지불할 가치가 있다. 당신이 쓸 수 있는 시간이 단지 며칠뿐이라면, 가이드는 당신이 당신의 시간을 최대한 활용하도록 도움을 줄 수 있다.
해설 ① 동명사는 주격보어로 쓸 수 있으므로 exploring이 쓰인 것은 맞다.
② '~할 만한 가치가 있다'는 의미의 'be worth v-ing' 구문이 되어야 하므로 동명사 paying으로 고쳐야 한다.
③ 앞의 명사 a couple of days를 수식하는 to부정사이며, 주어(you)가 '쓰는(spare)' 행위의 주체이므로 to spare로 고쳐야 한다.

A

- 1 **해석** 정부는 관광객들에게 국경을 재개방하기로 결정한 것으로 보인다.
해설 주절의 시제(seems)보다 that절의 시제(decided)가 이전의 일을 나타내므로 동사 seems의 주격보어로 완료부정사 to have decided를 써야 한다.
- 2 **해석** 어떤 사람들은 운이 아주 좋아서 복권에 여러 번 당첨된다.
해설 「so ~ that ...」 구문은 「~ enough to-v」 구문으로 바뀌 쓸 수 있으므로 lucky enough to win으로 써야 한다.

B

- 1 **해설** appear의 주격보어로 to부정사가 와야 하고, '알지 못한다'는 부정의 의미를 나타내야 하므로 not to know로 써야 한다. 동사 know의 목적으로 '어떻게 ~하는지'를 뜻하는 「how to-v」를 쓴다.
- 2 **해설** advise는 to부정사를 목적격보어로 취하는 동사이므로 to change를 써야 하고, '보호하기 위해'는 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사 to protect로 써야 한다.
- 3 **해설** '너무 ~해서 ...할 수 없다'의 의미는 「too ~ to-v」 구문으로 나타내고, to부정사의 의미상 주어가 문장의 주어와 다르므로 「for+목적격」을 to부정사 앞에 써서 too complicated for me to understand로 써야 한다.

C

- 1 **해설** '~해 봐야 소용없다'는 의미의 「It is no use v-ing」 구문을 써서 문장을 완성한다.
- 2 **해설** -thing으로 끝나는 대명사를 형용사와 to부정사가 같이 수식할 때는 「대명사+형용사+to부정사」의 순으로 써야 한다.
- 3 **해설** '~에 대해 사과하다'의 의미는 apologize for를 쓰는데, 전치사 뒤에 동사가 올 때는 동명사 형태로 써야 한다. '전화를 받지 못한 것'이 '사과하는 것'보다 이전에 일어난 일이므로 완료동명사를 쓰고, 동명사 앞에 not을 써서 부정의 의미를 나타낸다.

실전 모의고사

- 1 ④ 2 ③ 3 ① 4 ④ 5 ②
 6 ④ 7 ① 8 ① 9 ⑤ 10 ②, ⑤

서술형

- 1 pleasant person to work with
 2 persuaded its readers to take action
 3 (a) to have taken → having taken
 (d) to give → giving
 4 having been driven
 5 it is difficult for many companies to introduce a new product
 6 (1) the first automobile
 (2) 최초의 자동차를 '말이 없는' 마차라고 광고했다. 왜냐하면 소비자들은 예전 제품과 관련짓지 않으면 무엇이 새롭고 다른 것인지 관심을 갖지 않기 때문이다.

- 1 **해석** • 그는 그 방에서 다른 사람들로부터 돈을 받았다는 것을 부인했다.
 • 모든 사람이 그녀가 완벽해지려고 애쓰는 것을 멈춰야 한다고 말한다.
해설 deny와 quit은 모두 동명사를 목적으로 취하는 동사들이다.
- 2 **해석** • 물리 치료와 심리 치료를 받은 후에, 나는 아침에 일찍 일어나는 것에 익숙해졌다.
 • 나는 지하철의 선로를 만들기 위해서 어떤 종류의 철이 사용되는지 알고 싶다.
해설 '~하는 것에 익숙해지다'는 의미의 관용 표현 「get[be] used to v-ing」가 되는 것이 알맞고, '~하기 위해 사용되다'의 의미가 되도록 부사적 용법의 to부정사가 되는 것이 알맞다.
- 3 **해설** '(결국) ~하게 되었다'는 의미는 결과를 나타내는 부사적 용법의 to부정사 「only to-v」로 쓴다.
- 4 **해설** 동사 seems의 주격보어로 to부정사를 써야 한다.
- 5 **해석** ① 나의 꿈은 아름다운 정원이 있는 내 집을 갖는 것이다.
 ② 그 주인은 손님들이 앉을 수 있는 큰 소파를 찾고 있는 중이다.
 ③ 그 운동선수는 언젠가 세계 기록을 깰 정도로 충분히 재능이 있다.
 ④ 그녀는 그 학생의 질문에 대해 이상한 점을 아무것도 발견하지 못한 것 같아 보였다.
 ⑤ 우선, 너는 의사가 너에게 제시한 모든 지시 사항들을 따라야 한다.
해설 ② for his customers는 to sit의 의미상 주어이고 to sit은 앞의 명사 couch를 수식하는데, '소파에 앉다'라고 할 때는 sit on a couch라고 쓰므로 to sit 뒤에 전치사 on을 써야 한다.
- 6 **해석** ① 막 출발하려고 했을 때, 나는 누군가가 멀리서 무언가 외치는 것을 들었다.
 ② 네가 필요로 하는 모든 자료들을 모은 후에, 너는 보고서를 쓰는 것을 시작할 수 있다.
 ③ 당신이 꿈에서 어디에 머무르지 고민하고 있다면, 우리 웹 사이트를 방문해 주세요.
 ④ 시장은 그녀가 하도록 요구받은 것을 정확하게 알지 못했다는 것을 인정했다.
 ⑤ 한 가지 대안은 당신 정원에 과일과 야채를 재배하는 것이다.

해설 ④ 동명사의 부정은 동명사 앞에 not을 붙여 나타내야 하므로 knowing not을 not knowing으로 고쳐야 한다.

- 7 **해석** a. 어느 누구도 내 허가 없는 교실에 들어가는 것이 허용되지 않는다.
 b. 그 자전거 사고로 인한 부상이 너무 심해서 나는 자연스럽게 걸을 수 없었다.
 c. 나는 그가 그 가난한 남자에게 그렇게 말한 것은 매우 불친절했다고 생각한다.
 d. 그 기계는 작은 차이를 구분할 정도로 충분히 민감하다.
 e. 그 교수는 학생들이 수업 중에 부적절한 질문을 하는 것을 인정하지 않는다.
 f. 그 연구자는 그 프로젝트를 포기한 것을 아직도 후회한다.

해설 a. 목적격보어로 to부정사를 취하는 동사인 permit이 쓰인 수동태에서 「be p.p.」 뒤에 목적격보어인 to부정사를 그대로 써야 하므로 enter를 to enter로 고쳐야 한다.

- c. 사람의 성격이나 특성을 나타내는 형용사가 있는 경우 to부정사의 의미상 주어는 「for+목적격」이 아니라 「of+목적격」으로 써야 한다.
 e. appreciate는 동명사를 목적어로 취하는 동사이므로 to wear를 wearing으로 고쳐야 한다. his students는 동명사의 의미상 주어이다.
 f. '~한 것을 후회하다'는 의미를 나타낼 때 「regret v-ing」로 쓰므로 to give를 동명사 giving으로 고쳐야 한다.

- 8 **해석** a. 나는 인상된 사무실 임대료를 지불할 형편이 못 된다.
 b. 건강을 유지하는 것은 네 의사들에게가 아닌 너에게 중요하다.
 c. 나는 어제 환전했던 것을 잊고, 공항에 그것을 가져가지 않았다.
 d. 우리가 아직 역할 분담에 대해서는 이야기조차 하지 않았다는 것을 기억해라.
 e. 그 기자는 긴 질문들로 인터뷰 대상자를 혼동시키지 않으려고 열심히 노력하는 중이었다.

해설 a. afford는 to부정사를 목적어로 취하므로 paying을 to pay로 고쳐야 한다.

c. 문맥상 '~한 것을 잊다'는 의미의 「forget+동명사」가 되어야 하므로 to exchange를 exchanging으로 고쳐야 한다.

- 9 **해석** • 그의 충고는 내가 틀렸다고 보다는 다르다는 것을 깨닫게 도와주었다.
 • 폭우로 늘어난 하층이 그 건물이 버티기에는 너무 무거웠다.
 • 그 노인은 자신의 아들과 진지한 대화를 나누기를 기대했다.

해설 ② 준사역동사 help는 목적격보어로 to부정사와 동사원형을 모두 취할 수 있으므로 realize와 to realize를 모두 사용할 수 있다.

10 **지문 해석**

우주선과 망원경은 우리가 사는 세상 밖의 세상에 대한 몇 가지 정보를 밝혀냈다. 2015년에, New Horizons 탐사선이 명왕성을 가깝게 통과하는 것이 가능해지면서 왜행성과 그 위성들의 최초 근접 관측을 했다. 그 우주선은 태양으로부터 평균 37억 마일 떨어진 명왕성의 지질학적 특성이 끊임없이 변화하고 있다는 것을 밝혔다. 그것이 지질학적으로 활발하다는 사실은 춥고 멀리 떨어진 세상들조차도 그 내부를 따뜻하게 하기에 충분한 에너지를 얻을 수 있다는 것을 암시하는데, 이것은 지표 아래 액체 상태의 물이나 심지어는 생명체가 있다는 것을 의미한다.

해설 ② 진주어인 to부정사구 to make a close pass of Pluto를 대신하는 가주어 it으로 고쳐야 한다.

⑤ 명사 energy를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사 to heat로 고쳐야 한다.

서술형

1 **해설** work with the most pleasant person으로 쓰므로 명사 the most pleasant person을 수식하는 to부정사로 쓸 때 전치사 with를 함께 써야 한다.

2 **해설** persuade는 목적격보어로 to부정사를 취하는 동사이므로 「persuade+목적어+to-v」의 어순으로 써야 한다.

- 3 **해석** a. 그녀는 몇 년 전에 도자기 수업을 들었던 것을 기억한다.
 b. 그 어린 천재는 다르게 대우받는 것을 즐긴다.
 c. 비슷한 상황이 그 나라의 다른 지역에서 발견될 수 있다.
 d. 나는 가난한 사람들을 돕기 위해 내 시간을 포기하는 것을 꺼리지 않는다.

해설 a. remember는 to부정사와 동명사를 모두 목적어로 취할 수 있는데, 문맥상 '몇 년 전에 들었던 것을 기억한다'는 내용이 되어야 하므로 remember의 목적어로 동명사를 쓴다. '수업을 들었던 것'이 '기억하는 것'보다 이전의 일을 나타내므로 완료동명사 having taken으로 고쳐야 한다.

d. mind는 동명사를 목적어로 취하는 동사이므로 to give를 giving으로 고쳐야 한다.

4 **해석** Jim은 어제 그의 이웃이 직장까지 태워다 준 것을 고마워한다.

해설 appreciate는 목적어로 동명사를 쓰고, 이웃이 태워다 준 것은 이전의 일이므로 Jim appreciates having been driven ~으로 써야 한다.

[5-6] 지문 해석

회사들은 소비자들에게 혁신적인 특징들을 제공하는 새로운 제품들을 끊임없이 내놓고 있다. 하지만 많은 회사들이 신제품을 소개하는 것은 어려운데, 특히 기존의 것과 대조되지 않으면 그렇다. 소비자들은 이전의 것과 관련이 없는 한, 보통 새롭고 다른 것에 관심을 기울이지 않는다. 그렇기 때문에 새로운 상품이 무엇인지 보다는 무엇이 아닌지를 말하는 것이 종종 더 낫다. 예를 들어, 최초의 자동차는 '말 없는' 마차로 불렸는데, 이것은 대중들이 기존의 운송 방식과 대조함으로써 그 개념을 이해할 수 있게 한 이름이었다.

5 **해설** 가주어 it과 진주어 to부정사를 활용하고, 형용사 difficult는 사람의 성격이나 특성을 나타내는 것이 아니므로 to부정사의 의미상의 주어로 「for+목적격」의 형태를 to부정사 앞에 써서 영작한다.

6 **해설** 예시로 든 제품은 최초의 자동차로 이를 소개할 때 '말이 없는' 마차라고 불렸는데, 이것은 기존의 상품과 대조하여 사람들이 그것이 무엇인지 보다는 그것이 무엇이 아닌지를 통해 이해할 수 있도록 하기 위함이라고 했다.

POINT 1

p. 46

예문 해석

- 1 Sue는 일하는 여성이다. 그녀는 UN을 위해 일하는 여성이다.
- 2 그는 기사를 읽으며 앉아 있었다. 그는 그것이 흥미롭다는 것을 발견했다.
- 3 외국에서 사는 것은 흥미진진할 수 있다.
- 4 그들은 외국에서 살게 되어서 들떠 있다.

◆ 수능·내신 어법

- 졸업식 연사는 존경받는 교육자이다.
- 나는 그가 독일어를 말하는 것을 들은 적이 있다.

- A 1 dealt → dealing 2 exhausting → exhausted
3 shocked → shocking
4 disappointing → disappointed 5 ○
- B 1 to see the problem solved
2 a computer game advertised on TV
3 crying and looking for their parents

A

- 1 **해석** 그는 무책임한 아이를 다루는 책임감 있는 사람이었다.
해설 수식을 받는 명사(man)와의 관계가 능동이므로 현재분사로 고쳐야 한다.
- 2 **해석** 축구 선수들은 경기 후에 기진맥진해서 운동장에 누워 있었다.
해설 주어(The soccer players)와의 관계가 수동이므로 주격보어를 과거분사로 고쳐야 한다.
- 3 **해석** 전쟁에 관한 충격적인 사실은 희생자들이 죄 없는 사람들이라는 것이다.
해설 수식을 받는 명사(fact)가 감정을 일으키는 주체이므로 현재분사로 고쳐야 한다.
- 4 **해석** 그들은 로켓 발사가 연기되었다는 것을 알고 실망했다.
해설 주어(They)가 감정을 느끼는 대상이므로 과거분사로 고쳐야 한다.
- 5 **해석** 인공 지능으로 제어되는 로봇은 센서에서 얻은 데이터를 기반으로 한 환경에 적응할 수 있다.
해설 수식을 받는 명사(robot)와의 관계가 수동이므로 과거분사로 쓴 것이 맞다.

B

- 1 **해설** 감정(pleased)의 원인을 나타내는 to부정사를 쓰되, 문제가 '해결되는' 것으로 목적어(the problem)와 목적격보어가 수동 관계이므로 solve를 과거분사로 써야 한다.
- 2 **해설** 컴퓨터 게임이 '광고되는' 것으로 수식을 받는 명사(a computer

game)와의 관계가 수동이므로 advertise를 과거분사로 고쳐서 명사 뒤에 써야 한다.

- 3 **해설** 목적어(The children)가 '울면서 부모를 찾고 있는' 것은 능동 관계이므로 목적격보어 cry와 look for를 현재분사로 바꿔 써야 한다.

POINT 2

p. 47

예문 해석

- 1 보고서를 끝낸 후에 나는 Jack과 영화를 보러 갔다.
- 2 길을 걷다가 그는 새로운 아이디어가 떠올랐다.
- 3 시끄러운 음악을 들었기 때문에 나는 현관문 벨소리를 듣지 못했다.
- 4 주자들은 거칠게 숨을 쉬면서 결승선을 통과했다.
- 5 문을 열고서 Lily는 바구니를 들고 있는 한 소년을 보았다.
- 6 규칙적으로 명상을 하면 괴로운 마음을 정확할 수 있다.
- 7 너의 의도를 알지만 우리는 여전히 너의 방식이 못마땅하다.

◆ 서술형 빈출 구문 그녀는 피곤했기 때문에 어젯밤에 일찍 잠자리에 들었다.

- A 1 Working in a print shop
2 Surviving the incident
3 Believing that everyone is watching them
4 Turning to the right
5 battling through every challenge
- B 1 Preparing for the exam[examination / test]
2 ruining her new shoes
3 Wearing a black coat

A

- 1 **해석** 인쇄소에서 일하는 동안 그 소년은 예술에 관심을 갖게 되었다.
해설 접속사(While)와 주절과 동일한 주어(he)를 생략하고 동사를 현재분사로 고쳐 쓴다.
- 2 **해석** 사고에서 생존했지만 그녀는 아직 자신의 삶을 살아갈 준비가 되지 않았다.
해설 접속사(Although)와 주절과 동일한 주어(she)를 생략하고 동사를 현재분사로 고쳐 쓴다.
- 3 **해석** 모든 사람이 자신들을 보고 있다고 생각하기 때문에 십 대들은 남의 시선을 무척 의식한다.
해설 접속사(As)와 주절과 동일한 주어(they)를 생략하고 동사를 현재분사로 고쳐 쓴다.
- 4 **해석** 오른쪽으로 돌면 당신이 찾고 있는 건물을 발견할 것이다.
해설 접속사(If)와 주절과 동일한 주어(you)를 생략하고 동사를 현재분사로 고쳐 쓴다.
- 5 **해석** 그는 장애물에 맞서는 것을 선택해서 모든 도전 과제들과 싸워 나갔다.
해설 접속사(and)와 주절과 동일한 주어(he)를 생략하고 동사를 현재분사로 고쳐 쓴다.

B

- 1 **해설** 동사 prepare를 현재분사 형태로 바꿔 이유를 나타내는 분사구문을 완성한다.
- 2 **해설** 동사 ruin을 현재분사 형태로 바꿔 연속 동작을 나타내는 분사구문을 완성한다.
- 3 **해설** 동사 wear를 현재분사 형태로 바꿔 이유를 나타내는 분사구문을 완성한다.

POINT 3 p. 48

예문 해석

- 1 소파에 누워서 그녀는 책을 읽었다.
- 2 일을 끝내고 나서 그는 산책을 하러 갔다.
- 3 아름다운 풍경을 즐기면서 우리는 해변을 따라 걸었다.
- 4 경찰의 감시를 받으며 용의자는 밖으로 나갔다.
- 5 그를 믿지 않아서 그녀는 그가 말하는 모든 것을 의심한다.
- 6 전에 그를 만난 적이 없었기 때문에 나를 그를 알아볼 수 없었다.

◆ 수능·내신 어법

- 수천 명의 사망자를 낸 그 가뭄은 비극이었다.
- 한국에서 자랐기 때문에 Angela는 한국어를 유창하게 말한다.

- A 1 Wounding → Wounded 2 left → leaving
 3 Spent → Having spent
 4 Having eaten never → Never having eaten
 5 ○
- B 1 Having finished the investigation
 2 (Having been) Built in haste
 3 Not knowing what he thinks

A

- 1 **해설** 다리에 부상을 입어서 그 군인은 육군 병원으로 이송되었다.
해설 군인이 '부상을 당한' 것이므로 수동 분사구문인 「being p.p.」로 고쳐야 한다. 이때 being은 생략할 수 있다.
- 2 **해설** 그 화가의 어머니는 그가 10살 때 돌아가셔서 그는 고아가 되었다.
해설 and she left ~를 분사구문으로 만든 것으로 어머니가 그를 고아로 '남기고 간' 것이므로 능동 분사구문인 leaving으로 고쳐야 한다.
- 3 **해설** 평생을 관광업계에서 보냈기 때문에 그는 우리에게 몇 가지 조언을 해 준다.
해설 조언을 하는 것보다 관광업계에서 평생을 보낸 것이 이전에 일어난 일이므로, 「Having p.p.」의 완료 분사구문으로 고쳐야 한다.
- 4 **해설** 나는 생선회를 먹어 본 적이 없어서 횡집에서 무엇을 주문해야 할지 몰랐다.
해설 분사구문의 부정형이므로 분사 앞에 never를 써야 한다.
- 5 **해설** 과학적 지식으로 무장되어서 사람들은 우리가 사는 방식을 변화시키는 도구들을 만든다.

해설 사람들이 '무장된' 것이므로 being이 생략된 수동 분사구문인 Armed가 쓰인 것이 맞다.

B

- 1 **해설** 조사 결과를 발표한 것보다 조사를 끝낸 것이 더 이전의 일이므로 「Having p.p.」의 완료 분사구문으로 써야 한다.
- 2 **해설** 참고가 '이전에 지어진' 것이므로 「Having been p.p.」의 완료형 수동 분사구문으로 써야 한다.
- 3 **해설** 주어 the committee와 동사 know가 능동의 관계이므로 능동 분사구문으로 쓰되 분사구문의 부정은 분사 앞에 not을 써서 나타내므로 「not v-ing」 형태의 분사구문으로 써야 한다. 동사 know의 목적어로 간접의문문(의문사+S+V)을 쓰되, 주어가 he이므로 동사는 thinks가 되어야 한다.

POINT 4 p. 49

예문 해석

- 1 날씨가 나빠서 우리는 하이킹을 하러 갈 수 없었다.
- 2 일을 끝낸 후 그는 TV로 야구 경기를 시청했다.
- 3 우리의 작은 아파트에 비하면, Bill의 집은 궁전 같았다.
- 4 그 영화배우는 그의 팬들이 따라오는 채로 그의 밴에 올라탔다.
- 5 그녀는 머리카락을 분홍색으로 염색한 채로 파티에 갔다.

- A 1 Being his dog sick → His dog being sick
 2 tapped → tapping
 3 Strictly spoken → Strictly speaking
 4 ○ 5 was → being
- B 1 The budget being tight
 2 considering that she lacks experience
 3 with the door unlocked

A

- 1 **해설** 그의 개가 아팠기 때문에 Dave는 수의사에게 전화했다.
해설 주절과 분사구문의 의미상 주어가 다를 경우에는 분사구문 앞에 주어 써야 한다. 분사구문에서 아픈 주체가 his dog이므로 his dog이 분사구문의 의미상 주어이다.
- 2 **해설** 운전자는 손가락으로 핸들을 두드리면서 노래를 했다.
해설 「with+명사+분사」 구문으로 의미상 주어인 손가락(his fingers)이 핸들을 '두드리는' 능동의 관계이므로 현재분사로 고쳐야 한다.
- 3 **해설** 엄밀히 말해서, 그녀의 설명은 증거와 일치하지 않는다.
해설 비인칭 독립분사구문으로 현재분사 speaking으로 고쳐야 한다.
- 4 **해설** 그들은 팔을 머리 위로 올린 채 손을 흔들면서 원을 그리며 춤을 췄다.
해설 「with+명사+분사」 구문으로 의미상 주어인 arms는 '올려지는' 수동의 관계이므로 과거분사가 쓰인 것은 맞다.

- 5 **해석** 극장에 서는 버스가 없었기 때문에 우리는 거기에 가는 내내 걸어야 했다.
해설 There는 분사구문의 의미상 주어로 문장의 주어와 달라 쓰인 것이므로 was를 being으로 고쳐야 한다.

B

- 1 **해설** 분사구문의 주어와 주절의 주어가 다르므로 분사 앞에 주어인 the budget을 써야 한다.
 2 **해설** '~을 고려하면'의 의미의 비인칭 독립분사구문 considering that을 써서 문장을 완성한다. 접속사 that 뒤에는 「주어+동사」의 어순으로 쓴다.
 3 **해설** '~한 채로'의 의미를 나타내는 「with+(대)명사+분사」 구문을 사용하여 문장을 완성한다. 의미상 주어인 the door는 '잠겨지지 않은' 수동의 관계이므로 과거분사 unlocked로 써야 한다.

문제로 REVIEW pp. 50-51

어법 연습

A 1 carrying 2 found 3 growing 4 Motivated
B 1 surprising → surprised 2 suffered → suffering
 3 Wanting to not → Not wanting to
 4 We depending → Depending 5 led → leading
C 1 ② meant → meaning ③ creating → created
 2 ② threatening → threatened ③ Rolled → Rolling
 3 ① Graduated → Having graduated
 ② frightening → frightened

서술형 연습

A 1 Not having enough money
 2 (Having been) Destroyed by fire
B 1 with all the lights turned off
 2 satisfying about working
 3 My laptop (being) broken
C 1 Not having finished my work
 2 have them delivered
 3 Judging from his emails

어법 연습

A

- 1 **해석** 그 소설은 불가사의한 화물을 운반하는 우주선의 이야기로 시작한다.
해설 「with+명사+분사」 형태의 분사구문으로 우주선이 화물을 '운반하는' 능동의 관계이므로 현재분사 carrying을 쓰는 것이 적절하다.
 2 **해석** 불가사리는 다양한 색깔과 크기로 발견되는 해양 생물이다.
해설 수식을 받는 명사 marine animals는 '발견되는' 수동의 관계이므로 과거분사 found를 쓰는 것이 적절하다.
 3 **해석** 많은 종류의 열대 과일들이 동남아시아에서 자라는 것을 볼 수 있다.

해설 5형식 문장의 수동태로 동사 뒤에는 목적격보어가 와야 하며, 열대 과일이 '자라는'의 능동의 의미를 나타내야 하므로 현재분사 growing을 쓰는 것이 적절하다.

- 4 **해석** 살을 빼려는 동기가 생겨서 그는 저지방 음식을 구입하고 소식을 하며 운동을 하기 시작했다.
해설 분사구문의 생략된 주어는 주절의 주어(he)와 일치하는데, 그가 '동기를 부여 받은' 수동의 관계이므로 과거분사 Motivated를 쓰는 것이 적절하다.

B

- 1 **해석** 지원자들은 인성 검사를 받아야 한다는 것을 알고 놀랐다.
해설 주어(The applicants)가 감정을 느끼는 대상이므로 surprising을 과거분사 surprised로 고쳐야 한다.
 2 **해석** 기아로 인해 고통 받는 사람들의 수가 지난 2년 동안 증가했다.
해설 수식을 받는 명사(people)와의 관계가 능동이므로 suffered를 현재분사 suffering으로 고쳐야 한다.
 3 **해석** 소리를 내고 싶지 않았기 때문에 그는 방에 들어갈 때 발끝으로 걸었다.
해설 분사구문의 부정형은 분사 앞에 부정어를 써서 나타내므로 Wanting to not을 Not wanting to로 고쳐야 한다.
 4 **해석** 종에 따라 어떤 개미 군락에는 한 마리 또는 여러 마리의 여왕 개미가 있기도 한다.
해설 depending on은 '~에 따라'라는 의미의 비인칭 독립분사구문이므로 depending 앞에 쓰인 We를 삭제해야 한다.
 5 **해석** 인쇄는 점점 더 저렴하고 더 빨라져 신문과 잡지 수의 폭발적인 증가를 가져왔다.
해설 '~을 초래하면서'라는 능동의 의미로 연속 동작을 나타내는 분사구문이 되도록 led를 현재분사 leading으로 고쳐야 한다.

C

- 1 **해석** 허블 우주 망원경은 2003년에 먼 은하계들을 기록했다. 가장 먼 것은 130억 광년 이상 떨어진 것이었는데, 이는 그 은하에서 생성된 빛이 지구에 도달할 때까지 130억년이 걸린다는 것을 의미한다.
해설 ① 주어가 동작의 주체이므로 능동태인 recorded로 쓴 것은 맞다.
 ② 동시 동작을 나타내는 분사구문으로 '~을 의미하며'의 능동의 의미를 나타내는 현재분사 meaning으로 고쳐야 한다.
 ③ 수식을 받는 명사 light는 '생성되는' 수동의 관계이므로 과거분사인 created로 고쳐야 한다.
 2 **해석** 동부돼지코뱀은 종종 '좀비 뱀'이라고 불린다. 위협을 받았을 때 그것은 죽은 척을 한다. 포식자들이 공격하는 것을 막기 위해서 등을 둥글게 말고 입을 벌린 채로 그 뱀은 죽은 것처럼 행동한다.
해설 ① 동부돼지코뱀이 '~라고 불리는' 행위의 대상이므로 과거분사인 called가 쓰인 것이 맞다.
 ② 접속사 When이 쓰인 분사구문으로 생략된 주어 the eastern hognose snake가 '위협을 받는' 수동의 관계이므로 과거분사 threatened로 고쳐야 한다.
 ③ '~하면서'의 의미인 동시 동작을 나타내는 분사구문이 되어야 하는데, 생략된 주어(the snake)가 '(등을) 둥글게 마는' 능동의 관계이므로 현재분사 Rolling으로 고쳐야 한다.

3 **해석** 고등학교를 졸업한 뒤 Ellen Church는 간호사로 일했다. 그녀는 Boeing 항공사에 대부분의 사람들이 비행을 두려워하기 때문에 비행 중 간호사가 승객들을 돌봐야 한다고 제안했다. 1930년에 그녀는 미국 최초의 여성 승무원이 되었다.

해설 ① 간호사로 일한 것보다 고등학교를 졸업한 것이 이전의 일이고 주어(Ellen)가 '졸업하는' 능동의 관계이므로 완료 분사구문을 써서 Having graduated로 고쳐야 한다.

② 주어(most people)가 '두려움의 감정을 느끼는' 대상이므로 과거부사인 frightened로 고쳐야 한다.

③ become은 수동태로 사용하지 않는 동사이며 과거시제로 쓰인 것은 적절하다.

서술형 연습

A

1 **해석** 충분한 돈이 없었기 때문에 나는 전망대에 들어갈 수 없었다.

해설 접속사를 생략하고, 주절과 부사절의 주어가 같으므로 부사절의 주어를 생략한 뒤, 동사를 현재분사로 쓴다. 분사구문의 부정형은 분사 앞에 not을 써서 나타낸다.

2 **해석** 화재로 소실된 후에 그 건물은 복원되고 재건되었다.

해설 주절의 시제보다 먼저 일어난 일에 대해 말하고 있으므로 완료 분사구문인 'having p.p.'의 형태를 취해야 하는데 수동태로 쓰였으므로 Having been destroyed로 써야 한다. 이때 Having been은 생략할 수 있다.

B

1 **해설** 「with+명사+분사」의 형태를 써서 '~한 채로'의 의미를 나타낼 수 있다. 분사의 의미상 주어(all the lights)와 분사의 관계가 수동이므로 과거분사를 써야 한다.

2 **해설** 수식을 받는 명사(something)가 감정을 일으키는 주체이므로 현재분사 satisfying을 써야 한다.

3 **해설** 분사구문의 주어가 주절의 주어 I가 아니라 my laptop으로 주어와 다르므로 분사 앞에 써야 한다. 분사구문의 주어 My laptop과 동사 break가 수동의 관계이므로 「being p.p.」의 수동 분사구문으로 쓰되 being은 생략할 수 있다.

C

1 **해설** 분사구문이 나타내는 때가 주절보다 먼저 일어난 일이므로 「having p.p.」의 완료 분사구문이 되어야 하며, 분사구문의 부정형은 분사 앞에 not을 써서 나타낸다.

2 **해설** 「사역동사 have+목적어+목적격보어」의 5형식 문장으로 써야 하는데, 목적어와 목적격보어의 관계가 수동이므로 목적격보어를 과거분사로 쓴다.

3 **해설** '~로 판단하건대'를 뜻하는 비인칭 독립분사구문인 Judging from으로 문장을 시작한다.

실전 모의고사

pp. 52-54

- 1 ② 2 ① 3 ① 4 ⑤ 5 ②
6 ③ 7 ④ 8 ① 9 ③ 10 ③, ④

서술형

- 1 When (being) deprived of water
2 with the water running
3 (a) telling → told (d) questioning → questioned
4 The scientific experiment being over
5 not changed in the conversation
6 (A) judgments (B) thinking

1 **해석** · 그녀는 그 남자가 꽤 큰 소리로 혼잣말하는 것을 보았다.

· 시내의 모든 관공서는 내일 문을 닫을 것이다.

해설 · 지각동사 see의 목적어(the man)와 목적격보어(talk)가 능동 관계이므로 현재분사 talking이 적절하다.

· 주어(All government offices)가 문을 닫는(close) 행위의 대상이므로 과거분사 closed가 적절하다.

2 **해석** · Sam은 5살 때부터 음악 수업을 듣는 것에 관심이 있었다.

· 원자에 대한 선생님의 설명은 나를 훨씬 더 혼란스럽게 했다.

해설 · 주어(Sam)가 흥미를 느끼는 대상이므로 과거분사 interested가 적절하다.

· 사역동사 make의 목적어(me)가 혼란스러운 감정을 느끼는 대상이므로 과거분사 confused를 써야 한다.

3 **해설** the man을 현재분사구가 뒤에서 수식하는 구조로 빈칸에 man dancing on the stage를 써야 한다.

4 **해설** 분사구문의 의미상 주어인 smoke와 동사 come이 능동의 관계이므로 「with+명사+분사」 구문과 현재분사 coming을 써서 빈칸에 with smoke coming out from을 써야 한다.

5 **해석** ① 음악을 즐기며, 팬들은 소리를 지르고 점프했다.

② 나는 할머니가 여러 장의 종이로 덮인 탁자에 앉아 계신 것을 발견했다.

③ 사고에 대해 뭐라고 말해야 할지 몰라 그녀는 침묵을 지켰다.

④ 그의 반응으로 판단하건대, 그는 분명히 살인에 대해 무언가 알고 있었다.

⑤ 모든 사람과 악수를 나눈 후, 그녀는 회의의 목적을 거론했다.

해설 ② 명사 a table을 분사구가 수식하는 구조로, 탁자는 '덮이는' 수동의 관계이므로 현재분사 covering을 과거분사 covered로 고쳐야 한다.

6 **해석** ① 하늘에서 보면 사막은 거대한 담요처럼 보인다.

② 모든 것을 고려해 볼 때 내가 생각하기에 일이 꽤 잘 된 것 같다.

③ 경제적으로 사용하면 병 하나로 2주 이상 쓸 수 있을 것이다.

④ 잠을 잘 수 없어서 나는 일어나서 따뜻한 우유를 좀 마시기로 했다.

⑤ 관련된 사람들은 오늘 오후 늦게 이 문제를 논의할 것이다.

해설 ③ 분사구문에서 생략된 주어인 one bottle은 '사용되는' 수동의 관계이므로 현재분사 Using을 과거분사 Used로 고쳐야 한다.

7 **해석** a. 그는 어머니의 눈에 비친 분노에 겁을 먹었다.

b. 새로운 업무 구역으로 이동하도록 요청받으면 나는 무엇을 고려해야 하는가?

- c. 어제 나는 어떤 노인이 이 건물 앞에 혼자 서 있는 것을 보았다.
- d. 모든 돈을 써 버려서 그들은 일자리를 찾기 시작해야 했다.
- e. 내일 비가 그친다고 가정하고, 우리는 원래의 계획을 고수할 것이다.
- f. 그들은 책을 품에 안고 복도를 달렸다.

해설 f. 「with+명사+분사」 구문에서 분사구문의 의미상 주어인 명사(their books)와 분사가 수동 관계일 경우 과거분사를 쓰므로 holding을 과거분사 held로 고쳐야 한다.

- 8** **해설** a. 땅에 떨어진 낙엽을 봐.
 b. 회의에 아무도 오지 않아서 Ethan은 몹시 화가 났다.
 c. 처음에 나는 Vincent가 매우 혼란스럽게 하고 따분한 작가라고 생각했다.
 d. 지진이 일어났다고 가정하면, 당신은 어떻게 하겠는가?
 e. 여러 해 전에 러시아어를 배웠기 때문에 그는 기억하는 단어가 거의 없다.
 f. 많은 소셜 네트워킹 사이트에서 광고되어서, 새로 연 레스토랑은 손님들로 꽉 찼다.
- 해설** d. '만약 ~라면'이라는 의미를 나타내는 비인칭 독립분사구문은 Supposing (that) ~으로 쓴다.
 e. 기억하는(remember) 것은 현재의 일이고 러시아어를 배운(learn) 것은 더 이전의 일이므로 완료 분사구문이 되어야 한다. 완료 분사구문은 'having p.p.'의 형태를 취하므로 learn을 과거분사 learned로 고쳐야 한다.

- 9** **해설** • 한 소녀가 들어왔는데, 열두 살쯤 되어 보였고, 그녀의 강아지가 그 뒤를 따랐다.
 • 10년 전 발견된 그 문건은 최근 새롭게 주목받았다.
 • 부모님은 내가 그런 무서운 영화를 보지 못하게 하실 것이다.
- 해설** ⑥ 주어(the document)가 '발견된' 수동의 관계이고 발견된 것이 새롭게 주목받은 것보다 더 먼저 일어난 일이므로 완료 분사구문 'Having been p.p.'에서 having been이 생략된 것으로 볼 수 있다.

- 10** **지문 해석**
 20세기 초에 많은 엔지니어링 회사들은 자신만의 자동차를 디자인하고 싶은 유혹에 저항하기 힘들다는 것을 알았다. Robinson and Price Company의 첫 번째 노력은 몇 대의 자동차만을 생산한 채 성공하지 못했다. 한 번 실패했음에도, 그 회사는 다시 한 번 도전하기로 했다. 이번에는 그들의 신차 출시 후 제1차 세계 대전이 발발했다. 이전의 그들의 노력(에서 생산된 자동차)보다는 더 많이 만들어졌음에도 불구하고, 생산량은 상당한 숫자에 이르지 못했다.
- 해설** ③ the company를 의미상의 주어로 하는 분사구문으로 회사는 실패하는(fail) 행위의 주체이므로 능동의 의미를 나타내야 하는데, 실패한 것은 다시 한 번 도전하기로 한 것보다 더 먼저 일어난 일이므로 완료 분사구문인 having failed로 고쳐야 한다.
 ④ 주어 the launch가 뒤따르는(follow) 행위의 대상으로 수동태가 되어야 하므로 현재분사 following을 과거분사 followed로 고쳐야 한다.

서술형

- 1** **해설** 분사구문의 뜻을 명확히 하기 위해 접속사 When을 쓰고, 동사 deprive는 분사구문의 의미상 주어인 plants와 수동의 관계이므로 수동 분사구문 being deprived of로 써야 한다. 이때 being은 생략할 수 있다. deprive A of B는 'B에게서 A를 빼앗다'라는 뜻이다.

- 2** **해설** 「with+명사+분사」 구문을 써서 '~하면서'의 의미를 나타낼 수 있다. 분사구문의 의미상 주어(the water)와 분사가 능동 관계이므로 현재 분사 running을 쓴다.

- 3** **해설** a. 앉으라는 말을 들으면, 내 개는 보통 앉는다.
 b. 나는 하루 종일 일해서 지쳤다.
 c. 일반적으로 말하면, 운동을 많이 할수록 더 많은 이득을 얻는다.
 d. 질문을 받은 참가자들은 그 규칙을 바꾸는 것에 반대한다고 대답했다.
 e. 그는 이어폰을 목에 건 채로 컴퓨터 작업을 했다.

해설 a. When은 분사구문의 뜻을 명확히 하기 위해 분사 앞에 남겨진 접속사이고, 분사구문의 의미상 주어인 my dog이 앉으라는 말을 '듣는' 것이므로 현재분사 telling을 과거분사 told로 고쳐야 한다.
 d. 문맥상 참가자들은 '질문을 받는' 입장이므로 현재분사 questioning을 과거분사 questioned로 고쳐야 한다. 과거분사 questioned가 앞의 명사 the participants를 수식하는 구조이다.

- 4** **해설** 과학적 실험이 끝나자 연구원들은 보고서를 쓰기 시작했다.
해설 부사절의 접속사를 생략하고, 부사절의 주어(the experiment)가 주절의 주어(the researchers)와 다르므로 분사 앞에 그대로 둔 후, 동사를 현재분사로 바꿔 쓴다.

[5-6] **지문 해석**

여러분은 정보가 다른 뇌에 전달될 때까지 하나의 뇌에 머물러 있으며 대화 속에서 변하지 않는다고 말할 수 있다. 그것은 전화번호나 열쇠를 놓아 둔 장소와 같은 단순 정보에 대해서도 마찬가지다. 그러나 그것은 지식에는 해당되지 않는다. 지식은 판단에 의존하는데, 여러분은 다른 사람들과의 대화나 자신과의 대화에서 그것을 발견하고 다듬는다. 따라서, 여러분은 자신의 생각을 자세히 말하거나 쓰고 그 결과를 비판적으로 돌아보기 전에는 그 생각의 세부 내용을 알지 못한다.

- 5** **해설** information을 의미상 주어로 하는 분사구문을 완성한다. 정보는 '변화되는' 수동의 관계이므로 과거분사를 써야 하며, 분사구문의 부정형은 분사 앞에 not을 써서 나타내야 한다.

- 6** **해설** 지식은 정적인 것이 아니라 대화 속에서 내려지는 판단에 달려 있기 때문에, 생각을 자세히 알기 위해서는 생각을 표현하고 그 결과에 대해 성찰할 필요가 있다.

해설 지식은 판단에 의존하는데, 그 판단은 타인이나 자신과의 대화 속에서 발견되고 다듬어지므로 자신의 생각을 잘 알기 위해서는 그것을 표현하고 그 결과를 비판적으로 돌아보아야 한다는 내용이다.

POINT 1

p. 56

예문 해석

- 이 음식은 맛있고 필수 영양소를 제공한다.
 - Mark는 매우 조용하지만 그의 쌍둥이 형제는 외향적이다.
 - 디저트로 아이스크림과 케이크 중 어떤 것을 드시겠어요?
 - Julia가 한마디도 하지 않아서 나는 그녀가 화가 난 것을 알았다.
 - 그는 이 영화에서 감독과 주연 배우로서의 두 가지 역할을 모두 했다.
 - 너는 창쪽 좌석이나 복도쪽 좌석 둘 중 하나를 선택할 수 있다.
 - Judy뿐만 아니라 그녀의 부모님도 바이러스에 감염되었다.
- ◆ **수능·내신 어법** 너는 잠을 덜 자고 나중에 보충하는 습관을 버려야 한다.

- A 1 ○ 2 so → but[and] 3 directly → direct
 4 and also → but (also) 5 getting → (to) get
 B 1 Not, but, is responsible 2 Both, and, are
 3 may or may not continue

A

- 해석** 피싱 사기는 흔히 이메일이나 인스턴트 메시지를 통해서 일어난다.
해설 '또는'의 의미로 등위접속사 or가 쓰인 것은 적절하다.
- 해석** 그들은 하루 종일 토론을 했지만[했으며], 결론을 내릴 수 없었다.
해설 앞뒤 절을 역접의 접속사 but 또는 순접의 접속사 and로 연결하는 것이 적절하다. so는 앞의 절(원인)에 대한 결과를 나타내는 절을 이므로 문맥상 적절하지 않다.
- 해석** 사실, 예술의 영향은 확실하지도 직접적이지도 않다.
해설 주격보어 역할을 하는 형용사가 상관접속사 neither A nor B로 연결되어야 하므로, 부사 directly를 형용사 direct로 고쳐야 한다.
- 해석** 승자뿐만 아니라 패자들도 폐막식을 즐기고 있다.
해설 'A뿐만 아니라 B도'의 의미인 not only A but (also) B가 되도록 but also 또는 but으로 고쳐야 한다.
- 해석** 대부분의 학생들은 아침에 일어나서 활동을 시작하는 데 꼬박 한 시간이 걸린다.
해설 to get up과 등위접속사 and로 대등하게 연결되어야 하므로 to get으로 고쳐야 한다. 이때 to는 반복을 피해 생략할 수 있다.

B

- 해설** 'A가 아니라 B'의 의미는 not A but B로 표현하며, 동사는 B에 일치시키므로 단수 동사 is를 쓴다.
- 해설** 'A와 B 둘 다'의 의미는 both A and B로 표현하며, 동사는 복수 동사 are로 써야 한다.
- 해설** 선택의 의미를 나타낼 때는 등위접속사 or를 이용하여 쓴다.

POINT 2

p. 57

예문 해석

- 재채기할 때 심장이 멈춘다는 것은 사실이 아니다.
 - 나는 나의 모든 노력이 결실을 맺을 것이라고 믿는다.
 - 문제는 그가 항상 생각 없이 먼저 말을 한다는 것이다.
 - 네가 그 프로젝트를 완수할지 아닐지는 너에게 달려 있다.
 - 나는 회원 할인이 가능한지 궁금하다.
 - 지난 여름에 네가 어디에 갔었는지 말해 줄 수 있니?
 - 미래에 누가 성공할지는 아무도 모른다.
- ◆ **수능·내신 어법** 그녀는 그가 그녀를 도울지 돕지 않을지 확실하지 못했다.

- A 1 where 2 that 3 when it is
 4 What do you believe 5 whether
 B 1 It is true that Mason is clever
 2 how we can minimize 3 Who do you think is

A

- 해석** 그녀는 그가 하루 종일 어디에 있었는지 물었지만 그는 말하지 않으려 했다.
해설 문맥상 '그가 어디에 있었는지'에 해당하므로 「의문사+S+V」어순의 의문사절이 되는 것이 적절하므로, 의문사 where를 쓰는 것이 맞다.
- 해석** 모든 사람들이 그 회사의 끔찍한 상품이 성공할 것을 의심한다.
해설 doubt의 목적절로 사실을 나타내는 말이 이어질 때 that절이 오는 것이 적절하다.
- 해석** 인생은 끝이 있다는 것을 기억하라; 우리는 그저 그게 언제인지 모를 뿐이다.
해설 know의 목적어 역할을 하는 의문사절(간접의문문)이므로 「의문사+S+V」의 어순이 되는 것이 적절하다.
- 해석** 감염을 막기 위해서 우리가 무엇을 할 수 있다고 생각하는가?
해설 주절이 do you think[believe/guess]일 때는 의문사가 문두에 오므로 What do you believe가 적절하다.
- 해석** 단체 예약을 하는 것이 가능한지 알려 주세요.
해설 문맥상 know의 목적절을 이끌면서 '~인지 아닌지'의 의미를 나타내는 접속사 whether가 적절하다.

B

- 해설** 가주어 it을 문두에 쓰고 진주어 that절을 뒤로 보내 문장을 완성한다.
- 해설** consider의 목적어 역할을 하는 의문사절이 와야 하므로 「의문사+S+V」의 어순으로 써야 한다.
- 해설** 의문사(who)가 주어인 간접의문문이 되어야 하므로 「의문사+V」의 어순으로 쓰는데, 주절이 do you think[believe/guess]일 때는 의문사가 문두에 오므로 Who를 문두에 쓰고 동사 is는 do you think 뒤에 써야 한다.

예문 해석

- 1 기차를 기다리는 동안 그녀는 아들에게 전화를 했다.
 - 2 고등학교에 다니기 시작한 이후로 나는 병원에서 자원봉사를 해 왔다.
 - 3 모퉁이를 돌자마자 그 건물이 보일 것이다.
 - 4 우리는 길을 몰랐기 때문에 지도에 의존했다.
 - 5 내 수하물이 무게를 초과했기 때문에 나는 추가 요금을 내야 했다.
 - 6 Jay는 새 직장을 구하게 되어서 안심이 된다.
- ◆ **수능·내신 어법** 저녁 식사를 준비하는 동안, 그녀는 라디오를 들었다.

- A**
- 1 그가 필요한 도움을 얻을 수 없었기 때문에
 - 2 경찰이 도착했을 때쯤
 - 3 그녀가 Jean이 노래하는 것을 들었을 때
 - 4 내가 배턴을 집어 들었던 순간
 - 5 그 모든 땅이 내 것인[소유는] 아니었기 때문에
- B**
- 1 As soon as we receive payment
 - 2 when asked to eat raw fish
 - 3 While he was in the hospital

A

- 1 **해석** Brian은 그가 필요한 도움을 얻을 수 없었기 때문에 직장을 그만 두었다.
해설 because는 이유의 부사절을 이끌어 '~ 때문에'의 의미를 나타낸다.
- 2 **해석** 경찰이 도착했을 때쯤 강도들은 이미 달아났다.
해설 by the time은 시간의 부사절을 이끌어 '~할 때쯤'의 의미를 나타낸다.
- 3 **해석** Jean이 노래하는 것을 들었을 때 Baker 씨의 얼굴에 미소가 떠올랐다.
해설 as가 시간의 부사절을 이끌어 '~할 때'의 의미를 나타낸다.
- 4 **해석** 배턴을 집어 들었던 순간 나는 그것이 나의 마지막 기회라는 것을 깨달았다.
해설 the moment는 시간의 부사절을 이끌어 '~하는 순간'의 의미를 나타낸다.
- 5 **해석** 그 모든 땅이 내 것인[소유는] 아니었기 때문에 나는 그를 이상하게 쳐다보았다.
해설 since가 이유의 부사절을 이끌어 '~ 때문에'의 의미를 나타낸다.

B

- 1 **해설** '~하자마자'의 의미를 나타내는 접속사 as soon as를 이용하여 문장을 완성한다. 시간의 부사절에서는 현재시제가 미래시제를 대신하므로 동사는 receive로 쓴다.
- 2 **해설** 부사절의 주어와 주절과 같은 Samantha이므로 부사절의 주어와 be동사가 생략된 「접속사+분사」 형태의 부사구를 쓴다. ask의 목적으로 to부정사를 쓴다.
- 3 **해설** '~하는 동안'을 뜻하는 접속사 while이 이끄는 부사절을 완성한다.

예문 해석

- 1 정보가 더 필요하다면 우리 웹 사이트를 방문해 주세요.
- 2 당신이 갑자기 움직이지 않는다면 꿈은 당신을 공격하지 않을 것이다.
- 3 그가 정직하기만 하다면 그는 후회할 일이 없을 것이다.
- 4 비록 우리 할머니는 80세이시지만 여전히 매우 활동적이었다.
- 5 비록 20분일지라도 나는 매일 운동한다.
- 6 그 피아니스트는 기술적으로는 능숙한 반면에 열정은 부족하다.
- 7 시력을 손상시키지 않도록 선글라스를 써라.
- 8 자외선이 너무 강해서 그녀는 햇볕에 심하게 탔다.

- A**
- 1 비 올 경우를 대비하여
 - 2 비록 집이 작기는 했지만
 - 3 우리가 상황을 빨리 바로잡지 않으면
 - 4 금값은 계속 오르는 반면에
 - 5 그것들이 깨지지 않도록
- B**
- 1 Even if the audience is small
 - 2 as long as they support the goals
 - 3 It was so cold that we couldn't enjoy

A

- 1 **해석** 비 올 경우를 대비하여 우산을 가져가는 것이 좋을 것이다.
해설 in case는 조건의 부사절을 이끌어 '~인 경우에'의 의미를 나타낸다.
- 2 **해석** 비록 집이 작기는 했지만 답답한 느낌은 없었다.
해설 even though는 양보의 부사절을 이끌어 '비록 ~이지만[일지라도]'의 의미를 나타낸다.
- 3 **해석** 우리가 상황을 빨리 바로잡지 않으면 우리는 곤경에 처하게 될 것이다.
해설 unless는 조건의 부사절을 이끌어 '~하지 않는다면'의 의미를 나타낸다.
- 4 **해석** 금값은 계속 오르는 반면에 유가는 계속 떨어진다.
해설 while은 대조의 부사절을 이끌어 '~인 반면에'의 의미를 나타낸다.
- 5 **해석** 도자기 접시들이 깨지지 않도록 조심해서 포장해라.
해설 so that은 목적의 부사절을 이끌어 '~하기 위해서'의 의미를 나타낸다.

B

- 1 **해설** '~일지라도'의 의미를 나타내는 접속사 even if를 이용하여 양보의 부사절을 완성한다.
- 2 **해설** '~하기만 하면, ~하는 한'의 의미를 나타내는 접속사 as long as를 이용하여 조건의 부사절을 완성한다.
- 3 **해설** '너무 ~해서 ...할 수 없다'는 「so ~ that+S+can't ...」 구문을 사용하여 문장을 완성한다. 문장의 주어는 날씨를 나타내는 비인칭 주어 it을 사용하고, 동사는 과거시제로 쓴다.

POINT 5

p. 60

예문 해석

- 1 우리는 열정이 있는 사람을 찾고 있다.
- 2 빅 데이터를 분석하는 것은 매우 가치 있다.
- 3 내일 극장에서 만나자.
- 4 사실, 그 프로젝트는 성공적이지 않았다.

◆ 수능·내신 어법

- 개는 꼬리를 흔들며 사랑을 나타낸다.
- 그는 사람들이 왜 커피를 마시는지 궁금해 한다.

- A** 1 동양 철학의 역사에 대한 2 등록함으로써
3 웨딩드레스를 입은 4 문 가까이의 벽에 붙여
5 생산하기 위한 방법

- B** 1 with advanced technology
2 from 20 degrees to minus 10
3 by not letting the tap run

A

- 1 **해석** 그것은 동양 철학의 역사에 대한 좋은 입문용 책이다.
해설 on은 주제를 나타내어 '~에 대한'의 의미를 나타낸다.
- 2 **해석** 당신은 오늘 우리의 환상적인 프로그램에 등록함으로써 시작할 수 있다.
해설 by는 도구, 방법을 나타내어 '~함으로써'의 의미를 나타낸다.
- 3 **해석** 그 부부는 웨딩드레스를 입은 그들의 딸을 보았다.
해설 in은 착용을 나타내어 '~을 입은'의 의미를 나타낸다.
- 4 **해석** 그 사다리는 문 가까이의 벽에 붙여 기대어져 있었다.
해설 against는 찬반 외에도 '~에 붙여, ~가까이'의 의미를 나타내고, near는 위치를 나타내어 '~에 가까이'의 의미를 나타낸다.
- 5 **해석** 제빵사들은 빵을 생산하기 위한 새로운 방법을 연구하고 있다.
해설 for는 목적을 나타내어 '~을 위한'의 의미를 나타낸다.

B

- 1 **해설** '~을 써서, 이용하여'를 나타내는 with를 이용하여 문장을 완성한다.
- 2 **해설** '~에서 ...까지'의 의미를 나타내는 from ~ to ...를 이용하여 문장을 완성한다.
- 3 **해설** '~함으로써'는 도구를 나타내는 전치사 by를 사용하여 'by v-ing'로 표현하고, 동명사의 부정형은 동명사 바로 앞에 not을 써서 나타낸다. 사역동사 let은 목적격보어로 동사원형을 쓴다.

POINT 6

p. 61

예문 해석

- 1 Jim과 나는 5년 동안 서로 알고 지내 왔다.
 - 2 우리는 유럽 여행 동안 박물관 몇 곳을 방문했다.
 - 3 그는 대스타임에도 불구하고 대부분의 팬들의 메일에 답장을 한다.
- ◆ 수능·내신 어법 모든 비행편은 화산재 때문에 취소될 것이다.

- A** 1 by 2 since 3 because of
4 while 5 Although
- B** 1 during the peak season
2 until late at night
3 Despite[In spite of] the risk of infection

A

- 1 **해석** 지원서는 늦어도 다음 주 금요일까지 제출되어야 한다.
해설 어느 시점까지 완료되어야 하는 일이므로 전치사 by가 적절하다. until은 어느 시점까지 계속되는 일을 나타낼 때 쓴다.
- 2 **해석** Harry는 2015년의 자동차 사고 이후로 무직 상태이다.
해설 '~ 이후로' 계속 무직 상태임을 나타내야 하므로 since가 적절하다. from은 특정 시점만을 나타낼 때 쓴다.
- 3 **해석** 나는 선약 때문에 참석할 수 없었다.
해설 뒤에 명사구가 오므로 because of가 적절하다. 접속사 because는 뒤에 주어와 동사를 포함한 절이 올 때 쓴다.
- 4 **해석** 한 유명 정신과 의사가 그 죄수가 감옥에 있는 동안 그와 인터뷰를 했다.
해설 뒤에 주어와 동사를 포함한 절이 오므로 while이 적절하다. 전치사 during은 뒤에 명사(구)가 올 때 쓴다.
- 5 **해석** 비록 과학자들이 실수를 범하지만 과학은 스스로 수정할 수 있다.
해설 뒤에 주어와 동사를 포함한 절이 오므로 Although가 적절하다. 전치사 despite는 뒤에 명사(구)가 올 때 쓴다.

B

- 1 **해설** 특정 기간 동안을 나타내야 하므로 전치사 during을 써서 문장을 완성한다.
- 2 **해설** 어느 시점까지 계속 한 일을 나타내야 하므로 전치사 until을 써서 문장을 완성한다.
- 3 **해설** '~에도 불구하고'의 의미를 나타내야 하는데 뒤에 명사구(the risk of infection)가 나오므로 전치사 Despite나 In spite of를 써야 한다.

어법 연습

- A 1 during 2 that 3 Although 4 unless
- B 1 and → nor 2 important so → so important
3 how do others feel → how others feel
4 since → while[but]
- 5 Because of → Because[Since / As]
- C 1 ① If you will manage → If you manage
② feel → feeling
2 ① saw → seeing[having seen]
3 ② encourage → to encourage
③ to achieving → to achieve

서술형 연습

- A 1 Although[Even though] he knew he was wrong, he kept making the same mistakes.
2 I changed into exercise clothes as soon as I got home from work.
- B 1 where I was from 2 worked hard so that
3 whether the software is installed
- C 1 either at the hotel or at the airport
2 Despite[In spite of / Although] being injured
3 the air is so polluted (that)

어법 연습

A

- 1 **해석** 러시아워 동안에 교통 체증에 끔찍 못하는 것이 운전자들에게 일상이 되어 버렸다.
해설 특정 기간을 나타내는 명사구(rush hour) 앞이므로 전치사 during이 적절하다.
- 2 **해석** 나는 대부분의 사람들이 자신들과 비슷한 사람을 고용하고 싶어 한다는 것을 알아냈다.
해설 목적어절의 내용이 확실한 사실이므로 접속사 that을 쓰는 것이 적절하다.
- 3 **해석** 심한 복통이 있음에도 불구하고 Mandy는 감진 받는 것을 거부했다.
해설 뒤에 주어(she)와 동사(had)를 포함한 절이 나오므로 접속사 Although를 쓰는 것이 적절하다.
- 4 **해석** 사진처럼 정확한 기억력을 타고나지 않았다면 나중에 참고하기 위해 글로 써서 기록해 두어라.
해설 문맥상 '~하지 않는다면'의 의미인 접속사 unless가 적절하다.

B

- 1 **해석** 이상하게도, 그들은 Celia가 실종되었을 때 충격을 받지도 겁을 먹지도 않아 보였다.
해설 문맥상 'A도 B도 아닌'의 의미인 neither A nor B 구문을 써야 하므로, or를 nor로 고쳐야 한다.
- 2 **해석** 자전거 헬멧은 매우 중요해서 정부는 그것을 착용하는 것을 의무화했다.

해설 문맥상 '너무 ~해서 ...하다'의 의미인 「so ~ that ...」 구문을 써야 하므로, important so를 so important로 고쳐야 한다.

- 3 **해석** 공감 능력이 부족한 사람들은 다른 사람들이 어떻게 느끼는지를 이해하는 능력이 없다.

해설 의문문이 목적절의 역할을 할 때에는 「의문사+S+V」의 어순인 간접의문문의 형태를 취해야 하므로, 동사 understand의 목적절 how do others feel을 how others feel로 고쳐야 한다.

- 4 **해석** 바다는 유한하고 쉽게 접근할 수 있는 반면, 우주는 무한하고 달기 어렵다.

해설 두 개의 절이 대조되는 내용을 나타내고 있으므로 접속사 since를 대조의 부사절을 이끄는 접속사 while 또는 역접의 접속사 but으로 고쳐야 한다.

- 5 **해석** 바닷속에 있는 대부분의 플라스틱 입자들은 너무 작기 때문에 바다를 청소할 수 있는 실질적인 방법은 없다.

해설 because of 뒤에는 명사(구)가 와야 하는데 주어(most of ~ in the ocean)와 동사(are)를 포함한 절이 이어지므로, Because of를 접속사 Because나 Since 또는 As로 고쳐야 한다.

C

- 1 **해석** 당신의 스트레스를 효과적으로 관리하고 당신의 정신적, 신체적 건강을 돌본다면, 당신이 무기력하게 느낄 가능성은 크게 줄어들 것이고 더욱 생산적이게 될 것이다.

해설 ① 문맥상 '~라면'의 의미의 조건절을 이끄는 접속사 If가 쓰인 것은 맞다. 단, 조건의 부사절에서 현재시제가 미래시제를 대신하므로 will manage를 manage로 고쳐야 한다.

② 전치사 뒤에 동사가 올 때 동명사의 형태가 되어야 하므로 feel을 동명사 feeling으로 고쳐야 한다.

③ 주어 your chances는 행위(reduce)의 대상이므로 수동태에 쓰이는 과거분사 reduced가 쓰인 것은 맞다.

- 2 **해석** Joseph Friedman은 자신의 딸이 밀크셰이크 빨대를 입에 넣으려고 힘겹게 구부리는 것을 본 후에, 구부러지는 빨대를 발명했다. 환자들이 침대에 누워 있는 동안에도 구부러지는 빨대로 음료를 마실 수 있게 해 주었기 때문에 병원에서는 이것을 즉각 사용하기 시작했다.

해설 ① after는 전치사와 접속사로 사용된다. 전치사는 목적어로 동사가 올 때 동명사 형태로 써야 하므로 seeing으로 고쳐야 하고, 접속사는 뒤에 주어와 동사가 있는 절이 오므로 after he saw ~를 전환한 분사구문 having seen으로 고쳐야 한다.

② 주절에 대한 이유를 설명하는 부사절이므로 이유를 나타내는 접속사 as가 쓰인 것은 맞다.

③ 부사절의 「주어+be동사」는 생략할 수 있으므로 they are가 생략된 while lying이 쓰인 것은 맞다.

- 3 **해석** 특허의 본래 의도는 발명가들에게 수익에 대한 독점적인 보상을 주기 위한 것이 아니라 그들이 자신의 발명품을 공유하도록 장려하려는 것이었다. 어느 정도의 지적 재산법은 이것을 이루는 데 분명 필요하다.

해설 ① '~로 보상하다'는 의미이므로 수단을 나타내는 with가 쓰인 것은 적절하다.

② not A but B 구문에서 A와 B에는 문법적으로 대등한 형태가 와야 하는데, A 자리에 to부정사인 to reward가 쓰였으므로 B에 해당하는 encourage를 to encourage로 고쳐야 한다.

③ '~하기 위해서'라는 목적의 의미가 되어야 하므로 to부정사인 to achieve로 고쳐야 한다.

서술형 연습

A

- 1 **해석** 그는 자신이 틀렸다는 것을 알았음에도 계속 같은 실수를 했다.
해설 '자신이 틀렸다는 것을 알고 있음에도 불구하고 계속 같은 실수를 했다'는 의미가 되어야 하므로, 첫 번째 문장 앞에 양보를 나타내는 접속사 although나 even though를 써서 부사절로 만든다.
- 2 **해석** 나는 퇴근하고 집에 도착하자마자 운동복으로 갈아입었다.
해설 '집에 도착하자마자 운동복으로 갈아입었다'는 의미가 되어야 하므로, 두 번째 문장 앞에 접속사 as soon as를 써서 부사절로 만든다.

B

- 1 **해설** 동사 asked의 직접목적어로 명사절이 와야 한다. 의문문이 명사절로 쓰일 때에는 「의문사+S+V」의 어순이 되어야 하므로 where I was from을 쓴다.
- 2 **해설** '~하기 위해'의 목적을 나타내는 「so that+S+V」의 구문으로 문장을 완성한다.
- 3 **해설** 목적어의 내용이 확실하지 않은 사실일 때 '~인지 아닌지'를 뜻하는 접속사 whether가 이끄는 명사절을 쓴다. 접속사 뒤에는 「주어+동사」의 어순으로 쓴다.

C

- 1 **해설** 'A나 B 둘 중 하나'라는 의미를 나타내는 either A or B 구문을 사용하여 문장을 완성한다.
- 2 **해설** 분사구(being injured) 앞에 접속사 Although를 쓸 수도 있다. 동명사구(being injured) 앞에 전치사 Despite[In spite of]를 써서 '~에도 불구하고'라는 의미를 나타낸다.
- 3 **해설** '너무 ~해서 ...하다'의 의미를 나타내는 「so ~ that+S+V」구문으로 문장을 완성한다. 접속사 that은 생략하고 쓸 수 있다.

- 1 **해석** • 이 옷장은 오크로만 만들어졌다.
• 그녀는 친구와 함께 그 무거운 짐을 들 수 있었다.
• 그들은 정오까지는 파티를 위해 음식을 준비해야 한다.
• 그 소년은 자신의 답안지를 조심스레 테이블에 올려 놓았다.
해설 전치사 of는 재료를 나타내어 '~으로'의 뜻을, with는 '~와 함께'의 뜻을, by는 시간을 나타내어 '~까지는'의 뜻을, on은 장소를 나타내어 '~ 위에'의 뜻을 의미한다.
- 2 **해석** • 기상 캐스터는 내일까지 비가 올 것이라고 발표했다.
• 극심한 가뭄 동안에 밭에서 농작물이 죽었다.
해설 어느 시점까지의 계속을 나타낼 때 until을 쓴다. '~ 동안에'라는 의미로 특정 기간을 나타내는 명사와 함께 쓰이는 전치사는 during이다.
- 3 **해설** wonder의 목적으로 간접의문문 형태의 의문사절을 써야 한다. 간접의문문은 「의문사+S+V」의 어순으로 쓰는데, 주어 자리에 to get ready to go out을 진주어로 하는 가주어 it을 쓴다.
- 4 **해설** '~가 ...할 수 있도록'을 뜻하는 「so that+S+V」를 쓴다.
- 5 **해석** ① 네가 남든 떠난든 나에게겐 전혀 중요하지 않다.
② 그 어린 소녀는 매우 친절하고 다정해서 모든 사람이 그녀를 좋아한다.
③ 위로하는 음악도 무료 음료도 화난 관중을 진정시키지 못했다.
④ 경찰은 길에서 도둑을 보자마자 그를 쫓기 시작했다.
⑤ 그는 그녀의 관심을 얻는 방법뿐만 아니라 그녀와 연락하는 방법도 알고 싶어 한다.
해설 ⑤ A as well as B는 'B뿐만 아니라 A도'라는 의미로, A와 B에는 문법적으로 대등한 형태가 와야 한다. know의 목적으로 「how to-v」가 쓰였으므로 to get을 how to get으로 고쳐야 한다.
- 6 **해석** ① 그 축제는 폭우로 인해 취소되었다.
② 나는 겨울 방학 동안에 시카고에 있는 친구를 방문할 계획을 갖고 있다.
③ 그의 셸러드는 가장 쉽게 이용할 수 있는 재료들로 만들어진다고 알려져 있다.
④ 모두를 위한 케이크가 충분하지 않았다는 것만 빼면, 파티는 잘 진행되었다.
⑤ 이 반의 모든 학생들은 월요일에 숙제를 제출해야 한다.
해설 ⑤ until은 특정 시점까지 계속 이어지는 행동을 언급할 때 사용하는데, 월요일이라는 마감 시간까지 숙제를 제출해야 하는 상황이므로 동작이 마무리되어야 하는 시점을 말할 때 사용하는 by로 고쳐야 한다.
- 7 **해석** a. 우리는 러시아워 동안에 도심을 통과해야 한다.
b. 한 남자가 강가에서 두 아들과 함께 야구를 하고 있다.
c. 그 파티는 10시에 끝날 것이기 때문에, 너는 11시쯤에는 집에 와야 한다.
d. 이른 아침에, 구름 한 점 보이지 않는 가운데 태양이 수평선 위로 떠올랐다.
e. 내 학교는 가까워서 나는 스쿨버스를 탈 수 없지만, 걸어서 학교에 가기에는 너무 멀다.
f. 우리가 직면한 경제 불황 때문에 많은 상점들이 문을 닫았다.
해설 b. 전치사 besides는 '~ 외에'의 의미를, 전치사 beside는 '~의 옆에'의 의미를 나타낸다. '강가에서'라는 의미가 되도록 besides를 beside로 고쳐야 한다.
e. 교통편을 말할 때 일반적으로 「by+교통수단」으로 나타내지만, 걸어서 갈 때는 on foot으로 쓴다.

실전 모의고사

pp. 64-66

- 1 ② 2 ③ 3 ② 4 ④ 5 ⑤
- 6 ⑤ 7 ② 8 ③ 9 ④ 10 ①, ③

서술형

- 1 so stubborn (that) she never listens
- 2 so (that) he could continue his research
- 3 (a) If → Whether
(b) Despite → Although[Though / Even though]
- 4 (1) don't → doesn't (2) not only A but also B 구문이 주어로 쓰일 때 B에 동사의 수를 일치시킨다.
- 5 how homeowners felt the crash affected the price
- 6 사람들은 자신이 소유한 것이 훨씬 더 가치가 있다고 여기기 때문이다.

f. 접속사 뒤에는 절이 와야 하는데 명사구(the economic recession)가 쓰였으므로 접속사 because를 전치사 because of로 고쳐야 한다. we faced는 앞에 있는 명사 the economic recession을 수식하는 목적격 관계대명사절이다.

- 8 **해석** a. 그 실험이 성공적이었는지 아닌지 확인해 보겠습니다.
 b. 내 남동생은 그 문제를 해결할 수 없거나 해결하고 싶어 하지 않았다.
 c. 결혼식에 초대받은 후에 Hazel은 무슨 옷을 입어야 할지 고민했다.
 d. 단일 주식에 투자하는 것이 나은지 뮤추얼 펀드에 투자하는 것이 나은지는 아무도 모른다.
 e. 그 그룹에게 칭찬뿐 아니라 비판도 주어졌다.
 f. 대중들에 의해 강력하게 지지를 받았지만, 그 법안은 부결되었다.

해설 a. 문장 끝에 or not이 쓰였으므로 that을 ‘~인지 아닌지’의 의미를 가진 접속사 whether로 고쳐야 한다.

e. ‘~뿐만 아니라 ...도’의 의미를 나타내는 not only A but (also) B 구문이 되어야 하므로, and를 but 또는 but also로 고쳐야 한다.

- 9 **해석** ㉠ 대부분의 식물은 제대로 자라기 위해 충분한 햇빛을 필요로 한다.
 ㉡ 그가 파티에 도착했을 때쯤, 그는 그의 친구들이 이미 떠났다는 것을 알았다.
 ㉢ 메시지를 받지 않으면, 알림 아이콘은 깜박이지 않을 것이다.

해설 ㉡ by the time은 시간의 부사절을 이끄는 접속사이기 때문에 when으로 바꿀 수 있다.

10 **지문 해석**

우주 왕복선은 우주 비행사들을 우주로 실어 날랐을 뿐만 아니라, 움직이는 화물차처럼 사용되기도 했다. 그것은 종종 궤도로 발사될 수 있도록 위성을 우주로 실어 날랐다. 또한 우주 왕복선은 국제 우주 정거장을 건설하는 동안에 많은 부품을 운송하는 일을 맡았다. 그것은 때때로 실험실로도 사용되었다. 이것은 우주에서 실험을 하는 것이 지구상에서 하는 것과는 다르기 때문이었다. 우주 왕복선의 발사는 각각 우주 비행 임무로 불렸다. 100회가 넘는 우주 비행 임무가 이루어졌고, 각각은 1~2주 동안 지속되었다.

해설 ① alike는 ‘비슷한, 비슷하게’를 의미하는 형용사나 부사이다. 문맥상 ‘~처럼’을 의미하고 동명사 moving 앞에 쓸 수 있는 전치사 like로 고쳐야 한다.

③ 형용사 different와 함께 쓰여 ‘~와는 (다른)’의 뜻을 나타내는 접속사 than이 사용되었으므로 동명사 conducting과 병렬 구조를 이루어 to do를 doing으로 고쳐야 한다.

서술형

- 1 **해설** ‘너무 ~해서 ...하다’는 의미를 나타내는 「so ~ (that)+S+V」 구문을 사용하여 문장을 완성한다. 현재시제의 문장이므로 that절도 현재시제로 쓴다.
 2 **해설** ‘~하기 위하여’의 의미를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 so (that)을 사용하여 문장을 완성한다.
 3 **해석** a. 이 상품의 가격이 높든지 낮든지 중요하지 않아 보인다.
 b. 불황이 계속되었지만, 그는 자신의 사업을 확장하기 시작했다.
 c. 북부에 있는 학교들은 시설이 더 좋은 것에 비해, 남부에 있는 학교들은 상대적으로 빈곤하다.
 d. 너는 무언가 이상한 것을 느끼자마자 이 약을 먹어야 한다.

해설 a. if와 whether 둘 다 ‘~인지 아닌지’의 의미로 명사절을 이끌 수 있지만, if는 주로 목적절을 이끌고 주어 자리에는 쓰지 않으므로 If를 Whether로 고쳐야 한다.

b. despite는 전치사이므로 뒤에 명사(구)가 와야 하지만 주어(the recession)와 동사(continued)가 이어지고 있으므로, Despite를 접속사 Although나 Though, Even though로 고쳐야 한다.

- 4 **해설** 국가 대표 팀 주자들뿐만 아니라 그들의 코치도 커피를 마시지 않는다.

해설 not only A but also B 구문이 주어로 쓰일 때 B에 동사의 수를 일치시키므로 don't를 doesn't로 고쳐야 한다.

[5-6] **지문 해석**

한 연구에서, 농구 표를 얻은 학생들은 2,400달러 미만으로는 그것을 팔지 않을 것이라고 말했다. 그러나 표를 얻지 못한 학생들은 170달러만 지불할 것이라고 말했다. 이는 학생들이 표를 소유하고 나면 그것을 훨씬 더 가치가 있는 것으로 여겼다는 것을 시사한다. 마찬가지로, 2008년 주택 시장의 폭락 시기에 주택 소유자들이 어떻게 그 폭락이 그들의 집의 가격에 영향을 미쳤다고 느끼는지를 알기 위해 조사가 행해졌다. 응답자의 92%가 그것이 인근에 있는 다른 집들의 가치를 떨어뜨렸다고 응답했지만, 62%는 그것이 그들 자신의 집의 가치를 높였다고 믿었다.

- 5 **해설** see의 목적어로 간접의문문 「의문사+S+V」 형태의 의문사절을 써서 문장을 완성한다. 주어가 the crash, 동사는 affected이고 homeowners felt는 삽입절이다.

- 6 **해설** 사람들은 자신이 소유한 것에 대해 과대평가하는 경향이 있음을 사례를 들어 설명한 글이다.



POINT 1

p. 68

예문 해석

- 1 Jones 씨는 캐나다에서 온 영어 선생님이다.
- 2 내 옆에 앉은 남자는 무척 말이 많았다.
- 3 내가 떨어트린 휴대폰은 수리가 안 된다.
- 4 그들의 행동을 이해할 수 없는 몇몇 사람들이 있다.

- A 1 which → whose[of which] 2 whose → who(m)[that]
 3 ○ 4 who → whose
 5 whom → who[that]
- B 1 Those who[that] booked tickets online
 2 the book which[that] you borrowed two weeks ago
 3 The woman whose child was in danger

A

- 1 **해석** 그들은 병으로 잎사귀가 검게 된 나무들을 잘라 냈다.
해설 선행사가 the trees인데 관계사 뒤에 명사가 나왔으므로 소유격 관계대명사 whose 또는 of which로 고쳐야 한다.
- 2 **해석** 그녀가 서평에서 비평했던 작가가 그녀에게 항의하기 위해 전화를 했다.
해설 선행사가 사람인 the author이고 관계대명사절에서 목적어 역할을 하므로, 목적격 관계대명사 who(m) 또는 that으로 고쳐야 한다.
- 3 **해석** 물고기가 유선형의 매끈한 몸을 갖고 있는 것은 우연이 아니다.
해설 선행사가 사물인 bodies이고 관계대명사절에서 주어 역할을 하므로, 주격 관계대명사 which가 쓰인 것은 맞다.
- 4 **해석** 이 식당은 자신이 쓴 요리책이 수백만 권 팔린 요리사에 의해 운영 된다.
해설 선행사가 a chef인데 관계사 뒤에 명사가 나왔으므로 소유격 관계대명사 whose로 고쳐야 한다.
- 5 **해석** 여러분은 그들이 하는 일로 자신을 소개하는 사람들을 종종 만날 것이다.
해설 선행사가 사람인 people이고 관계대명사절에서 주어 역할을 하므로, 주격 관계대명사 who 또는 that으로 고쳐야 한다.

B

- 1 **해설** '~한 사람들'이므로 those를 선행사로 하고 주격 관계대명사 who나 that이 이끄는 절을 써서 문장을 완성한다.
- 2 **해설** the book을 선행사로 하고 목적격 관계대명사 which나 that 이 이끄는 절을 써서 문장을 완성한다.
- 3 **해설** the woman을 선행사로 하고 '그녀의 아이'가 되어야 하므로 소유격 관계대명사 whose가 이끄는 절을 써서 문장을 완성한다.

30 시험에 더 강해지는 고등영문법

POINT 2

p. 69

예문 해석

- 1 눈에서 놀고 있는 소년과 그의 개가 보이니?
- 2 이것은 내가 먹어본 중 최고의 피자이다.
- 3 우리는 우리가 생각할 수 있는 모든 것을 준비할 것이다.
- 4 쇼핑몰에서 내가 산 것은 수제 팔찌였다.
- 5 그들이 보고 싶은 것은 역사적 기록의 유적이다.
- 6 그들은 과학자들이 발견한 것에 놀랐다.
- 7 배달된 상품은 그녀가 온라인으로 주문했던 것이 아니다.

◆ 수능·내신 어법

- 그가 말했던 것은 사실이 아니었다.
- 그가 말했던 것은 사실이 아니었다.

- A 1 that → what
 2 what → that
 3 that → what
 4 what → that 5 ○
- B 1 What worries us most
 2 The only thing that overcomes hard luck
 3 what many teenagers want to do

A

- 1 **해석** 내가 부탁하지 않는다면 네가 생각하는 것을 절대 내게 말하지 마라.
해설 앞에 선행사가 없고 관계대명사절에서 직접목적어 역할을 해야 하므로, that을 관계대명사 what으로 고쳐야 한다.
- 2 **해석** 그 책은 길에서 살았던 가수와 그녀의 고양이에 대한 것이다.
해설 선행사가 「사람+동물」이므로 관계대명사 that으로 고쳐야 한다.
- 3 **해석** 당신이 하고 있는 것에 대한 믿음이 당신을 더 열정적으로 만들 것이다.
해설 앞에 선행사가 없고 in의 목적어 역할을 하는 명사절이 되어야 하므로 관계대명사 what으로 고쳐야 한다.
- 4 **해석** 우리는 바자회를 통해 번 모든 돈을 기부할 것이다.
해설 선행사 all the money가 있고 선행사에 all이 포함되었으므로 관계대명사 that으로 고쳐야 한다.
- 5 **해석** 이것은 다른 예술가들에 의해 가장 영감을 주는 작품 중 하나로 선택된 것이다.
해설 앞에 선행사가 없고 주격보어의 역할을 해야 하므로 관계대명사 what을 쓴 것이 맞다.

B

- 1 **해설** 문장에서 주어 역할을 해야 하고 선행사 역할의 명사가 없으므로 관계대명사 what을 이용하여 문장을 완성한다.
- 2 **해설** '유일한 것'이 문장의 주어이므로 선행사를 the only thing으로 하고 관계대명사 that이 이끄는 절을 이용하여 문장을 완성한다.
- 3 **해설** 주격보어 역할을 하므로 명사절을 이끄는 관계대명사 what을 이용하여 문장을 완성한다.

예문 해석

- 1 그들은 고아원에서 만났던 아이를 입양했다.
- 2 나는 지난 토요일에 Steve가 입었던 것과 같은 재킷을 샀다.
- 3 스마트폰에 중독된 많은 사람들이 있다.
- 4 이것은 일자리에 지원할 때 유용한 정보이다.
- 5 나는 우리가 묵었던 오래된 통나무집을 기억한다.
- 6 Peterson 씨는 내가 함께 일했던 남자이다.

◆ 수능·내신 어법

- 이곳이 우리 아버지가 졸업한 대학이다.
- 이곳은 가장 좋은 방학 프로그램을 제공하는 대학이다.

- A 1 about who → about whom 2 ○ 3 ○
 4 who → who are / who 생략
 5 in that → in which
- B 1 an organization involved in protecting
 2 whom we can depend on / on whom we can depend
 3 the job which he was looking for / the job for which he was looking

A

- 1 **해석** 그녀가 일전에 네가 우리에게 말했던 새 매니저니?
해설 전치사 바로 뒤에 who는 쓸 수 없으며 관계사절에 목적어가 없으므로, who를 목적격 관계대명사 whom으로 고쳐야 한다.
- 2 **해석** 그 연구원은 그가 정보를 수집한 사람들의 이름을 절대 밝히지 않는다.
해설 the people을 선행사로 하는 목적격 관계대명사 that이 쓰인 것은 적절하다. 관계대명사가 전치사의 목적어일 때 전치사는 관계대명사 절의 끝에 올 수 있다.
- 3 **해석** 몇 년 전 호주에서 나는 John Walton이라는 이름의 비범한 남자를 만났다.
해설 a remarkable man과 named 사이에 「주격 관계대명사+be동사」 who[that] was가 생략되어 a remarkable man named로 쓰인 것은 적절하다.
- 4 **해석** 의사들은 혈액암으로 고통받고 있는 환자들을 위한 새로운 치료법을 발견했다.
해설 patients (who are) suffering이 되어야 하므로 who are를 그대로 쓰거나 who를 생략하여 patients suffering으로 써야 한다.
- 5 **해석** 그가 〈The Satyr〉를 그렸던 정원은 적진의 한가운데에 있었다.
해설 관계대명사 that은 전치사 바로 뒤에 올 수 없는데 선행사가 The garden이고 관계사절에서 전치사 in의 목적어가 필요하므로, in which로 고쳐야 한다.

B

- 1 **해설** 관계대명사가 주어지지 않았으므로 「주격 관계대명사+be동사」가 생략된 형태로 「명사+과거분사」의 순으로 문장을 완성해야 한다.

- 2 **해설** close friends를 선행사로 하는 관계대명사 whom으로 시작하는 절을 쓰거나 ‘~에 의지하다’는 depend on의 on을 목적격 관계대명사 앞에 써서 「전치사+목적격 관계대명사」로 시작하는 절을 써야 한다.
- 3 **해설** 선행사(the job) 뒤에 목적격 관계대명사 which로 시작하는 절을 쓰거나 ‘~을 찾다’는 look for의 for를 「전치사+목적격 관계대명사」로 시작하는 절을 써야 한다.

예문 해석

- 1 그들은 딸이 한 명 있는데, 그녀는 패션모델이 되고 싶어한다.
cf. 그들은 패션모델이 되고 싶어 하는 딸이 한 명 있다.
- 2 그는 외국에서 공부하고 싶어 하는데, 그것은 비용이 많이 든다.
- 3 Angela는 오디션에 떨어졌는데, 그것은 우리를 실망시켰다.
- 4 나는 번역 앱을 하나 다운로드했는데, 그것은 영어를 공부하는 데 유용하다.
- 5 Mia는 남자 형제가 세 명 있는데, 그들 모두 야구 선수이다.
- 6 나는 피카소가 그린 그림을 몇 점 봤는데, 그것들 대부분이 인상적이었다.

◆ 수능·내신 어법

- 나는 고양이가 두 마리 있는데, 둘 다 갈색이다.
- 나는 고양이가 두 마리 있는데, 둘 다 갈색이다.

- A 1 Steve Jobs
 2 a vegan salad and a vegan sandwich
 3 The locker room was painted bright red
 4 Bali
 5 a crowd of anxious freshmen
- B 1 which she made herself
 2 both of whom soon left the firm
 3 most of which were successful

A

- 1 **해석** 나의 롤 모델은 Steve Jobs인데, 그는 뛰어난 혁신가로 기억된다.
해설 who의 선행사는 앞 절의 Steve Jobs이다.
- 2 **해석** 나는 채식 샐러드와 채식 샌드위치를 주문했는데, 그것들 둘 다 무척 맛있었다.
해설 which의 선행사는 앞 절의 목적어인 a vegan salad and a vegan sandwich이다.
- 3 **해석** 락커룸은 선홍색으로 칠해져 있었는데, 그것은 선수들을 더 공격적으로 만들었다.
해설 which는 앞 절 전체를 선행사로 받는다.
- 4 **해석** 그는 발리로 휴가를 가고 싶어 하는데, 그곳은 ‘신들의 섬’이라는 별칭을 갖고 있다.
해설 which는 바로 앞 절의 Bali를 선행사로 받는다.

- 5 **해석** 그녀는 한 무리의 긴장한 신입생들 옆에 서 있었는데, 그들 중 몇몇은 나중에 그녀의 친구가 되었다.
해설 whom은 앞 절의 a crowd of anxious freshmen을 선행사로 받는다.

B

- 1 **해설** her first music video를 선행사로 받는 계속적 용법의 관계대명사 which를 써서 문장을 완성한다.
 2 **해설** two new staff members를 선행사로 하고, 그 중 전체에 대한 부연 설명이므로 '부정대명사+of+목적격 관계대명사'의 형태로 문장을 완성한다.
 3 **해설** twenty new recipes를 선행사로 하고 그 중 일부에 대한 부연 설명이므로, 관계대명사 which를 이용해 「부정대명사+of+목적격 관계대명사」의 형태로 문장을 완성한다.

POINT 5 p. 72

예문 해석

- 나는 Harry와 내가 처음 만난 날을 기억한다.
- 이 박물관이 <모나리자>가 전시된 장소이다.
- 이것이 도둑이 우리 집에 침입한 방법이다.
- 너는 그녀가 법학을 공부하기로 결정한 이유를 아니?
- 우리는 상점을 방문했는데, 그곳에서 기념품을 샀다.
- 울빼미는 밤에 활동적인데, 그때 대부분의 사냥을 한다.

◆ **수능·내신 어법**

- 우리는 부산을 방문했는데, 그곳은 우리 아버지의 고향이다.
- 우리는 부산을 방문했는데, 그곳에서 우리 아버지는 성장하셨다.

- A** 1 the way how → the way / how 2 ○
 3 the reason, why → the reason why / the reason / why
 4 in when → when 5 which → where
- B** 1 the way you calculate overtime hours
 2 the year (when) we graduated from high school
 3 where we will celebrate

A

- 1 **해석** 우리들 대부분은 아마도 우리가 양육된 방식으로 양육한다.
해설 the way와 관계부사 how는 둘 중 하나만 써야 한다.
 2 **해석** 1950년대는 인공 지능의 개념이 처음 소개된 때이다.
해설 앞에 선행사인 the time이 생략된 형태로 관계부사 when이 쓰인 것은 맞다.
 3 **해석** Helen이 그녀의 소설을 다시 쓰기 시작한 이유를 너는 아니?
해설 관계부사 why는 계속적 용법으로 쓰지 않으므로 콤마(,)를 삭제해야 한다. 선행사가 the reason일 경우 관계부사 why를 생략하고 the reason만 쓸 수도, the reason을 생략하고 관계부사 why만 쓸 수도 있다.

- 4 **해석** 잎 질병은 여름에 잘 퍼지는데, 그때는 해바라기 작물들이 자라는 때이다.
해설 in summer를 선행사로 하는 계속적 용법의 관계부사 when이 쓰인 문장으로, 관계부사는 전치사를 포함하는 말이기 때문에 앞에 전치사 in을 삭제해야 한다.

- 5 **해석** 밀은 해변에서 그들에게 주어졌는데, 그곳에서 그것(밀)은 금방 모래와 섞였다.
해설 뒤에 완전한 절이 왔으므로 on the beach를 선행사로 하는 계속적 용법의 관계부사 where로 고쳐야 한다.

B

- 1 **해설** the way와 관계부사 how는 둘 중 하나만 쓰므로 주어진 선행사 the way를 쓰고, 그 뒤에 주어와 동사를 연결하여 관계부사가 생략된 관계부사절을 완성한다.
 2 **해설** 시간의 관계부사 when이 이끄는 절이 선행사 the year를 수식하는 구조로 배열하되, 관계부사 when은 생략할 수 있다.
 3 **해설** Times Square를 선행사로 하는 계속적 용법의 관계부사 where를 이용하여 관계사절을 완성한다.

POINT 6 p. 73

예문 해석

- 이 앱을 만든 사람이 누구든지 천재이다.
- 네가 무엇을 하기로 선택할지라도 우리는 네 결정을 지지할 것이다.
- 그 다리는 비가 올 때면 언제나 물에 잠긴다.
- 그가 아무리 세심하게 설명했더라도 그들은 이해하지 못했다.

◆ **수능·내신 어법**

- 제 도움이 필요할 때면 언제든지 제게 전화하세요.
- 나는 어려움에 처한 사람은 누구든지 도울 것이다.

- A** 1 그에게 반대하는 사람은 누구든지
 2 무슨 일이 일어나더라도
 3 제품이 아무리 훌륭하다고 해도
 4 내가 이 기계를 사용할 때는 언제나
 5 더싼 것은 어느 것이든지
- B** 1 However smart he is
 2 Whatever you may do
 3 wherever the scenery was beautiful

A

- 1 **해석** 나의 사장은 그에게 반대하는 사람은 누구에게나 화를 낸다.
해설 whoever는 with의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끌어 '~하는 사람은 누구든지'의 의미를 나타낸다.
 2 **해석** 무슨 일이 일어나더라도 올바른 태도가 차이를 만든다.
해설 whatever가 양보의 부사절을 이끌어 '무엇이 ~할지라도'의 의미를 나타낸다.

- 3 **해석** 제품이 아무리 훌륭하다고 하더라도 과도한 경쟁이 존재한다.
해설 however는 양보의 부사절을 이끌어 '아무리 ~할지라도'의 의미를 나타낸다.
- 4 **해석** 내가 이 기계를 사용할 때는 언제나 커피가 충분히 따뜻해지지 않는다.
해설 whenever가 시간의 부사절을 이끌어 '~할 때는 언제나'의 의미를 나타낸다.
- 5 **해석** 그는 돈이 많지 않아서 더 싼 것은 어느 것이든지 구입했다.
해설 whichever가 bought의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끌어 '~한 것은 어느 것이든지'의 의미를 나타낸다.

B

- 1 **해설** '아무리 ~할지라도'라는 뜻의 복합관계부사 however를 이용하여 양보의 부사절을 완성한다. however 바로 뒤에 형용사나 부사를 써야 한다.
- 2 **해설** '무엇을 ~할지라도'라는 뜻의 복합관계대명사 whatever를 이용하여 양보의 부사절을 완성한다.
- 3 **해설** '~하는 곳은 어디든지'라는 뜻의 복합관계부사 wherever를 이용하여 장소의 부사절을 완성한다.

문제로 REVIEW

pp. 74-75

어법 연습

- A** 1 where 2 that 3 that 4 in which
- B** 1 that → what 2 some of them → some of which / and some of them 3 however → whatever 4 which → when 5 that → which
- C** 1 ② that → what ③ what → which 2 ② when → that[which] ③ many of them → many of which / and many of them 3 ① what → that[which] ③ whenever → wherever

서술형 연습

- A** 1 Older people often take multiple drugs, some of which serve no useful purpose. 2 An oasis is a place in the middle of the desert where[in which] water is found.
- B** 1 the only species that 2 to whoever needs them 3 many restaurants from which
- C** 1 What makes Belgian chocolate unique 2 science-backed reasons why music is 3 none of whom showed interest

어법 연습

A

- 1 **해석** 캔들은 공장으로 보내지는데, 그곳에서 그것들은 새로운 제품으로 탈바꿈된다.

해설 선행사 the plant가 관계사절 안에서 장소를 나타내는 부사 역할을 하므로, 관계부사인 where가 적절하다.

- 2 **해석** Seedy Sunday는 2002년부터 매년 개최되고 있는 씨앗 교환 행사이다.

해설 a seed exchange event가 선행사이므로 주격 관계대명사로 that이 적절하다.

- 3 **해석** 눈에 보이는 우주는 망원경으로 관찰될 수 있는 우주의 부분들로 구성된다.

해설 선행사가 the parts of space이고 관계대명사절의 주어가 없으므로 주격 관계대명사 역할을 할 수 있는 that을 쓰는 것이 맞다.

- 4 **해석** 화석이 박혀 있는 돌을 분석함으로써 우리는 화석의 연대를 추정할 수 있다.

해설 선행사 the rock은 문맥상 전치사 in의 목적어가 되어야 하므로 in which를 쓰는 것이 맞다. be embedded in은 '~에 박혀 있다'는 의미이다.

B

- 1 **해석** 나쁜 소식을 들은 사람들은 벌어진 일에 대해 처음에는 부정하는 경향이 있다.

해설 관계사 뒤에 불완전한 절이 이어지고 관계사절 앞에 선행사가 없으므로, that을 선행사를 포함한 관계대명사 what으로 고쳐야 한다.

- 2 **해석** 이 박물관에는 200개가 넘는 조각상이 있는데, 그 중 일부는 그리스 신들을 묘사하고 있다.

해설 두 개의 절이 접속사 없이 연결되고 있는데 them이 앞 절의 over 200 statues를 가리키는 대명사이므로 「접속사+대명사」 역할을 하는 관계대명사 which로 고쳐야 한다. 또는 접속사를 쓰고 「부정대명사+of+대명사」 형태로 고쳐야 한다.

- 3 **해석** 그녀의 부모님은 그녀가 어떤 것을 하겠다고 결정하든 그녀를 지지할 것이라고 말씀하셨다.

해설 do의 목적어 역할을 하면서 양보의 부사절을 이끄는 복합관계대명사가 필요하므로 however를 whatever로 고쳐야 한다.

- 4 **해석** 17세기는 사람들이 세계에 관해 새로운 생각을 갖기 시작한 시기였다.

해설 관계사 뒤에 완전한 절이 이어지고 선행사 a time이 관계사절 안에서 시간을 나타내는 부사 역할을 하므로 which를 관계부사 when으로 고쳐야 한다.

- 5 **해석** 현대의 건물들에는 종종 자동문이 있는데, 그것은 원래 장애가 있는 사람들을 돕기 위해 고안된 것이었다.

해설 선행사(automatic doors)를 부가적으로 설명하는 계속적 용법의 관계대명사절이므로, that을 which로 고쳐야 한다. 관계대명사 that은 계속적 용법으로 쓰지 않는다.

C

- 1 **해석** 사람들이 당신이 쓴 것을 읽고 이해하기를 원한다면 구어체로 글을 써라. 문어체는 좀더 격식 있고 거리감이 있는데, 그것은 독자들로 하여금 집중력을 잃게 만든다.

해설 ① want는 to부정사를 목적격보어로 취하는 동사이므로 to read가 쓰인 것은 맞다.

- ② 관계사 뒤에 불완전한 절이 이어지고 관계사절 앞에 선행사가 없으므로 선행사를 포함한 관계대명사 what으로 고쳐야 한다.
- ③ what은 계속적 용법으로 쓸 수 없으며, 앞 절 전체 내용을 받는 계속적 용법의 관계대명사 which로 고쳐야 한다.

2 **해석** 그가 프랑스의 아를에서 보낸 시간 동안 Van Gogh는 수많은 그림과 데생을 그렸는데, 그 중 많은 수가 현재 19세기 미술의 걸작으로 여겨진다.

- 해설** ① 특정한 기간을 나타내는 말 앞이므로 during을 쓴 것이 맞다.
- ② 선행사(the time)가 관계사절 안에서 spent의 목적어 역할을 하므로, 목적격 관계대명사 that이나 which로 고쳐야 한다.
- ③ 두 개의 절이 접속사 없이 연결되고 있으므로 them을 「접속사+대명사」의 역할을 하는 계속적 용법의 관계대명사 which로 고쳐야 한다. 또는 앞에 접속사를 써서 and many of them으로 고칠 수 있다.

3 **해석** 지진은 판 경계의 움직임과 그 움직임 동안 쌓이는 압력에 의해 발생한다. 압력이 방출될 때 지진이 생성되기 때문에 판 경계가 있는 곳이면 어디든지 지진이 발생할 가능성이 더 높다.

- 해설** ① 관계사절 앞에 선행사 the pressure가 있고 뒤에 바로 동사(builds)가 이어지므로, what을 주격 관계대명사 that이나 which로 고쳐야 한다.
- ② 문맥상 이유나 원인을 나타내는 접속사 Since를 쓴 것이 맞다.
- ③ 관계사 뒤에 완전한 절이 이어지고 '~하는 곳은 어디든지'의 의미가 되어야 하므로 장소의 부사절을 이끄는 복합관계부사 wherever로 고쳐야 한다.

서술형 연습

A

- 1 **해석** 노인들은 종종 여러 가지 약을 먹는데, 그것들 중 일부는 아무런 쓸모가 없다.
해설 앞에 나온 명사(multiple drugs)의 일부를 부연 설명하고 있으므로, 「부정대명사+of which」의 형태로 써야 한다.
- 2 **해석** 오아시스는 사막 한가운데에 있는, 물이 발견되는 장소이다.
해설 there는 a place를 가리키므로 a place를 선행사로 하는 관계부사 where가 이끄는 관계부사절을 완성한다.

B

- 1 **해설** the only의 수식을 받는 선행사 뒤에는 관계대명사 that을 쓸 수 있다.
- 2 **해설** '~하는 사람은 누구든지'의 의미이므로 명사절을 이끄는 복합관계대명사 whoever를 써야 하며, 관계사절이 전치사 to의 목적어 역할을 하므로 관계사절 앞에 to를 써야 한다.
- 3 **해설** 선행사가 many restaurants이고 관계사절 안에서 전치사와 함께 써야 하므로 from which로 써야 한다.

C

- 1 **해설** 주어 역할을 하는 명사절을 써야 하는데 선행사가 없으므로 관계대명사 what이 이끄는 관계대명사절을 완성한다. 「make+목적어+목적격보어(형용사)」의 5형식 문형으로 쓴다.
- 2 **해설** 선행사가 이유를 나타내는 reasons이고 뒤에 완전한 절이 나오

므로, 관계부사 why를 써야 한다.

3 **해설** 앞에 나온 명사(20 people)의 전체에 대해 부연 설명하는 관계대명사절이 되어야 하므로, 「부정대명사(none)+of whom」을 써야 한다.

실전 모의고사

pp. 76-78

- 1 ④ 2 ③ 3 ① 4 ⑤ 5 ⑤
- 6 ③ 7 ② 8 ③ 9 ② 10 ①, ⑤

서술형

- 1 which annoyed everyone in the room
- 2 both of whom are from the medical school
- 3 (c) that → what (d) the way how → the way / how
- 4 다양한 상품
- 5 the economic system in which they live
- 6 (A) Influence (B) Acts

- 1 **해석** • 세 장의 사진이 있었는데, 그 중 한 장의 사진은 심각한 표정을 짓고 있는 한 남자의 모습을 담고 있었다.
• 나는 모두가 교복을 입는 학교에 다녔다.
해설 • 선행사 three photos의 일부를 부연 설명하고 있으므로 「부정대명사(one)+of which」가 적절하다.
• 관계사 뒤에 완전한 절이 나왔으므로 관계부사 where가 적절하다.
- 2 **해석** • 나는 머리카락이 허리까지 내려오는 여자를 보았다.
• 내가 팀원들에게 할 수 있는 말은 내가 최선을 다했다는 것뿐이다.
해설 • a woman을 선행사로 하면서 관계대명사 뒤에 명사가 나왔으므로 소유격 관계대명사 whose가 적절하다.
• 선행사에 all이 있을 경우 관계대명사는 that을 쓴다.
- 3 **해설** 동사 change의 목적으로 선행사를 포함한 관계대명사 what을 사용한 관계대명사절을 써서 change what you can't accept가 들어가야 한다.
- 4 **해설** '~할 때는 언제든지'를 뜻하는 복합관계부사 whenever를 사용하여 call me whenever you need를 써야 한다.
- 5 **해석** ① 작년에 뉴질랜드에서 우리가 만났던 사람들을 너는 기억하니?
② 그는 1년 만에 3만 5천 달러의 수익을 올렸는데, 이는 모두를 놀라게 했다.
③ 우리 할아버지는 전쟁이 시작된 날을 선명하게 기억하신다.
④ 그 감독은 형제가 셋인데, 영화계에는 그 중 아무도 없다.
⑤ 우리는 선례가 없는 도전적인 문제를 극복해야 한다.
해설 ⑤ '~에 대한 선례'라고 할 때 precedent for라고 표현한다. 선행사 challenging problems는 관계사절에서 전치사 for의 목적어 역할을 하므로, which를 for which로 고치거나 전치사 for를 관계대명사절의 끝으로 보내야 한다.
- 6 **해석** ① 지금 내게 필요한 것은 물 한 잔뿐이다.
② 그녀가 한 말은 나로 하여금 우리 사이에 공통점이 있다는 생각이 들게 했다.

- ③ 빈민에게 관심을 보여라. 그들은 병들고 다칠 가능성이 가장 높다.
- ④ 이 책은 어려운 시기에 위안이 필요한 사람 누구에게나 제격이다.
- ⑤ 우리는 아름다운 호텔에 묵었는데, 그 호텔의 이름은 내가 지금 기억하지 못한다.

해설 ③ 관계대명사 that은 계속적 용법으로 쓸 수 없으므로, that을 사람(the poor)을 선행사로 하는 주격 관계대명사 who로 고쳐야 한다.

- 7** **해석** a. 주민들 모두가 자동차가 허용되지 않는 그 거리를 좋아한다.
 b. Oliver는 마침내 그가 생명을 구해 준 소년을 만났다.
 c. 그녀는 다른 마을로 이사를 갔는데, 그것은 나를 불행하게 만들었다.
 d. 나는 많은 친구들이 있는데, 그들 중 몇몇은 다른 나라에서 왔다.
 e. 여러분은 바랄 때는 언제든지 강당에서 나갈 수 있다.
 f. 그 회의는 내일 시카고에서 열리는데, 그곳에서 몇 년째 개최되어 왔다.
- 해설** b. the boy를 선행사로 하면서 관계대명사 뒤에 명사가 왔으므로 목적격 관계대명사 whom을 소유격 관계대명사 whose로 고쳐야 한다.
 e. 관계사 뒤에 완전한 절이 나왔으므로 부사절로 고치는 것이 적절하며 문맥상 시간의 부사절을 이끄는 복합관계부사 whenever로 고쳐야 한다.
 f. 문맥상 시카고라는 장소에 대한 부연 설명이 되는 것이 적절하므로, 관계부사 when을 where로 고쳐야 한다.

- 8** **해석** a. 나는 상황을 평가하는 것이 목적인 회의에 갔다.
 b. 문이 닫히는 것을 막을 만한 무언가가 있니?
 c. 그가 몰래 집에서 나간 이유를 아니?
 d. 그에게 일어난 일이 무엇이든 그것은 그녀의 잘못이 아니다.
 e. 파란색으로 칠해진 건물을 아니?
 f. Louise에게는 그녀가 스페인어로 대화를 나누는 세 명의 아르헨티나 급우들이 있다.
- 해설** b. Do you have something?과 It will stop the door from closing.의 두 문장을 이어줄 관계대명사가 필요하므로, it을 주격 관계대명사 that으로 고쳐야 한다.
 d. 복합관계대명사 whatever가 이끄는 명사절이 문장의 주어이고 복합관계대명사 뒤에는 불완전한 절이 이어지므로 whatever가 happened의 주어로 쓰여 it이 필요 없으므로 삭제해야 한다.
 e. 관계부사 where 뒤에는 완전한 절이 와야 하므로 where를 the building을 선행사로 하는 주격 관계대명사 that 혹은 which로 고쳐야 한다.

- 9** **해석** • 나는 병창고 안에 무엇이 있든 그것으로 샐러드 만드는 것을 좋아한다.
 • 이 프로그램은 내가 교육에 대해 알아야 할 것들을 가르쳐 줄 것이다.
 • 고양이는 자신의 새끼 고양이들 중 한 마리를 제외하고 전부 옮겼는데, 그 한 마리는 어린 소녀가 구했다.

해설 ③ 관계대명사 which 뒤에 단수 동사 was가 쓰였으므로 선행사는 all but one of its kittens가 아니라 one of the kittens이다.

- 10** **지문 해석**
 최근에 나는 거의 5시간을 같이 보낸 적이 있었던 고객과 함께 있었다. 우리가 그날 다루었던 것에 대해 되새기고 있는 동안, 나는 그가 한쪽 다리를 몸에서 직각으로 유지하고 있다는 것을 알아차렸는데, 보기에 (그가) 일어나 뛰어가고 싶은 것 같았다. 그때 나는 “당신은 지금 정말 떠나야 하죠, 그렇지 않나요?”라고 말했다. “네.”라고 그는 인정했다. “정말 미안하지만 저는 5분 안에 런던에 전화해야 해요!” 그의 발은 내게 그가 여기 있

고 싶지만 가야 한다는 것을 말해 주었던 것이었다.

- 해설** ② 관계사절 앞에 선행사가 없으므로 선행사를 포함하는 관계대명사 what으로 고쳐야 한다.
 ③ 접속사 없이 주절에 이어지기 위해서는 he를 의미상 주어로 하는 분사구문이 되어야 하는데 주어 he가 ‘원하는’ 능동의 관계이므로 wanted를 현재분사 wanting으로 고쳐야 한다.
 ④ 부가의문문 앞의 동사가 일반동사이므로, aren't는 don't로 고쳐야 한다.

서술형

- 1** **해설** ‘그것’은 앞의 절 전체를 가리키므로 계속적 용법의 관계대명사 which를 사용하여 문장을 완성한다.
- 2** **해설** 선행사는 two volunteers이고 선행사의 전체에 대한 부연 설명이 되어야 하므로 「부정대명사(both)+of whom」의 형태로 관계사절의 주어를 써서 문장을 완성한다.
- 3** **해석** a. 그녀가 제안한 아이디어는 실제로 연구에 의해 뒷받침된다.
 b. 여러분이 어디를 가든지, 여러분의 가족이 항상 여러분과 함께 있다는 것을 잊지 마라.
 c. 사람들은 그 고고학자가 폐허가 된 도시에서 발굴한 것을 보고 놀랐다.
 d. 나는 결과에 조금 실망스럽지만, 그것이 내 자신에 대해 느끼는 방식을 바꾸지는 않는다.
- 해설** c. 동사 see의 목적어 역할을 할 수 있는 명사절이 필요한데, 관계대명사 앞에 선행사가 없으므로 that을 선행사를 포함한 관계대명사 what으로 고쳐야 한다.
 d. the way와 how는 함께 쓰지 않으므로 the way 혹은 how로 고쳐야 한다.
- 4** **해석** 그 회사는 커피 머그잔부터 침대 시트까지 다양한 상품을 제공하는데, 그 대부분은 품질이 우수하다.
- 해설** which는 a range of products를 선행사로 하는 계속적 용법의 관계대명사이다.

[5-6] 지문 해석

경제 문화는 과거와 현재의 미시 경제적 맥락에서 많이 파생된 것으로 보인다. 사실, 개인은 사회의 집단적 이익이나 국가적인 사욕을 해칠 수도 있는 방식으로 행동할 수도 있다. 그러나 개인이 고의로 개인 자신의 사욕 혹은 회사의 그것에 반하는 비생산적인 방식으로 행동하는 경우는 드물다. 그렇기에 문화적 속성의 역할은 전반적인 기업 환경과 한 사회의 제도의 영향으로부터 분리되기 어렵다. 사회에서 사람들이 행동하는 방식은 그들이 살고 있는 경제 시스템에서 만들어진 신호와 장려책과 많은 관련이 있다.

- 5** **해설** 관계대명사절이 the economic system을 꾸며 주는 구조로 문장을 완성해야 한다. ‘~에 산다’는 live in으로 표현하는데, 「전치사+관계대명사」를 사용하라고 했으므로 the economic system in which they live로 써야 한다.

- 6** **해석** 경제 시스템이 개인의 행동에 미치는 영향
해설 개인이 행동하는 방식은 경제 시스템 전체의 영향으로부터 분리되기 어렵다는 내용의 글이다.

POINT 1

p. 80

예문 해석

- 1 우리는 그 행사를 위해 강당과 50개의 의자가 필요하다.
- 2 청중은 질문을 하는 것이 허락되지 않는다.
- 3 청중들은 찬성하여 박수를 치고 있었다.
- 4 Roger Federer는 역대 최고의 테니스 선수 중 한 명이다.
- 5 나는 돈으로 사랑이나 행복을 살 수 없다고 생각한다.
- 6 집에서 만든 빵을 만들기 위해 유기농 달걀과 밀가루, 우유를 사용하라.
- 7 나는 하루에 적어도 다섯 잔의 물을 마시려고 노력한다.

◆ 수능·내신 어법

- 집에 있는 모든 가구는 내 남동생에 의해 만들어졌다.
- 경찰들은 여전히 범죄를 수사하고 있다.

- A 1 Most consumer magazine → Most consumer magazines 2 More than 100 sheet of papers → More than 100 sheets of paper 3 ○
4 Select a clothing → Select clothing
5 the realities of poverties → the realities of poverty
- B 1 Our luggage was waiting
2 Her family have to stay
3 two pieces of cheese

A

- 1 **해석** 대부분의 상업 잡지는 구독료와 광고에 의존한다.
해설 magazine은 셀 수 있는 명사인데 뒤에 복수 동사 depend가 쓰였으므로 복수형으로 고쳐야 한다.
- 2 **해석** 100장 이상의 종이가 이 모형 비행기를 만드는 데 사용되었다.
해설 paper는 셀 수 없는 명사로 복수형으로 쓰지 않으므로 단위명사인 sheet를 복수형으로 고쳐야 한다.
- 3 **해석** 위원회는 10개의 환경 단체 대표들로 구성되어 있다.
해설 문맥상 committee가 하나의 집합체를 나타내므로 단수 동사 is가 쓰이는 것이 맞다.
- 4 **해석** 기온과 환경 조건에 알맞은 옷을 선택하라.
해설 clothing은 복수형으로 쓰지 않고 앞에 a[an]이 붙지 않으므로, 부정관사 a를 삭제해야 한다.
- 5 **해석** 아프리카의 그 지역에서 자원봉사를 한 것은 내가 빈곤의 실상을 접하게 했다.
해설 poverty는 추상명사로 복수형으로 쓰지 않는다. reality가 실제로 존재하는 상황을 가리킬 때는 셀 수 있는 명사로 취급한다.

B

- 1 **해설** luggage는 복수형으로 쓰지 않고 단수 취급하며, '~하고 있었다'의 과거진행시제의 문장이므로 동사는 was waiting으로 써야 한다.
- 2 **해설** family가 개별 가족 구성원을 나타내므로 복수 취급하여 have to로 써야 한다.
- 3 **해설** cheese는 물질명사로 복수형으로 쓰지 않고 단위명사인 piece를 복수형으로 써야 한다.

POINT 2

p. 81

예문 해석

- 1 좋은 책은 좋은 친구와 같다.
- 2 나는 1분에 500단어를 타이핑할 수 있다.
- 3 그녀는 어제 헤어드라이어를 샀다. 그 헤어드라이어는 지금 고장 났다.
- 4 세상에서 가장 훌륭한 사람들의 성공 비결을 배워라.
- 5 나는 버스를 타고 학교에 간다.
cf. 너는 그 학교가 보이니?
- 6 그는 그렇게 오랫동안 점심 식사 후 농구를 하지 않았다.

- A 1 ○, ○
2 question → a question / questions, ○
3 ○, the reliable architect → a reliable architect
4 quite beautiful a view → quite a beautiful view
5 the day → a[per] day, ○
- B 1 The only way to overcome
2 so rare a phenomenon
3 such a common problem

A

- 1 **해석** 나는 교회 종소리에 깨서 해가 떠오르고 있는 것을 알아차렸다.
해설 the sound는 of church bells의 수식을 받으므로 정관사 the가 쓰이는 것이 맞고, 유일무이한 것 앞에 정관사 the를 쓰므로 the Sun이 맞다.
- 2 **해석** 질문이 있으면 editors@nff.com으로 이메일을 보내서 연락하시기 바랍니다.
해설 question은 보통명사이므로 앞에 부정관사 a를 쓰거나 복수형으로 써야 한다. by e-mail은 통신 수단을 나타내므로 e-mail 앞에 관사를 쓰지 않는 것이 맞다.
- 3 **해석** 내 집을 개조하고 싶어. 믿을 수 있는 건축가를 알고 있니?
해설 보통명사 house 앞에 소유격이 있으므로 관사를 쓰지 않는 것이 맞다. 문맥상 불특정한 하나를 가리키는 경우이므로 형용사의 수식을 받는 단수 명사 reliable architect 앞에 부정관사 a를 써야 한다.
- 4 **해석** 방문객들은 너무나 멋진 풍경에 거의 넋이 빠졌다.
해설 「quite a[an]+형용사+명사」의 순으로 고쳐야 한다.
- 5 **해석** 그것은 하루에 약 400칼로리, 즉 머핀 하나에서 얻을 수 있는 것과 거의 같은 양의 칼로리가 필요하다.

해설 문맥상 '~당(per)'의 의미를 나타내는 부정관사 a나 per로 고쳐야 한다. same이 붙은 말 앞에는 정관사 the를 써야 한다.

B

- 해설** only가 붙은 말 앞에는 정관사 the를 써야 한다.
- 해설** 「so+형용사+a[an]+명사」의 순으로 써야 한다.
- 해설** 「such+a[an]+형용사+명사」의 순으로 써야 한다.

POINT 3 p. 82

예문 해석

- 날이 흐리고 간간이 소나기가 내릴 것이다.
- 어떤 이미지가 수정된 것인지 구분하기는 쉽지 않다.
- 그녀는 실망감을 감추기 어렵다는 것을 알았다.
- 이것은 학생회관이고, 저것은 교사 휴게실이다.
- 나의 학교 생활은 다른 평범한 십 대들의 학교 생활과 비슷하다.
- 10만원 이상을 쓰는 사람들은 경품을 받을 것이다.

- A** 1 That → It 2 these → those
3 one → it 4 that → those 5 ○
- B** 1 It is difficult for me to concentrate
2 from that of other travelers
3 take it for granted that

A

- 해설** 화재 경보가 울리기 시작한 때는 11시 정각이었다.
해설 시간을 나타내는 비인칭 주어 It으로 고쳐야 한다.
- 해설** 대부분의 근로자들은 피곤하지만 에너지로 충만한 사람들이 있다.
해설 '~한 사람들'의 의미를 나타내는 those who가 되도록 고쳐야 한다.
- 해설** 이 새로운 음식 배달 서비스는 균형 잡힌 식단을 지키는 것을 쉽게 만든다.
해설 진목적어인 to부정사구가 문장 뒤에 있으므로 가목적어 it으로 고쳐야 한다.
- 해설** 2015년의 공정 무역 상품의 판매 수치는 2010년의 판매 수치의 두 배 높았다.
해설 the sales numbers를 대신해야 하므로 those로 고쳐야 한다.
- 해설** 긴급 구조원들 중 일부는 상담이 필요하다고 여겨진다.
해설 that 이하의 진주어를 대신하는 가주어 It을 쓴 것이 맞다.

B

- 해설** 가주어 it과 의미상 주어(for me), 진주어인 to부정사구(to concentrate ~)를 이용하여 문장을 완성한다.
- 해설** attitude를 대신하는 말로 that을 써서 문장을 완성한다.

- 해설** 진목적어 that절(that Judy won ~)을 대신하는 가목적어 it을 take 뒤에 써서 문장을 완성한다. take ~ for granted는 '~을 당연한 일로 여기다'라는 의미이다.

POINT 4 p. 83

예문 해석

- 너의 물건이 아니더라도 물건을 낭비하지 마라.
- 나는 내 집에서 그녀의 이 사진을 발견했다.
- 너 자신을 믿어라, 그러면 네 꿈을 이룰 수 있다.
- 그 자신이 실패에 대한 책임을 져야 한다.
- 아버지가 돌아가신 이후 그녀는 혼자 그 호텔을 운영해 왔다.

◆ 수능·내신 어법

- 너는 너 자신이 결백하다는 것을 증명해야 한다.
- 너는 그녀가 결백하다는 것을 증명해야 한다.

- A** 1 me → mine 2 ○
3 us → ourselves 4 her → hers
5 her → herself
- B** 1 A patient of his 2 She cut herself
3 help yourselves to

A

- 해설** 내 친구 중 한 명이 그의 앞 타이어 중 하나에 못이 박혔다는 것을 알았다.
해설 한정사(a)가 명사 앞에 올 경우 소유격과 함께 쓸 수 없으므로 「한정사+명사+of+소유대명사」의 형태로 써야 하므로, 소유대명사 mine으로 고쳐야 한다.
- 해설** 내 아이들이 노는 소리 그 자체가 나를 안심시키기에 충분하다.
해설 단수 명사 sound를 강조하는 강조 용법의 재귀대명사가 되어야 하므로 itself가 쓰인 것은 맞다.
- 해설** 점심을 싸서 신선한 공기를 마시며 공원에서 즐거운 시간을 보내자.
해설 Let's는 Let us의 단축형으로 문장의 주어(us)와 enjoy의 목적어가 동일하므로 재귀대명사 ourselves로 고쳐야 한다.
- 해설** 불행하게도 사건에 대한 그의 진술은 그녀의 진술과 일치하지 않는다.
해설 her account를 대신해야 하므로 소유대명사인 hers로 고쳐야 한다.
- 해설** Victoria는 스스로가 자랑스러웠고 자신의 엄마가 무척 기뻐하는 것을 보고 정말 기분이 좋았다.
해설 전치사(of)의 목적어가 주어(Victoria)와 동일하므로 재귀대명사 herself로 고쳐야 한다.

B

- 해설** 한정사(a)가 명사 앞에 올 경우 소유격과 함께 쓸 수 없으므로 「한정사+명사+of+소유대명사」의 형태로 써야 한다.
- 해설** cut의 목적어가 주어(She)와 동일하므로 재귀대명사로 써야 한다.

- 3 **해설** ‘~을 마음껏 먹다’의 의미를 나타낼 때 help oneself to로 쓰며, ‘여러분들’이라고 했으므로 복수형 yourselves로 써야 한다.

POINT 5

p. 84

예문 해석

- 1 자리가 있다면 창가 자리로 주세요.
- 2 정비사가 낡은 타이어들을 새것으로 교체했다.
- 3 그의 세 아들 중 한 명은 뉴욕에 살고 나머지는 LA에 산다.
- 4 어떤 사람들은 실내 활동을 좋아하고, 또 어떤 사람들은 야외 활동을 선호한다.
- 5 재킷의 색상이 마음에 안 들어요. 다른 것을 보여 주시겠어요?

◆ 수능·내신 어법

- 그는 그의 자전거를 잃어버렸다. 그는 새로운 것을 사고 싶어 한다.
- 그의 자전거가 고장 났다. 그는 그것을 수리할 것이다.

- A** 1 one → ones 2 ones → one
3 the other → another 4 other → others
5 other → the other
- B** 1 others prefer city life 2 I can buy a new one
3 the other has a gift for music

A

- 1 **해설** 그녀는 인원이 많은 수업과 적은 수업 모두에서 발생하는 부정행위에 대한 자료를 모은다.
해설 복수 명사 classes를 대신하므로 ones로 고쳐야 한다.
- 2 **해설** 오늘 아침에 열차가 너무 붐벼서 나는 다음 열차를 타야 했다.
해설 단수 명사 train을 대신하므로 one으로 고쳐야 한다.
- 3 **해설** 한 일자리에서 다른 일자리로 승진할 때 당신은 몇 가지 것들을 고려해야 한다.
해설 둘 중 나머지 하나가 아니라 ‘또 다른 (하나의) 일자리’를 가리키므로 another로 고쳐야 한다.
- 4 **해설** 그 환자는 담당 의사에게 왜 어떤 두통은 다른 것들보다 훨씬 더 오래 지속되는지를 물었다.
해설 불특정한 다른 두통을 가리키므로 other를 others로 고쳐야 한다.
- 5 **해설** 쌍둥이 한 명은 암이 발병했고, 다른 한 명은 암이 발병하지 않고 건강하게 오래 살았다.
해설 둘 중 나머지 한 명을 가리키므로 the other로 고쳐야 한다.

B

- 1 **해설** 앞에 불특정한 어떤 사람들을 가리키는 some이 쓰였고 불특정한 다른 사람들을 가리켜야 하므로 others를 주어로 써서 문장을 완성한다.
- 2 **해설** 앞에 나온 computer와 같은 종류의 다른 하나를 나타내는 one을 써서 문장을 완성한다.
- 3 **해설** 두 아들 중 다른 한 명을 가리키는 the other를 주어로 쓰고 뒤에 단수 동사를 써서 문장을 완성한다.

POINT 6

p. 85

예문 해석

- 1 각각의 주제가 회의에서 논의되었다.
- 2 모든 십 대는 미래에 대한 불안감을 느낀다.
- 3 모든 증거가 제출되었다.
- 4 선수들 대부분은 여자아이들이다.
- 5 그 와인은 조금도 마시지 않았다.
- 6 어떤 답도 옳지 않다.
- 7 그의 부모님 두 분 다 같은 날 태어나셨다.
- 8 그 팀들 중 어느 한 팀이 점수를 낼 때마다 나는 흥분된다.
- 9 그들 중 누구도 요리하는 법을 모른다.

- A** 1 have 2 Most 3 seems 4 Some 5 All
- B** 1 All of the technical problems were
2 Neither of the products meets[meet]
3 Every student in this class needs

A

- 1 **해설** 그들의 딸 둘 다 금발 머리와 파란 눈을 가지고 있다.
해설 both 뒤에는 항상 복수 동사가 온다.
- 2 **해설** 체육관에 있는 대부분의 학생들은 교장 선생님이 말씀하시는 것에 주의를 기울였다.
해설 뒤에 복수 명사(students)와 복수 동사(were)가 있으므로 Most가 적절하다.
- 3 **해설** 그 프로그램들 각각은 세미나 참석자들의 관심을 끄는 것 같다.
해설 each는 「each+단수 명사」 또는 「each of+복수 명사」의 형태로 쓰이지만, 어느 경우라도 주어로 쓰일 때 항상 단수 취급하므로 단수 동사 seems가 오는 것이 적절하다.
- 4 **해설** 여기 있는 몇몇 음식은 콩이나 가짜 고기 제품으로 만들어졌다.
해설 뒤에 복수 명사(dishes)와 복수 동사(are)가 있으므로 Some이 적절하다.
- 5 **해설** 모든 사업은 비슷한 문제와 요구가 있다.
해설 뒤에 복수 명사(businesses)와 복수 동사(have)가 있으므로 all이 적절하다.

B

- 1 **해설** all은 뒤에 나오는 명사의 수에 동사를 일치킨다. 주어가 ‘문제들’이므로 All of the technical problems로 나타내고, 과거 시제의 문장이므로 복수 동사 were를 써서 문장을 완성한다.
- 2 **해설** ‘그 제품들 중 어떤 것’은 「neither of+복수 명사」를 써서 Neither of the products로 나타내고, 「neither of+복수 명사」가 주어로 쓰인 경우 단·복수 취급이 모두 가능하므로 동사는 단수 동사 meets나 복수 동사 meet을 써서 문장을 완성한다.
- 3 **해설** every는 「every+단수 명사」의 형태로 쓰이므로 every student를 주어로 쓰고, 단수 취급하므로 단수 동사 needs를 써서 문장을 완성한다.

어법 연습

- A 1 the others 2 the same 3 it 4 It
- B 1 the train → train 2 most → the most
3 have → has 4 are → is 5 those → that
- C 1 ② give → gives ③ one → it
2 ① whom → who[that] ② that → those
3 ① you → yourself ③ this → it

서술형 연습

- A 1 It is interesting to see
2 The analyst finds it necessary to mark
- B 1 a big fan of theirs
2 find such a comfortable place
3 a great option for those who
- C 1 to set goals for themselves
2 eight glasses of water a[per] day
3 All of the planets, move around

어법 연습

A

- 1 **해석** 그 소년은 학급의 다른 학생들로부터 소외감을 느끼는 것처럼 보인다.
해설 한 학급에서 소년을 제외한 나머지 다른 학생들을 가리키는 것이므로 the others를 쓰는 것이 맞다.
- 2 **해석** 그녀는 여성도 남성과 똑같은 권리를 가져야 한다고 선언했다.
해설 same이 붙은 말 앞에는 the를 붙여 the same으로 쓰는 것이 적절하다.
- 3 **해석** 어떤 유방암 환자들은 유전 때문에 이 병을 앓게 된다.
해설 앞에 나온 명사 breast cancer를 가리키는 대명사가 와야 하므로 it이 적절하다.
- 4 **해석** 때때로 대량 생산된 상품 안에 정확히 무엇이 들어 있는지 아는 것은 어렵다.
해설 문장의 진주어인 to 부정사구(to know ~ products)를 대신하는 가주어가 주어 자리에 와야 하므로 It을 쓰는 것이 맞다.

B

- 1 **해석** 시드니 공항은 시내에서 기차로 고작 13분 떨어진 거리에 위치해 있다.
해설 교통 수단을 나타내는 말 앞에는 관사를 쓰지 않으므로 the train을 train으로 고쳐야 한다.
- 2 **해석** 인류의 전 역사를 통틀어 우리는 지구상에서 가장 창의적인 존재였다.
해설 최상급 앞에는 정관사 the를 써야 하므로 most를 the most로 고쳐야 한다.
- 3 **해석** 이 두 단어는 잘못 사용될 수 있는데, 그것들 각각은 뚜렷하게 구분되는 의미를 가지고 있다.
해설 「each of+복수 명사」는 단수 취급하므로 have를 has로 고쳐야 한다.

- 4 **해석** 이 사업의 핵심 고객층은 34세 이상의 여성으로 구성된다.
해설 audience가 하나의 집합체를 의미할 때는 단수 취급하므로 are를 is로 고쳐야 한다.
- 5 **해석** 인간은 종종 자신들의 지능이 동물의 지능보다 더 뛰어나다고 추정한다.
해설 앞에 나온 명사 intelligence의 반복을 피하기 위한 대명사가 와야 하므로 those를 단수형 that으로 고쳐야 한다.

C

- 1 **해석** 제빵사들은 모든 케이크 재료들이 고유한 역할을 한다는 것을 알고 있다. 예를 들어, 밀가루는 케이크의 구조를 만들어 주는 반면 베이킹 소다는 그것이 부풀도록 만든다. 버터와 기름은 질긴 성질을 줄여 주는 한편 설탕은 촉촉함을 더해 준다.
해설 ① every의 수식을 받는 명사는 단수 취급하므로 단수 동사인 plays가 쓰인 것이 맞다.
② flour는 셀 수 없는 명사이고, 셀 수 없는 명사는 단수 취급하므로, 단수 동사인 gives로 고쳐야 한다.
③ 앞에 나온 the cake을 가리키는 말이 되어야 하므로 it으로 고쳐야 한다.
- 2 **해석** 스페인어와 영어를 일상생활에서 사용하는 이중 언어 사용자의 뇌는 단일 언어 사용자의 뇌보다 민첩했다. 그 두 개의 언어를 자주 바꾸어 사용하지 않는 이중 언어 사용자들은 이점이 훨씬 적게 나타났다.
해설 ① 선행사가 bilinguals이고 관계사절 내에서 주어 역할을 해야 하므로 주격 관계대명사인 who 또는 that으로 고쳐야 한다.
② 앞에 나온 the brains의 반복을 피하기 위한 대명사이므로 복수형인 those로 고쳐야 한다.
③ 앞에서 언급된 특정한 두 개의 언어(Spanish, English)를 가리키므로 정관사 the가 명사 앞에 쓰인 것은 맞다.
- 3 **해석** 대부분의 사람들이 꽤 행복하지 않는 곳에서 여러분이 우울하다면, 여러분은 여러분 주변의 사람들과 자신을 비교하며 그렇게 아주 나쁘다고 느끼지 않는다. 그러나 모든 사람들이 행복한 곳에서 우울해지는 것은 어려운 일임에 틀림없다.
해설 ① 문장의 주어와 목적어가 같은 대상이므로 재귀대명사 yourself로 고쳐야 한다.
② those가 주격 관계대명사 who의 선행사 역할을 하여 ‘~하는 사람들’이라는 의미로 쓰인 것이므로 those가 쓰인 것은 맞다.
③ 문장의 진주어인 to 부정사구(to be happy)를 대신하는 가주어가 필요하므로 it으로 고쳐야 한다.

서술형 연습

A

- 1 **해석** 그가 여자아이들 앞에서 어떻게 다르게 행동하는지 보는 것은 흥미롭다.
해설 to 부정사가 주어로 쓰인 문장이므로 가주어 it을 주어 자리에 쓰고 진주어인 to 부정사를 뒤로 보낸다.
- 2 **해석** 그 분석가는 자신의 일에 모든 작은 오류를 표시하는 것이 필요하다고 여긴다.
해설 가목적어 it을 사용하여 「find it ~ to-v」의 문장을 완성한다. 목적

절의 보어 necessary를 목적격보어로 쓰고 주어인 동명사구를 진목적어인 to부정사구로 고쳐 뒤로 보낸다.

B

- 1 **해설** '그들의 팬 중의 열렬한 팬'이라는 의미이므로 이중소유격을 써서 나타낸다. 이중소유격은 「한정사+명사+of+소유대명사」의 형태로 쓴다.
- 2 **해설** 「such a[an]+형용사+명사」의 어순에 유의한다.
- 3 **해설** 「those+주격 관계대명사 who」를 이용하여 '~하는 사람들'이라는 의미를 나타낸다.

C

- 1 **해설** encourage는 to부정사를 목적격보어로 취하는 동사이며, 「for+재귀대명사」를 써서 '스스로'의 의미를 나타낼 수 있다.
- 2 **해설** water는 셀 수 없는 명사이므로 '8잔의 물'은 단위명사 glass를 이용해서 「수사+단위명사+of+명사」의 형태로 나타낸다. a[per]는 '~당'이라는 뜻이다.
- 3 **해설** planets가 전치사구 in the solar system의 수식을 받고 있으므로 앞에 정관사 the를 써야 한다. 「all of+복수 명사」는 복수 취급한다.

실전 모의고사 pp. 88-90

1 ①	2 ②	3 ②	4 ①	5 ③
6 ②	7 ③	8 ④	9 ③	10 ③, ⑤

서술형

- 1 He made such a huge mistake
- 2 This cafe is so charming a place
- 3 (b) him → himself (c) them → it
- 4 (1) one → it (2) 앞에서 언급한 특정한 것인 your job을 가리키므로 one이 아니라 it을 사용해야 한다.
- 5 lower air pressure, temperature
- 6 is warmed by the Sun and evaporates

- 1 **해석** • Allen 씨는 혼자 사는데 일주일 내내 아무도 찾아오지 않았다.
 - 그의 실수로 그의 팀이 졌을 때, 그 선수는 제정신이 아니었다.**해설** by oneself는 '혼자서, 홀로'의 의미로, beside oneself는 '제정신이 아닌'의 의미로 사용되는 재귀대명사의 관용적 표현이다.
- 2 **해석** • 왜 똑같은 일을 한 후에 어떤 사람들은 녹초가 되지만 다른 사람들은 그렇지 않은가?
 - 탁자 위에 있는 두 요리 중 하나는 주방장이 요리를 했고, 다른 하나는 실습생이 했다.**해설** 불특정한 대상 중 일부는 some으로, 나머지 중 일부는 others로 나타낸다. 두 대상 중 하나는 one으로, 나머지 하나는 the other로 나타낸다.
- 3 **해설** 「such a[an]+형용사+명사」의 어순으로 목적어를 쓴다.
- 4 **해설** 가목적어 it을 사용하여 「made it ~ to-v」의 문장을 완성한다.
- 5 **해석** ① 책임감을 기를 수 있도록 그가 직접 그것을 하게 하라.

- ② 그는 매우 똑똑한 학생이어서 혼자서 대수학을 익힐 수 있었다.
 - ③ 네 얼굴에 무엇이 묻었는지 확인하기 위해 거울 속 자신의 모습을 자세히 보라.
 - ④ 건물에 불이 났을 경우에 너는 어떻게 탈출해야 하는지 알아야 한다.
 - ⑤ 그는 종이 한 장으로 동물과 로봇 같은 다양한 것들을 만들 수 있다.
- 해설** ③ 명령문의 생략된 주어는 you이고 전치사의 목적어도 같은 대상이므로, you를 재귀대명사 yourself로 고쳐야 한다.

- 6 **해석** ① 배우자 한 명은 한국인이고 다른 한 명은 한국인이 아니라면, 어떻게 혼인 신고를 할 수 있을까요?
 - ② 그 손님은 바리스타에게 커피에 얼음 세 조각만 넣어달라고 요청했다.
 - ③ 내 첫째 아들의 몸무게는 둘째 아들의 몸무게보다 최소 두 배는 더 나간다.
 - ④ 내 컴퓨터의 모니터가 더 이상 작동하지 않아서, 나는 새것을 사고 싶다.
 - ⑤ 나의 관리자는 나에게 금이 주식 시장보다 더 안전하기 때문에 좋은 투자라고 말했다.**해설** ② ice는 셀 수 없는 명사로 a cube of를 이용해 수량을 나타내므로, cubes of ice로 고쳐야 한다.

- 7 **해석** a. 컵케이크들이 먹음직스러워 보여서, 나는 하나를 먹기로 결정했다.
 - b. 우리 반 학생 중 어느 누구도 어른들과 선생님들께 무례하게 행동하지 않는다.
 - c. 모든 말은 말하기 전에 주의 깊게 생각해야 한다.
 - d. 이 가게의 대부분의 청소용품은 친환경적이다.
 - e. 이 사진에 있는 각각의 사람들은 같은 날, 같은 병원에서 태어났다.
 - f. 수컷 해마는 알이 부화할 준비가 될 때까지 그것들을 주머니에 넣고 다닌다.**해설** c. every는 항상 단수 명사와 단수 동사만을 취한다.
 - e. each of는 뒤에 복수 명사가 와도 항상 단수 취급한다.

- 8 **해석** a. 너의 친구라면 누구라도 콘서트에 오는 것을 환영한다.
 - b. 경찰이 좁은 길에서 무기를 들고 있는 용의자와 대치하고 있는 중이다.
 - c. 우리 제품은 제조 과정을 간소화함으로써 당신이 돈을 절약하게 할 것이다.
 - d. 내 남동생의 오랜 친구는 꽤 특이한 사람이다.
 - e. 젊은 디자이너는 로코코 시대의 여성복에 감탄한다.
 - f. 그 감독들은 그들이 직접 한 선택에 대해 만족하지 못했다.**해설** a. '너의 친구라면 누구라도'의 의미를 나타내기 위하여 이중소유격(한정사+명사+of+소유대명사)을 사용해야 한다. you의 소유대명사는 yours이다.
 - d. quite이 쓰였을 때 관사는 형용사 앞에 위치하므로, quite an unusual person으로 고쳐야 한다.
 - e. clothing은 복수형으로 쓰지 않고 앞에 관사도 붙지 않는 명사이므로 clothing으로 고쳐야 한다.

- 9 **해석** • 옴마는 내 방에 크기에 비해 너무 많은 가구가 있다고 항상 말씀하신다.
 - 그 신문은 지난달부터 일주일에 두 번 발행되기 시작했다.
 - 나는 햇빛에서 3시간 동안 일하고 있던 종이였기 때문에 물 한 잔을 정말 마시고 싶다.**해설** ⑥ twice a week에서 부정관사 a는 per의 의미로 사용되어 '~당, ~마다'를 나타낸다.

10 지문 해석

우리는 우리가 아는 사람들과 오랫동안 연락하지 않고 지내는 경향이 있다. 그러다 우리는 갑자기 그 상황을 깨닫고 오랫동안 말을 걸지 않았던 사람들에게 전화를 걸면서, 하나의 작은 노력이 우리가 만들어낸 몇 년 동안의 거리를 없애길 바란다. 그러나 이것은 거의 효과가 없다. 우리 관계에서, 우리는 반드시 너무 많은 시간이 지나지 않도록 해야 한다. 이것은 당신이 말을 건 지 오래됐다는 이유만으로 누군가에게 일부러 전화를 걸어서는 안 된다는 말이 아니다. 단지 처음부터 여러분 스스로 연락이 끊기지 않도록 하는 것이 더 이상적이라는 말이다.

- 해설 ① 전치사 without 다음에 동사가 올 때는 동명사 형태가 되어야 하므로, reach를 reaching으로 고쳐야 한다.
- ② 과거부터 지금까지 계속된 일을 나타낼 때 현재완료시제를 사용해야 하므로, hadn't spoken을 haven't spoken으로 고쳐야 한다.
- ④ to let 이하를 진주어로 하는 가주어 it으로 고쳐야 한다.

서술형

- 1 해설 「such a[an]+형용사+명사」의 어순으로 목적어를 쓴다.
- 2 해설 결과를 나타내는 「so ~ that ...」 구문을 완성한다. 일반적으로 so와 that 사이에는 형용사나 부사가 오는데, 명사까지 있는 경우는 「so+형용사+a[an]+명사」의 어순으로 쓴다.
- 3 해설 a. 이렇게 먼 나라에서 너를 만나게 되다니 정말 뜻밖이다.
b. 그가 직접 그 일을 하게 해라. 나는 그것이 결국에는 그의 성장을 도울 것이라고 생각한다.
c. 그는 매우 부지런했기 때문에, 위원회는 그에게 그 일을 제안하는 것이 합리적이라고 생각했다.
d. 어떤 사람들은 그 비행기의 조종사들 중 그 누구도 그 사고에 책임이 없다고 생각했다.
해설 b. 첫 번째 문장의 끝에 쓰인 him은 강조 용법의 재귀대명사 himself로 고쳐야 한다.
c. 5형식 동사 thought 뒤의 them은 진목적어인 to부정사구를 대신하는 가목적어 it으로 고쳐야 한다.
- 4 해설 너는 너의 일을 그만두기 전에 그것에 대해서 신중하게 생각해야 한다.
해설 one은 your job을 가리키므로 it으로 고쳐야 한다.

[5-6] 지문 해석

증발은 어떤 물질이 액체 상태에서 기체 상태로 변할 때 발생한다. 액체인 물이 증발할 때, 그것은 수증기가 된다. 낮은 기압은 증발의 속도를 높이는 데 도움이 되지만, 온도가 주된 요인이다. 예를 들어, 물이 담긴 냄비를 탁자 위에 두면 냄비 안의 모든 물은 결국 증발할 것이다. 그러나 그것을 레인지에서 끓이면, 물은 더 빨리 증발할 것이다. 바다, 호수, 강의 물 일부는 태양에 의해 데워지고, 증발한다.

- 5 해설 액체의 증발을 촉진하는 요인으로 낮은 기압과 온도를 들었다.
- 6 해설 「some of+명사」의 경우 전치사 of 다음의 명사에 수를 일치시키므로, 단수 명사 water에 맞춰 동사도 단수형(is, evaporates)으로 써야 한다.

CHAPTER



형용사/부사/비교

POINT 1

p. 92

예문 해석

- 1 이것은 무늬를 만드는 데 유용한 간단한 도구이다.
- 2 그 어린 여자아이는 술 취한 남자가 이상한 말을 하는 것을 들었다.
- 3 나는 너무 피곤해서 간신히 깨어 있었다.
- 4 그의 무례한 태도는 청중을 화나게 했다.
- 5 그는 약간의 우유와 몇 개의 비스킷을 곁들여서 차 마시는 것을 좋아한다.

◆ 수능·내신 어법

- 자고 있는 사자를 깨우지 마시오.
- 이 바는 금요일 밤에 라이브 음악을 한다.

- A 1 alone 2 golden sand 3 Many
4 alive 5 a few
- B 1 let's do something different
2 There are few customers
3 A great amount of toxic waste

A

- 1 해설 혼자 여행하기에 관한 이 팁들은 당신이 즐겁고 안전하게 지내는 데 도움이 될 것이다.
해설 '혼자 여행하기'의 의미가 되어야 하므로 서술 용법으로 쓰이는 형용사 alone이 적절하다.
- 2 해설 오셔서 깨끗한 파란 바다와 수마일에 걸친 금빛 모래를 즐기세요.
해설 golden은 한정 용법으로 쓰여 명사를 꾸미므로 sand 앞에 와야 한다.
- 3 해설 많은 참가자들은 휴식의 한 형태로 레크리에이션에 참여한다.
해설 셀 수 있는 명사인 participants를 꾸미는 수량 형용사로 many를 쓰는 것이 맞다.
- 4 해설 어린 사냥꾼들을 살아 있도록 도운 것은 사실 이상한 의식 절차였다.
해설 keep의 목적격보어로 형용사 alive가 적절하다.
- 5 해설 누군가가 다른 개인을 평가하는 데는 단 몇 초밖에 걸리지 않는다.
해설 셀 수 있는 명사인 seconds를 꾸미는 수량 형용사로 a few가 적절하다.

B

- 1 해설 -thing으로 끝나는 명사는 형용사가 뒤에서 꾸며 주는 것에 유의하여 문장을 완성한다.
- 2 해설 「There are+복수 명사 ~.」의 문장을 완성한다. '거의 없는'의 의미로 셀 수 있는 명사인 customers를 꾸미는 수량 형용사는 few로 명사 customers 앞에 써야 한다.

- 3 **해설** '많은 양의'의 의미로 셀 수 없는 명사인 waste를 꾸미는 수량 형용사로 a great amount of를 써야 한다.

- 3 **해설** highly는 '매우, 대단히'의 의미의 부사로 형용사(developed)를 꾸며 줄 때 형용사 앞에 와야 한다. 또한 형용사 developed는 명사 persuasion skills를 꾸며 주도록 명사 앞에 써야 한다.

POINT 2

p. 93

예문 해석

- 1 사실 우리는 교통 체증 때문에 아주 천천히 이동하고 있었다.
- 2 그녀는 또다시 같은 실수를 절대 하지 않겠다고 약속했다.
- 3 그것을 확인하고 싶다면 지금 당장 저희 웹 사이트에 방문하세요!
- 4 그는 충분히 열심히 일했다. **cf.** 그는 충분한 일을 했다.
- 5 Tim은 최근에 거의 잠을 못 잔다. 그는 어젯밤에 늦게까지 깨어 있었다.

◆ 수능·내신 어법

- 그녀의 공연은 성공적으로 보였다.
- 그녀는 공연을 성공적으로 끝마쳤다.

- A 1 lose often → often lose 2 ○
3 feel greatly → feel great
4 turn off it → turn it off 5 ○
- B 1 does not work fast enough
2 just throw them away
3 highly developed persuasion skills

A

- 1 **해설** 십 대들은 친구들에게 비난받을 때 종종 자신감을 잃는다.
해설 빈도부사는 일반동사 앞에 위치해야 하므로 often lose로 고쳐야 한다.
- 2 **해설** 우리 아버지는 음악가로 매우 늦은 시간까지 일을 하셔서 주말마다 늦게까지 주무셨다.
해설 문맥상 '늦게'라는 의미의 부사 late가 쓰인 것이 적절하다.
- 3 **해설** 단순히 너의 기분을 좋게 하는 피드백은 너 자신을 향상시키는 데 도움이 되지 않을 것이다.
해설 감각동사 feel의 보어로 형용사가 와야 하므로 부사 greatly를 형용사 great로 고쳐야 한다.
- 4 **해설** 알람 시계가 침대에서 멀리 떨어져 있어서 나는 알람을 끄기 위해 침대에서 일어나야 했다.
해설 「타동사+부사」의 목적어가 대명사일 때는 타동사와 부사 사이에 대명사가 와야 하므로 turn it off로 고쳐야 한다.
- 5 **해설** 왼쪽 엔진이 힘을 잃기 시작했고 오른쪽 엔진도 이제 거의 꺼졌다.
해설 '거의'라는 뜻의 부사 nearly가 형용사 dead 앞에서 dead를 꾸며 준 것이 적절하다.

B

- 1 **해설** enough가 부사를 수식할 때 다른 부사 뒤에 오므로 fast enough의 어순으로 써야 한다.
- 2 **해설** throw away는 「타동사+부사」로 목적어가 대명사(them)이므로 타동사와 부사 사이에 대명사를 써야 한다.

POINT 3

p. 94

예문 해석

- 1 내 다섯 살배기 아들은 그의 형만큼 키가 크다.
- 2 이 컵케이크는 초콜릿만큼 달콤하지 않다.
- 3 이달의 수입은 지난달 수입의 여섯 배 많다.
- 4 가능한 한 빨리 답변을 주세요.
- 5 내 휴대 전화는 네 것만큼 많은 기능을 가지고 있지 않다.
- 6 너는 오래 살기보다는 잘 살기 위해 노력해야 한다.

- A 1 영어를 말하는 것만큼 유창하게
2 겁에 질렸다고보다 놀란
3 보이는 것만큼 간단하지 않은
4 가능한 한 많은 등장인물들을
5 컴퓨터 사용자 비율의 세 배나 높은
- B 1 three times as many words as
2 yell for help as loudly as possible / yell for help as loudly as you can
3 not as[so] important as fame

A

- 1 **해설** Anthony는 영어를 말하는 것만큼 프랑스어와 이탈리아어를 유창하게 말한다.
해설 「as+원급+as」는 '~만큼 ...한[하게]」의 의미를 나타낸다.
- 2 **해설** 그 건물 관리자는 겁에 질렸다고보다는 놀랐다.
해설 「not so much A as B」는 'A라기보다는 B인'의 의미를 나타낸다.
- 3 **해설** 완벽한 스크램블드에그를 만드는 것은 보이는 것만큼 간단하지 않다.
해설 「not as+원급+as」는 원급 비교 「as+원급+as」의 부정형으로, '~만큼 ...하지 않은'의 의미를 나타낸다.
- 4 **해설** 몇몇 작가들은 그들의 이야기에 가능한 한 많은 등장인물들을 포함하는 것을 선호한다.
해설 「as many+명사+as possible」은 '가능한 한 많은 ~'의 의미를 나타낸다.
- 5 **해설** 전자책 단말기 사용자의 비율은 컴퓨터 사용자 비율의 세 배나 높다.
해설 「배수사+as+원급+as」는 '~배 ...한[하게]」의 의미를 나타낸다.

B

- 1 **해설** '세 배나 많은 ~'의 의미를 나타내기 위해 「배수사+as many+명사+as」의 형태로 문장을 완성해야 한다.
- 2 **해설** '가능한 한 ~하게'의 의미를 나타내기 위해 「as+원급+as possible」 또는 「as+원급+as+S+can」의 형태로 문장을 완성해야 한다.

- 3 **해설** '~만큼 ...하지 않은'의 의미를 나타내기 위해 원급 비교의 부정 「not as[so]+원급+as」의 형태로 문장을 완성해야 한다.

POINT 4

p. 95

예문 해석

- 창의성이 전문적인 기술보다 더 중요하다.
- 전자책이 일반 책보다 덜 비싸다.
- 급하게 더 많은 보고서를 쓸수록 나는 더 많은 실수를 했다.
- 그 나이 든 환자는 자신이 점점 더 약해지고 있는 것처럼 느꼈다.
- 주차장에는 겨우 20대의 차를 주차할 공간이 있다.

- A**
- 1 겨우 10명의 사람들
 - 2 원작 소설보다 덜 흥미로운
 - 3 세 배 더 무거운
 - 4 백 명이나 되는 사망자
 - 5 우리가 더 잘 이해할수록, 더 적은 노력을 쏟는다
- B**
- 1 more and more nervous
 - 2 less convenient than motorbikes
 - 3 the more expensive goods are

A

- 해설** 극장에는 겨우 10명의 사람들이 있었다.
해설 no more than은 '겨우 ~인'을 뜻한다.
- 해설** 영화는 원작 소설보다 덜 흥미로웠다.
해설 「less+원급+than」은 '~보다 덜 ...한'을 뜻한다.
- 해설** 그는 그 나이 또래의 보통 아이보다 몸무게가 세 배 더 무겁다.
해설 「배수사+비교급+than」은 '~보다 ...배 더 ~한'을 뜻한다.
- 해설** 백 명이나 되는 사망자가 정체불명의 질병으로 발생했다.
해설 no less than은 '~나 되는'을 뜻한다.
- 해설** 우리가 무언가를 더 잘 이해할수록 그것에 대해 곰곰이 생각하는 데 더 적은 노력을 쏟는다.
해설 「the+비교급(+S+V)~, the+비교급(+S+V) ...」은 '~하면 할수록 더 ...하다'를 뜻한다.

B

- 해설** '점점 더 ~한'의 의미를 나타낼 때는 「비교급+and+비교급」으로 나타낸다. nervous는 앞에 more를 붙여 비교급을 만드므로 「more and more+원급」의 형태인 more and more nervous로 써서 문장을 완성한다.
- 해설** '~보다 덜 ...한'의 의미를 나타낼 때는 「비교급+than」의 형태로 써서 문장을 완성한다. convenient의 비교급은 less convenient로 쓴다.
- 해설** '~하면 할수록 더 ...하다'의 의미를 나타낼 때는 「the+비교급(+S+V)~, the+비교급(+S+V) ...」의 형태로 써서 문장을 완성한다. expensive의 비교급은 more expensive로 쓴다.

POINT 5

p. 96

예문 해석

- 발 길이에 따라 가장 알맞은 사이즈를 선택하라.
- 가장 좋은 좌석은 가장 먼저 예약한 사람들에게 간다.
- Charlie Chaplin은 역대 최고의 코미디언들 중 한 명이다.
- 솔직히, 그것은 지금까지 내가 본 것들 중 최악의 영화였다.
- 인천은 한국에서 두 번째로 큰 항구 도시이다.

- A**
- 1 ○ 2 three → third
 - 3 shortest → the shortest
 - 4 ○
 - 5 photographer → photographers
- B**
- 1 the fastest method of transport
 - 2 the most impressive tour (that) I've[I have] ever taken
 - 3 one of the most beautiful structures

A

- 해설** 당신이 참석했던 가장 최근의 강이나 발표를 돌이켜 생각해 보라.
해설 최상급 앞에 the가 맞게 쓰였고, recent의 최상급은 most recent가 맞다.
- 해설** 청력 손실은 요즘 세 번째로 가장 흔한 건강상 문제이다.
해설 '~번째로 가장 ...한'의 의미를 나타낼 때는 「the+서수+최상급」으로 표현하므로 three를 서수 third로 고쳐야 한다.
- 해설** 그 도시는 세계에서 가장 짧은 지하철 노선을 가지고 있는 것으로 유명하다.
해설 최상급 앞에는 the를 붙이므로 shortest를 the shortest로 고쳐야 한다.
- 해설** 어떤 사람들은 아침 식사를 하루 중 가장 덜 중요한 식사로 여긴다.
해설 '가장 덜 ~한'의 의미를 나타낼 때의 최상급은 「least+원급」으로 쓰며, 최상급 앞에 the가 맞게 쓰였다.
- 해설** 그는 20세기에 가장 유명한 사진작가 중 한 명으로 여겨진다.
해설 '가장 ~한 ...들 중 하나'의 의미를 나타낼 때 「one of the+최상급+복수 명사」로 쓰므로, photographer를 복수형 photographers로 고쳐야 한다.

B

- 해설** 「the+최상급」의 형태를 사용하여 최상급 비교 표현이 쓰인 문장을 완성한다. fast의 최상급은 fastest이다.
- 해설** '지금까지 ~한 것들 중 가장 ...한'의 의미는 「the+최상급+(that)+S+have[has] ever p.p.」로 나타낸다. impressive의 최상급은 most impressive이다.
- 해설** '가장 ~한 ...들 중 하나'의 의미는 「one of the+최상급+복수 명사」의 형태로 나타낸다. beautiful의 최상급은 most beautiful이다.

예문 해석

- 1 흰긴수염고래는 세상에서 가장 큰 포유동물이다.
- 2 흰긴수염고래는 세상에서 다른 어떤 포유동물보다 더 크다.
- 3 세상에서 어떤 다른 포유동물도 흰긴수염고래보다 크지 않다.
- 4 세상에서 어떤 다른 포유동물도 흰긴수염고래만큼 크지 않다.
- 5 그 여행은 내가 기대했던 것보다 훨씬 더 흥미진진했다.
- 6 그녀는 단연코 세계 최고의 배구 선수이다.

◆ **수능·내신 어법** 긍정적인 것은 부정적인 것보다 당신의 삶을 훨씬 더 행복하게 만든다.

- A**
- 1 creatures → creature
 - 2 shorter → short
 - 3 very → much[even/far/still/a lot]
 - 4 far → much[by far]
 - 5 most → more
- B**
- 1 No other, more popular than
 - 2 much[far/still] bigger selection
 - 3 by far the most talented contestant

A

- 1 **해석** 돌고래는 다른 어떤 해양 생물보다 더 똑똑하다.
해설 「비교급+than any other+단수 명사」의 형태가 되어야 하므로 creatures를 creature로 고쳐야 한다.
- 2 **해석** 그 남자아이는 다른 어떤 달도 2달만큼 짧지 않다는 것을 배웠다.
해설 「부정 주어 ~ as[so]+원급+as」의 형태로 쓰므로, shorter를 원급인 short로 고쳐야 한다.
- 3 **해석** 어떤 조화들은 실제 꽃보다 훨씬 더 진짜처럼 보인다.
해설 비교급을 강조할 때는 very는 쓸 수 없으며 much, even, far, still, a lot 등을 써야 한다.
- 4 **해석** Ricky는 그의 세대에서 단연코 가장 완벽한 선수였다.
해설 최상급을 강조하는 표현이 되어야 하므로 far를 much, by far 등으로 고쳐야 한다. the very는 최상급을 강조할 때 「the very+최상급」의 형태로 쓰고, 주로 「원급+-est」 형태의 최상급을 강조할 때 사용하므로 주의해야 한다.
- 5 **해석** 〈하바네라〉는 그 오페라에서 다른 어떤 아리아보다 더 유명하다.
해설 「비교급+than any other+단수 명사」의 형태가 되어야 하므로, most famous를 비교급인 more famous로 고쳐야 한다.

B

- 1 **해설** 「No other+단수 명사 ~ 비교급+than」의 형태로 최상급 문장을 완성한다. popular의 비교급은 more popular이다.
- 2 **해설** 비교급을 강조할 때 much, far, still 등을 비교급 앞에 쓴다. 앞에 관사 a가 있으므로 even은 쓸 수 없다.
- 3 **해설** 최상급을 강조하는 표현 중 빈칸 개수로 보아 by far를 최상급 앞에 써서 문장을 완성한다. talented의 최상급은 most talented이다.

어법 연습

- A**
- 1 1 is sometimes 2 number 3 by far 4 much
 - 2 1 alive → live 2 more → much
 - 3 most → more 4 hard → hardly
 - 5 deadliest → the deadliest
- C**
- 1 ① as earlier as → as early as
 - ② contaminating → contaminated
 - 2 ① difficultly → difficult ② easy → easier
 - ③ send down them → send them down
 - 3 ① well → better ② very → much[even/far/still/a lot] ③ more tight → more tightly

서술형 연습

- A**
- 1 1 than any other star in the night sky
 - 2 as[so] intelligent as human beings
- B**
- 1 look as confident as possible
 - 2 not less than 5,000 words
 - 3 twice as fast as the rest of the planet
- C**
- 1 the most beautiful diamond ring (that) I've[I have] ever seen
 - 2 became more and more vivid
 - 3 one of the most mysterious places

어법 연습

A

- 1 **해석** 기후 변화는 때때로 '지구 온난화'라고 불린다.
해설 빈도부사는 일반동사 뒤, be동사와 조동사 앞에 위치하므로 is sometimes로 쓰는 것이 맞다.
- 2 **해석** 가장 흔하게 사용되는 많은 단어들은 많은 의미를 가지고 있다.
해설 복수 명사 meanings가 쓰였으므로 셀 수 있는 명사 앞에서 '많은'의 의미를 나타내는 a great number of를 쓰는 것이 맞다.
- 3 **해석** 학교에 다니는 젊은이들에게 자전거는 단연코 가장 중요한 교통 수단이다.
해설 최상급인 the most important의 의미를 강조하는 말 by far를 쓰는 것이 적절하다.
- 4 **해석** 그는 자동차 사고로 심하게 부상을 입어 გადა 출혈로 사망했다.
해설 blood는 셀 수 없는 명사이므로 much를 쓰는 것이 적절하다.

B

- 1 **해석** 몇몇 과학자들은 과학 연구에 살아 있는 동물을 사용하는 것을 옹호한다.
해설 animals를 수식하는 한정 용법의 형용사가 와야 하므로 alive를 live로 고쳐야 한다. alive는 보어로 쓰이는 서술 용법의 형용사이다.
- 2 **해석** 사람들은 스마트폰이나 태블릿을 여가에 사용하는 것만큼이나 많이 업무에 사용한다.
해설 '~만큼 ...한[하게]'의 의미를 나타내는 「as+원급+as」 구문이 되

어야 하는데, 문맥상 동사를 수식하는 부사의 원급이 필요하므로 more 를 much로 고쳐야 한다.

- 3** **해석** 당신이 우울해질수록 당신의 생각은 더욱 부정적으로 변할 것이다.
해설 '~하면 할수록 더 ...하다'의 의미를 나타내는 「the+비교급(+S+V)~, the+비교급(+S+V) ...」 구문이 되어야 하므로, the most를 the more로 고쳐야 한다.
- 4** **해석** 많은 사람들이 한때 뒷마당에서 배드민턴을 쳤는데, 이 활동은 거의 운동으로 여겨지지 않았다.
해설 동사 was considered를 수식할 수 있는 부사가 되어야 하고, 문맥상 '거의 ~하지 않다'의 의미가 되어야 하므로, hard를 hardly로 고쳐야 한다.
- 5** **해석** 모기는 그들이 옮기는 질병 때문에 세상에서 가장 치명적인 동물 중 하나이다.
해설 '가장 ~한 ...들 중 하나'의 의미를 나타내는 「one of the+최상급+복수 명사」 구문이 되어야 하므로, deadliest를 the deadliest로 고쳐야 한다.

C

- 1** **해석** 살모넬라균은 식중독의 흔한 형태이다. 그것이 야기하는 증상은 당신이 오염된 음식을 먹은 후 빠르면 여섯 시간이 되었을 때 시작될 수 있다. 증상은 일주일까지 지속될 수 있다. 닭고기와 계란은 종종 살모넬라균의 발병을 유발한다.
해설 ① 원급 비교 구문 「as+원급+as」를 써서 '빠르면, 일찍이'의 의미를 나타내야 하므로, earlier를 early로 고쳐야 한다.
 ② food를 앞에서 수식하며 '오염된'이라는 수동의 의미를 나타내야 하므로 과거분사인 contaminated로 고쳐야 한다.
 ③ 빈도부사는 일반동사 앞에 위치하므로 often cause로 쓰인 것은 어법상 맞다.
- 2** **해석** 해저는 춥고 어두운데, 그 점이 그곳을 여행하는 것을 어렵게 만든다. 사람들을 깊은 바닷속으로 내려 보내는 것보다 우주로 보내는 것이 사실상 더 쉽다.
해설 ① 동사(make)의 목적격보어로 부사는 올 수 없기 때문에 형용사 difficult로 고쳐야 한다.
 ② 뒤에 비교급과 함께 쓰여 '~보다'의 의미를 나타내는 than이 있으므로 비교급 easier로 고쳐야 한다.
 ③ 「타동사+부사」의 목적어로 대명사가 올 때에는 동사와 부사 사이에 대명사를 써야 하므로 send them down으로 고쳐야 한다.
- 3** **해석** 나무와 같은 고체는 공기가 일반적으로 음파를 전달하는 것보다 음파를 훨씬 더 잘 전달하는데, 그것은 고체 속의 분자들이 공기 중의 분자들보다 훨씬 더 가깝고 서로 촘촘하게 모여져 있기 때문이다.
해설 ① 비교급과 함께 쓰여 '~보다'의 의미를 나타내는 than이 있으므로 well의 비교급인 better로 고쳐야 한다.
 ② 비교급 closer 앞에서 그 의미를 강조하는 말이 와야 하므로 much, even, far, still, a lot 등으로 고쳐야 한다.
 ③ 과거분사 packed의 의미를 앞에서 수식하는 말이 되어야 하므로 부사 tightly의 비교급인 more tightly로 고쳐야 한다.

서술형 연습

A

- 1** **해석** 시리우스는 밤 하늘에서 다른 어떤 별보다 더 밝다.
해설 비교급을 이용해서 최상급의 의미를 나타낼 때 「비교급+than any other+단수 명사」의 형태를 쓴다.
- 2** **해석** 지구상에서 어떤 다른 생물도 인간만큼 지적이지 않다.
해설 원급을 이용해서 최상급의 의미를 나타낼 때 「부정 주어 ~ as[so]+원급+as」의 형태를 쓴다.

B

- 1** **해설** '가능한 한 ~한[하게]'의 의미를 나타내는 「as+원급+as possible」 구문을 이용해서 문장을 완성한다.
- 2** **해설** '적어도'의 의미를 나타내는 not less than을 이용해서 문장을 완성한다. no less than은 '~나 되는'의 의미이다.
- 3** **해설** as를 이용해서 '두 배 빠르게'의 의미를 나타내려면 원급 비교 구문 앞에 배수사를 쓴 twice as fast as로 쓸 수 있다.

C

- 1** **해설** '지금까지 ~한 것들 중 가장 ...한'의 의미를 나타내는 「the+최상급+(that)+S+have[has] ever p.p.」 구문을 이용하여 문장을 완성한다.
- 2** **해설** '점점 더 ~한'의 의미를 나타내는 「비교급+and+비교급」 구문을 이용하여 문장을 완성한다.
- 3** **해설** '가장 ~한 ...들 중 하나'라는 의미를 나타내는 「one of the+최상급+복수 명사」를 이용하여 문장을 완성한다.

실전 모의고사

pp. 100-102

- 1 ③ 2 ⑤ 3 ⑤ 4 ④ 5 ②
 6 ③ 7 ① 8 ③ 9 ③ 10 ②, ③

서술형

- 1 reconstructed as accurately as possible
 2 trains were three times as fast as
 3 (a) pick up it → pick it up (d) extensive → extensively
 4 With her demanding career, she rarely has time for her personal life.
 5 just to be able to see as well as before
 6 (A) defend (B) improve

- 1** **해석** • 치즈는 생쥐에게 좋은 냄새가 있지만 피해할 할 맛이 있다.
 • 선생님은 학생들에게 주의 깊게 듣고 지시받은 대로 하라고 했다.
해설 • 감각동사 smell 뒤에는 형용사가 보어로 와야 하므로 good이 적절하다.
 • 동사 listen을 수식하는 것은 부사이므로 carefully가 적절하다.
- 2** **해석** • 그는 이제까지 올림픽에 출전한 가장 어린 선수이다.
 • 그 쌍둥이는 내가 인생에서 만난 사람들 중 가장 좋은 사람들이다.

해설 • ever는 '지금까지, 이제까지'의 의미로 최상급의 의미를 강조하므로 최상급 youngest가 적절하다.

• 「the+최상급+(that)+S+have ever p.p.」의 최상급 구문이 되어야 하므로 the nicest가 적절하다.

3 **해설** '~하면 할수록 더 ...하다'를 뜻하는 「the+비교급(+S+V)~, the+비교급(+S+V) ...」 구문이 되어야 하므로 the more people he helped를 써야 한다.

4 **해설** '가장 ~한 ...들 중 하나'를 뜻하는 「one of the+최상급+복수 명사」 구문이 되어야 하므로 one of the most talented를 써야 한다.

5 **해설** ① 그는 나와 겨우 2미터 떨어져서 걷고 있었다.
② 자고 있는 아기를 깨우지 않도록 조용히 이야기해라.
③ 중국의 황허 강은 세계에서 여섯 번째로 긴 강이다.
④ 내가 사는 곳으로부터 기껏해야 10분 거리에 거대한 공원이 있다.
⑤ 치어리더 팀을 구성하기 위해서 우리는 가능한 한 많은 사람들이 필요하다.

해설 ② 형용사 asleep은 명사를 수식하는 한정 용법으로 쓰이지 않으므로 asleep을 sleeping으로 고쳐야 한다.

6 **해설** ① 여러분은 너무 빨리 운전하는 성급한 운전자를 많이 발견할 수 있다.
② 그 아이는 부모를 기다리며 꼼짝도 않고 앉아 있었다.
③ 그날 밤 그는 약간의 수프와 빵을 먹고, 평화롭게 잠을 잤다.
④ 천천히 양손을 더 멀리 벌린 다음 더 가까이 모아라.
⑤ 이러한 증상 중 일부는 대개 스트레스로 인해 발생할 수 있다.

해설 ③ 동사 slept를 수식할 수 있어야 하므로, 형용사 peaceful을 부사 peacefully로 고쳐야 한다.

7 **해설** a. 나에게 필요한 것은 나의 턱자를 장식할 튤립 몇 송이다.
b. 최근 역사상 가장 강력한 허리케인 중 하나가 플로리다 주를 강타했다.
c. 그는 나이가 들수록 그가 가진 모든 것에 더 감사하게 된다.
d. 회의에 무슨 일이 생겼는지 아니? 그녀가 갑자기 그것을 취소했어.
e. AI는 경험이 풍부한 의사만큼 정확하게 질병을 진단할 수 없다.
f. 나는 이 책이 내가 읽은 책 중 최고라고 장담할 수 있다.

해설 a. 셀 수 있는 명사 앞에는 a few, 셀 수 없는 명사 앞에는 a little을 쓰므로 tulips 앞에 쓰인 a little을 a few로 고쳐야 한다.

b. 「one of the+최상급+복수 명사」 구문이 되어야 하므로 the severe를 최상급 the most severe로 고쳐야 한다.

d. 「타동사+부사」의 목적어가 대명사인 경우 목적어는 동사와 부사 사이에 위치해야 하므로 called off it은 called it off로 고쳐야 한다.

e. 동사 diagnose를 수식해야 하므로 형용사 accurate를 부사 accurately로 고쳐야 한다.

8 **해설** a. 나는 지금 당장 먹거나 마실만한 달콤한 무언가를 원한다.
b. 토성은 지구보다 부피가 763배 더 크다.
c. 나는 10년 넘게 마감 기한을 놓친 적이 거의 없다.
d. 나무늘보는 내가 아는 다른 어떤 동물보다 더 느리게 움직인다.
e. 우리는 배가 너무 고파서 최대한 빨리 먹고 싶었다.
f. 그녀가 만든 양파 수프는 보기보다 훨씬 더 맛이 없었다.

해설 a. -thing으로 끝나는 명사는 형용사가 명사 뒤에서 수식하므로, sweet something은 something sweet로 고쳐야 한다.

b. 뒤에 비교급과 함께 쓰여 '~보다'의 의미를 나타내는 than이 있으므로 원급 large는 비교급 larger로 고쳐야 한다.

e. '가능한 한 ~한[하게]'라는 뜻은 「as+원급+as possible」로 나타내므로, 최상급 fastest는 원급 fast로 고쳐야 한다.

9 **해설** • 생물에게 물보다 더 필요한 것은 없다.
• 나쁜 행동을 잊어버리는 것이 올바른 행동을 배우는 것보다 훨씬 더 어렵다.

• 낚싯배는 아직도 호수에 떠 있다.

해설 ⑥ very는 비교급을 강조하는 역할을 할 수 없다.

10 **지문 해석**

흔히 화가가 가진 경험의 양은 그림을 시작할 때 얼마나 가볍고 천천히 그림을 그리는가에 반영된다. 그림이 유연하거나 개방적으로 오래 유지될수록, 시간이 지나면서 그 디테일의 정확도가 더 높아질 수 있다는 것을 경험 많은 화가는 알고 있다. 허황된 추측으로 한 구역을 채우는 것보다 비워두는 것이 더 좋다. 가볍게 그림을 그리면 여러분은 결과에 만족하게 될 것이다. 연습을 하면서 여러분의 손은 그림을 그리는 데 있어 좋은 결정을 내리는 데 익숙해질 것이고, 가볍고 정확하게 시작하는 것은 시간이 지나면서 힘들지 않게 될 것이다.

해설 ① 주어가 the amount이므로 단수 동사 has로 고쳐야 한다.

④ be accustomed to에서 to는 전치사로 뒤에 동명사가 와야 하므로 make를 making으로 고쳐야 한다.

⑤ 동사 become은 2형식 동사로 뒤에 보어가 와야 하는데 부사는 보어가 될 수 없으므로 부사 effortlessly를 형용사 effortless로 고쳐야 한다.

서술형

1 **해설** '가능한[최대한] 한 ~한[하게]'의 의미를 나타내는 「as+원급+as possible」 구문을 사용하여 문장을 완성한다.

2 **해설** '~보다 (몇) 배 ...하게'라는 의미를 나타내는 「배수사+as+원급+as」 구문을 사용하여 문장을 완성한다.

3 **해설** a. 갑자기 전화벨이 울려서 나는 전화를 받으러 달려갔다.
b. 발표를 시작하면서 그는 점점 더 차분해졌다.
c. 무선 신호가 끊기고 있어서 우리는 그가 하는 말을 거의 이해할 수 없었다.
d. 그것은 Davis 씨가 지금껏 개발한 장치 중 가장 광범위하게 사용된 장치다.

해설 a. 「타동사+부사」의 목적어가 대명사일 때 대명사는 동사와 부사 사이에 위치해야 하므로 pick up it을 pick it up으로 고쳐야 한다.

d. 과거분사 used를 수식하고 있으므로 형용사 extensive를 부사 extensively로 고쳐야 한다.

4 **해설** 힘든 직업 때문에, 그녀는 개인적인 삶을 위한 시간이 거의 없다.

해설 빈도부사 rarely는 일반동사 앞에 위치한다.

[5-6] **지문 해석**

많은 학생들은 교육에 관심이 있기 때문이 아니라 대학에 진학하는 모든 포레들로부터 자신의 현재 사회적 위치를 지키기 위해서 대학에 진학한다. 그것은 마치 관중이 많은 축구 경기장에서 중요한 경기를 보는 것과 같다. 맨 앞줄에 앉은 관중이 더 잘 보기 위해 일어서고, 연쇄 반응이 뒤따른다. 곧 모두가 일어서게 되는데, 단지 이전만큼 잘 볼 수 있기 위해서이다. 모두가 앉아 있기보다는 서 있지만, 어느 누구의 위치도 나아지지 않았다. 그리고 만약 누군가가 일어서기를 거부한다면, 그는 경기장에 아예 없는 편이 낫다.

- 5 **해설** '~하기 위해서'를 뜻하는 부사적 용법의 to부정사와 '~만큼[처럼] ...한[하게]'를 뜻하는 「as+원급+as」를 이용하여 문장을 완성한다.
- 6 **해석** 몇몇 상황에서, 사람들은 자신의 위치를 개선하기 보다는 자신의 위치를 지키기 위해서 행동한다.
- 해설** 축구 경기장에서 야사람이 일어섰을 때 사람들이 이전처럼 잘 볼 수 있기 위해 일어서지만 이전보다 더 잘 보게 되는 것은 아닌 것처럼, 자신의 위치는 개선하는 것 보다 단지 이전만큼의 위치를 지키기 위해 행동한다는 내용의 글이다.

CHAPTER 9

조동사

POINT 1

p. 104

예문 해석

- 1 그 운동선수는 수술에서 회복 후 다시 걸을 수 있다.
- 2 스노보드가 없다면 내 것을 빌려도 됩니다.
- 3 이 상자들 나르는 것 좀 도와줄래[도와주시겠어요]?
- 4 몇몇 전문가들은 우리가 올해 경제 위기에 직면할 수 있다고 말했다.
- 5 지하철을 타는 게 더 빠를지도 모른다.
- 6 너는 주말 동안 그 책을 빌려가도 된다.
- 7 신의 은총이 있기를!
- 8 평안히 잠들기를!

◆ **수능·내신 어법**

- 그는 중국어를 말할 수 있다.
- Molly가 너에게 돈을 빌려줄 수 있을지도 모른다.

A

- 1 might → may[can]
- 2 May you bring → Can[Could] you bring
- 3 are able to be → may[might / could] be
- 4 can make → be able to make 5 ○

B

- 1 may not enter this area
- 2 may mistake the garbage for food
- 3 Where can I download a test version

- A**
- 1 **해석** 양식 작성하는 것이 끝났다면 지금 가도 됩니다.
해설 허가를 나타내는 표현이 되도록 might를 may나 can으로 고쳐야 한다. might는 추측을 나타낸다.
 - 2 **해석** 그 책의 신분이 필요합니다. 내일 한 권 가져다주시겠어요?
해설 책을 가져다 달라는 요청의 의미이므로 요청의 표현 Can you ~?가 되도록 May를 Can으로 고쳐야 한다. 좀 더 정중한 요청의 표현으로 Could를 쓸 수도 있다.
 - 3 **해석** 네 말이 맞을지도 모르지만, 너는 그것을 증명할 어떤 증거도 없다.
해설 불확실한 추측이나 가능성을 나타내므로 are able to를 may나 might, could로 고쳐야 한다.
 - 4 **해석** Bradley는 프로그램의 바로 첫날에는 올 수 없을 것 같다.
해설 조동사는 연달아 쓸 수 없으므로 can을 be able to로 고쳐야 한다.
 - 5 **해석** 다른 사람의 관점에서 상황을 바라보는 것은 새로운 해결책으로 이어질 수 있다.
해설 새로운 해결책으로 이어질 수 있다는 가능성을 나타내므로 can을 쓴 것은 맞다.

B

- 1 **해설** '~하면 안 된다'는 「may not+동사원형」으로 쓴다.
- 2 **해설** '추측'을 나타내는 조동사 may 뒤에 동사원형을 이어 써서 문장을 완성한다. 'A를 B로 착각하다'는 「mistake A for B」로 나타낸다.
- 3 **해설** '가능'을 나타내는 조동사 can을 쓰되, 의문사가 있는 의문문으로 「의문사+can+주어+동사원형 ~?」의 어순으로 배열한다.

POINT 2

p. 105

예문 해석

- 1 너는 정오 전에 그곳에 도착하려면 지금 출발해야 한다.
- 2 Andy는 정말 창백해 보인다. 그는 아픈 게 틀림없다.
- 3 너는 운전면허증 없이 운전해서는 안 된다.
- 4 오늘은 날씨가 따뜻하다. 너는 외투를 입을 필요가 없다.
- 5 너는 1년에 적어도 두 번은 치과에 가야 한다.
- 6 너는 A 학점을 받고 싶으면 제때에 과제물을 제출하는 게 낫다.

◆ 수능·내신 어법

- 너는 아침을 거르지 말아야 한다.
- 너는 오늘 밤에 나가지 않는 것이 좋겠다.

- A** 1 should 2 can't be 3 had to go
4 get 5 not to
- B** 1 don't have to pay to use
2 must think about how to say
3 had better not plant

A

- 1 **해설** 우유가 신선하게 유지되도록 냉장고에 보관해야 한다.
해설 우유를 신선하게 유지하기 위해 당연히 해야 할 일을 나타내므로 should가 적절하다.
- 2 **해설** 그는 그곳에 없었다. 그러므로 그가 다이아몬드를 훔친 도둑일 리가 없다.
해설 현장에 없었으므로 도둑일 리가 없다는 부정적 추측을 나타내야 하므로 can't be가 적절하다.
- 3 **해설** 그녀는 식중독에 걸려서 응급실에 가야 했다.
해설 중독철의 시제로 보아 과거의 일이므로 과거의 의무를 나타내는 had to가 적절하다.
- 4 **해설** 나는 긴 여행을 앞두고 있어서 잠을 좀 자는 편이 낫겠다.
해설 had better 뒤에는 동사원형이 와야 하므로 get이 적절하다.
- 5 **해설** 우리는 플라스틱 제품 사용을 중단해야 한다. 예를 들어, 우리는 비닐봉지를 사용해서는 안 된다.
해설 ought to의 부정형은 ought not to이다.

B

- 1 **해설** '~할 필요가 없다'는 불필요를 나타내는 「don't have to+동사원형」을 쓴다.

- 2 **해설** '~해야 한다'는 must를 쓰고, '~에 대해 생각하다'를 뜻하는 think about에 쓰인 전치사 about의 목적으로 「의문사+to부정사」를 쓴다.
- 3 **해설** '~하지 않는 것이 낫다'는 「had better not+동사원형」로 쓴다.

POINT 3

p. 106

예문 해석

- 1 네가 그만큼 가치가 있다는 걸 내가 너에게 보여 주겠다.
- 2 그는 치료 후에 곧 회복될 것이다.
- 3 나와 자리를 바꿔 주겠니[주시겠어요]?
- 4 그는 어렸을 때 초콜릿을 많이 먹었지만, 지금은 그것을 좋아하지 않는다.
- 5 이곳에 은행이 있었는데, 없어졌다.
- 6 온라인으로 예약할까?
- 7 크리스마스 선물로 뭘 살까?

◆ 수능·내신 어법

- 그는 자전거를 타고 학교에 가곤 했다.
- 나는 (도로의) 오른쪽에서 운전하는 것에 익숙해 있었다.
- 박테리아는 치즈를 만드는 데 사용된다.

- A** 1 would 2 wearing 3 Shall 4 create 5 used to
- B** 1 Would you mind
2 Rainforests used to cover
3 Shall I add you to the list

A

- 1 **해설** 그에게 문제가 생길 때마다 그녀는 그를 위해 그것을 해결해 주곤 했다.
해설 과거의 반복적인 습관을 나타내므로 would가 적절하다.
- 2 **해설** 내 딸은 이제 콘택트렌즈를 착용하는 데 익숙하다.
해설 문맥상 be used to는 '~에 익숙하다'라는 뜻으로 쓰여 뒤에 동명사가 와야 하므로 wearing이 적절하다.
- 3 **해설** 당신의 업무 경력에 대해 이야기하는 것으로 시작할까요?
해설 제안의 표현 Shall we ~?가 되도록 Shall을 쓰는 것이 적절하다.
- 4 **해설** 파티에 따뜻한 환경을 조성하기 위해 둥근 탁자들이 사용되었다.
해설 문맥상 '~하기 위해 사용되다'라는 의미의 「be used to-v」를 써야 하므로 create가 적절하다.
- 5 **해설** 그 여자는 모국에 살았을 때 재봉사였다.
해설 과거의 지속적인 상태를 나타내므로 used to가 적절하다.

B

- 1 **해설** '~해도 괜찮겠습니까?'라는 뜻의 공손한 요청을 할 때 「Would you+동사원형 ~?」을 쓴다.
- 2 **해설** 과거의 지속적인 상태를 나타낼 때 「used to+동사원형」을 쓴다.
- 3 **해설** '~해 드릴까요?'라는 뜻의 제안하는 표현 「Shall I+동사원형 ~?」을 쓴다.

예문 해석

- 1 암흑 물질은 빅뱅 이전에 존재했는지도 모른다.
- 2 내 스마트폰을 찾을 수가 없다. 내가 사무실에 두고 왔음에 틀림없다.
- 3 Tom은 열심히 공부하지 않았다. 그가 시험에 합격했을 리가 없다.
- 4 우리는 늦었다. 우리는 지하철을 탔어야 했다.
- 5 너는 마라톤에 참가하는 편이 낫겠다.
- 6 나는 오늘 저녁 식사로 고기를 먹느니 차라리 생선을 먹겠다.
- 7 그녀는 양파 껍질을 벗기는 동안 울지 않을 수 없었다.

- A** 1 ○ 2 should come → should have come
 3 would rather to make → would rather make
 4 may → can't 5 can't help form → can't help forming / can't but form
- B** 1 you cannot[can't] but laugh
 2 must have pressed the wrong key
 3 he might as well go back

A

- 1 **해석** 그들은 선사 시대 사람들이 살았는지도 모르는 몇몇 장소들을 발견했다.
해설 '살았는지도 모른다'는 과거 사실에 대한 추측을 나타낼 때 「might have p.p.」를 쓴 것은 맞다.
- 2 **해석** 공연 티켓이 방금 매진되었습니다. 좀 더 일찍 오셨어야 합니다.
해설 표가 매진되기 이전에 왔어야 한다는 내용이 되어야 하므로, 유감을 나타내는 should have come으로 고쳐야 한다.
- 3 **해석** 교과서를 통째로 집으로 가져가느니 차라리 복사를 하겠다.
해설 would rather 뒤에는 동사원형이 와야 하므로 to make를 make로 고쳐야 한다.
- 4 **해석** 나쁜 검사 결과로 미루어 보아, 그가 의사의 지시사항을 따랐을 리가 없다.
해설 의사의 지시를 따랐다면 결과가 나쁘지 않았을 것이므로, 과거 사실에 대한 부정적 추측을 나타내는 「can't have p.p.」가 되도록 may를 can't로 고쳐야 한다.
- 5 **해석** 물질 만능주의자가 아닌 사람들조차도 어떤 옷들에 애착을 갖지 않을 수 없다.
해설 '~하지 않을 수 없다'는 뜻의 관용 표현은 「can't help v-ing」 또는 「can't but+동사원형」으로 쓸 수 있으므로, can't help forming 또는 can't but form으로 고쳐야 한다.

B

- 1 **해설** '~하지 않을 수 없다'는 뜻의 「cannot but+동사원형」을 써서 문장을 완성한다.
- 2 **해설** '~했음에 틀림없다'는 뜻의 「must have p.p.」를 써서 문장을 완성한다.
- 3 **해설** '~하는 편이 낫다'는 뜻의 「might as well+동사원형」을 써서 문장을 완성한다.

어법 연습

- A** 1 used to 2 than 3 don't have to 4 may
B 1 ought to not → ought not to
 2 shall → should
 3 suspected → suspect
 4 to fill → fill
 5 has to → must
- C** 1 ② aren't able → aren't able to / cannot[can't]
 ③ must → may[can]
 2 ① be used to capturing → be used to capture
 ② take → be taken
 3 ② would can → would be able to

서술형 연습

- A** 1 I shouldn't have started working part-time at a convenience store.
 2 She must have been delighted when she won the lottery.
- B** 1 had better not click
 2 many schools used to allow
 3 you must not open the bottle
- C** 1 couldn't help agreeing with them
 2 may[might] not have been interested in
 3 they would rather spend time

어법 연습

A

- 1 **해석** 고대 그리스에서는 사람들이 세상이 평평하다고 생각했었다.
해설 과거의 지속적인 상태는 used to로 나타낸다.
- 2 **해석** 응답자들의 절반은 버스를 타느니 차라리 자전거를 타겠다고 말했다.
해설 'B하느니 차라리 A하겠다'라는 뜻을 나타내는 표현 「would rather A than B」가 되어야 하므로 than이 적절하다.
- 3 **해석** 이 카메라는 방수이므로 빗속에서 사용하는 것에 대해 걱정을 할 필요가 없다.
해설 문맥상 '걱정할 필요가 없다'라는 의미가 되어야 하므로 don't have to(~할 필요가 없다)가 적절하다.
- 4 **해석** 아무리 많이 과거를 기억하거나 미래를 예상할 수 있다 하더라도 당신은 현재에 살고 있다.
해설 과거를 기억하거나 미래를 예상한다는 불확실한 추측을 나타내야 하므로 may가 적절하다.

B

- 1 **해석** 너는 길을 건너는 동안 전화를 사용해서는 안 된다.
해설 ought to의 부정은 ought not to로 써야 한다.
- 2 **해석** 지금쯤 소포가 도착했어야 했는데, 그것이 어딘가에서 분실되었다.

해설 과거에 일어났어야 했는데 그러지 않은 일에 대한 유감을 표현하는 「should have p.p.」가 되도록 shall을 should로 고쳐야 한다.

- 3 **해석** 은행이 금리를 인상할 것이라고 그녀가 의심하는 것은 당연하다.
해설 may well(~하는 것이 당연하다) 뒤에는 동사원형이 와야 하므로 suspected를 suspect로 고쳐야 한다.
- 4 **해석** 벽을 페인트칠하기 전에 무언가로 틈을 메우는 것이 좋겠다.
해설 '~하는 것이 좋겠다'라는 뜻의 조동사 had better 뒤에는 동사원형이 와야 하므로 to fill을 fill로 고쳐야 한다.
- 5 **해석** 그녀는 소음 때문에 어젯밤에 잠을 잘 못 잤다. 그녀는 피곤함에 틀림없다.
해설 '~임에 틀림없다'는 뜻의 강한 추측은 must를 써야 한다.

C

- 1 **해석** 비타민 A는 피부가 건조해지는 것을 막는 데 도움을 준다. 비타민 A를 충분히 섭취하지 못하는 사람들은 어둠 속에서 잘 볼 수 없다. 그들은 눈이 건조해지는 질환이 생길 수도 있다.
해설 ① 준사역동사 help 뒤에는 to부정사와 원형부정사가 모두 올 수 있다.
 ② 능력을 나타내는 be able to의 부정은 be not able to로 나타낸다. 또는 cannot[can't]으로 쓸 수도 있다.
 ③ 비타민 A의 부족으로 인해 질환이 생길 수 있는 가능성을 나타내야 하므로 불확실한 추측을 나타내는 may[can]로 고쳐야 한다.
- 2 **해석** 사진 촬영은 범죄 현장의 세부 사항을 포착하는 데 사용될 수 있다. 이 사진들은 다양한 각도에서 촬영되어야 한다. 그것들은 법정에서 가치 있는 증거로 여겨질 수도 있다.
해설 ① 세부 사항을 포착하는 데 사용된다는 의미가 되어야 하므로 「be used to+동사원형」으로 고쳐야 한다.
 ② 사진들이 '촬영하는' 것이 아니라 '촬영되는' 것이므로 수동태로 써야 한다. 조동사 should가 있는 수동태이므로 be taken으로 고쳐야 한다.
 ③ 문맥상 추측을 나타내므로 may가 쓰인 것은 어법상 맞다.
- 3 **해석** 당신의 친구들이 때때로 행복하거나 슬프다고 말할지도 모르지만, 그들이 당신에게 말하지 않았다고 하더라도, 당신은 그들이 어떤 기분을 느끼고 있는지 잘 추측할 수 있었을 것이라고 나는 확신한다.
해설 ① 불확실한 추측을 나타내기 위해 might가 쓰였다.
 ② 과거의 일을 말하므로 will의 과거형 would가 쓰인 것은 적절하다. 조동사는 연달아 쓸 수 없으므로 would 뒤에 can을 대신할 수 있는 be able to를 쓴다.
 ③ 의문사 what이 전치사 about의 목적어인 명사절을 이끌고 있는 간접의문문으로 「의문사+S+V」 어순으로 쓰인 것은 적절하다.

서술형 연습

A

- 1 **해석** 나는 편의점에서 아르바이트를 시작하지 말았어야 했다.
해설 과거에 한 일에 대한 후회를 나타낼 때 「shouldn't have p.p.」를 사용한다.
- 2 **해석** 그녀는 복권에 당첨되었을 때 기쁨이 틀림없다.
해설 '~했음에 틀림없다'는 의미로 과거의 일에 대한 강한 추측을 나타낼 때 「must have p.p.」를 사용한다.

B

- 1 **해설** '~하는 것이 좋겠다'는 뜻의 강한 충고는 had better로, 그 부정은 had better not으로 쓴다.
- 2 **해설** 「(과거에) ~했었다'는 뜻으로 현재는 그렇지 않은 과거의 반복적인 행동이나 지속적인 상태를 나타낼 때 used to를 쓴다.
- 3 **해설** '~해서는 안 된다'는 뜻의 금지는 must not으로 나타낸다. '~할 필요가 없다'는 의미의 don't have to와 혼동하지 않도록 주의한다.

C

- 1 **해설** '~하지 않을 수 없다'는 뜻의 「cannot help v-ing」의 과거형을 써서 문장을 완성한다.
- 2 **해설** 「(과거에) ~하지 않았을지도 모른다'는 불확실한 추측은 「may [might] not have p.p.」로 표현한다.
- 3 **해설** '차라리 ~하겠따'는 「would rather+동사원형」으로 표현한다.

실전 모의고사

pp. 110~112

- 1 ③ 2 ② 3 ① 4 ④ 5 ②
 6 ⑤ 7 ③ 8 ③ 9 ③ 10 ①, ④

서술형

- 1 cannot[can't] help emphasizing the importance
 2 cannot[can't] have been at the theater
 3 (a) had not better → had better not
 (d) may want → may[might] have wanted
 4 should have listened
 5 must have discouraged them and negatively affected
 6 다른 사람들에게 그들이 대단히 중요한 존재라는 감정이 들게 만드는 것
- 1 **해석** • 리더는 그룹 구성원들의 가장 사소한 행동조차도 무시해서는 안 된다.
 • 너는 거기에서 담배를 피우지 않는 것이 좋겠다. 공원에서의 흡연은 불법이다.
해설 ought to의 부정은 ought not to이고, had better의 부정은 had better not이다.
- 2 **해석** • 나는 심한 두통을 누그러뜨리기 위해서 이 약들을 먹곤 했다.
 • 그는 매우 인기가 많아서, 그의 주변에 사람들이 있는 것에 익숙하다.
해설 문맥상 첫 번째 문장은 '~하곤 했다'는 뜻의 과거의 습관을 나타내는 「used to+동사원형」이, 두 번째 문장은 '~하는 데 익숙하다'는 뜻의 「be used to+동명사」가 되는 것이 적절하다.
- 3 **해설** '~하지 않을 수 없었다'는 뜻은 「could not but+동사원형」으로 표현한다.
- 4 **해설** 과거에 이루지 못한 일에 대한 후회나 아쉬움을 나타내는 표현 「should have p.p.」를 사용한다.
- 5 **해석** ① 너는 시창까지 지하철을 타는 게 낫겠다.
 ② 그의 웃음으로 판단하건대, 그는 좋은 시간을 보내고 있음이 틀림없다.

- ③ 사람들은 수년 내에 자율 주행 자동차를 소유할 수 있을지도 모른다.
- ④ 당신의 이름과 연락처를 우리 자원봉사자 명단에 추가해도 될까요?
- ⑤ 선생님이 대회에서 우승한 것에 대해서 학생들을 자랑스러워하는 것은 당연하다.

해설 ② 조동사 must 뒤에는 동사원형이 나와야 하므로, 진행형을 표현하기 위해서는 be having을 사용해야 한다. have는 원래 진행형으로 쓸 수 없는 동사이지만, '가지다, 소유하다'는 의미가 아닌, '시간을 보내다, 먹다'의 의미로 사용될 때에는 진행형으로 쓸 수 있다.

- 6** **해석** ① 그녀는 그가 자신에 대한 소문을 들었을까 봐 걱정했다.
- ② 너는 허가를 받지 않았다면 여기에서 사진을 찍으면 안 된다.
 - ③ 너는 선생님께 그 문제를 어떻게 푸는지 여쭙보는 게 좋겠다.
 - ④ 몇 달 안에, 그 회사는 모든 빚을 갚을 수 있을 것이다.
 - ⑤ 나는 그의 뛰어난 업적에 대해 그를 칭찬하지 않을 수 없다.

해설 ⑤ '~하지 않을 수 없다'는 의미는 「cannot help v-ing」 또는 「cannot but+동사원형」으로 표현한다.

- 7** **해석** a. 사람들은 목줄 없이 자신들의 개를 산책시켜서는 안 된다.
b. 나는 어젯밤에 어머니에게 전화를 했어야 했는데, 깜박 잊고 안 했다.
c. TV 쇼를 본 후에, 나는 그것을 쓴 사람에게 감탄하지 않을 수 없었다.
d. 오븐이 있었을 때, 나는 친구들을 위해 쿠키를 구워 주곤 했다.
e. 이 실험실의 연구자들은 폭발물을 다룰 때 매우 조심해야 한다.
f. 장학금을 받고 싶다면, 너는 기말고사를 위해 더 열심히 공부하는 게 좋겠다.

해설 d. 과거의 습관을 나타낼 때 「used to+동사원형」을 사용한다.
f. '~하는 게 좋다'는 의미를 나타낼 때 「had better+동사원형」을 사용한다.

- 8** **해석** a. 한 켤레의 좋은 신발은 네 발에 편안함을 가져다 주어야 한다.
b. 그녀는 자신이 가진 돈의 액수를 과장했던 것이 틀림없다.
c. 식사를 마치면 너는 식당을 나가도 된다.
d. 어떤 사람들은 높은 봉급을 받기보다는 안정된 직업을 갖기를 원한다.
e. 예약이 되어 있지 않다면, 진료를 보기 위해 기다려야 할 것이다.
f. 공원 근처에 큰 호텔이 있었는데, 그곳은 더 이상 운영되지 않는다.

해설 d. would rather A than B는 'B보다는 A를 하고 싶다'는 의미를 나타내는데, A와 B는 문법적으로 대등하게 연결되어야 하므로 getting을 get으로 고쳐야 한다.
f. '~이었다'는 의미로 과거의 지속적인 상태를 나타낼 때 「used to+동사원형」을 사용하므로 is를 삭제해야 한다.

- 9** **해석** • 그들이 그 사고에 대해 자세한 설명을 요구하는 것은 당연하다.
• 어렸을 때, 나는 아버지와 농구를 하곤 했다.
• 당신의 사진을 제가 온라인에 올려도 될까요?

해설 ㉠ would는 과거의 부탁을 나타내는 것이 아니라, 정중한 부탁을 위해 쓰인 조동사이다.

10 **지문 해석**

당신의 몸이 아침에 잘 기능하기를 원한다면, 매일 마시는 커피를 잊는 것이 좋다. 물 한 잔을 마시는 것이 당신의 하루를 시작하는 더 좋은 방법이다. 수분 공급은 소화기 계통을 활성화하고 건강을 증진시킨다. 만약 일찍 깨는 것이 익숙하지 않다면, 물을 마시는 것이 그것을 더 쉽게 만들 것이다. 당신이 물을 얼마나 많이 마시는지를 추적하는 것을 돕고, 매일 아침 수분 보충하는 것을 잊지 않도록 상기시켜 주는 알림을 보내 줄 앱을 내려

받을 수도 있다.

해설 ① had better 뒤에는 동사원형을 써야 하므로 forgetting을 forget으로 고쳐야 한다.
④ '~에 익숙하다'는 의미를 나타낼 때 「be used to v-ing」를 써야 하므로 wake up을 waking up으로 고쳐야 한다.

서술형

- 1** **해설** '~하지 않을 수 없다'는 의미를 나타내는 표현 「cannot[can't] help v-ing」를 사용하여 문장을 완성한다.
- 2** **해설** 과거의 사실에 대한 강한 부정적 추측을 나타내는 표현은 「cannot[can't] have p.p.」를 사용하여 문장을 완성한다.
- 3** **해석** a. 너는 동물원 동물들에게 먹이를 주지 않는 것이 좋다. 그것은 규정 위반이다!
b. 그 노인은 손자의 행동에 웃지 않을 수 없었다.
c. 이 지표는 제품의 비용과 이익을 측정하기 위해 사용된다.
d. 그녀는 에펠 탑에서 더 많은 시간을 보내고 싶었을지도 모르겠지만, 바쁜 일정 때문에 떠나야 했다.
- 해설** a. 「had better+동사원형」의 부정은 「had better not+동사원형」이므로 had not better을 had better not으로 고쳐야 한다.
d. 문맥상 과거의 일에 대한 추측을 나타내고 있으므로 「may[might] have p.p.」를 사용하여 may want를 may[might] have wanted로 고쳐야 한다.
- 4** **해석** 우리 가족은 휴가를 갔다. 아빠가 나에게 가까이 있으라고 하셨는데, 나는 그를 무시했다. 나는 둘러보던 중 길을 잃었고, 돌아가는 길을 찾을 수 없었다. 나는 그의 말을 들어야 했다.
- 해설** 과거에 이루지 못한 일에 대한 후회나 아쉬움을 표현할 때 「should have p.p.」를 써야 한다.

[5-6] **지문 해석**

리더들은 어떻게 사람들이 중요한 존재라고 느끼도록 만드는가? 리더들은 사람들의 말을 듣고 그들이 의견을 말할 수 있게 한다. 예전에 한 친구가 관리자들에게 다음과 같이 말한 어떤 CEO에 대해서 나에게 말해 주었다. "내가 이전에 이미 생각하지 못했던 것을 여러분이 나에게 말해 줄 수 있는 것이라곤 아무것도 없습니다. 내가 묻지 않는 한, 여러분이 생각하는 것을 내게 말하지 마세요." 그것은 틀림없이 그들을 낙심시켰을 것이고, 그들의 실적에 부정적으로 영향을 미쳤을 것이다. 반면에, 다른 사람들에게 대단히 중요한 존재라는 생각을 느끼게 만들 때, 에너지 수준이 급격하게 증가할 것이다. 그것은 그들로 하여금 정말로 온 세상을 다 가진 것처럼 느끼게 할 것이다.

- 5** **해설** 과거의 일에 대한 확신을 나타낼 때 「must have p.p.」를 써야 한다.
- 6** **해설** 대명사 It은 앞 문장 내용 '다른 사람들에게 그들이 대단히 중요한 존재라는 감정이 들게 만드는 것'을 가리킨다.

POINT 1

p. 114

예문 해석

- 이 신발이 할인 중이라면, 나는 그것을 살 수 있을 텐데.
(→ 이 신발은 할인 중이 아니기 때문에 나는 그것을 살 수 없다.)
- 비가 오면, 미세 먼지가 사라질 텐데.
(→ 비가 오지 않아서 미세 먼지가 사라지지 않을 것이다.)
- 네가 도와주지 않았더라면, 나는 제시간에 끝낼 수 없었을 텐데.
(→ 네가 도와주었기 때문에 나는 제시간에 끝낼 수 있었다.)
- 충분히 준비했더라면, 나는 실수하지 않았을 텐데.
(→ 충분히 준비하지 못했기 때문에 나는 실수를 했다.)

- A 1 ○ 2 cared → had cared
3 ○ 4 had heard → heard
5 have bought → buy
- B 1 were[was] good, could be
2 had campaigned, would[could / might] have won
3 had not been / hadn't been, could have processed

A

- 해석** 헬륨이 공기보다 가볍지 않다면, 헬륨으로 가득 찬 풍선이 위로 떠오르지 않을 것이다.
해설 주절의 동사로 보아 가정법 과거의 문장이므로, if절의 동사를 과거형으로 쓴 것은 맞다.
- 해석** 학교에 다닐 때 다른 사람들을 더 신경 썼더라면, 그는 더 많은 친구들을 사귄 수 있었을 텐데.
해설 주절의 동사로 보아 가정법 과거완료의 문장이므로, if절의 동사를 had p.p.로 고쳐야 한다.
- 해석** 내가 도착하지 않았다면, 그는 결국 굶주려 죽었을 것이다.
해설 if절의 동사로 보아 가정법 과거완료의 문장이므로, 주절의 동사를 「조동사의 과거형+have p.p.」 형태로 쓴 것은 맞다.
- 해석** 누군가가 당신의 이름을 말하는 것을 듣는다면, 당신은 주의를 기울이고 듣게 될 것이다.
해설 주절의 동사로 보아 가정법 과거의 문장이므로, if절의 동사를 과거형으로 고쳐야 한다.
- 해석** 내가 백만 달러를 따낸다면, 나는 멋진 정원이 있는 거대한 저택을 살 텐데.
해설 if절의 동사로 보아 가정법 과거의 문장이므로, 주절의 동사를 「조동사의 과거형+동사원형」으로 고쳐야 한다.

B

- 해석** 그녀가 연기를 잘한다면, 그 영화에서 주연이 될 수 있을 텐데.

해설 현재 사실과 반대되는 상황에 대한 가정이므로, 「If+S+동사의 과거형 ~, S+조동사의 과거형+동사원형 ...」 형태의 가정법 과거 문장을 완성한다.

- 해석** 선거 운동을 열심히 했더라면, 그녀는 선거에서 이겼을 텐데.
해설 과거 사실과 반대되는 일에 대한 가정이므로, 「If+S+had p.p. ~, S+조동사의 과거형+have p.p. ...」 형태의 가정법 과거완료 문장을 완성한다.
- 해석** 내 컴퓨터가 오래되지 않았다면, 나는 그 파일들을 빠르게 처리할 수 있었을 텐데.
해설 과거 사실과 반대되는 일에 대한 가정이므로, 「If+S+had p.p. ~, S+조동사의 과거형+have p.p. ...」 형태의 가정법 과거완료 문장을 완성한다.

POINT 2

p. 115

예문 해석

- 지도를 확인했더라면, 우리는 지금 길을 잃지 않을 텐데.
(→ 우리는 지도를 확인하지 않았기 때문에 지금 길을 잃었다.)
- 해변에서 자외선 차단제를 발랐더라면, 나는 햇볕에 타지 않을 텐데.
(→ 나는 해변에서 자외선 차단제를 바르지 않아서 햇볕에 탔다.)
- 박 선생님은 그가 그녀의 수업을 들을 것을 제안했다.
- 그 의사는 모든 사람이 금연을 해야 한다고 주장했다.
- 지원자는 반드시 그 양식을 작성해야 한다.

◆ 수능·내신 어법

- 그 남자는 우리가 즉시 떠나야 한다고 주장했다.
- 그 남자는 자신이 결백하다고 주장했다.

- A 1 has been → had been
2 was installed → (should) be installed 3 ○
4 would have been → would be
5 met → (should) meet
- B 1 had read, could answer
2 hadn't been invented, would be
3 insisted that, (should) not use

A

- 해석** 뱀에 물린 상처에 독이 있었다면, 그녀는 지금 많이 아플 것이다.
해설 과거에 뱀에 물린 상처가 현재 그녀의 상태에 영향을 미치는 상황이므로, 혼합 가정법 문장이 되도록 if절을 가정법 과거완료 「had p.p.」로 고쳐야 한다.
- 해석** 그 남자는 자신의 건물에 방탄유리가 설치될 것을 요구했다.
해설 요구를 나타내는 동사 demand 뒤의 that절의 내용이 현재 일어나지 않은 일을 나타내므로, that절의 동사를 가정법 현재 「(should)+동사원형」으로 고쳐야 한다.
- 해석** 자신의 학습 스타일에 맞는 필기 방법을 개발하는 것이 중요하다.
해설 판단을 나타내는 형용사 important 뒤의 that절의 내용이 일어 나야 한다고 생각되는 일을 말하고 있으므로, that절의 동사를 가정법 현

재인 (should) develop으로 쓴 것이 맞다.

- 4 **해석** 만약 시가 작년에 지하철 시스템을 만들었다면, 요즘 교통량이 적을 텐데.
해설 주절의 nowadays로 보아 과거의 일이 현재에 영향을 미치는 상황을 나타내는 혼합 가정법 문장이 되어야 하므로, 주절을 가정법 과거 「조동사의 과거형+동사원형」으로 고쳐야 한다.
- 5 **해석** 그는 다음 날 아침에 변호사들과 다시 만날 것을 제안했다.
해설 아직 일어나지 않은 다음 날 아침의 일에 대한 제안이므로, that절의 동사를 가정법 현재 「(should)+동사원형」으로 고쳐야 한다.

B

- 1 **해설** 과거의 일이 현재에 영향을 미치는 상황을 나타내므로 if절은 가정법 과거완료 「had p.p.」, 주절은 가정법 과거 「조동사의 과거형+동사원형」의 혼합 가정법으로 써야 한다.
- 2 **해설** if절은 과거의 일을 나타내고 주절은 현재의 일을 나타내므로 혼합 가정법으로 써야 한다.
- 3 **해설** 일어나야 한다고 생각되는 일에 대한 주장을 나타내야 하므로 주장을 나타내는 동사 insist 뒤에 that절을 써서 문장을 완성해야 하며, that절은 가정법 현재 「(should)+동사원형」으로 써야 한다.

POINT 3 p. 116

예문 해석

- 1 나의 부모님이 나와 더 많은 시간을 보내면 좋을 텐데.
(→ 나의 부모님이 나와 더 많은 시간을 보내지 못해서 유감이다.)
- 2 내가 마지막 질문에 대한 답을 알았더라면 좋을 텐데.
(→ 내가 마지막 질문에 대한 답을 알지 못했어서 유감이다.)
- 3 그 로봇은 마치 진짜 사람인 것처럼 걷고 말한다.
(→ 사실 그 로봇은 진짜 사람이 아니다.)
- 4 그는 마치 악몽을 꿴 것처럼 무서웠다.
(→ 사실 그는 악몽을 꾸지 않았다.)

- A** 1 ○ 2 saw → had seen
3 have had → had had
4 had been → were[was]
5 is → were[was]
- B** 1 wish we had developed
2 wish I could predict
3 she felt as if she were

A

- 1 **해석** 졸업한 후에 아동 도서 삽화가로 일할 수 있으면 좋을 텐데.
해설 아동 도서 삽화가로 일하고 싶다는 현재의 소망을 나타내므로 「I wish+가정법 과거」로 나타낸 것은 맞다.
- 2 **해석** Jerry는 이전에 이 뮤지컬을 여러 번 보았던 것처럼 그것에 대해 말했다.
해설 뮤지컬을 여러 번 본 시점이 말했던 시점보다 이전(before)이라

고 했으므로 「as if+가정법 과거완료」로 고쳐야 한다.

- 3 **해석** 내가 젊었을 때 세계 여행을 할 만큼 충분한 돈이 있었다면 좋을 텐데.
해설 젊었을 때인 과거의 일에 대한 아쉬움을 나타내므로 「I wish+가정법 과거완료」로 고쳐야 한다.
- 4 **해석** 그날은 마치 불가사의한 어떤 일이 막 일어날 것처럼 안개가 자욱했다.
해설 문맥상 주절과 같은 시제인 과거의 일에 대한 가정을 나타내야 하므로 「as if+가정법 과거」로 고쳐야 한다.
- 5 **해석** 은퇴를 했음에도 불구하고, 그는 여전히 축구 선수인 것처럼 계속 행동한다.
해설 주절의 시제와 일치하는 시점의 일을 반대로 가정하고 있으므로 「as if+가정법 과거」로 고쳐야 한다.

B

- 1 **해설** 과거에 백신을 개발하지 못한 것에 대한 아쉬움을 나타내므로 「I wish+가정법 과거완료」의 문장을 완성한다.
- 2 **해설** 현재 사실과 반대되는 소망을 나타내므로 「I wish+가정법 과거」의 문장을 완성한다.
- 3 **해설** 주절의 시제와 일치하는 시점의 일을 가정하는 내용이므로 「as if+가정법 과거」의 문장을 완성한다.

POINT 4 p. 117

예문 해석

- 1 네가 더 잘 준비되어 있다면, 그 일자리를 얻을 텐데.
- 2 그가 위험을 알아차렸더라면, 무엇이라도 했을 텐데.
- 3 태양열이 없다면, 아무것도 살 수 없을 것이다.
- 4 그의 도움이 없었다면, 그녀는 익사했을 것이다.
- 5 나는 창문을 열었다. 그렇지 않았다면 이 안이 너무 더워졌을 것이다.
- 6 내가 그들에게 그 사고에 대한 진실을 말할 때이다.

◆ **서술형 빈출 구문** 스마트폰이 없다면, 나는 지루할 거야.

- A** 1 Not had it been for → Had it not been for 2 ○
3 were → would be 4 ○
5 couldn't know → couldn't have known
- B** 1 Had it not been for your help
2 couldn't have taken first place
3 Suppose there were a fire

A

- 1 **해석** 그 쥐들이 없었다면, 캠프는 그렇게 나쁘지 않았을 텐데.
해설 가정법에서 if절의 if를 생략하면 주어와 동사가 도치되므로, Not had it been for를 Had it not been for로 고쳐야 한다.
- 2 **해석** 오늘이 당신 인생의 마지막 날이라고 가정해 보자. 당신은 가장 먼저 무엇을 하겠는가?

해설 Suppose (that)은 가정법 표현으로, that절의 내용이 현재 사실과 반대되는 일을 가정하고 있으므로 were의 쓰임은 적절하다.

- 3 **해설** 겨울에 긴 밤이 없다면, 나는 북유럽에서 살아서 행복할 텐데.
해설 If it were not for는 가정법 과거로 현재 사실의 반대를 가정하므로 주절의 were를 would be로 고쳐야 한다.
- 4 **해설** 소수 집단의 영향력이 없다면, 우리에게 어떤 혁신이나 사회 변화도 없을 것이다.
해설 without(~이 없다면)이 쓰인 가정법 과거 문장이 맞게 쓰였다.
- 5 **해설** 그녀는 그 책을 읽었음이 틀림없다. 만약 그렇지 않았다면, 그녀는 이야기가 어떻게 끝났는지 알지 못했을 것이다.
해설 문맥상 otherwise는 if she had not read the book을 의미하므로 couldn't know를 가정법 과거완료인 couldn't have known으로 고쳐야 한다.

B

- 1 **해설** 가정법 과거완료의 if절이 필요한데, if가 주어지지 않은 것으로 보아 if가 생략된 가정법 문장이므로 주어와 동사가 도치된 Had it not been for로 써야 한다.
- 2 **해설** '~할 수 없었을 것이다'는 가정법 과거완료 문장이므로 주절의 동사는 「조동사의 과거형+had p.p.」로 쓴다.
- 3 **해설** '~라고 가정해 보자'는 「Suppose (that)+가정법 과거」로 쓰며, 이때 that은 생략할 수 있다.

문제로 REVIEW pp. 118-119

어법 연습

A 1 Had it 2 took 3 would give 4 Without

B 1 would be → were[was]
 2 would have been → would be
 3 can → could
 4 applied → (should) apply
 5 have been → had been

C 1 ① didn't collide → hadn't collided
 2 ② It had been → If it had been / Had it been
 ③ continued → (should) continue
 3 ① says → said ③ attempt → attempted

서술형 연습

A 1 I wish you had told me about the problem earlier.
 2 If the patient hadn't gotten physical therapy, she wouldn't feel better now.

B 1 recommended that he try on
 2 Had it not been so hot outside
 3 we couldn't have understood

C 1 If I had stepped on the brake
 2 aquatic animals might not survive
 3 as if she were[was] there by herself

어법 연습

A

- 1 **해설** 페널티 킥이 없었더라면, 우리는 경기에서 졌을지도 모른다.
해설 가정법 과거완료 문장으로, if절에서 if가 생략되면 주어와 동사가 도치되므로 Had it이 적절하다.
- 2 **해설** 취약 계층을 위한 금융 서비스 개선을 위한 조치를 취해야 할 때이다.
해설 '~할 때이다'라는 뜻으로 진작 했어야 하는 일을 나타내는 「It's time (that)+가정법 과거」 문장이므로, 과거형 took이 적절하다.
- 3 **해설** 연구원들은 만약 개들이 보상을 받지 못한다면 몇 번이나 앞발을 내밀지를 측정했다.
해설 if절이 가정법 과거이므로 주절의 동사는 would give로 쓰는 것이 맞다.
- 4 **해설** 용해되어 있는 산소가 없다면, 지구의 바닷속 생명체는 존재하지 않을 것이다.
해설 주절이 가정법 과거이므로 if it were not for를 의미하는 without이 적절하다.

B

- 1 **해설** 그는 진실을 말하고 있을 때조차 마치 거짓말을 하고 있는 것처럼 행동한다.
해설 주절의 시제와 일치하는 시점의 일을 가정하고 있으므로 「as if+가정법 과거」를 사용하여 would be를 were로 고쳐야 한다.
- 2 **해설** 그 남자가 달아나려고 하지 않았다면, 그는 오늘 자유로울 텐데.
해설 과거의 일이 현재에 영향을 미치는 혼합 가정법 문장이다. 따라서 주절의 would have been을 가정법 과거인 would be로 고쳐야 한다.
- 3 **해설** 나는 사고로 청력을 잃었다. 내가 다시 나의 가족의 말을 들을 수 있으면 좋을 텐데.
해설 현재의 이를 수 없는 소망을 나타내므로 「I wish+가정법 과거」를 사용하여 can을 could로 고쳐야 한다.
- 4 **해설** 그 교수는 자신이 가장 좋아하는 학생이 장학금을 신청할 것을 제안했다.
해설 제안을 나타내는 동사 suggest 뒤의 절이 일어나지 않은 일을 나타내므로 applied를 가정법 현재인 (should) apply로 고쳐야 한다.
- 5 **해설** 소방관들이 제때에 현장에 도착할 수 있었더라면 화재는 그렇게 빨리 번지지 않았을 것이다.
해설 과거의 일에 대한 가정을 나타내는 가정법 과거완료가 되어야 하므로, if절의 have been을 had been으로 고쳐야 한다.

C

- 1 **해설** 만약 소행성이 지구와 충돌하지 않았다면, 오늘날 인간이 존재하지 않을 것이다. 공룡을 몰살함으로써, 그것은 포유류에게 이점을 주었다. 이런 이점이 없었다면, 포유류는 공룡에 대항할 기회가 없었을 것이다.
해설 ① 과거에 소행성이 지구와 충돌하지 않았다면, 오늘날 인간이 존재하지 않을 것이라는 혼합 가정법 문장이므로, if절을 가정법 과거완료인 hadn't collided로 고쳐야 한다.
 ② 수어동사 give의 간접목적어 mammals 앞에 전치사 to가 맞게 쓰였다.

③ 과거의 일에 대한 가정을 나타내기 위해 「조동사의 과거형+have p.p.」가 쓰인 것은 맞다.

2 **해석** 임신한 동물에 대한 실험이 없었기 때문에 그 약의 위험성은 발견되지 않았다. 만약 그랬다면(실험을 했다면), 그 결과는 태아에 미치는 영향을 보여 주었을지도 모른다. 이는 몇몇 사람들이 동물 실험이 계속되어야 한다고 주장하는 한 가지 이유다.

해설 ① 약의 위험성이 '발견된' 것이므로 수동태가 맞게 쓰였다.
 ② 가정법 과거완료 문장이 되어야 하므로 if를 문두에 쓰거나, if가 생략된 가정법 문장이 되도록 주어와 동사를 도치시켜서 Had it been으로 고쳐야 한다.

③ 주장을 나타내는 동사 insist가 이끄는 that절의 내용이 일어나야 한다고 생각되는 일을 나타내므로 continued를 가정법 현재인 (should) continue로 고쳐야 한다.

3 **해석** 의사가 당신에게 살날이 6개월 남았다고 말하고 원하는 모든 것을 할 것을 권했다고 가정해 보자. 당신은 어떻게 할 것인가? 당신은 항상 스카이다이빙을 하고 싶었지만 다칠까 봐 두려웠는가? 당신이 그것을 시도한다면 어떤 차이가 있을까?

해설 ① suppose 뒤에 가정법 과거가 사용된 문장이 되어야 하므로, say를 and 뒤의 recommended와 병렬 구조를 이루는 said로 고쳐야 한다.

② 권유를 나타내는 동사 recommend 뒤의 절이 일어나지 않은 일을 나타내므로 가정법 현재인 (should) do로 쓰인 것은 맞다.

③ 주절이 가정법 과거이므로 if절의 동사를 과거형으로 고쳐야 한다.

서술형 연습

A

1 **해석** 네가 좀 더 일찍 그 문제에 대해 내게 말했다면 좋았을 텐데.

해설 과거의 일에 대한 유감을 나타내므로 「I wish+가정법 과거완료」로 바꿔 쓴다.

2 **해석** 물리 치료를 받지 않았더라면 그 환자는 지금 몸이 더 나아지지 않을 것이다.

해설 과거의 일이 현재에 영향을 미치고 있으므로 if절은 가정법 과거완료, 주절은 가정법 과거인 혼합 가정법으로 바꿔 쓴다.

B

1 **해설** 권유를 나타내는 동사 recommend 뒤에 가정법 현재가 쓰인 문장이 되어야 하므로 「recommend that+S+(should) 동사원형」의 어순으로 배열한다.

2 **해설** if절에서 if가 생략된 가정법 과거완료 문장이 되어야 하므로 if절의 주어와 동사가 도치된 형태로 배열한다.

3 **해설** if it had not been for를 의미하는 without이 사용된 가정법 과거완료 문장이므로 주절을 「S+조동사의 과거형+had p.p.」의 어순으로 배열한다.

C

1 **해설** 과거 사실의 반대되는 일을 가정하고 있으므로 가정법 과거완로의 if절 「if+S+had p.p.」의 형태로 쓴다.

2 **해설** 현재 사실의 반대를 가정하는 가정법 과거의 주절 「S+조동사의 과거형+not+동사원형」의 형태로 쓴다.

3 **해설** '마치 ~인 것처럼'의 의미로 주절의 시제와 같은 시점의 일을 가정하고 있으므로 「as if+가정법 과거」를 쓴다.

실전 모의고사

pp. 120-122

- 1 ④
- 2 ④
- 3 ③
- 4 ③
- 5 ④
- 6 ⑤
- 7 ③
- 8 ③
- 9 ④
- 10 ③, ④

서술형

- 1 If it were not for the Sun / Were it not for the Sun / But for the Sun
- 2 he looked as if he had seen
- 3 (a) would have → would have had
(b) studied → had studied
- 4 you could come to Ms. Norma's farewell party.
- 5 If you were telling someone[somebody] how to get to your local shop
- 6 (A) (m)eaning (B) (s)ituation

1 **해석** • 만약 내가 나비라면, 나는 자유롭고 아름다울 텐데.
 • 만약 그가 내 파티에 왔더라면, 나는 그와 이야기를 나눴을 텐데.

해설 • 현재 사실의 반대를 나타내는 가정법 과거 문장으로, if절의 동사가 be동사일 때 원칙적으로 were를 쓰지만 was도 쓸 수 있다.

• 과거 사실의 반대를 나타내는 가정법 과거완료 문장으로, if절에는 「had p.p.」를 써야 한다.

2 **해석** • 그때 당신이 내 충고를 들었더라면, 지금 곤경에 처하지 않을 텐데.

• 증인은 그날 자신이 그녀를 봤다고 주장한다.

해설 • 주절에 현재를 나타내는 부사 now가 있는 것으로 보아, 과거의 일이 현재에 영향을 미치고 있음을 나타내는 혼합 가정법 문장으로 if절에는 가정법 과거완료를, 주절에는 가정법 과거를 써야 한다.

• that절의 내용이 과거에 이미 일어난 사실이므로 동사는 과거시제가 되어야 한다.

3 **해설** '~가 없었더라면'은 가정법 과거 If it had not been for로 써야 한다.

4 **해설** 현재 사실과 반대되는 일에 대한 소망을 나타내는 「I wish+가정법 과거」 문장이 되어야 하므로 I wish you could see를 써야 한다.

- 5 **해설** ① 여러분이 건강에 좋지 않은 간식을 그만 먹어야 할 때다.
- ② 회사의 사장은 자신에게 최우선권이 주어져야 한다고 요구했다.
- ③ 당신의 도움이 없었더라면, 나는 큰 곤경에 처했을 것이다.
- ④ 그녀는 고양이들이 마치 자신의 아이들인 것처럼 돌본다.
- ⑤ 만약 우리 팀이 이기고 있다면, 나는 이 경기를 훨씬 더 즐기고 있을 텐데.

해설 ④ 주절의 시제와 같은 시점의 사실과 반대되는 일을 가정하고 있으므로, 「as if+가정법 과거」가 되도록 would have been을 were로 고쳐야 한다.

- 6 **해설** ① 그 어린 소녀는 마치 자신이 공주인 것처럼 행동한다.
 ② 만약 당신이 그의 딸이라고 가정한다면, 어떻게 하겠는가?
 ③ 나는 이것을 쓰지 않았다. 만약 그랬다면, 나는 그것을 바로잡았을 것이다.
 ④ 만약 그가 스웨터를 입지 않았다면, 지금 추울 텐데.
 ⑤ 당신이 그곳에 없었더라면, 상황은 달랐을 것이다.

해설 ⑤ 과거 사실의 반대를 가정하는 가정법 과거완료 문장의 if절에서 if가 생략되면서 if절의 주어와 동사가 도치된 문장이다. 따라서 Have you는 Had you로 고쳐야 한다.

- 7 **해설** a. 만약 내가 그녀를 놓아준다면, 그녀는 더 잘 살 것이다.
 b. 나는 Jonathan이 나의 친형제인 것처럼 그를 걱정한다.
 c. 그는 제때에 브레이크를 밟았다. 그렇지 않았다면 그는 심하게 다쳤을 수도 있다.
 d. 만약 Florence Nightingale이 오늘날 살아 있다면, 그녀는 간호직이 발전한 방식에 대해 자랑스러워할 텐데.
 e. 나는 마라톤을 뛸 수 있도록 다시 젊어지면 좋겠다.
 f. 그녀의 출장이 없었더라면 그녀는 지난 일요일에 우리와 합류했었을 것이다.

해설 d. if절에 있는 today로 보아 현재 사실과 반대되는 내용을 가정하는 가정법 과거 문장이므로 had been을 were로 고쳐야 한다.
 f. 과거 사실에 대한 가정을 나타내는 가정법 과거완료 문장이 되어야 하므로 were not을 had not been으로 고쳐야 한다.

- 8 **해설** a. 이 책이 없었더라면, 나는 발표를 할 수 없었을 것이다.
 b. 아픈 사람들이 병원에 가는 것은 필수적이다.
 c. 그는 마치 Stephen King의 소설을 많이 읽었던 것처럼 말한다.
 d. 만약 그녀가 충분히 용감하다면, 지금 여기에 있을 텐데.
 e. 만약 내가 더 열심히 학습 자료를 공부했다면, 나는 지난 시험에 합격했을 텐데.
 f. 우리 모두가 자신의 행동에 대해 책임을 져야 할 때다.

해설 b. 판단을 나타내는 형용사 vital 뒤의 that절이 일어나야 한다고 생각되는 일을 나타내므로 went를 (should) go로 고쳐야 한다.
 e. 과거 사실에 대한 가정을 나타내는 가정법 과거완료 문장이 되어야 하므로 studied를 had studied로 고쳐야 한다.

- 9 **해설** • 나는 그녀가 미래를 위해 돈을 좀 모아야 한다고 주장했다.
 • “모든 날을 마치 너의 마지막 날인 것처럼 살아라.”라고 누군가가 언젠가 말했다.
 • 부모님의 지지가 없었더라면[없다면] 그들은 성공하지 못할 것이다.

해설 ③ that절에 동사원형이 쓰인 것으로 보아 사실을 주장하는 것이 아니라 '~해야 한다'는 당위를 나타내는 문장이다.

10 **지문 해석**

요즘 점점 더 많은 사람들이 멸종 위기에 처한 동물들을 보호하는 것에 관심을 보이고 있다. 하지만 그들은 주로 더 큰 생물들에 초점을 맞추고, 반면에 작은 생물들은 무시한다. 그러나 만약 그들이 주의 깊게 본다면, 작은 생명체들이 매우 중요하다는 것을 발견할 것이다. 예를 들어 나비와 벌이 없다면, 꽃은 수분이 이루어지지 않을 것이다. 크기와 상관없이 모든 동물이 중요하다는 것을 인간이 이해하는 것이 중요하다. 모든 종은 지구의 생태계를 건강하게 유지하기 위해 필요하다. 모든 생물은 지구가 계속 번성할 수 있도록 하는 데 중요한 역할을 한다.

해설 ③ 현재 사실의 반대를 가정하는 If it were not for에서 If를 생

략하고 주어 it과 동사 were가 도치된 것이므로 Had it not been for를 Were it not for로 고쳐야 한다.
 ④ 판단을 나타내는 형용사 뒤의 that절이 일어나야 한다고 생각되는 일을 나타내므로 to understand를 (should) understand로 고쳐야 한다.

서술형

1 **해설** '~가 없다면'의 의미를 나타내는 가정법 과거가 되어야 하고 for를 사용해야 하므로 If it were not for나 if를 생략한 Were it not for, 또는 But for를 사용하여 문장을 완성한다.

2 **해설** 주절의 시점인 과거시제보다 이전 시점의 일을 가정하고 있으므로 'as if+가정법 과거완료'를 사용하여 문장을 완성한다.

- 3 **해설** a. 만약 내가 어제 너와 함께 갔더라면, 우리는 즐거웠을 텐데.
 b. 내가 지난번에 미국에 머무는 동안 영어 공부를 더 열심히 했었더라면 좋았을 텐데.
 c. 만약 의사가 더 일찍 왔더라면, 그녀는 오늘 살아 있을지도 모른다.
 d. 그렇지(기부되지) 않았다면 버려졌을 비누는 난민들에게 기부된다.

해설 a. 과거 사실의 반대를 가정하고 있으므로 가정법 과거완료 문장이 되도록 주절의 would have를 would have had로 고쳐야 한다.
 b. 과거에 이루지 못한 일에 대한 후회를 나타내므로 'I wish+가정법 과거완료' 문장이 되도록 studied를 had studied로 고쳐야 한다.

4 **해설** 네가 Norma 씨의 송별회에 올 수 있으면 좋을 텐데.

해설 현재 사실에 대한 아쉬움을 나타내는 'I wish+가정법 과거'를 사용한다.

[5-6] **지문 해석**

'가까이' 그리고 '멀리'와 같은 말은 여러분이 어디에 있고 무엇을 하고 있는지에 따라 다른 의미를 가질 수 있다. 만약 여러분이 동물원에 있다면, 여러분이 손을 뻗어 동물 우리 창살을 통해 동물을 만질 수 있다면, 동물에 '가까이' 있다고 말할지도 모른다. 여기서 '가까이'라는 말은 팔을 뻗으면 닿는 거리를 의미한다. 만약 여러분이 누군가에게 동네 가게에 가는 방법을 말해 주고 있다면, 걸어서 5분 정도의 거리라면 그것을 '가까이'라고 부를 수도 있다. 이제 '가까이'라는 말은 팔을 뻗으면 닿는 거리보다 훨씬 더 먼 것을 의미한다. '가까이', '멀리', '작은', '큰', '뜨거운', '차가운'과 같은 말들은 모두 서로 다른 시기에 서로 다른 사람들에게 서로 다른 것을 의미한다.

5 **해설** 일어나지 않은 현재 상황에 대한 가정을 나타내고 있으므로 'If+S+동사의 과거형'의 형태로 가정법 과거의 if절을 완성한다. '~에 가는 방법'은 'how to-v'를 쓴다.

6 **해설** '가까이'와 같은 말의 의미는 상황에 따라 달라질 수 있다.

해설 동물원에 있을 때와 동네 가게에 가는 법을 알려줄 때와 같이 서로 다른 상황에서 '가까이'라는 말이 의미가 다를 수 있는 것처럼, 말의 의미는 상황에 따라 달라질 수 있다는 내용이다.

POINT 1

p. 124

예문 해석

- 1 그 나라의 공식 언어는 영어이다.
- 2 회의 전에 논의할 많은 것들이 있다.
- 3 경제학은 노동, 임금과 자본 문제들을 다룬다.
- 4 당뇨병은 심각한 질병이지만, 조절될 수 있다.
- 5 건강에 좋은 음식을 먹는 것은 건강을 유지하는 가장 효과적인 방법이다.
- 6 내 말은 내가 네 의견에 전적으로 동의한다는 것이다.
- 7 100만 달러는 많은 사람들에게 여전히 큰 돈이다.
- 8 지적인 사람들은 독서를 즐기는 것 같다.

◆ **수능·내신 어법** 부상자들은 복도에서 치료를 기다리고 있었다.

- A 1 is 2 needs 3 is 4 has 5 doesn't
 B 1 the homeless are mostly aged
 2 Every student was given
 3 helps us become more open-minded

A

- 1 **해석** 대부분의 사람들은 2년이 은퇴를 준비하는 데 충분한 시간이 아니라고 생각한다.
해설 two years가 하나의 단위로 쓰였으므로 단수 취급한다.
- 2 **해석** 태풍 때문에 필리핀은 다른 나라들의 지원이 필요하다.
해설 the Philippines는 복수 형태의 나라 이름이므로 단수 취급한다.
- 3 **해석** 열대 생태계에서 무화과 나무를 보호하는 것은 중요한 보존 목표이다.
해설 동명사구(Protecting ~ ecosystems) 주어는 단수 취급한다.
- 4 **해석** 어린 시절의 홍역은 어린이들의 면역 체계에 심각한 영향을 미친다.
해설 measles(홍역)는 병명이므로 단수 취급한다.
- 5 **해석** 그가 대학을 졸업했는지 안 했는지는 우리 회사에는 중요하지 않다.
해설 Whether ~ or not은 명사절이므로 단수 취급한다.

B

- 1 **해설** 「the+형용사」는 「~한 사람들」이라는 뜻으로 복수 취급하므로 복수 동사를 쓴다.
- 2 **해설** 「모든」이라는 뜻의 every는 단수 명사를 수식하며 단수 취급하므로 단수 동사 was를 써야 한다.
- 3 **해설** 주어 Learning about other cultures가 동명사구이므로 단수 취급하여 단수 동사 helps를 써야 한다.

POINT 2

p. 125

예문 해석

- 1 대부분의 숲은 1960년대에 확인되어 지도상에 표시되었다.
- 2 지구 표면의 약 70퍼센트가 물로 덮여 있다.
- 3 너와 그 둘 다 우리 부모님께 좋은 친구였다.
- 4 교사뿐만 아니라 학생들도 최상의 결과를 원한다.
- 5 Mike나 내가 가능한 한 빨리 너에게 다시 전화할 것이다.
- 6 문 옆에 있는 사람은 그 사건과 관련되어 있었다.
- 7 겨울 방학 이후에 시작하는 과정은 아직 정해지지 않았다.
- 8 읽고 쓰는 능력은 오늘날 매우 중요하다.
- 9 가난하게 사는 사람들은 영양실조로 고통받을 가능성이 더 높다.

◆ 수능·내신 어법

- 아프리카에서 많은 사자들은 사슴을 잡아먹는다.
- 미세 플라스틱은 직경 5밀리미터 이하의 작은 플라스틱 조각들이다.

- A 1 was → were 2 ○ 3 knows → know
 4 doesn't → don't 5 ○, are → is
 B 1 to work abroad doesn't come
 2 are responsible for the incident
 3 A number of studies have shown

A

- 1 **해석** 이 건물에 설치된 정수기는 작은 회사에서 만들었다.
해설 주어가 복수 명사 The water purifiers이므로 복수 동사 were로 고쳐야 한다. 과거분사구 installed in this building은 주어를 수식하는 수식어구이다.
- 2 **해석** 그 회사의 베트남 지사 직원들 중 일부가 공식에 지원하고 싶어한다.
해설 전치사구 in the company's Vietnamese branch의 수식을 받는 Some employees가 주어이므로 복수 동사 want가 오는 것이 맞다.
- 3 **해석** 교수와 학생들 둘 다 그 주제에 대해 많이 알고 있지 않다.
해설 neither A nor B가 주어일 경우 동사를 B에 일치시키므로 the students에 맞춰 복수 동사 know로 고쳐야 한다.
- 4 **해석** 그녀가 모든 일을 끝내서 나머지 우리들은 어떤 일도 할 필요가 없다.
해설 the rest of 뒤의 us가 복수이므로 복수 동사 don't로 고쳐야 한다.
- 5 **해석** 성공한 가정 출신의 성공하지 못한 사람들의 수가 그 증거이다.
해설 주격 관계대명사절의 동사는 선행사에 일치시키므로 선행사 people에 맞춰 복수 동사 come을 쓰는 것이 맞다. the number of는 「~의 수」라는 의미로 단수 취급하므로 주절의 동사 are를 단수 동사 is로 고쳐야 한다.

B

- 1 **해설** to부정사구 to work abroad의 수식을 받는 주어 The opportunity가 단수이므로 단수 동사 doesn't come을 써서 문장을 완성한다.

- 2 **해설** both A and B가 주어일 때 복수 취급하므로 복수 동사 are를 써야 한다. '~에 책임이 있다'는 be responsible for로 표현한다.
- 3 **해설** a number of는 '많은'이라는 뜻으로 뒤에 복수 명사와 함께 쓰이므로 studies로 쓰고 복수로 취급되므로 복수 동사 have shown을 써야 한다.

- 2 **해설** Ryan이 법정에서 거짓말을 한 것이 증인이 밝힌 과거 시점보다 이전이므로 과거완료시제(had p.p.)로 써야 한다.
- 3 **해설** 종속절의 내용이 역사적 사실에 해당하므로 과거시제로 써야 하고, 의문사절은 「의문사+주어+동사」의 어순으로 쓴다.

POINT 3

p. 126

예문 해석

- 엄마는 내가 밴드 때문에 공부를 덜 한다고/했다고/할 것이라고 생각하신다.
- Tom은 사고가 횡단보도에서 일어날 수 있었다고/일어났었다고 말했다.
- 그들은 빨간색이 행운과 행복을 가져다준다고 믿었다.
- 선생님은 정직이 최선의 방책이라고 우리에게 말씀하셨다.
- 그는 한국 전쟁이 1950년에 일어났다고 대답한다.
- 그가 사람들 앞에서 노래하는 것을 연습한다면, 상황은 더 나아질 것이다.

◆ 수능·내신 어법

- 나는 물이 100도에서 끓는다는 것을 배웠다.
- 그 책에는 제2차 세계 대전이 1945년에 끝났다고 쓰여 있다.

- A 1 ○ 2 traveled → travels 3 was → is
4 is → was 5 ○
- B 1 They said (that) normal rain has
2 Ryan had lied in court
3 the Berlin Wall was constructed

A

- 해설** Michael이 결혼선에 다다랐을 때 관중들이 환호하기 시작했다.
해설 종속절의 시제가 주절과 일치하므로 어법상 맞다.
- 해설** 그녀는 소리가 초당 약 330미터의 속도로 이동한다고 말했다.
해설 소리의 이동 속도와 같은 과학적 사실은 항상 현재시제로 써야 하므로 travels로 고쳐야 한다.
- 해설** 나는 일관성 쌍둥이의 그것을 제외하고는 모든 사람들의 DNA가 독특하다는 것을 배웠다.
해설 종속절의 내용이 과학적 사실이므로 현재시제로 고쳐야 한다.
- 해설** 그는 대한민국 임시 정부가 1919년에 수립되었다고 말했다.
해설 종속절의 내용이 역사적 사실이므로 과거시제로 써야 한다.
- 해설** 고고학자들은 그들이 그 지역에서 가장 중요한 장소들 중 하나를 발견했다는 것을 깨달았다.
해설 장소들 중 하나를 발견한 것이 깨달은 시점보다 이전의 일이므로, 주절의 시제(과거시제)보다 앞선 과거완료 시제로 쓴 것이 맞다.

B

- 해설** 주절은 과거시제로, 종속절의 내용은 과학적 사실이므로 현재시제로 써야 한다.

POINT 4

p. 127

예문 해석

- 그는 "나는 어제 휴대 전화를 잃어버렸어."라고 말했다.
그는 그 전날 휴대 전화를 잃어버렸다고 말했다.
- 나는 그에게 "어디에 있었니?"라고 물었다.
→ 나는 그에게 어디에 있었느냐고 물었다.
- 간호사가 소녀에게 "이제 몸은 괜찮니?"라고 물었다.
→ 간호사는 소녀에게 그때 몸이 괜찮았는지 물었다.
- 그녀는 그에게 "더 많이 연습하고 스트레스를 받지 마."라고 말했다.
→ 그녀는 그에게 더 많이 연습하고 스트레스 받지 말라고 조언했다.

◆ 서술형 빈출 구문

- Ron은 그들이 그날 TV를 봤다고 말했다.
- 그녀는 그에게 창문을 열지 말라고 말했다.

- A 1 did he travel → he had traveled, ago → before
2 me → him, myself → himself
3 Not → Don't, there → here
- B 1 told us to fasten our safety belts
2 there had been an earthquake the previous night
[the night before]
3 asked him if[whether] he was planning

A

- 해설** 미나는 Daniel에게 "너는 3년 전에 어디를 여행했니?"라고 물었다.
→ 미나는 Daniel에게 그가 3년 전에 어디를 여행했는지 물었다.
해설 의문사가 있는 의문문은 간접화법에서 「의문사+주어+동사」의 어순으로 써야 하며, 주절의 시제보다 이전의 일을 묻고 있으므로 동사를 과거완료로 고쳐야 한다. ago는 주절의 시제에 맞게 before로 고친다.
- 해설** 그는 "내가 혼자서 그 문제들을 푸는 것은 어렵다."라고 말했다.
→ 그는 혼자서 그 문제들을 푸는 것이 어렵다고 말했다.
해설 직접화법의 me는 전달자와 일치하므로 전달자 He에 맞춰 him으로, myself는 himself로 고쳐야 한다.
- 해설** 공원 관리자는 나에게 내 개가 거기에서 놀게 하지 말라고 말했다.
→ 공원 관리자는 나에게 "당신의 개가 여기에서 놀게 하지 마세요."라고 말했다.
해설 not to let으로 보아 부정명령문을 간접화법으로 나타낸 것이므로 직접화법의 Not을 Don't로 고쳐야 한다. 간접화법에서 쓰인 부사구 there는 직접화법에서는 전달자의 시점에 맞추어 here로 고쳐야 한다.

B

- 해설** 비행기 승무원은 우리에게 안전벨트를 매라고 말했다.

해설 명령문은 간접화법에서 to부정사로 나타낸다. 종속절의 인칭대명사(your)를 전달자에 맞게 our로 바꿔 쓴다.

- 2 **해석** 그는 그 전날 밤에 지진이 일어났었다고 말했다.
해설 종속절의 동사를 주절보다 한 시제 앞선 과거완료로 바꾸고, last night은 the previous night 또는 the night before로 고쳐야 한다.
- 3 **해석** 기자는 그에게 대통령에 출마할 계획인지 물었다.
해설 의문사가 없는 의문문의 간접화법은 「if[whether]+주어+동사」의 형태로 쓴다. 직접화법의 2인칭 you는 간접화법의 목적어와 동일한 인물이므로 he로 고치고, 주절이 과거시제이므로 직접화법의 현재진행형을 과거진행형으로 고쳐야 한다.

문제로 REVIEW pp. 128-129

어법 연습

A 1 is 2 discovered 3 have 4 do
 B 1 had → has 2 has → have
 3 are → is 4 has → had 5 deal → deals
 C 1 ③ was → were
 2 ② was → were ③ they do → they did
 3 ② know → knows ③ is → was

서술형 연습

A 1 The boy asked the teacher why oil doesn't dissolve in water.
 2 The man told me to call the next day if I had any questions.
 B 1 insisted that she writes in her journal
 2 The unemployed receive certain benefits
 3 protect astronauts from the Moon's harsh environment
 C 1 is considered foolish as well as deceptive
 2 whether his electric wheelchair would fit
 3 Not only the elderly but also children have been

어법 연습

A

1 **해석** 그녀는 속담이 말하듯 앞질러진 우유를 두고 울어 봐야 소용없다는 것을 깨달았다.
해설 속담은 주절의 시제와 상관없이 항상 현재시제로 쓴다.

2 **해석** 너는 아인슈타인이 언제 상대성 이론을 발견했는지 아니?
해설 역사적 사실은 항상 과거시제로 쓴다.

3 **해석** 이스터섬의 거의 모든 모아이 석상들은 머리가 몹시 크다.
해설 all of 뒤의 명사(the Moai Statues)가 복수형이므로 복수 동사를 쓰는 것이 적절하다.

4 **해석** 이것은 미국인들의 85퍼센트가 충분한 과일과 채소를 먹지 않는 이유의 일부일 수 있다.

해설 ~ percent of 뒤의 명사(Americans)가 복수형이므로 복수 동사가 오는 것이 적절하다.

- B
- 1 **해석** 우리는 지구가 그것을 둘러싸고 있는 자기장을 갖고 있다고 배웠다.
해설 종속절의 내용이 과학적 사실이므로 현재시제로 고쳐야 한다.
- 2 **해석** 해양 생물의 3분의 2가 아직 발견되지 않은 것으로 추정된다.
해설 분수 뒤의 명사(marine species)가 복수형이므로 복수 동사로 고쳐야 한다.
- 3 **해석** 그 유명 인사의 사인을 받기 위해 줄 서서 기다리고 있는 팬들의 수가 인상적이다.
해설 the number of는 단수 취급하므로 동사 are를 단수 동사 is로 고쳐야 한다. waiting in line to get the celebrity's autograph는 fans를 수식하는 현재분사구이다.
- 4 **해석** 그 남자는 자신이 퀴즈 쇼에서 불공평한 대우를 받았다고 불평했다.
해설 불공평한 대우를 받은 것이 불평한 과거 시점보다 이전의 일이므로 현재완료로 과거완료(had p.p.)로 고쳐야 한다.
- 5 **해석** 한 전통적 정의에 따르면, 미학은 아름다움, 특히 예술에서의 아름다움을 다루는 철학의 분야이다.
해설 주격 관계대명사 that의 선행사가 단수 명사 philosophy이므로 관계대명사절의 동사 deal을 단수 동사 deals로 고쳐야 한다.

- C
- 1 **해석** 오스카상을 수상한 대부분의 영화들은 티켓 판매의 증가를 누린다. 2019년에 <그린 북>은 개봉 후 약 3개월 후에 최우수 작품상을 수상했다. 그 영화의 미국 내 총 수익의 약 6분의 1이 그 이후에 발생했다.
해설 ① 주어 films가 복수 명사이고 일반적인 사실을 말하므로 enjoy가 쓰인 것은 맞다.
 ② 최우수 작품상을 수상한 것보다 개봉된 시점이 3개월 이전의 일이므로 과거완료가 쓰인 것은 맞다.
 ③ 분수 뒤의 명사(total earnings)가 복수형이므로 복수 동사 were로 고쳐야 한다.
- 2 **해석** 그는 학생들이 앞면에 큰 인기 있는 로고가 있는 운동복 상의로 갈아입게 함으로써 조영 효과를 조사했다. 그들 중 거의 40%는 다른 사람들이 운동복 상의에 쓰인 말을 기억할 것이라고 확신했지만, 단지 10%만이 기억했다고 말했다.
해설 ① 사역동사 have의 목적격보어로 동사원형이 쓰인 것은 맞다.
 ② ~ percent of 뒤에 복수형 대명사 them이 왔으므로 복수 동사로 고쳐야 한다.
 ③ 주절의 시제가 과거이므로 종속절도 과거시제로 고쳐야 한다.
- 3 **해석** 원주민들은 1만 년도 훨씬 전에 붉은 황토를 채굴했다. 그들은 그것을 의식과 일상 활동에 사용했지만, 심지어 오늘날에도 아무도 그들이 그것으로 무엇을 했는지 정확히 알지 못한다. 그러나 동굴에 보존된 암벽화들은 고고학자들에게 그 광물이 어떻게 추출되었는지를 보여 주었다.
해설 ① 원주민들이 붉은 황토를 사용한 것은 과거의 사실이므로 과거시제로 쓴 것은 맞다.
 ② no one은 단수 취급하므로 단수 동사를 써야 한다.
 ③ 광물이 추출된 것은 과거의 사실이므로 과거시제로 고쳐야 한다.

A

- 1 **해석** 소년은 선생님에게 기름이 왜 물에 녹지 않는지 물었다.
해설 의문사가 있는 의문문을 간접화법으로 바꿀 때 「의문사+주어+동사」의 어순으로 쓰며, 기름이 물에 녹지 않는 것은 과학적 사실이므로 시제를 일치시키지 않고 그대로 현재시제로 쓴다.
- 2 **해석** 그 남자는 나에게 질문이 있으면 다음 날 전화하라고 말했다.
해설 명령문을 간접화법으로 바꿀 때 인용문은 to부정사로 바꾼다. 부사 tomorrow는 the next day로 바꾸고, 인칭대명사 you는 주절의 목적어 me에 맞게 I로 바꾼 후 시제를 주절에 맞게 과거시제로 바꾼다.

B

- 1 **해설** 동사 insist의 목적으로 that절을 완성한다. 매일 밤 일기를 쓰는 것과 같은 현재의 습관은 현재시제로 쓴다.
- 2 **해설** 「the+형용사」는 「~한 사람들」의 뜻으로 복수 취급한다.
- 3 **해설** 주격 관계대명사절의 동사는 선행사에 일치시키므로 선행사 the spacesuits에 맞춰 복수 동사 protect를 쓴다. 우주복의 기능은 일반적 사실이므로 현재시제로 쓴다.

C

- 1 **해설** 동명사구 주어는 단수 취급하므로 단수 동사를 쓴다. 「간주되다」는 수동태(be p.p.)로 쓰고, A as well as B는 「B뿐만 아니라 A도」의 의미를 나타내므로 A와 B의 순서에 유의한다.
- 2 **해설** 의문사가 없는 의문문의 간접화법으로 「whether+주어+동사」의 형태로 쓴다. 주절의 시제에 맞게 과거시제로 바꿔 would로 쓴다.
- 3 **해설** 「A뿐만 아니라 B도」를 뜻하는 상관접속사 not only A but also B를 사용하여 주어를 쓴다. 이때 동사를 B(children)에 일치시키므로, 복수 동사를 쓴다. 주어에 영향을 받아 온 대상이므로 현재완료 수동태(have[has] been p.p.)로 쓴다.

- 그 영화에 나오는 등장인물의 수는 셀 수 없이 많다.
해설 「a number of+복수 명사」는 「많은 ~」을 의미하여 복수 취급하고, 「the number of+복수 명사」는 「~의 수」를 의미하여 단수 취급한다.
- 2 **해석** • 내가 친구로부터 받은 모든 편지는 손으로 쓴 것이어서, 나는 받을 때마다 기분이 좋다.
• 두 선생님 모두 학생 상담 프로그램에 참여하기로 결정했다.
해설 every는 뒤에 단수 명사가 와서 단수 취급하고, both는 뒤에 복수 명사가 와서 복수 취급한다.
- 3 **해설** 전달동사 ask의 과거형 asked를 쓰고, 「~인지 아닌지」를 의미하는 whether절을 문장의 목적으로 사용하여 「whether+주어+동사」의 어순으로 써야 한다. 빈칸에 들어갈 알맞은 말은 asked her whether she would이다.
- 4 **해석** 그 대표는 새로운 정책을 그날 밤에 발표할 것이라고 말했다.
해설 직접화법 문장을 간접화법 문장으로 바꿀 때, 종속절의 시제를 주절에 맞춰야 하므로 과거시제 would announce를 써야 하고, 부사 tonight은 that night으로 바꿔 써야 한다.
- 5 **해석** ① 내가 어젯밤에 먹었던 식당은 정말 훌륭했다.
② 우리 반 친구들 중 두 명은 그 파티에 초대받았지만, 나머지 우리들은 초대받지 못했다.
③ 대다수의 비평가들은 우리 영화를 좋아했고, 우리에게 좋은 평을 해주었다.
④ 많은 사람들이 그 사고를 목격했지만, 몇 명의 사람들만 법정에서 증언할 의향이 있었다.
⑤ 우리가 콜레스테롤에 대해서 알아야 하는 것은 우리가 그것을 통제할 수 있다는 것이다.
해설 ④ a few (people)은 「소수의 사람들」을 의미하므로 was를 복수 동사 were로 고쳐야 한다.
- 6 **해석** ① 그녀는 매일 아침 5시에 일어난다고 우리에게 자랑스럽게 말했다.
② 눈이 오면, 야외 콘서트의 무대를 설치하는 사람들은 기쁘지 않을 것이다.
③ 그 판매 직원은 자신이 다음 날 나에게 다시 연락할 것이라고 말했다.
④ 내일 수업은 실크 로드와 그것이 세상에 어떻게 영향을 미쳤는지에 대한 것이 될 것이다.
⑤ 16세기에, 코페르니쿠스는 지구가 태양 주위를 돈다고 주장했다.
해설 ③ 주절의 동사가 과거시제(said)이므로 시제 일치에 의해 종속절의 조동사 will을 would로 고쳐야 한다.
- 7 **해석** a. 그녀는 기회는 결코 두 번 찾아오지 않는다고 계속 반복해서 말했다.
b. 토론에서 각각의 참가자는 자기만의 의견을 가지고 있다.
c. 많은 식물들이 지구 온난화로 인해 멸종되고 있다.
d. 그녀는 그에게 그 강좌를 들으려면 얼마의 비용이 드는지 물었다.
e. 10주는 고추나 토마토 같은 작물을 재배하기에 충분한 시간인 것 같다.
f. 경제학은 내가 대학에서 공부하기로 선택한 것은 아니었다.
해설 a. 숙담이나 격언은 항상 현재시제를 사용하므로 knocked를 knocks로 고쳐야 한다.
f. economics와 같이 복수 형태의 학문 이름은 단수 취급을 하므로 동사 were를 was로 고쳐야 한다.
- 8 **해석** a. 선생님은 나에게 학급 학생들 앞에서 그 문장을 읽으라고 말씀하셨다.

실전 모의고사

pp. 130-132

- 1 ③ 2 ③ 3 ⑤ 4 ④ 5 ④
- 6 ③ 7 ③ 8 ④ 9 ④ 10 ④, ⑤

서술형

- 1 she said (that) actions speak louder
- 2 Half of the budget of our trip is going to be spent
- 3 (b) are → is (c) sells → sell
- 4 (1) All of the students (~ in their classroom)
(2) who ~ in their classroom은 선행사 All of the students를 수식하는 관계대명사절이고 실제 주어는 All of the students이므로, 복수 동사 are를 쓴 것은 적절하다.
- 5 the number of elderly people is rising
- 6 노인 인구가 급증하는 것

- 1 **해석** • 이 책에는 내가 관심을 갖게 되었고 사랑에 빠진 많은 등장인물들이 있다.

- b. 5,000달러가 그녀가 퀴즈 쇼에서 받은 돈이다.
- c. 이 책을 쓰는 것을 마치면, 나는 그것을 영어로 번역하는 것을 시작할 것이다.
- d. 이것들이 버려진 농장에서 구출된 강아지들이다.
- e. 그 지역의 일부 자원들은 필수적인 것으로 여겨진다.
- f. 그 주인은 꽃 가게가 매일 9시부터 8시까지 연다고 나에게 말했다.

해설 a. 명령문을 간접화법으로 전환한 문장으로 쓰려면 said를 told로 고쳐야 한다.

b. Five thousand dollars가 하나의 단위로 쓰였으므로 are를 단수 동사 is로 고쳐야 한다.

f. 꽃 가게의 영업 시간은 현재의 습관으로 볼 수 있으므로 주절의 시제와 상관없이 현재시제(is)로 써야 한다.

- 9 **해석** • 나는 금융 뉴스만을 다루는 신문 몇 부를 살 것이다.
 • 아버지는 나에게 그날 나를 찾아오실 것이라고 말씀하셨다.
 • 2040년에 전 세계 전력의 가장 큰 부분은 재생 에너지에서 생산될 것이라고 예상된다.

해설 ⑥ 간접화법의 that day는 직접화법으로 바꿀 때 today로 바뀌어야 한다.

10 **지문 해석**

한 개인의 선택이 다른 이들에게 영향을 미칠 수 있다는 것은 사실인 것 같아 보인다. 아델리 펭귄을 예로 들어보자. 그들은 종종 얼음처럼 차가운 물에서 무리를 지어 먹이를 찾곤 하는데, 포식 동물인 바다표범들이 그곳에서 그들을 기다린다. 당신은 이 상황에서 그들이 무엇을 하는지 추측할 수 있는가? 그들은 그들 중 하나가 포기하고 뛰어들어갈 때까지 물가에서 기다린다. 그런 일이 발생하는 순간에, 오랫동안 기다려왔던 나머지 펭귄들은 기대를 갖고 지켜본다. 만약 선발로 뛰어든 펭귄이 살아남으면, 다른 모두는 따라갈 것이다. 한 펭귄의 운명이 다른 모두의 운명을 바꾼다.

해설 ④ the rest of의 경우 뒤에 오는 명사 the penguins에 수를 일치시켜야 하므로 동사는 watch로 고쳐야 한다.

⑤ 조건의 부사절에서는 현재시제가 미래시제를 대신하므로 will survive를 survives로 고쳐야 한다.

서술형

- 1 **해설** 속담이나 격언 등은 주절의 시제와는 상관없이 항상 현재시제로 쓴다.
- 2 **해설** half of는 뒤에 오는 명사에 수를 일치시키는데, 단수 명사 the budget이 쓰였으므로 is를 사용하여 문장을 완성한다. 예산은 '소비되는' 것으로 수동의 의미이므로 수동태를 쓴다.
- 3 **해석** a. 내가 관심이 있는 대부분의 분야는 생물학과 밀접하게 관련되어 있다.
 b. 계단 아래에는 많은 물건을 보관하기에 충분한 공간이 있다.
 c. 내 사무실 근처에 건강 음료를 파는 약국이 몇 개 있다.
 d. 내가 나와 영화를 보러 간다면, 내가 너에게 팝콘을 사 줄 것이다.
- 해설** b. 주어가 단수 명사 room이므로 are를 단수 동사 is로 고쳐야 한다.
- c. 주격 관계대명사 that의 선행사는 my office가 아니라 several drugstores이므로 관계사절의 동사 sells를 sell로 고쳐야 한다.
- 4 **해석** 선생님께서 교실에 게시하신 이 공지를 보는 모든 학생들은 가능한 한 빨리 행정실에 알려야 한다.

해설 주어는 All of the students ~ in their classroom이고, who ~ in their classroom이 선행사 All of the students를 수식하는 관계대명사절로 실제 주어는 All of the students이므로 복수 동사 are를 쓴 것은 맞다.

[5-6] **지문 해석**

전 세계에 걸쳐서, 인구가 노령화되고 있다. 출산율이 여전히 높은 곳에서조차, 노인의 수는 급격하게 증가하고 있다. 65세 이상 인구는 2015년 약 6억 명에서 2050년에는 15억 명 이상으로 급등할 것으로 예상된다. 이러한 증가의 대부분은 개발 도상국에서 발생할 것이다. 이런 추세가 낮은 출산율과 결합되면서, 많은 지역들이 노동 인구의 규모에 비해 노인 인구 수의 급격한 증가를 보게 될 것인데, 이는 노인 부양률이 늘어나는 원인이 될 것이다.

- 5 **해설** '~의 수'를 의미하는 the number of는 뒤에 복수 명사가 오지만 단수 동사를 취한다.

- 6 **해설** this trend는 글 전반부에서 언급한 노인 인구의 급증을 의미한다.

POINT 1

p. 134

예문 해석

- 우리는 하와이에 가서 해변에서 쉬기를 고대하고 있다.
- 그는 공부를 계속할지 아니면 직업을 구할지 결정해야 한다.
- 나는 서랍 또는 사물함 중 한 곳에 내 일기장을 두었다.
- 그녀는 Brown 씨가 보이는 것만큼 젊지 않다고 생각한다.
- 질병을 예방하는 것이 질병을 치료하는 것보다 더 낫다.
- 그들의 증상은 다른 여자아이들의 증상보다 더 가볍다.

◆ **수능·내신 어법** 내 남동생의 시험 점수는 그의 반 친구들의 점수보다 더 높다.

- A**
- 1 apply → applied
 - 2 generously → generous
 - 3 ○ 4 damaged → damaging
 - 5 those → that
- B**
- 1 for hiring and firing employees
 - 2 neither increased nor decreased
 - 3 than those in my country

A

- 해석** 간호사는 환자를 씻기고, 붕대를 감고, 그를 위해 약간의 음식을 준비했다.
해설 동사 bathed, apply, prepared가 등위접속사 and에 의해 대등하게 연결되어야 하므로, apply를 과거형 applied로 써야 한다.
- 해석** 미덕은 누군가가 너무 관대하지도 너무 인색하지도 않은 중간 지점이다.
해설 neither A nor B 구문에서 A와 B는 문법적으로 대등한 형태로 쓰여야 한다. A와 B가 주격보어 역할을 하므로 generously를 형용사 generous로 고쳐야 한다.
- 해석** 누워 있으며 아무것도 먹지 않는 것보다 일어나서 무언가를 먹는 것이 훨씬 더 낫다.
해설 비교되는 두 대상이 진주어 역할을 하는 to부정사구로 맞게 쓰였다. than 뒤에 to부정사의 to가 생략된 형태이다.
- 해석** 우리는 천연자원을 다 써 버리고 있을 뿐만 아니라 자연을 훼손해 오고 있다.
해설 not only A but (also) B 구문에서 A와 B가 현재완료진행형 'have been v-ing'의 일부인 현재분사가 되어야 하므로 damaged를 damaging으로 고쳐야 한다.
- 해석** 여성 응답자의 응답률은 남성 응답자의 응답률만큼 높았다.
해설 those는 앞에 나온 the response rate을 대신하는 것이므로 that으로 고쳐야 한다.

B

- 해설** '~의 책임을 맡고 있다'는 be responsible for를 사용하여 문장을 완성한다. 전치사 for의 목적어로 동사가 올 때 동명사 형태가 되어야 하므로 hire와 fire를 동명사로 써서 등위접속사 and로 병렬 연결한다.
- 해설** 조동사 has와 over the last year로 보아 문장의 시제는 현재완료 'have[has] p.p.'가 되어야 하므로 increase와 decrease를 과거분사 형태로 바꿔 neither A nor B로 병렬 연결한다.
- 해설** '비교급 + than'의 비교 구문을 완성한다. 비교 대상은 '런던의 물가'와 '우리나라의 물가'이므로 prices를 대신하는 those를 사용하여 비교 구문을 쓴다.

POINT 2

p. 135

예문 해석

- Judy가 나를 (파티에) 초대하지 않았기 때문에 나는 파티에 가지 않을 것이다.
- Max는 (그가) 더 어렸을 때 팀에서 그저 후보 선수였다.
- Ben과 이야기하고 있는 여자는 우리의 새 매니저이다.
- 내가 알기로, 그녀의 남편은 컴퓨터 공학을 전공했다.
- 사실은 이렇다. 군인들 중 부상을 입은 사람은 설령 있다 해도 소수이다.
- 그는 태양계에서 가장 큰 행성인 목성을 관찰하고 있다.
- 그녀가 영어를 잘하지 못한다는 사실은 큰 약점이다.

- A**
- 1 설령 한다 해도 2 네거티브 선거 운동이 효과가 있다는 사실(을)
 - 3 (그녀는) 몹시 겁을 먹었지만 4 언덕 위에서 있는
 - 5 Linx라는 유명한 무용수
- B**
- 1 when not driving
 - 2 Though[Although] young
 - 3 the news that Mark had resigned

A

- 해석** 그 여배우가 가족과 친구들에게 연락하는 것은 설령 한다 해도 드물다.
해설 if ever는 '설령 있다 해도'라는 의미의 삽입구이다.
- 해석** 그들은 네거티브 선거 운동이 효과가 있다는 사실을 부인할 수 없었다.
해설 that 이하기 the truth를 설명하는 동격절이다.
- 해석** 그녀는 몹시 겁을 먹었지만 걸로는 태연함을 유지했다.
해설 양보의 부사절에서 접속사 though 뒤에 '주어+be동사'인 she was가 생략된 문장이다.
- 해석** 그것은 언덕 위에서 있으며 멋진 전망을 제공하는 건물이었다.
해설 현재분사 standing 앞에 '주격 관계대명사+be동사'인 which [that] was가 생략된 문장이다.
- 해석** 사회자가 모자에서 무작위로 Linx라는 유명한 무용수의 이름을 뽑았다.

해설 a well-known dancer와 Linx가 콤마(,)로 연결된 동격 관계이다.

B

- 해설** 시간의 부사절에서 주절과 일치하는 부사절의 「주어+be동사」는 생략 가능하므로 when 뒤에 they are가 생략된 부사절을 완성한다.
- 해설** 양보의 부사절에서 주절과 일치하는 부사절의 「주어+be동사」는 생략 가능하므로 양보를 나타내는 접속사 Though[Although] 뒤에 he[she] is를 생략한 부사절을 완성한다.
- 해설** the news를 설명하는 동격의 that절을 연결하여 문장을 완성한다. 충격을 받은 것보다 사소한 시점이 이전이므로 종속절의 동사는 과거 완료 「had p.p.」로 쓴다.

POINT 3 p. 136

예문 해석

- 문 바로 너머에 그녀의 부모님이 서 있었다.
- 문 바로 너머에 그들이 서 있었다.
- 그는 훌륭한 가수일 뿐 아니라 재능 있는 작곡가이기도 하다.
- 그는 자신이 배우가 되리라고 결코 생각지 못했다.
- 우리 아빠는 의료 업계에서 일하시고, 엄마도 그렇다.
- 그녀는 컴퓨터 게임을 잘 못한다. 나도 그렇다.

◆ **수능·내신 어법** 나무들 앞에 정자가 있었다.

- A** 1 dictate scientists → do scientists dictate 2 ○
3 she had hung up → had she hung up
4 neither am I → so am I 5 is → are
- B** 1 did the young man expect his business to do
2 has she given up hope
3 are several corporate strategies

A

- 해설** 과학자들이 과학적 의제를 지시하는 일은 거의 없다.
해설 부정어(only rarely)가 문두에 와서 주어와 동사가 도치되어야 하는데 동사가 일반동사이므로 do scientists dictate로 고쳐야 한다.
- 해설** 방 저쪽 끝에 있는 문을 통해 한 여자가 나타났다.
해설 부사구(through a door ~)가 문두에 와서 주어와 동사가 도치된 문장으로 어법상 맞다.
- 해설** 그녀는 전화를 끊자마자 무슨 말을 하려고 했는지 깨달았다.
해설 no sooner A than B는 'A하자마자 B'의 뜻으로 부정어(no sooner)가 문두에 와서 주어와 동사가 도치되어야 하므로 had she hung up으로 고쳐야 한다.
- 해설** 내 친구들 모두 대학에 합격하지 못할까 봐 두려워하고, 나도 그렇다.
해설 긍정문 뒤에서 '~도 또한 그렇다'의 의미를 나타내기 위해서 「so+동사+주어」를 써야 하므로 so am I로 고쳐야 한다.
- 해설** 그러한 수십 개의 흠들의 각각에 수백 개의 털 같은 튀어나온 부분들이 있다.

해설 부사구(on each of those dozens of grooves)가 문두에 와서 주어와 동사가 도치된 문장으로, 주어가 hundreds of hair-like bumps이므로 복수 동사 are로 고쳐야 한다.

B

- 해설** 그 청년은 자신의 사업이 그렇게 잘될 것이라고는 거의 예상하지 못했다.
해설 부정어인 hardly가 문두에 오고 일반동사의 과거형(expected)이 쓰였으므로 「부정어+did+주어+동사」로 써서 문장을 완성한다.
- 해설** 그녀는 역경에 직면해서도 결코 희망을 포기하지 않았다.
해설 부정어인 never가 문두에 왔으므로 「부정어+has+주어+p.p.」로 써서 문장을 완성한다.
- 해설** 숫자 99 이면에는 몇 가지 기업 전략이 있다.
해설 부사구(behind the number 99)가 문두에 왔으므로 주어와 동사를 도치하여 「부사구+be동사+주어」로 써서 문장을 완성한다.

POINT 4 p. 137

예문 해석

- Ben은 쇼핑물에서 나에게 모자를 사 주었다.
- 쇼핑물에서 나에게 모자를 사 준 사람은 바로 Ben이었다.
- Ben이 쇼핑물에서 나에게 사 준 것은 바로 모자였다.
- Ben이 나에게 모자를 사 준 곳은 바로 그 쇼핑물이었다.
- 나는 네가 졸업한 이후로 잘 해 오고 있다고 정말로 믿는다.
- Federer는 결승전 동안 정말 이상하리만치 기진맥진해 보였다.
- Olivia는 그가 처음부터 거짓말하고 있다고 말한 바로 그 사람이다.
- 그는 하루 종일 일했지만 조금도 피곤한 것 같지 않았다.
- 공원까지 잠깐만 걸어서 나는 전혀 피곤하지 않다.

◆ **서울형 빈출 구문** Andrew가 어제 쓴 것은 바로 봄에 대한 시였다.

- A** 1 It was only the brightest red giant stars that[which] we could see in the sky. 2 In fact, temperatures there did decrease over the same period. 3 It was that one talk that[which] changed my self-image by giving it a little twist.
- B** 1 It was the accident that taught me
2 Ashley did continue to ignore
3 at the very front of the line

A

- 해설** 우리가 하늘에서 볼 수 있었던 것은 오직 가장 빛나는 붉고 거대한 별들이었다.
해설 목적어를 강조할 때 강조하고자 하는 목적어를 It is[was]와 that 사이에 쓴다. that 대신 which를 쓸 수 있고, 과거시제의 문장이므로 It 뒤의 be동사는 was로 쓴다.
- 해설** 사실 그곳의 기온은 같은 기간 대비로 정말로 떨어졌다.
해설 과거시제로 쓰인 일반동사를 강조할 때 동사 앞에 did를 써서 「did+동사원형」의 형태로 쓴다.

- 3 **해석** 약간의 전환을 줌으로써 나의 자아상을 바꾼 것은 그 작은 대화였다.
해설 강조하고자 하는 말이 주어이므로 주어를 It is [was]와 that 사이에 쓴다. one talk 뒤에 오는 that은 대신 which를 쓸 수 있고, 과거 시제의 문장이므로 It 뒤의 be동사는 was로 쓴다.

B

- 1 **해설** 강조하는 말인 주어 the accident를 It was와 that 사이에 쓰고, that 뒤에는 주어가 빠진 문장을 쓴다.
 2 **해설** '정말로 계속 무시했다'는 말로 보아, 동사를 강조한 문장을 완성한다. 과거시제로 쓰인 동사를 강조하므로 「did+동사원형」의 형태로 쓴다. '계속해서 ~하다'는 continue to-v로 표현한다.
 3 **해설** 강조하는 말(front) 앞에 the very를 쓴다.

문제로 REVIEW pp. 138-139

어법 연습

A 1 asked 2 was his publisher 3 that 4 to take
 B 1 attend → attending 2 is → are
 3 those → that 4 which → that[when]
 5 Not only it is → Not only is it
 C 1 ① neither → so
 ② Rarely they are → Rarely are they
 2 ① humans are → are humans ② which → that
 3 ② does → did

서술형 연습

A 1 I believe that slow and steady does win the race.
 2 It was inside the cabin of the plane that[where] the passengers waited. / Inside the cabin of the plane waited the passengers.
 B 1 While working as an actor 2 so did the birds
 3 the news that the museum would be closed
 C 1 It is anemia that causes people
 2 did we expect that
 3 harder than losing weight

어법 연습

A

- 1 **해석** 꿈에 대한 질문을 받았을 때 Jill은 외교관이 되고 싶다고 대답했다.
해설 주절의 주어와 일치하는 부사절의 주어와 be동사는 생략할 수 있으므로 they were가 생략된 형태인 asked를 쓰는 것이 맞다.
 2 **해석** 그는 자신의 직업에 대해 만족하지 못했고, 그의 출판사도 마찬가지였다.
해설 부정문 뒤에서 '~도 또한 그렇지 않다'는 뜻을 나타낼 때 「neither +동사+주어」로 써야 하므로 was his publisher가 적절하다.

- 3 **해석** 그 손님들은 자신들이 환영받지 못한다는 메시지를 받을지도 모른다.
해설 앞에 나온 명사 message의 의미를 부연 설명하는 동격절이 이 어지므로 접속사 that을 쓰는 것이 맞다.
 4 **해석** 위험을 무릅쓴다는 것은 언젠가는 성공한다는 것을 의미하지만, 위험을 감수하지 않는다는 것은 결코 성공하지 못한다는 것을 의미한다.
해설 to부정사구가 주어인 두 개의 절이 접속사 but으로 병렬 연결된 구조이므로 to take가 적절하다.

B

- 1 **해석** 어떤 사람들은 실제 경기를 참관하는 것보다 TV로 경기를 시청하는 것을 더 선호한다.
해설 비교를 나타내는 prefer A to B(B보다 A를 더 좋아하다) 구문에서 A와 B는 동일한 형태로 쓰여야 하며 동시에 동사 perfer의 목적어 역할을 해야 하므로 attend를 동명사 attending으로 고쳐야 한다.
 2 **해석** 지도에는 지리적 특징을 나타내는 다양한 기호들이 있다.
해설 부사구 on the map이 문장 앞으로 나와 주어와 동사가 도치된 문장으로 주어(various symbols)가 복수이므로 동사 is를 are로 고쳐야 한다.
 3 **해석** 만다린 중국어 사용자 수가 다른 어떤 언어의 그것(= 사용자 수)보다 더 많다.
해설 비교 대상은 만다린 중국어 사용자 수와 다른 언어 사용자 수이므로, those를 the number of speakers를 대신하는 대명사 that으로 고쳐야 한다.
 4 **해석** Vincent van Gogh가 그의 왼쪽 귀의 일부를 자른 것은 1888년 12월 23일이었다.
해설 부사구 on December 23, 1888을 강조하는 「It was ~ that ...」 강조 구문이 되어야 하므로 which를 that으로 고쳐야 한다. 강조하는 대상이 시간의 부사구일 때는 that 대신 when을 쓰기도 한다.
 5 **해석** 변화에 적응하는 것도 중요하지만 그것을 예상하는 능력을 갖는 것 역시 필수적이다.
해설 부정어구 not only가 문두에 쓰여 주어와 동사가 도치되어야 하므로 Not only it is는 Not only is it으로 고쳐야 한다.

C

- 1 **해석** 운동선수들은 코치에 의해 훈련을 받는데, 많은 사업가들도 그렇다. 그들이 독학하는 경우는 거의 없다. 대부분은 학교에서든 직장에서든 어떤 순간에 누군가의 지도를 받는다.
해설 ① 긍정문 뒤에서 '~도 또한 그렇다'는 뜻을 나타내야 하므로 so로 고쳐야 한다.
 ② 부정어 rarely가 문두에 나오면 주어와 동사는 도치되므로 are they로 고쳐야 한다.
 ③ 전치사구 in school과 in the workplace가 등위접속사 or에 의해 대등하게 연결되었다.
 2 **해석** 위가 가득 찼을 때 동물들은 먹는 것을 멈추지만, 인간은 좀처럼 언제 멈춰야 할지를 확신하지 못한다. 이는 대체로 식량의 꾸준한 공급이 불확실하다는 불안에서 기인한다. 그러므로 사람들은 먹을 수 있을 때 가능한 한 많이 먹는다.
해설 ① 부정어 seldom이 문두에 있으므로 주어와 동사가 도치된 are humans로 고쳐야 한다.

② anxiety의 의미를 부연 설명하는 동격절이 되어야 하므로 접속사 that으로 고쳐야 한다.

③ 원급 비교 구문이므로 「as+원급+as」 형태인 as much as가 쓰인 것은 맞다.

3 **해석** Kelly는 그녀의 유명한 엄마만큼 성공하지는 못했지만, 그것이 결코 그녀가 영리하지 않다는 의미는 아니다. 그녀는 분명 엄마의 탁월함은 부족했지만, 이 세상의 다른 거의 모든 사람들도 마찬가지였다.

해설 ① '결코, 어떻게 해서든'이라는 의미로 문장 사이에 삽입되어 의미를 강조하는 by any means가 쓰인 것은 적절하다.

② do는 동사 앞에 쓰여 동사(lack)의 의미를 강조하는 역할을 하는데, 문장의 시제가 과거이므로 did로 고쳐야 한다.

③ 긍정문 뒤에서 '~도 또한 그렇다'는 뜻을 나타내는 so가 쓰인 것은 적절하다.

서술형 연습

A

1 **해석** 나는 느려도 착실하면 꼭 이긴다는 것을 믿는다.

해설 종속절의 동사 wins가 일반동사이므로 동사 앞에 do동사를 써서 강조할 수 있다. 3인칭 단수 현재형 동사 wins가 쓰였으므로 「does+동사원형」 형태로 쓴다.

2 **해석** 승객들은 비행기의 객실 안에서 기다렸다.

해설 「It is/was ~ that ...」 강조 구문을 사용하여 부사구를 강조할 수 있다. 과거시제의 문장이므로 강조할 부분은 It was와 that 사이에 쓰고 문장의 나머지 부분을 that 다음에 쓴다. 강조하는 부분이 장소의 부사구이므로 that 대신 where를 쓸 수 있다. 또는 부사구를 문두에 두고 주어와 동사를 도치하여 강조를 표현할 수 있다.

B

1 **해설** 부사절과 주절의 주어와 같으면 부사절의 「주어+be동사」를 생략할 수 있으므로 While he was working에서 he was가 생략된 형태인 While working으로 쓸 수 있다. '~으로서 일하다'는 work as로 표현한다.

2 **해설** 앞 문장(긍정문)의 내용에 대해 '~도 또한 그렇다'는 의미를 나타낼 때에는 「so+동사+주어」의 어순으로 쓰며, 앞 문장의 동사가 일반동사 과거형이므로 동사는 did로 쓴다.

3 **해설** 동격의 that절을 써서 앞에 나온 명사의 의미를 부연 설명하는 경우, 「명사(the news)+that+주어+동사」의 어순으로 쓴다.

C

1 **해설** It is와 that 사이에 anemia(빈혈)를 넣어서 주어를 강조하는 문장을 완성한다.

2 **해설** 부정어(Never)가 문두에 와서 부정어를 강조하는 문장으로 동사(expect)가 일반동사이고 과거시제로 쓰였으므로 「부정어+ did+주어+동사원형」으로 쓴다.

3 **해설** 「비교급+than」 구문에서 비교하는 두 대상의 형태가 대등해야 하므로 than 다음에 동명사구 losing weight로 써야 한다.

실전 모의고사

pp. 140-142

- 1 ② 2 ④ 3 ③ 4 ⑤ 5 ③
6 ⑤ 7 ③ 8 ③ 9 ① 10 ②, ④

서술형

1 have I ever been, neither has my friend

2 the truth that this experiment is a failure

3 (b) which → that (c) were → was

4 (A) It was the last piece of cake that[which] John ate.
(B) It was only then that[when] I understood what he meant. / Only then did I understand what he meant.

5 펠리컨이 육지에서는 그저 못생겼지만 바다 위에서는 아름답듯이, 글쓴이도 육지에서는 또래와 어울리지 못하고 생활에 적응하지 못했지만 바다에서는 편안함과 자유를 느꼈기 때문에

6 It was only in the ocean that I felt free.

1 **해설** • 개의 시력은 고양이와 다르다.

• 정원의 장미는 생생함 때문에 꽃병에 있는 장미보다 대개 선호된다.

해설 비교되는 두 대상을 대등한 형태로 병렬해야 하므로, vision을 대신하는 that과 roses을 나타내는 those를 써야 한다.

2 **해설** • 사람들이 이제 더 오래 산다는 사실로 인해 노인 인구가 크게 늘어날 것이다.

• Tom과 나는 이렇게 아름다운 미술품을 본 적이 거의 없다.

해설 • the fact와 동격절을 이끄는 접속사 that이 적절하다.

• 부정어 seldom이 문두에 나와 주어와 동사가 도치된 문장으로, 주어가 복수(Tom and I)이므로 복수 동사 have가 와야 한다.

3 **해설** 부정의 부사구가 문두에 왔으므로 조동사와 주어와 도치해야 한다. '어떤 상황에서도'를 뜻하는 부사구 under no circumstances 뒤에 can we provide를 쓴다.

4 **해설** 강조하고자 하는 말이 주어 the secretary이므로 It was와 that 사이에 the secretary를 써서 was the secretary that told가 되어야 한다.

5 **해설** ① 길을 따라 런던의 상징인 커다란 빨간 버스가 내려왔다.

② 이것은 신중한 검토 후 그들에 의해 선택된 선택 사항이다.

③ Jake는 약속했던 대로 정말로 제때에 집에 왔다.

④ 어렸을 때, 그녀는 남동생이 놀려서 울곤 했다.

⑤ 대부분의 영화 평론가들은 그 감독의 상상력을 높이 평가하고, 나도 그렇다.

해설 ③ did가 동사를 강조하기 위해 쓰였고, 뒤에는 동사원형이 와야 하므로 came을 come으로 고쳐야 한다. 또는 강조의 의미를 없애고 단순 과거시제 came으로 고칠 수도 있다.

6 **해설** ① 폭풍은 단 한 그루의 나무도 쓰러뜨리지 못했다.

② 그는 그 뉴스의 영향을 거의 깨닫지 못했다.

③ 집주인은 농담을 전혀 이해하지 못하는 것 같다.

④ Christine은 다른 사람들 앞에서 자신의 의견을 말하는 경우가 설령 있다 해도 거의 없다.

⑤ 그 코치는 건강한 음식을 먹는 것뿐 아니라 규칙적으로 운동하는 것도 권고했다.

해설 ⑤ not only A but also B는 'A뿐 아니라 B도'라는 의미로 A와 B에는 문법적으로 대등한 형태가 와야 하는데, recommend의 목적어로서 동명사가 오므로 exercised를 exercising으로 고쳐야 한다.

- 7 **해설** a. 사랑하는 것과 사랑받는 것은 서로 다른 두 가지이다.
 b. 법학과 학생으로서, 나는 법률 서적을 읽는 것을 좋아한다.
 c. 그 회사의 가격은 경쟁사의 가격보다 높다.
 d. 그 소녀는 아름다울 뿐만 아니라 마음씨도 따뜻하다.
 e. 우리가 촬영한 영상은 우리가 봤던 영화보다 훨씬 나왔다.
 f. 내 생각에는 그 영화에는 사람들로 하여금 계속 추적을 하게 만드는 재미있는 줄거리가 있다.

해설 c. 복수 명사 prices를 대신하도록 that을 those로 고쳐야 한다.
 e. 비교 대상이 절이므로 than 뒤의 we watched the movie를 the movie we watched로 고쳐야 한다.

- 8 **해설** a. 그는 건강을 잃기 전까지는 그 가치를 깨닫지 못했다.
 b. 경찰은 그 사고의 모든 증거를 정말로 수집했다.
 c. 크로아티아의 관광 수입은 이웃 나라인 슬로베니아의 관광 수입을 넘어선다.
 d. 사람들이 공유 작업 공간이라는 아이디어를 낸 것은 바로 2015년이 었다.
 e. 나는 소년들 중 한 명이 신원 도용에 관련되었다는 뉴스를 들었다.
 f. 교외 거주자들은 도시 거주자들보다 이웃과 더 많은 시간을 보낸다.

해설 a. 부정어구가 문두에 나와 주어와 동사가 도치되었는데, 이때 도치된 did he 뒤에는 동사원형을 써야 하므로 realized를 realize로 고쳐야 한다.

e. which 뒤에 문장의 필수 성분이 모두 갖춰져 있고 the news의 내용을 설명하고 있으므로, which를 동격절을 이끄는 접속사 that으로 고쳐야 한다.

- 9 **해설** • 어떤 이들에게는 삶이 즐거움이고, 다른 이들에게는 삶이 고통이다.
 • 그가 결정을 했다는 것은 사실이다.
 • 경찰이 확실히 알고 있었던 증거가 있다.

해설 ⑥ It을 주어로 하고 that절을 진주어로 하는 문장이며, 이 경우 that은 which로 바꿔 쓸 수 없다.

⑦ that 뒤에 전치사 about의 목적어가 없어 불완전하므로 동격절을 이끄는 접속사 that이 아니라 evidence를 선행사로 하는 관계대명사 that이다.

10 **지문 해석**

인내가 언제나 가장 중요하다는 것을 기억하라. 사과가 받아들여지지 않는다면, 여러분의 말을 끝까지 들어 준 것에 대해 그 사람에게 감사하고 그 사람이 화해하고 싶을 경우를 위해 가능성을 열어 두라. 누군가가 여러분의 사과를 받아들인다고 해서 그 사람이 당신을 완전히 용서했다는 뜻은 아니라는 사실을 인식하라. 상처 받은 당사자가 완전히 떨쳐 버리고 여러분을 다시 전적으로 믿을 수 있으려면 시간, 아마도 오랜 시간이 걸릴 수도 있다. 이 과정의 속도를 높이기 위해 여러분이 할 수 있는 일은 거의 없다. 그 사람이 진정으로 여러분에게 중요하다면, 그 사람에게 치유에 필요한 시간과 공간을 주는 것이 가치 있다. 그 사람이 즉시 평상시처럼 행동하는 것으로 돌아갈 것이라고 기대하지 마라.

해설 ① 사과를 받는 사람이 하는 행동을 설명하는 것이 아닌 독자에게 하는 충고의 말로, thank ~ out과 leave ~ reconcile이 등위접속사 and로 대등하게 연결되어야 하므로 leaving을 leave로 고쳐야 한다.

③ 문맥상 상처를 준 사람이 아니라 상처받은 사람에 대한 설명이므로 능동의 의미를 나타내는 현재분사 injuring은 수동의 의미를 나타내는 과거분사 injured로 고쳐야 한다.

⑤ expect의 목적격보어로 to부정사가 와야 하므로 go를 to go로 고쳐야 한다.

서술형

1 **해설** 첫 번째 빈칸에는 '타 본 적이 없다'는 경험을 나타내는 현재완료형을 써야 하는데, 부정어가 문두에 있으므로 주어와 동사를 도치하여 have I ever been으로 쓴다. 두 번째 빈칸에는 앞에 나온 부정문에 이어 '~도 또한 그렇지 않다'는 뜻을 나타내야 하므로 neither has my friend로 쓴다.

2 **해설** the truth 뒤에 동격의 that절을 써서 문장을 완성한다.

- 3 **해설** a. 여러분 자신의 의견을 다른 사람의 의견과 비교하지 않도록 노력하라.
 b. 너는 아름다움은 피상적인 것일 뿐이라는 속담을 아니?
 c. 그들이 떠난 후에야 운전자는 시동을 걸 수 있었다.
 d. 중요한 것은 얼마나 많은 돈을 가지고 있느냐가 아니라 돈을 얼마나 현명하게 쓰느냐 하는 것이다.

해설 b. which 뒤에 완전한 절이 이어지고 the saying의 내용을 설명하는 절이 이어지고 있으므로, which를 동격절을 이끄는 접속사 that으로 고쳐야 한다.

c. 부사구 Only after they left가 문두에 나와 주어와 동사가 도치된 문장으로, 주어가 the driver이므로 복수 동사 were는 단수 동사 was로 고쳐야 한다.

- 4 **해설** (A) John이 먹은 것은 케이크의 마지막 조각이었다.
 (B) 나는 그때서야 그의 뜻을 이해했다.

해설 (A) 과거시제의 문장이므로 「It was ~ that ...」 강조 구문을 사용하여 It was와 that 사이에 강조하고자 하는 목적어를 넣는다.

(B) 「It was ~ that ...」 강조 구문을 사용하여 부사구 only then을 강조할 수도 있고, 강조를 위해 only then을 문두로 위치시키고 주어와 동사를 도치할 수도 있다.

[5-6] **지문 해석**

펠리컨들은 완벽한 대형을 이루며 날았고, 깃털이 파도로부터 겨우 1인치 떨어진 채로 바다의 상승과 하강의 리듬을 타는 것 같았다. 누가 그토록 아름다운 우아함의 표현을 만들어 낼 수 있을까? 육지에서 펠리컨은 그저 못생겼을 뿐이다. 하지만 바다 위에서 그것은 아름다웠다. 아마도 나와 똑같다고 나는 생각했다. 육지에서 나는 어색했고 또래들과 어울리지 못하고 생활에 적응하지 못하는 기본이었다. 나는 바다에 달려가 그 품에 안겨 몸으로 파도타기를 할 수 있을 때까지는 모든 것이 너무나 균형이 맞지 않는 것 같았다. 바다에서 나는 편안함을 느꼈다. 내가 자유롭다고 느낀 것은 바로 바다 위에서뿐이었다.

5 **해설** 자신이 육지에서는 또래와 어울리지 못하고 생활에 적응하지 못하지만 바다에서는 편안함과 자유를 느끼는 것을 펠리컨이 육지에서는 못생겼지만 바다 위에서는 아름다운 것에 비유하는 내용의 글이다.

6 **해설** 과거시제의 글이므로 「It was ~ that ...」 강조 구문을 사용하여 부사구 only in the ocean을 강조하는 문장을 쓴다.

WORKBOOK ANSWERS

서술형 빈출 구문 ① ②

p. 2

- A** 1 An Italian restaurant has just opened in town.
 2 The baseball team hasn't won a game since last month. 3 He confessed that he had stolen the diamond necklace. 4 She has been promoted to assistant manager.
- B** 1 she hadn't broken any laws 2 these advances have become important parts of our lives 3 we have not seen her since 4 he had left his key at home
- C** 1 (b) already → yet / already 삭제 (c) has visited → visited (e) have → had
 2 was not new as humans had observed

B

- 1 **해설** 주장한 것(insisted)보다 법을 어기지 않은 것이 더 이전의 일이므로 과거완료(had p.p.)를 써야 한다.
- 2 **해설** 과거부터 현재까지 지난 10년 동안(Over last 10 years) 지속되는 일을 나타내므로 현재완료(have p.p)를 써야 한다.
- 3 **해설** 1년 전에 떠난(went) 과거 시점 이후로 현재까지 보지 못했다는 의미이므로 현재완료를 써야 한다.
- 4 **해설** 주머니에 손을 넣고 알게된 것(put, found)보다 열쇠를 두고 온 것이 더 이전의 일이므로 과거완료를 써야 한다.

C

- 1 **해설** a. 그는 자신의 일을 끝마쳤다고 말했다.
 b. 저는 당신에게서 아직 어떤 이메일 요청도 받지 못했습니다.
 c. 그녀는 3년 전에 친구들과 방콕을 방문했다.
 d. 우리는 대학교를 다녔을 때부터 서로 알아 왔다.
 e. 그는 그들이 이미 떠났다는 것을 알고 실망했다.
- 해설** b. already는 긍정문에서 쓰는 부사이므로 부정문에 쓰는 부사 yet으로 고치거나 삭제해야 한다.
 c. 명확한 과거를 나타내는 부사구 3 years ago가 쓰였으므로 현재완료로 과거시제로 고쳐야 한다.
 e. 실망한 것(was disappointed)보다 그들이 떠난 것이 더 이전의 일이므로 과거완료로 고쳐야 한다.

- 2 **지문 해석** 색의 물리적 특징들에 대한 과학적 연구는 Isaac Newton까지 거슬러 올라갈 수 있다. 어두워진 방에서 그는 가느다란 햇빛 줄기를 삼각기둥의 유리 프리즘에 떨어지게 했다. 흰색 빛이 프리즘에 닿자마자 빛은 익숙한 무지개 색들로 나뉘었다. 사람들은 태초 이래로 무지개를 관찰해 왔기 때문에, 이 발견은 새롭지 않았다. 그러나 Newton이 스펙트럼의 경로에 두 번째 프리즘을 놓았을 때, 그는 새로운 것을 발견했다. 합성된 색들이 흰색 광선을 만들어 냈다. 그는 흰색 빛이 스펙트럼의 색들을 합쳐서 만들어질 수 있다고 결론지었다.
- 해설** Newton의 발견보다, 사람들이 태초부터 무지개를 관찰해 온 것이 더 이전의 일이므로, 주절은 과거시제(was not new)로, 종속절은 과거완료(had observed)로 쓴다. as는 이유의 접속사로 쓰였다.

서술형 빈출 구문 ③

p. 3

- A** 1 Humans have been drinking coffee for centuries.
 2 I have been thinking about getting a new job for a long time. 3 The number of smokers has been decreasing in recent years. 4 Recently, we have been noticing damage caused by plastic waste around the island.
- B** 1 have been feeling a bit depressed 2 has been reading books for 2 hours 3 He has been working for the school 4 have been talking about the issue for half an hour
- C** 1 (a) been knowing → known (c) had → has (e) am living → have been living / have lived
 2 have been trying to understand what makes certain things beautiful

B

- 1 **해설** 주어가 1인칭이므로 have been feeling으로 쓴다.
- 2 **해설** 주어가 3인칭 단수이므로 has been reading으로 쓰며, 기간을 나타내는 말 앞에는 전치사 for를 써야 한다.
- 3 **해설** 주어가 3인칭 단수이므로 has been working으로 쓴다.
- 4 **해설** 주어가 3인칭 복수이므로 have been talking으로 쓰며, 기간을 나타내는 말 앞에는 전치사 for를 써야 한다.

C

- 1 **해설** a. 나는 이제 20년 동안 그녀를 알고 지내왔다.
 b. 비가 계속 내리고 있어서 땅이 여전히 젖어 있다.
 c. 그는 18살 때부터 음악을 작곡해 오고 있다.
 d. 우리는 몇 시간 동안 기다리고 있는 것 같은 기분이다.
 e. 나는 3년 전에 이사온 후로 이곳에 살고 있다.
해설 a. '인지'를 나타내는 동사 know는 진행형으로 쓸 수 없으므로, 현재완료시제를 이루는 과거분사 known으로 고쳐야 한다.
 c. 18세 이후로 계속 작곡하고 있다는 의미이므로 현재완료진행형의 has로 고쳐야 한다.
 e. 3년 전 이사 온 이후로 계속 살고 있다는 의미이므로 현재완료진행형 have been living 또는 현재완료 have lived로 고쳐야 한다.
- 2 **지문 해석** 고대 그리스인들은 아름다움이 우리가 흔히 '황금률'이라고 부르는 것에 의해 만들어진다고 믿었다. 이것은 아름다운 물체에 주요 포인트를 지정하고 포인트들 사이에 줄을 그어서 계산되는 치수였다. 그리스인들에 따르면, 아름다운 꽃, 건물, 사람들은 모두 1:1.618의 동일한 비율을 공유한다. 아름다움을 측정하는 이 개념은 오늘날에도 여전히 추구되고 있다. 예를 들어, 한 현대의 연구원은 기술을 이용해 수천 명의 매력적인 얼굴들을 분석하여 '보편적인 미'의 기준을 만들어 냈다. 당신의 얼굴이 그 기준에 얼마나 가깝게 일치하는지가 당신이 얼마나 매력적인지를 결정한다고 추정된다.
 → 역사를 통해, 사람들은 무엇이 특정한 사물을 아름답게 만드는지 이해하려고 노력해 왔다.
해설 현재완료진행형으로 써야 하므로 have been trying to understand가 되어야 하고, understand의 목적으로 what makes certain things beautiful의 여순으로 명사절을 쓴다.

- 2 **해설** 그 다리는 제 시간에 (사람들에 의해) 완성되지 못했다.
해설 목적어 the bridge를 주어로 쓰고, 과거시제의 부정문이므로 was not completed로 써야 한다. 행위자가 일반 사람을 나타낼 때는 생략할 수 있다.
- 3 **해설** 해수면의 상승은 기후 변화에 의해 생길 수 있다.
해설 목적어 a rise in sea level을 주어로 쓰고, 조동사가 있는 수동태 문장이므로 can be produced로 쓴 뒤, 행위자 climate change 앞에 by를 쓴다.
- 4 **해설** 고아들을 위한 그 쉼터는 어떤 프랑스 수녀에 의해 문을 열었다.
해설 목적어 the shelters for orphans를 주어로 쓰고, 과거시제이므로 were opened로 쓴 뒤, by a French nun으로 행위자를 쓴다.

C

- 1 **해설** a. 영화 <ET>는 Steven Spielberg에 의해 연출되었다.
 b. 내 시야가 내 앞에 있는 키 큰 남자에 의해 가려졌다[가려진다].
 c. 오늘 아침에 사무실에서 재미있는 일이 일었다.
 d. 그 조직은 1971년 소수의 의사들에 의해 설립되었다.
 e. 전기는 땅 밑의 케이블을 통해 도시 전체로 전송된다.
해설 a. Steven Spielberg는 영화를 연출한 행위자이므로 전치사 to를 by로 고쳐야 한다.
 b. 뒤에 by a tall man이 있는 것으로 보아, 내 시야가 가려진다는 수동태가 되어야 하므로 was[is] blocked로 고쳐야 한다.
 c. happen은 수동태를 쓸 수 없는 자동사이다.
- 2 **지문 해석** 협정 세계시(UTC)는 엄청나게 정밀한 원자 시계에 의해 정해진다. 한편 천문시는 지구의 자전에 의해 결정되는데, 이 자전은 불규칙적이다. 그러므로 UTC 하루는 정확히 86,400초로 이루어져 있지만, 천문학적 하루의 정확한 길이는 대개 달의 조수의 가속에 따라 달라진다. 이런 이유로, 두 개의 시스템을 동일하게 맞추기 위해 대략 18개월마다 협정 세계시(UTC)는 윤초에 의해 교정된다.
해설 시간이 '교정된다고' 하였으므로 수동태로 써야 하고, 행위자는 전치사 by를 써서 by a leap second로 나타내야 한다.

서술형 빈출 구문 4

p. 4

- A 1 We are united by a common language and culture.
 2 The children were not picked up at the time agreed upon. 3 The price of this product will be lowered next week. 4 The sleeping child was wrapped in a nest of blankets.
- B 1 The empire was divided into three countries by religion. 2 The bridge was not completed (by people) on time. 3 A rise in sea level can be produced by climate change. 4 The shelters for orphans were opened by a French nun.
- C 1 (a) to → by (b) blocked → was[is] blocked (c) was happened → happened
 2 UTC is corrected by a leap second

B

- 1 **해설** 그 제국은 종교에 의해 3개의 국가로 나뉘었다.
해설 목적어 the empire를 주어로 쓰고, 과거시제 divided를 was divided로 바꿔 쓴 뒤, 문장 끝에 행위자를 by religion으로 쓴다.

서술형 빈출 구문 5 6

p. 5

- A 1 A few boys were seen dancing in the square.
 2 We were made to learn 50 new words every week.
 3 A visitor was heard to ask about the entrance fee.
 4 Some journalists were made to leave the courtroom.
- B 1 were never seen to argue by her 2 was heard barking excitedly by him 3 was made to wait several minutes by the manager 4 was observed driving 90 miles per hour by the police
- C 1 (b) play → to play / playing (c) digging → to dig (e) observe → are observed 2 were observed playing by their peers

B

- 1 **해석** 그녀의 부모님이 다투는 것이 그녀에게 보여진 적이 결코 없었다.
해설 saw가 지각동사이므로 수동태로 바꿀 때 목적격보어인 원형부정사 argue를 to argue로 바꿔 써야 한다.
- 2 **해석** 강아지가 흥분해서 짖고 있는 것이 그에게 들렸다.
해설 heard가 지각동사이므로 목적격보어인 현재분사 barking을 수동태에서 그대로 써야 한다.
- 3 **해석** 나는 그 매니저에 의해 몇 분간 기다리게 됐다.
해설 made가 사역동사이므로 수동태로 바꿀 때 목적격보어인 원형부정사 wait를 to wait로 바꿔 써야 한다.
- 4 **해석** 그가 경찰에 의해 시속 90마일로 운전하는 것이 목격되었다.
해설 observed가 지각동사이므로 목적격보어인 현재분사 driving을 수동태에서 그대로 써야 한다.

C

- 1 **해석** a. 종종 그녀가 혼자 울고 있는 것이 들렸다.
b. 그 아이들이 공원에서 농구를 하고 있는 것이 보였다.
c. 죄수들은 구멍을 파고 다시 매꾸게 되었다.
d. 기차가 역에 도착하기 전에 반복적으로 멈추는 것이 보였다.
e. 태양계 밖에서 많은 행성들이 별들 주위를 돌고 있는 것이 관찰된다.
해설 b. 지각동사가 쓰인 5형식 문장의 목적격보어는 수동태에서 to부정사나 현재분사가 되어야 하므로 to play나 playing으로 고쳐야 한다.
c. 사역동사가 쓰인 5형식 문장의 목적격보어는 수동태에서 to부정사가 되어야 하므로 to dig으로 고쳐야 한다.
e. '많은 행성들이 관찰된다'는 뜻이 되어야 하므로 수동태 are observed로 고쳐야 한다.
- 2 **지문 해석** 한 심리학자가 306명의 사람들을 3개의 연령 집단(13 - 16세의 어린 청소년, 18 - 22세의 나이가 더 많은 청소년, 그리고 24세 이상의 성인)으로 나눴다. 참가자들은 운전 게임을 하도록 요구되었고 무작위로 혼자 또는 동일한 나이의 두 명과 함께 게임을 하게 되었다. 나이가 더 많은 청소년들은 또래들이 방에 있을 때 위험하게 운전하는 지표에서 50퍼센트 더 높게 득점을 했고, 어린 청소년들의 운전은 또래들이 같이 있을 때 두 배 더 무모한 것으로 평가되었다. 이와 대조적으로, 혼자 있는 성인과 또래와 함께 있는 성인 사이에는 차이가 거의 없었다.
→ 성인들과 비교하면, 청소년들은 또래들에 의해 게임을 하고 있는 것이 관찰될 때 운전 게임에서 위험을 감수할 가능성이 더 높았다.
해설 과거시제의 수동태 were observed를 쓴다. 지각동사 observed의 목적격보어가 수동태 문장에서 to부정사와 현재분사가 되어야 하는데 6 단어로 써야 하는 조건이 있으므로 현재분사인 playing으로 써야 한다. 행위자 their peers는 전치사 by 뒤에 써서 나타낸다.

서술형 빈출 구문 7 8 p. 6

A 1 Tornadoes have never been seen in this country.
2 His behavior was being recorded by a security camera. 3 All the apples had been cut into small pieces. 4 The old train station is being transformed

into a museum.
B 1 The cat is being treated 2 Many whale fossils have been discovered 3 The coffee machine was being cleaned 4 How many tickets have been sold
C 1 (a) destroy → destroyed (b) considering → considered (d) attacked → been attacked
2 have been created by the human imagination

B

- 1 **해설** 치료를 받고 있는 중이므로 현재진행형 수동태 is being treated로 써야 한다.
- 2 **해설** 이제까지 발견되어 온 것이므로 현재완료 수동태 have been discovered로 써야 한다.
- 3 **해설** 세척되고 있는 중이었으므로 과거진행형 수동태 was being cleaned로 써야 한다.
- 4 **해설** 지금까지 계속 팔린 수량을 묻는 내용이므로 현재완료 수동태 have been sold로 써야 한다.

C

- 1 **해석** a. 큰 먼지의 열대 우림이 파괴되고 있다.
b. 수 세기 동안 그들의 소리는 경고 신호로 여겨져 왔다.
c. 많은 고속도로들이 폭설로 폐쇄되고 있었다.
d. 그의 뇌와 신경계는 이미 바이러스에 의해 공격당했다.
e. 뱀의 가장 나쁜 영향은 연어가 강을 거슬러 올라가는 것에서 발견되어 왔다.
해설 a. 진행형 수동태(be being p.p.)가 되어야 하므로 과거분사 destroyed로 고쳐야 한다.
b. 소리가 경고 신호로 '여겨져 왔다'는 뜻의 현재완료 수동태(have been p.p.)가 되어야 하므로 과거분사 considered로 고쳐야 한다.
d. 행위자인 by the virus가 쓰인 것으로 보아, 과거완료 수동태(had been p.p.)가 되도록 been attacked로 고쳐야 한다.
- 2 **지문 해석** 내가 아주 어렸을 때 나는 공룡과 용의 차이점을 이해하는 데 어려움을 겪었다. 물론 둘 사이에는 상당한 차이가 있다. 용은 인류의 역사 내내 신화, 전설 그리고 다른 허구의 이야기들에 등장했다. 하지만 그들은 존재하지 않았다. 하지만 공룡은 한때 정말로 살았었다. 인간들이 보지 못했지만 그들은 매우 오랫동안 지구에 존재했다. 그들은 2억년 전쯤 존재했었고 우리는 그들의 뼈가 화석으로 보존되어 왔기 때문에 그들에 대해 알고 있다.
→ 용은 인간의 상상력에 의해 창조되어 왔지만, 공룡들은 오래전에 실제로 존재했었다.
해설 글의 내용과 주어진 단어로 보아 '용은 인간의 상상력에 의해 창조되어 왔다'는 문장이 되도록 현재완료 수동태 have been created로 쓰고 by 뒤에는 행위자 the human imagination을 쓴다.

- A** 1 It is believed that the house was built in the 1600s.
 2 It is said that she has talent as an artist.
 3 It was thought that cooperation was unique to humans. 4 It is suggested that regular intake of the vitamin improves brain function.
- B** 1 is known that chocolate reduces stress 2 is said that the taste of failure is bitter 3 is thought that Latin is a difficult language to learn 4 is believed that he was a pilot in the air force during the war
- C** 1 (a) saying → said (c) increasing → increase (e) believes → is believed 2 It is said that the brown peel of almonds contain tannin

B

- 1 **해석** 초콜릿은 스트레스를 줄여 준다고 알려져 있다.
해설 that절이 목적어인 문장을 가주어 it을 이용해 수동태로 바꿀 때 'It is[was] p.p. that+S+V.'의 형태로 써야 한다. 행위자는 일반 사람을 나타내므로 삭제한다.
- 2 **해석** 실패의 맛은 쓰다고들 한다.
해설 수동태의 주어가 It이므로 'It is said that+S+V.'의 형태로 써야 한다.
- 3 **해석** 라틴어는 배우기 어려운 언어라고 생각된다.
해설 It is thought that을 쓰고 그 뒤에 주어와 동사가 이어지는 절을 쓴다.
- 4 **해석** 그가 전쟁 중에 공군 조종사였다고 생각된다.
해설 수동태의 주어가 It이므로 'It is believed that+S+V.'의 형태로 써야 한다.

C

- 1 **해석** a. 시간은 훌륭한 치료제라고 종종 일컬어진다.
 b. 인류가 4만년 전에 음악을 만들었다는 설이 있다.
 c. 흡연은 폐암으로 발전될 위험을 증가시키는 것으로 널리 알려져 있다.
 d. 혜성이 그 행성들 중 하나와 충돌할 것으로 예측된다.
 e. 그 바이러스는 원래 원숭이에게서 나온다고 여겨진다.
해설 a. 내용상 말하고 있는 것이 아니라 '말해진다'는 뜻의 수동태가 되어야 하므로 과거분사 said로 고쳐야 한다.
 c. that절의 주어를 수동태로 만들 때 that절의 동사를 to부정사로 바꿔야 하므로 to increase로 고쳐야 한다.
 e. that절의 내용이 '믿어진다'는 수동태가 되어야 하므로 is believed로 고쳐야 한다.
- 2 **지문 해석** 물에 적신 아몬드 건강에 매우 좋다. 이것은 밤새 물에 담그는 것이 아몬드의 영양 가치를 높이기 때문이다. 아몬드의 갈색 껍질은 탄닌을 함유하고 있다고 하는데, 탄닌은 신체에 영양소를 흡수하는 것을 더 어렵게 만드는 물질이다. 아몬드를 적시는 것은 껍질을 벗기기 더 쉽게 만들어서 결과적으로 더 많은 양의 영양소가 나오게 한다. 아침에 5-10개의 적신 아몬드를 먹는 것은 당신의 하루를 건강하게 시작하게 만들며 나

중에 배고픔을 덜 느끼게 해 줄 것이다.

해설 say와 that이 제시되어 있고 현재시제의 수동태로 쓰라고 했으므로 'It is said that+S+V.' 형태의 문장을 완성한다.

- A** 1 We all need a good friend to rely on.
 2 Call me when there's no one for you to talk to.
 3 Ben needed a shoulder to cry on.
 4 The bored child wanted another toy to play with.
- B** 1 found a roommate to live with 2 seemed to need a chair to sit on 3 a good subject to talk about 4 He reserved a hotel room to stay in
- C** 1 (b) live → live in (c) about → with (e) number → number on 2 will be no one around to talk to

B

- 1 **해설** a roommate를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사를 쓰되, '함께' 살 룸메이트이므로 to부정사 뒤에 전치사 with를 써야 한다.
- 2 **해설** a chair를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사를 쓰되, (위에) 앉을 의자이므로 전치사 on과 함께 써야 한다.
- 3 **해설** a good subject를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사를 쓰되, 주제에 '대해' 이야기를 나누는 것이므로 전치사 about과 함께 써야 한다.
- 4 **해설** a hotel room을 수식하는 형용사적 용법의 to부정사를 쓰되, 호텔'에' 묵는 것이므로 전치사 in과 함께 써야 한다.

C

- 1 **해석** a. 입어 볼 원피스를 가져다 주시겠어요?
 b. 그 커플은 살 집을 찾느라 바쁘다.
 c. 그는 그 문제를 함께 논의하기에 적극적인 사람이다.
 d. 나는 이번 주에 처리해야 할 재정적인 사안들이 몇 개 있다.
 e. 제 전화번호를 적을 종이 한 장을 건네주시겠어요?
해설 b. '집'에서 사는 것으로 전치사 in이 필요하므로 live in으로 써야 한다.
 c. 그 문제를 '함께' 논의할 사람이라는 의미가 되어야 하므로 about을 with로 고쳐야 한다.
 e. 종이 '위에' 번호를 적는 것으로 전치사 on이 필요하므로 number 뒤에 on을 써야 한다.
- 2 **지문 해석** 여러분의 인생에서 여러분을 믿고 응원하는 사람들이 있다는 것은 좋은 일이다. 그들은 여러분이 성취하려고 노력하고 있는 것에 진심으로 관심을 가지며 여러분의 모든 목표와 노력을 지지한다. 우리는 각자 인생에서 우리가 자신감을 느낄 수 있도록 격려해 주는 사람들이 필요하다. 하지만 때로는 주위에 이야기할 사람이 아무도 없을 것이다. 이런 일이 일어날 때, 우울해하지 마라. 대신에 여러분 스스로에게 격려의 말을 해라. 아무도 여러분의 장점과 소질을 여러분보다 더 잘 알지 못하므로, 그 어느 누구도 여러분보다 여러분에게 동기 부여를 더 잘 할 수 없다.
해설 주어로 there가 제시되어 있고 미래시제의 문장이므로 will be

no one around를 쓰고, 형용사적 용법의 to부정사구 to talk to가 no one을 뒤에서 수식하는 구조로 쓴다.

서술형 빈출 구문 11 12

p. 9

A 1 She was too young to recognize the coming danger. 2 He is tall enough to change the bulb without a chair. 3 The old man is strong enough to go hiking in the mountains. 4 The kids were too excited to get to sleep at their regular bedtime.

B 1 I was so tired that I couldn't get up off the sofa. 2 You are so old that you can retire soon. 3 Human legs are thick and strong enough to carry the body's weight. 4 Plankton is too small to be easily seen by the human eye.

C 1 (b) couldn't hardly → could hardly / hardly 삭제 (d) enough old → old enough (e) so → too
2 becomes fertile enough to produce a bountiful harvest

B

- 1 **해석** 나는 너무 피곤해서 소파에서 일어날 수가 없었다.
해설 「too ~ to -v」는 「so ~ that + S + can't ~」로 바꿔 쓸 수 있으므로 so tired that I couldn't get ~으로 써야 한다. 시제 일치에 주의하여 couldn't로 쓴다.
- 2 **해석** 당신은 너무 나이가 많아서 곧 은퇴할 수 있다.
해설 「~ enough to -v」는 결과를 나타내는 「so ~ that + S + can ~」으로 바꿔 쓸 수 있으므로 so old that you can retire로 써야 한다.
- 3 **해석** 인간의 다리는 체중을 견딜 만큼 두껍고 튼튼하다.
해설 「so ~ that + S + can」은 「~ enough to -v」로 바꿔 쓸 수 있으므로 thick and strong enough to carry로 써야 한다.
- 4 **해석** 플랑크톤은 너무 작아서 인간의 눈에는 쉽게 보이지 않는다.
해설 「so ~ that + S + cannot」은 「too ~ to -v」로 바꿔 쓸 수 있으므로 too small to be로 써야 한다.

C

- 1 **해석** a. 그 언덕은 너무 가팔라서 자전거로 올라갈 수 없다.
b. 너무 어두워서 우리는 (거의) 볼 수가 없었다.
c. 도로 표면이 너무 뜨거워서 녹았다.
d. 그 아이들은 이제 자신들을 돌볼 만큼 충분한 나이이다.
e. 날이 너무 추워서 해변에서 몇 분 이상 보내지 못했다.
해설 b. hardly가 부정의 의미를 나타내고 있으므로 couldn't를 could로 고치거나 삭제해야 한다.
d. 「~ enough to -v」의 어순이 되어야 하므로 enough old를 old enough로 고쳐야 한다.
e. 너무 추워서 해변에서 시간을 보낼 수 없었다는 내용으므로 「too ~ to -v」 구문이 되도록 so를 too로 고쳐야 한다.

2 **지문 해석** 삼포식 농업은 중세 시대에 유럽에 도입되었던 발전된 농업 생산 기법이다. 그것은 지역 농토의 1/3을 경작하지 않은 채로 두면서 그 동안 다른 1/3에는 가을에 밀, 보리 혹은 호밀을 심고, 마지막 1/3에는 봄에 귀리나 보리 혹은 콩을 심는다. 그 경작되지 않은 땅은 다음 해에 풍성한 수확량을 생산할 만큼 충분히 비옥해진다. 이런 이유로, 그 역할은 매년 순환되어야 한다.

해설 동사 become의 보어로 형용사 fertile을 쓰고 그 뒤에 fertile을 수식하는 「~ enough to -v」 구문을 이용하여 becomes fertile enough to produce a bountiful harvest로 쓴다. 주어가 3인칭 단수이므로 becomes로 쓰는 것에 주의한다.

서술형 빈출 구문 13 14

p. 10

A 1 The court ordered him to pay a \$500 fine.
2 I watched a strange man enter the building.
3 I had the staff bring my luggage to my room.
4 The police warned people not to drive too fast in the fog.

B 1 persuade him to change his mind 2 should not let your kids do everything 3 He told his assistant to send 4 I noticed a woman in sunglasses sitting[sit]

C 1 (a) pass → to pass (c) to brush → brush[brushing] (d) drying → dry 2 encourage you to react to a patient with understanding

B

- 1 **해설** persuade는 목적격보어로 to부정사를 취하므로 persuade him to change로 써야 한다.
- 2 **해설** let은 사역동사로 목적격보어로 원형부정사를 취하므로 let your kids do everything으로 써야 한다.
- 3 **해설** tell은 목적격보어로 to부정사를 취하므로 told his assistant to send로 써야 한다.
- 4 **해설** 지각동사 notice는 목적격보어로 현재분사나 원형부정사를 취하므로 I noticed a woman in sunglasses sitting[sit]으로 써야 한다.

C

- 1 **해설** a. 그는 그녀가 지나갈 수 있도록 뒤로 한 발짝 물러섰다.
b. 나는 그의 팔을 잡고 그가 나를 보도록 몸을 돌리게 했다.
c. 그녀는 갑자기 뭔가가 그녀의 팔에 스치는 것을 느꼈다.
d. 신발을 신기 전에 그것이 완전히 마르도록 해라.
e. 날짜 변경에 대한 이메일을 그들에게 보내라고 내게 상기시켜 줘.
해설 a. allow는 목적격보어로 to부정사를 취하는 동사이므로 pass를 to pass로 고쳐야 한다.
c. 지각동사 feel은 목적격보어로 원형부정사나 현재분사를 취하므로 to brush를 brush나 brushing으로 고쳐야 한다.

d. 사역동사 let은 목적격보어로 원형부정사를 취하므로 drying을 dry로 고쳐야 한다.

2 **지문 해석** 치매를 앓고 있는 사람들은 자제력 저하와 충동 통제 불능을 보이기도 한다. 예를 들어, 그들은 다른 사람들에 대해 얘기하는 것에 아주 부주의해질 수 있다. 그들은 통명스럽고 심지어 무례하기도 하며, 그들의 언어는 서투러지기도 한다. 다른 문제들로는 돌보는 사람과의 협력 거부, 적절하지 못한 탈의, 그리고 물리적인 폭력성이 있다. 여러분은 치매가 이런 종류의 행동의 원인임을 항상 기억해야만 한다. 이것을 염두에 두는 것은 여러분이 분노와 좌절 대신에 이해심을 갖고 환자에게 반응하도록 독려할 수 있다.

해설 encourage는 목적격보어로 to부정사를 취하므로 encourage you to react로 써야 한다. react to는 '~에 반응하다'라는 뜻으로 뒤에 대상인 a patient를 쓴다.

로 과거분사 identified로 고쳐야 한다.

b. 치료법은 발견하는 것이 아니라 발견되는 것이므로 be discovered로 고쳐야 한다.

e. 추측하는 시점보다 앞선 과거에 어떤 일이 일어났다는 내용으므로 완료부정사가 되도록 have happened로 고쳐야 한다.

2 **지문 해석** 2006년에, 조사에 응한 미국 쇼핑객의 81%가 구매를 계획할 때 온라인 고객 평점과 후기를 중요하게 고려한다고 말했다. 젊은 사람들은 무엇을 선택할지 결정할 때 특히 온라인 추천에 크게 의존한다. 그들은 흔히 폭넓은 사회관계망을 가지고 있으며, 수천 명에 영향을 미칠 잠재력을 가지고 수십 명의 다른 사람들과 정기적으로 소통한다. 6세에서 24세의 젊은 사람들이 전체 소비의 약 50%에 영향을 미치는 것으로 보고된다. 그러므로 온라인의 글은 그들이 인터넷에 의해 영향을 받을 가능성이 있기 때문에 젊은 사람들을 대상으로 하는 사업에 매우 중요할 수 있다.

해설 「be likely to - v」 구문을 써야 하며 영향을 받는다고 했으므로 to부정사의 수동태 「to be p.p.」를 써야 한다. 따라서 are likely to be influenced by the Internet이 된다.

서술형 빈출 구문 15 16

p. 11

A 1 Everyone desires to be loved and respected by others. 2 I seem to have lost my car key somewhere. 3 The story does not need to be told to everyone. 4 His careless smoking is thought to have caused the fire.

B 1 waited for the winner to be announced 2 are likely to have left the country 3 are required to be kept in the refrigerator 4 The writer is known to have served

C 1 (a) identify → identified (c) discover → be discovered (e) happen → have happened 2 are likely to be influenced by the Internet

B

1 **해설** 우승자가 발표하는 것이 아니라 발표되는 것이므로 to부정사의 수동태 to be announced로 써야 한다.

2 **해설** '~할 가능성 있다'는 「be likely to - v」로 쓰며, 내용상 용의자들이 떠난 것이 먼저 일어난 일이므로 완료부정사 to have left로 써야 한다.

3 **해설** '요구된다'는 수동의 의미이므로 are required로 쓰고 그 뒤에 '보관되도록'의 뜻이 되도록 to부정사의 수동태 to be kept로 써야 한다.

4 **해설** '알려져 있다'는 수동의 의미이므로 is known을 써야 한다. 참전한 것이 알려진 것보다 먼저 일어난 일이므로 완료부정사 to have served를 쓴다.

C

1 **해설** a. 참가국들은 아직 확인되지 않았다. b. 명단에 오류가 있는 것 같다. c. 과학자들은 그 질병의 치료법이 곧 발견될 것으로 예상한다. d. 많은 젊은 군인들이 그 전투에서 사망했다고 한다. e. 어떤 일이 지난 수년 동안 그곳에서 발생했던 것 같다.

해설 a. 참가국이 확인된다는 내용의 to부정사의 수동태가 되어야 하므로

서술형 빈출 구문 17 18

p. 12

A 1 You can control test anxiety by being prepared. 2 I feel sorry for not having helped the girl. 3 She was praised for having told the truth. 4 He was angry about being ignored by his boss.

B 1 dislike being treated like children 2 after having completed the training program 3 returned from having spent 2 weeks 4 of being watched by someone

C 1 (b) been → being (c) infecting → being infected (e) chose → chosen 2 being watched by others

B

1 **해설** dislike는 동명사를 목적어로 취하며 '취급받는 것을 싫어한다'는 내용이므로 동명사의 수동태(being p.p.)를 이용하여 dislike being treated로 써야 한다.

2 **해설** 연수를 마친 것이 여행을 간 것보다 먼저 일어난 일이므로 전치사 after 뒤에 완료동명사 having completed를 써야 한다.

3 **해설** 돌아온 것(returned)보다 2주를 보낸 것이 먼저 일어난 일이므로 전치사 from 뒤에 완료동명사 having spent를 써야 한다.

4 **해설** '~하는 느낌'은 「the feeling of v - ing」로 쓰며 관찰되고 있다는 수동의 의미이므로 being watched by someone이 이어져야 한다.

C

1 **해설** a. 그들은 마침내 실수를 했음을 인정했다. b. 짜증을 내는 대신에 그녀는 꽤 즐거운 것 같았다. c. 손을 자주 씻는 것은 당신이 병균에 감염되는 것을 막아 줄 수 있다. d. 상어에게 공격받을 실제 확률은 아주 적다.

e. 그는 아들이 국가 대표 팀에 선발된 것을 자랑스러워한다.

해설 b. 전치사 of의 목적어로는 동명사가 와야 하므로 being으로 고쳐야 한다.

c. '감염되는' 것을 예방한다는 수동의 내용이므로 being infected로 고쳐야 한다.

e. 완료형 수동태이므로 chose를 과거분사 chosen으로 고쳐야 한다.

2 지문 해석 사람들이 커피값을 기부하는 양심 상자 가까이, 연구자들은 사람의 눈 이미지와 꽃 이미지를 번갈아 가며 놓아 두었다. 각각의 이미지는 한 번에 일주일씩 놓여 있었다. 꽃 이미지가 놓여 있던 주보다 눈 이미지가 놓여 있던 주에 더 많은 기부가 이루어졌다. 연구가 이루어진 10주 동안, '눈 주간'의 기부금이 '꽃 주간'의 기부금보다 거의 세 배나 많았다. 이 결과는 사회적으로 이익이 되는 성과를 내게끔 효과적으로 넉지시 권하는 방법에 대한 암시를 내포한다.

→ 기부의 심리는 타인에 의해 관찰되고 있다는 미묘한 자극에 매우 민감하다.

해설 꽃 이미지보다 눈 이미지가 있을 때 기부금이 3배나 많았다는 내용의 클이므로, cues와 동격을 나타내는 전치사 of 뒤에 수동형 동명사구인 being watched by others를 써야 한다.

서술형 빈출 구문 19

p. 13

A 1 We sat on the beach watching a spectacular sunset. / Watching a spectacular sunset, we sat on the beach. **2** Wanting to help the environment, I never use paper cups. **3** Although hurting his ankle, he refused to go to hospital. **4** Having no children of their own, they decided to adopt.

B 1 walking to the bus station **2** Looking real **3** Seeing it from a distance **4** Leaving the company

C 1 (a) Know → Knowing (b) He reading → Reading (e) to leave → leaving **2** Feeling proud of their victory

B

1 **해설** 그녀는 버스 정류장으로 걸어가다가 길을 잃었다.

해설 두 절의 주어와 시제가 같으므로 접속사, 주어를 생략하고 동사 was를 현재분사 being으로 바꿔 쓰는데 being은 생략하고 쓰므로 walking으로 시작한다.

2 **해설** 진짜 같아 보이지만 그 진주들은 가짜였다.

해설 두 절의 주어와 시제가 같으므로 접속사, 주어를 생략하고 동사 looked를 현재분사 Looking으로 바꿔 쓴다.

3 **해설** 멀리서 보면 그 오래된 성은 매우 낭만적으로 보인다고 생각했다.

해설 두 절의 주어와 시제가 같으므로 접속사, 주어를 생략하고 동사 saw를 현재분사 seeing으로 바꿔 쓴다.

4 **해설** 회사를 그만두었기 때문에 그는 더 이상 그 프로젝트에 대한 책임이 없었다.

해설 두 절의 주어와 시제가 같으므로 접속사와 주어를 생략하고 Leaving ~으로 분사구문을 쓴다.

C

1 **해설** a. 질문에 대한 답을 알고 있어서 나는 손을 들었다.

b. 책을 읽고 있어서 그는 누군가 들어오는 것을 알아채지 못했다.

c. 그 호텔에서 시간을 보내면서 나는 그 직원을 알게 됐다.

d. 다른 도시로 이사 가게 되어서 Rachel은 직장을 그만두어야 했다.

e. 방해를 받으면 그 새는 동지를 떠나 새끼 새들이 죽게 내버려 둘지도 모른다.

해설 a. 동사 Know를 현재분사의 형태로 고쳐서 분사구문을 만들어야 한다.

b. 분사구문으로 전환할 때 주어가 같으면 생략하므로 He를 삭제해야 한다.

e. 연속 동작을 나타내는 분사구문이 되어야 하므로 to leave가 아니라 leaving으로 고쳐야 한다

2 **지문 해석** 2차 세계 대전 이후의 시대는 미국인들에게 좋은 시기였다. 그들은 승리했기 때문에 큰 부를 얻을 자격이 있다고 생각했다. 전쟁은 미국 경제에 긍정적인 영향을 주었고, 이것은 이후 몇 년간 계속되었다. 예를 들어, 자동차 공장들은 군용 차량 수요를 맞추기 위해 생산 능력을 증대시켰다. 그 결과, 그들은 전쟁 후에 더 많은 차를 생산할 수 있었다. 귀향 군인들은 자동차와 집을 구매하고 싶어 했고, 이는 결국 교외 지역의 확장 과 주간 고속 도로 시스템으로 이어졌다.

→ 전쟁에서의 그들의 승리에 자부심을 느낀 미국인들은 경제적 풍요로움을 누렸다.

해설 분사구문을 이용해야 하므로 Feeling proud로 시작해야 한다. proud는 전치사 of와 함께 쓰므로 Feeling proud of their victory로 쓴다.

서술형 빈출 구문 20

p. 14

A 1 He was sleeping with the television turned on. **2** I leaned against the wall with my arms crossed. **3** He stared into the distance with sweat running down his face. **4** She went outside with her dogs following her.

B 1 with the side mirrors folded **2** with her cat sleeping on her lap **3** With women entering the job market **4** with his left foot slightly raised

C 1 (a) approached → approaching (c) bowing → bowed (e) run → running **2** with the tiny travelers getting smaller

B

1 **해설** 「with+(대)명사+분사」 구문으로 쓰되, 사이드 미러가 접혀진 것이므로 수동을 나타내는 과거분사 folded를 써야 한다.

2 **해설** 고양이가 무릎 위에서 자고 있는 것이므로 능동을 나타내는 현재분사 sleeping을 써야 한다.

3 **해설** 여성들이 진입하는 것이므로 현재분사 entering을 써야 한다.

4 **해설** 발이 들어 올려지는 것이므로 과거분사 raised를 써야 한다.

C

- 1 **해설** a. 시험이 다가오면서 그녀는 걱정스러워 보였다.
- b. 그는 책을 덮은 채로 편지를 쓰기 시작했다.
- c. 그 여자는 고개를 숙인 채로 조용히 서 있었다.
- d. 그 호텔은 모든 객실이 호수를 향한 채 언덕 위에 서 있다.
- e. 화석 연료의 매장량이 고갈되면서 대체 에너지에 대한 수요가 증가하고 있다.

해설 a. 시험이 다가오고 있는 것이므로 능동을 나타내는 현재분사 approaching으로 고쳐야 한다.

c. bow는 '고개, 허리 등을 숙이다'라는 뜻으로 고개는 숙여지는 것이므로 수동을 나타내는 과거분사 bowed로 고쳐야 한다.

e. 화석 연료의 매장량이 줄고 있다는 것이므로 능동을 나타내는 현재분사 running으로 고쳐야 한다.

2 **지문 해석** 어떤 모래는 조개 껍질이나 암초와 같은 것들로부터 바다에서 만들어지기도 하지만, 대부분의 모래는 먼 산에서 온 암석의 작은 조각들로 이루어져 있다! 그런데 그 여정은 수천 년이 걸릴 수 있다. 빙하, 바람 그리고 흐르는 물은 이 암석 조각들을 운반하고, 그 작은 여행자들(암석 조각들)은 이동하면서 더 작아진다. 만약 운이 좋다면, 강물이 그것들을 해안까지 실어다 줄지도 모른다. 그곳에서 그것들은 해변의 모래가 되어 여생을 보낼 수 있다.

해설 내용상 '작아진다'라는 능동의 의미이므로 현재분사 getting을 써야 하며, 더 작아진다고 했으므로 small의 비교급 smaller를 써야 한다.

4 **해설** 두 개의 의문사절이 접속사 or로 연결되어 where coffee originated or who discovered it으로 써야 한다. 여기서 who는 의문사절의 주어 역할을 한다.

C

- 1 **해설** a. 그가 왜 그렇게 인기 있다고 생각하니?
- b. 그것이 어떻게 일어났는지 그녀가 너에게 말해 줘?
- c. 그들은 그가 어떤 호텔에 묵고 있는지 알아냈다.
- d. 나는 그 건물이 얼마나 높은지 보고 놀랐다.
- e. 너는 누구와 그 공연에 같이 갔지 정했니?

해설 a. 주절이 do you think일 때 문장의 어순은 「의문사+do you think+S+V」가 되어야 하므로 is he를 he is로 고쳐야 한다.

b. 동사 tell의 직접목적어인 의문사절은 「의문사+S+V」의 어순이 되어야 하므로 it happened로 고쳐야 한다.

d. 동사 see의 목적어인 의문사절은 「how+형용사+S+V」의 어순이 되어야 하므로 the building is로 고쳐야 한다.

2 **지문 해석** 여러분들은 아마도 나무 그루터기의 꼭대기 부분에 일련의 둥근 띠가 있는 것을 본 적이 있을 것이다. 나무는 비와 온도 같은 기후 조건에 민감하기 때문에 이 띠들은 과학자에게 과거의 그 지역 기후에 대한 정보를 제공해 줄 수 있다. 예를 들어, 나이테는 보통 온화하고 습한 해에는 (폭이) 더 넓어지고 춥고 건조한 해에는 더 좁아진다. 만약 나무가 가뭄과 같은 힘든 기후 조건을 겪게 되면, 그러한 기간에는 나무가 거의 성장하지 못할 수 있다. 특히 아주 오래된 나무는 기상 조건들이 기록되기 훨씬 이전의 기후에 대한 단서를 제공해 줄 수 있다.

→ 나이테는 나무의 일생 동안 날씨가 어땠는지 우리에게 말해줄 수 있다.

해설 나이테가 '날씨가 어땠는지'를 말해 준다는 내용이 되어야 하고 의문사 what이 제시되어 있으므로 what the weather was like로 써야 한다. like는 '~와 같은'을 뜻하는 전치사로 의문사 what을 목적어로 한다.

서술형 빈출 구문 21

A 1 She will never say who she voted for. 2 I can't figure out why he left the company. 3 I called them to check when they would arrive. 4 Most parents don't know what games their kids are playing.

B 1 when the match starts 2 What do you believe is the key 3 what our brain does during deep sleep 4 where coffee originated or who discovered it

C 1 (a) is he → he is (b) did it happen → it happened (d) is the building → the building is 2 what the weather was like

B

1 **해설** 동사 tell의 직접목적어로 「의문사+S+V」의 어순의 명사절 when the match starts를 써야 한다.

2 **해설** 주절이 do you believe일 때는 의문사가 문두로 나와야 하므로 What do you believe is the key로 써야 한다.

3 **해설** 동사 wonder의 목적절로 「의문사+S+V」의 어순이 되어야 하므로 what our brain does during deep sleep으로 써야 한다.

서술형 빈출 구문 22 23

A 1 She spoke so quietly that I could not hear her. 2 I sat near a window so that I could see my car. 3 The particles are so small that they are almost invisible. 4 He bought a map of the area so that he wouldn't get lost.

B 1 so cold that the sea froze 2 encourages us so that we feel confident 3 so much that I can hardly recognize 4 the window so that fresh air can come

C 1 (a) could no one → no one could (b) rude → rudely (e) extraordinary so → so extraordinary 2 are so dull that you can't get a thrill

B

1 **해설** 결과를 나타내는 「so ~ that+S+V」 구문을 사용하여 so cold that the sea froze로 써야 한다.

- 2 **해설** 목적을 나타내는 「so that+S+V」 구문을 사용하여 encourages us so that we feel confident로 써야 한다.
- 3 **해설** 결과를 나타내는 「so ~ that+S+V」 구문을 사용하여 so much that I can hardly recognize로 써야 한다.
- 4 **해설** 목적을 나타내는 「so that+S+V」 구문을 사용하여 the window so that fresh air can come으로 써야 한다.

C

- 1 **해설** a. 그는 아무도 들을 수 없도록 그의 목소리를 낮쳤다.
 b. 그녀는 내게 너무 무례하게 말을 해서 나는 늘 모욕감을 느낀다.
 c. 그는 오늘 밤에 오기 위해 회의를 취소했다.
 d. 너무 많은 연기가 있어서 그들은 복도 건너편을 볼 수 없었다.
 e. 그 이야기는 너무 이상해서 나는 그것을 믿지 않았다.
- 해설** a. 목적을 나타내는 「so that+S+V」 구문이 되어야 하므로 no one could로 고쳐야 한다.
 b. speaks를 수식하는 부사가 와야 하므로 rude를 rudely로 고쳐야 한다.
 e. 내용상 '너무 이상해서 믿지 않았다'는 결과의 내용이 되어야 하므로 so extraordinary의 어순으로 고쳐야 한다.
- 2 **지문 해석** 사람들은 익스트림 스포츠의 짜릿함을 매우 좋아한다. 익스트림 스포츠는 야외에 나가 도전적인 무언가를 하는 좋은 방법이다. 지금의 안전 장비의 발전은 심하게 다치지 않고 이런 활동들에 참여하는 것을 예전보다 더 쉽게 만든다. 한 스노보더는 다음과 같이 설명했다. "위험이 있지만 그것은 스노보딩이 가진 매력의 일부이다. 사람들은 위험의 끝에 가능한 한 가까이 가고 싶어 한다. 당신이 일단 익스트림 스포츠를 시도해 보면 자전거 타기나 스키는 더 이상 만족할 만한 정도가 안 된다. 그것들은 너무 따분해서 당신은 스릴을 느낄 수 없다."
- 해설** 글의 흐름상 「so ~ that+S+V」 구문을 이용해서 '(자전거나 스키가) 너무 따분해서 당신은 스릴을 느낄 수 없다'는 내용이 되어야 하므로 are so dull that you can't get a thrill로 써야 한다.

- A** 1 Brian was the one who[that] suggested the idea. 2 We interviewed the man whose credit card was stolen. 3 She works for a company which[that] produces electrical goods. 4 I have written about those who[that] stayed behind in rural areas.
- B** 1 A teacher (who(m)[that]) I really admired retired last year. 2 The picture reminded him of the house (which[that]) he used to live in. / The picture reminded him of the house in which he used to live. 3 He was a Chinese immigrant who[that] moved to the U.S. in the late 1920s. 4 The student whose dog ran away has gone to look for it.

- C** 1 (b) whom → who[that] (c) which → whose (d) enables → enable 2 many patients whose hearts have stopped beating

B

- 1 **해설** 내가 정말 존경했던 선생님께서 작년에 은퇴하셨다.
해설 her는 A teacher(사람)이고 admire의 목적어이므로 목적격 관계대명사 who(m) 혹은 that을 이용하여 두 문장을 연결하는데, 목적격 관계대명사는 생략할 수 있다.
- 2 **해설** 그 그림은 그에게 그가 살았던 집을 떠올리게 했다.
해설 it은 the house(사물)이고 live in의 목적어이므로 목적격 관계대명사 which 혹은 that을 이용하여 두 문장을 연결하는데, 목적격 관계대명사는 생략할 수 있다. 「전치사+목적격 관계대명사」의 형태로 in which를 이용하여 연결할 수도 있다.
- 3 **해설** 그는 1920년대 후반에 미국으로 이주했던 중국계 이민자였다.
해설 두 문장의 He는 A Chinese immigrant이고 moved의 주어이므로, 주격 관계대명사 who 혹은 that을 이용하여 한 문장으로 연결한다.
- 4 **해설** 강아지가 도망간 그 학생은 강아지를 찾으러 나갔다.
해설 He가 the student이고 the student's dog에서 소유격으로 쓰였으므로, 소유격 관계대명사 whose를 이용하여 한 문장으로 연결한다.

C

- 1 **해설** a. 그는 늘 모든 아이들이 좋아할 이야기를 쓴다.
 b. 포르투갈 출신의 내 사촌은 우유 알레르기가 있다.
 c. 그들은 언제라도 지붕이 무너질 수 있는 집에서 산다.
 d. 우리 얼굴에는 얼굴을 움직이게 해 주는 많은 근육이 있다.
 e. 긍정적인 판매자가 부정적인 판매자보다 더 잘 판다.
- 해설** b. My cousin이 관계사절의 주어이므로 whom을 주격 관계대명사 who 혹은 that으로 고쳐야 한다.
 c. 관계대명사절의 roof는 의미상 a house's roof이므로 which를 소유격 관계대명사 whose로 고쳐야 한다.
 d. 주격 관계대명사 which의 선행사는 lots of muscles이므로 복수형 동사 enable로 고쳐야 한다.
- 2 **지문 해석** 전통적으로, 사람들은 심장이 뛰기를 멈추고 숨쉬기를 멈출 때 사망한 것으로 선고되었다. 그래서 의사들은 심장 박동을 듣거나 그 사람의 호흡으로부터 나오는 습기를 확인하기 위해 거울을 이용하고 했다. 하지만 지난 반세기 동안, 의사들은 심폐 소생술과 같은 여러 기술들을 이용하여 심장이 뛰기를 멈춘 많은 환자들을 소생시킬 수 있다는 것을 거듭하여 입증해 왔다. 그런 환자들은 '임상적으로 사망했던' 것으로 일컬어진다. 임상적으로만 사망한 사람은 종종 소생될 수 있다.
- 해설** 동사 revive의 목적어로 many patients를 쓰고, patients' hearts가 되어야 하므로 소유격 관계대명사로 연결한다. stop은 목적어로 동명사를 취하므로 whose hearts have stopped beating으로 써야 한다.

- A** 1 Doing puzzles is what most kids like. 2 What you need now is a long holiday. 3 What annoys me is the way he drives his car. 4 Pay attention to what your mind really wants to do.
- B** 1 showed me what she had bought
2 What concerns us is 3 what you can do today
4 determine what was needed in the project
- C** 1 (b) what → that[which] / the accident 삭제
(c) that → what (e) are → is 2 what makes pyramids mysterious is that nobody knows

B

- 1 **해설** '그녀가 산 것'은 관계대명사 what 다음에 목적어가 없는 불완전한 절인 she had bought를 써서 나타낸다.
- 2 **해설** '우리를 걱정시키는 것'은 관계대명사 what 다음에 주어가 없는 불완전한 절을 써서 나타낸다. what이 이끄는 관계대명사절이 주어일 때 대개 단수로 취급하므로 동사는 is를 쓴다.
- 3 **해설** '당신이 오늘 할 수 있는 것'은 관계대명사 what 다음에 목적어가 없는 불완전한 절을 써서 나타낸다.
- 4 **해설** determine의 목적어인 '그 프로젝트에서 필요로 하는 것'은 관계대명사 what 다음에 주어가 없는 불완전한 절을 쓰고, the project 앞에 전체사 in을 써서 나타낸다.

C

- 1 **해석** a. 그는 항상 자신이 옳다고 믿는 것을 한다.
b. 그녀는 경찰에게 자신이 목격한 사건에 대해 말했다.
c. '인내심을 가져라'는 우리가 종종 아이들에게 말하는 것이다.
d. George는 항상 최선을 다하는데 그것이 내가 그에 대해 좋아하는 점이다.
e. 그들이 알아내고 싶어 하는 것은 그 실험이 얼마나 오래 걸릴 것인지이다.
- 해설** b. 관계대명사 what 앞에는 선행사가 쓰일 수 없으므로, what을 that 또는 which로 고치거나, 선행사 the accident를 삭제해야 한다.
- c. 내용상 '우리가 아이들에게 종종 말하는 것'이 되어야 하며 선행사가 없고 tell의 직접목적어가 없는 불완전한 절이므로, that을 관계대명사 what으로 고쳐야 한다.
- e. 관계대명사 what이 이끄는 절이 주어로 쓰일 경우 주로 단수 취급하므로 is로 고쳐야 한다.
- 2 **지문 해석** 고대 이집트인들은 피라미드가 죽은 왕들로 하여금 사후 세계를 여행할 수 있게 한다고 믿었다. 이런 이유로, 피라미드를 지어도록 하는 것은 살아 있는 왕들의 필수적인 의무였다. Giza의 대 피라미드를 건설하는 데는 약 20년간 2만 명의 노동자들이 필요했다고 한다. 하지만, 피라미드들을 신비롭게 만드는 것은 아무도 그것이 어떻게 지어졌는지 정확히 모른다는 것이다. 어떤 전문가들은 건설 부지가 진흙으로 덮여 있어서 무거운 돌을 제자리에 밀어 넣는 것이 더 쉬웠을 것이라고 생각한다. 다른 전문가들은 더 이상 존재하지 않는 기술이 사용됐다고 믿는다.

해설 '피라미드들을 신비롭게 만드는 것'은 관계대명사 what을 사용하여 what makes pyramids mysterious로 쓰고 what절이 주어로 쓰였으므로 동사는 단수형으로 '~이다'의 뜻인 is를 쓴다. 보어로 접속사 that이 이끄는 명사절 nobody knows를 쓴다.

- A** 1 Julie manages a team of workers, most of whom are in their 20s. 2 There will be 10 classes, most of which will be taught in English. 3 Tachinid flies come in many species, all of which help control pests. 4 Five people applied for this position, some of whom were women.
- B** 1 This island produces the best coffee, some of which is exported. 2 I know a lot of teachers, all of whom are highly qualified. 3 He tried several methods to solve the problem, none of which worked. 4 he saw more patients than usual, most of whom had caught a cold
- C** 1 (a) which → of which (c) whom → which (e) and each of which → and each of them / and 삭제
2 neither of which is[are] possible

B

- 1 **해석** 이 섬은 최고의 커피를 생산하는데, 그 중 일부는 수출된다.
- 해설** 뒷 문장의 it이 앞에 나온 the best coffee를 가리키므로 some of 뒤에 관계대명사 which를 써서 문장을 연결한다.
- 2 **해석** 나는 많은 교사들을 아는데, 그들 모두는 능력이 아주 뛰어나다.
- 해설** 뒷 문장의 them이 앞에 나온 teachers를 가리키므로, all of 뒤에 관계대명사 whom을 써서 문장을 연결한다.
- 3 **해석** 그는 그 문제를 해결하기 위해 여러 가지 방법을 시도했는데, 그 무엇도 효과가 없었다.
- 해설** 뒷 문장의 them이 앞에 나온 methods를 가리키므로, none of 뒤에 관계대명사 which를 써서 문장을 연결한다.
- 4 **해석** 지난달에 그는 평소보다 더 많은 환자들을 보았는데, 그들 대부분은 감기에 걸려 있었다.
- 해설** 뒷 문장의 them이 앞에 나온 patients를 가리키므로 most of 뒤에 관계대명사 whom을 써서 문장을 연결한다.

C

- 1 **해석** a. 책꽂이에는 많은 책이 있는데, 그 중 어떤 책들은 재미있어 보인다.
b. 그 직원들 중 절반이 시간제로 일하는데, 그 직원들은 직장을 잃을 것이다.
c. 나는 너에 대해 많은 이야기를 듣는데, 대부분이 사실이 아니다.
d. Ian은 한 무리의 과학자들 중 하나였는데, 그 과학자들은 모두 같은 학회에 속해 있었다.

e. 제조업자들은 다양한 방법을 가지고 있는데, 각각의 방법은 각기 다른 상황에 적합하다.

해설 a. 선행사인 books의 일부를 표현하기 위해서 some of which로 고쳐야 한다.

c. 선행사(a lot about you)가 사물이므로 which로 고쳐야 한다.

e. 접속사 and가 있으므로 which를 a range of books를 받는 대명사 them으로 고치거나, 계속적 용법으로 쓰인 관계대명사절로 보고 접속사 and를 생략한다.

- 2** **지문 해석** 사람이 죽은 후에 머리카락과 손톱은 계속해서 자랄까? 간단한 대답은 '아니다'이다. 그것은 사후에 인간의 몸에서 수분이 빠져나가 피부가 수축되게 만들기 때문에 그렇게 보일 뿐이다. 일반적으로 손톱은 하루에 약 0.1mm씩 자라지만, 그것이 자라기 위해서는 신체에 동력을 공급하도록 도와 주는 단당인 글루코스가 필요하다. 일단 몸이 죽으면 더 이상의 글루코스는 없다. 따라서 피부 세포, 머리카락 세포, 그리고 손톱 세포는 더 이상 새로운 세포를 만들어 내지 않는다. 더욱이, 복잡한 호르몬 조절 시스템은 머리카락과 손톱의 성장을 지휘하지만 일단 사람이 죽게 되면 그 어느 것도 불가능하다.

해설 문맥상 머리카락과 세포의 성장 중 어느 쪽도 불가능하다는 뜻을 나타내야 하므로 neither of which로 쓴다. neither는 원칙적으로 단수 취급하지만, 복수 동사와 사용되기도 한다.

서술형 빈출 구문 27

p. 20

- A** 1 I'm not sure of the reason why she failed. 2 The town where we usually go on holiday is on Jeju. 3 Jimmy told me how he solved the problem. 4 Today is the day when I get my first paycheck.
- B** 1 I'm hoping for a time when we can be together again. 2 Please show me how you made this tasty cake. 3 The hall where you're giving your recital has a good sound system. 4 There are many reasons why poverty is getting worse.
- C** 1 (b) the way how → how[the way] (c) where → when (e) which → when[during which] 2 when they should be moving into their own place

B

- 1** **해석** 나는 우리가 다시 함께 할 수 있는 시간을 바라고 있다.
해설 때를 나타내는 a time이 공통 요소이므로, 뒷 문장의 at that time을 삭제하고 a time을 선행사로 하는 관계부사 when을 써서 문장을 연결한다.
- 2** **해석** 이 맛있는 케이크를 내가 어떻게 만들었는지 내게 알려 줘.
해설 방법을 나타내는 the way가 공통 요소이므로, 뒷 문장의 in that way를 삭제하고 관계부사 how를 써서 문장을 연결한다. the way와 how는 같이 쓸 수 없음에 유의한다.
- 3** **해석** 네가 독주회를 할 그 훌륭한 음향 장치를 갖추고 있다.

해설 장소를 나타내는 the hall이 공통되는 요소이므로 뒷 문장의 in the hall을 삭제하고 관계부사 where를 써서 문장을 연결한다.

- 4** **해석** 가난이 점점 더 심해지고 있는 데는 많은 이유들이 있다.
해설 이유를 나타내는 many reasons가 공통 요소이므로 뒷 문장의 for those reasons를 삭제하고 관계부사 why를 써서 문장을 연결한다.

C

- 1** **해석** a. 나는 네가 그를 신뢰하지 않는 이유를 알고 있다.
b. 이것은 내가 20년 전에 가르쳤던 방식이다.
c. 나는 어제 그를 만났는데, 그때 그는 내게 그 소식을 말해 주었다.
d. 집은 우리가 감정을 표현할 수 있는 안전한 장소이다.
e. 그녀는 아이들이 혼자서 읽을 수 있는 시간을 정했다.
해설 b. the way와 how는 같이 쓸 수 없으므로 the way나 how로 고쳐야 한다.
c. 선행사가 yesterday이므로 장소가 아니라 시간을 나타내는 관계부사 when으로 고쳐야 한다.
e. 선행사가 a time이므로 시간을 나타내는 관계부사 when으로 고치거나 「전치사+관계대명사」를 써서 during which로 고쳐야 한다.

- 2** **지문 해석** 미국에서는 청년들이 대학에 진학해서, 학위를 받고, 그들 자신의 집으로 이사하곤 했다. 그러나 오늘날 젊은 미국인들은 졸업 후 그들의 부모가 사는 집으로 돌아갈 가능성이 더 높다. 이것은 불안정한 경제와 좋은 일자리의 부족을 포함한 여러 가지 요인들 때문이다. 많은 최근 졸업생들이 실직 상태에 놓여 있고, 직장을 간신히 구한 사람들도 직장을 잃을까 봐 걱정한다. 설상가상으로, 그들의 낮은 급여는 관청은 아파트에 사는 것을 어렵게 만든다.

→ 많은 미국 청년들이 대학 졸업 후 자신들의 집으로 이사해야 할 때, 다시 부모님의 집으로 돌아간다.

해설 관계부사 when을 사용하여, 대학 졸업 후라는 때를 부연 설명하는 관계부사절 when they should be moving into their own place를 완성한다.

서술형 빈출 구문 28 29

p. 21

- A** 1 I have scarcely felt so great a happiness. 2 She emailed us such lovely pictures of her kids. 3 It's taken them such a long time to send the guidelines. 4 It was such a perfect day to spend with my family at the ballpark.
- B** 1 He had so loud a voice that it could be heard across the room. 2 I had to tell Jonathan to stop doing such a good job. 3 We were shocked that he did such a reckless thing. 4 We visited such fascinating places on our trip through Asia.
- C** 1 (a) such → such a (c) so a short → such a short / so short a (e) frequently → frequent 2 having achieved such great success in the past

B

- 1 **해석** 그는 아주 큰 목소리를 가지고 있어서 방 건너편에서도 들을 수 있었다.
해설 「so+형용사+a[an]+명사」의 어순으로 써야 한다.
- 2 **해석** 나는 Jonathan에게 그렇게 좋은 일을 하는 것을 그만두라고 말해야 했다.
해설 「such a[an]+형용사+명사」의 어순으로 써야 한다.
- 3 **해석** 우리는 그가 그렇게 무모한 일을 했다는 것에 충격을 받았다.
해설 something so reckless를 such를 이용하여 such a reckless thing으로 바꿔 써야 한다.
- 4 **해석** 우리는 아시아 여행에서 정말 멋진 장소들을 방문했다.
해설 truly fascinating places를 such를 이용하여 such fascinating places로 바꿔 써야 한다.

C

- 1 **해석** a. Liz는 아주 유머러스한 소녀여서 모두가 그녀를 좋아한다.
b. 금메달을 따는 것은 그렇게 어린 선수에게 주목할 만한 성과였다.
c. 이 나라는 그렇게 짧은 기간에 엄청난 경제 성장을 이루었다.
d. 그 작가들은 그렇게 훌륭한 책을 만든 것에 대해 축하를 받아야 한다.
e. 우울증이 의학 잡지에서 그렇게 빈번한 주제인 이유를 아십니까?
해설 a. girl이 보통명사이므로 such 뒤에 부정관사 a를 써야 한다.
c. so 대신 such를 써서 such a short라고 고치거나 so 다음에는 바로 형용사가 와야 하므로 so short a로 고쳐야 한다.
e. 뒤에 나온 명사 topic을 꾸며 주어야 하므로 부사 frequently를 형용사 frequent로 고쳐야 한다.
- 2 **지문 해석** 1800년대 후반에, 철도 회사는 미국에서 가장 큰 기업들이었다. 엄청난 성공을 거두고 심지어 미국의 풍경을 바꾸면서, '왜' 그들이 이 사업을 시작했는지를 기억하는 것이 그들에게는 더 이상 중요하지 않았다. 대신에 그들은 '무엇'을 하는지에 집착하게 되었고 결국 그들은 철도 사업 안에 머물렀다. 이러한 관점의 축소는 그들의 의사 결정에 영향을 미쳐서 그들은 선로와 엔진에 모든 돈을 투자했다. 그러나 20세기 초기에 새로운 기술인 비행기가 도입되었다. 그리고 모든 거대 철도 기업들이 결국 파산했다.
→ 과거에 그렇게 큰 성공을 거두었음에도 불구하고, 철도 회사들은 미래에 대한 전망이 부족하여 파산했다.
해설 전치사 despite 다음에는 완료동명사를 이용해 having achieved를 쓰고, 목적어 such great success를 써야 한다. success는 불가산명사이므로 such 다음에 부정관사 a를 쓰지 않는다.

- B 1 It is imperative to decide what a robot can do. 2 It was believed that the earth was flat in the 15th century. 3 The light from a phone or computer can make it hard to sleep. 4 I think it possible to juggle work and childcare.
- C 1 (b) made one → made it (c) clarifying → to clarify (e) That → It 2 find it difficult to feed their own people

B

- 1 **해설** 주어 역할을 하는 to부정사구 대신 주어 It을 써서 「It is imperative to -v」의 어순으로 쓴다.
- 2 **해설** 주어 역할을 하는 that이 이끄는 명사절 대신 주어 It을 써서 It was believed that의 어순으로 쓴다.
- 3 **해설** 동사 make의 목적어 역할을 하는 to부정사 대신 가목적어 it을 써서 make it hard to sleep의 어순으로 쓴다.
- 4 **해설** 목적어 역할을 하는 to부정사구 to juggle work and childcare 대신 가목적어 it을 써서 「I think it possible to -v」의 어순으로 쓴다.

C

- 1 **해석** a. 군인은 명령에 따르는 것을 당연하게 생각한다.
b. 그는 자기가 인용한 모든 글을 검토하는 것을 원칙으로 했다.
c. 나는 어떤 쟁점들에 대해 우리의 견해를 분명히 하는 것이 필요하다고 생각한다.
d. 사람들은 압박감을 느낄 때 실수를 연발하기 쉽다.
e. 시간을 지키지 않는 사람들을 기다리는 것은 나를 화나게 한다.
해설 b. 목적어인 to부정사구가 문장 뒤에 있으므로 동사 뒤에 가목적어 it을 써야 한다.
c. 가목적어 it의 진목적어는 to부정사로 나타내므로 to clarify로 고쳐야 한다.
e. to부정사의 주어는 it으로 써야 한다.
- 2 **지문 해석** 아프리카의 농촌 사람들은 물을 길어 오기 위해 하루에 5킬로 미터를 걸으면서 해바라기, 장미, 커피와 같은 환금 작물 밭을 지날 때 무슨 생각을 할까? 일부 아프리카 국가들은 자국민들을 먹여 살리거나 안전한 식수를 공급하는 데 어려움을 겪고 있지만, 귀한 물은 유럽 시장에 수출하는 작물을 생산하는 데 쓰인다. 아프리카 농민들은 그 작물들이 얼마 되지 않는 소득원 중 하나이기 때문에 그러한 작물들을 기를 수밖에 없다. 환경 보호 압력 단체들은 아프리카산 커피와 꿀을 구매하는 유럽의 소비자자들이 아프리카의 물 부족을 악화시키고 있다고 주장한다.
해설 to부정사구를 대신하는 가목적어 it을 이용하여 find it difficult to feed their own people이라고 쓴다.

- A 1 It is essential that deadlines are met on time. 2 It is a rule of the sea to help other boats in distress. 3 Teenagers may find it difficult to resist peer pressure. 4 It is important to learn from the mistakes of others.

- A** 1 Neither of these qualifications is necessary.
 2 Most of the people in the class are professionals.
 3 Some of her art is intended to shock the viewer.
 4 None of the new features are appealing to consumers.
- B** 1 Most of her life was spent
 2 Both of the films are based
 3 All of us send you
 4 each of these stages is different
- C** 1 (b) was → were (d) is → are (e) is → are 2 Most of the health benefits of a vegetarian diet derive

B

- 1 **해설** '인생의 대부분'이라는 의미의 Most of her life를 주어로 쓴다. 「most of+단수 명사」는 단수 취급한다.
- 2 **해설** Both of the films를 주어로 쓰고, both는 복수 취급한다.
- 3 **해설** All of us를 주어로 쓰고, 「all of+복수 명사」는 복수 취급한다.
- 4 **해설** each of these stages를 주어로 쓰고, 「each of+복수 명사」는 단수 취급한다.

C

- 1 **해석** a. 두 가지 방법 중 어느 것이나 목표 달성에 유용한 방식이다.
 b. 이 성당의 바닥 타일 무늬는 둘 다 큰 정성을 들여 도안했다.
 c. 마라톤에서 뛰는 대부분의 주자들은 이것을 위해 열심히 훈련해 왔다.
 d. 그 지역에 서식하는 일부 희귀 동물들이 위험에 처해 있다.
 e. 이 마을 주민 중 그 누구도 이민자의 후손이 아니다.
해설 b. both는 복수 취급하므로 was를 were로 고쳐야 한다.
 d. most of는 뒤에 나오는 명사(runners)의 수에 일치시켜야 하므로 is를 are로 고쳐야 한다.
 e. none은 「none of+복수 명사」로 쓰일 때 복수 취급하므로 is를 are로 고쳐야 한다.
- 2 **지문 해석** 균형 잡힌 식단은 고기나 생선이 없는 식단보다 더 건강한 식단이다. 이것은 고기와 생선이 단백질, 철분, 그리고 비타민과 미네랄의 필수 공급원이기 때문이다. 채식의 건강상 이로운 점은 대부분 그 식단이 섬유질이 높고 지방과 콜레스테롤이 낮은 데 기인한다. 하지만 이것은 기름기가 많고 튀긴 음식을 줄이고, 식단에 기름기가 적게 구운 고기와 생선을 늘리면서 많은 양의 과일과 채소를 먹는 것으로도 가능하다. 고기와 생선을 완전히 피하는 식단은 단백질과 철분의 부족을 초래할 가능성이 더 높다.
해설 부사 mostly를 대신하여 「most of+명사」 구문으로 바꿔 쓴다.

- A** 1 This year's sales are not as bad as last year's.
 2 Knowing your weaknesses is as important as knowing your strengths. 3 Customers tend to postpone payment as long as possible. 4 This tower is two times as big as the ancient monument
- B** 1 as quickly as he could
 2 begin as early as possible
 3 33 times as many antioxidants as
 4 doesn't contract as much as other metals do
- C** 1 (a) more → much (c) as not → not as (d) well → good 2 Spending as much time as possible

B

- 1 **해설** '가능한 한 빨리'를 나타내야 하므로 as quickly as를 쓰고 과거 시제이므로 could로 써야 한다.
- 2 **해설** '가능한 한 일찍'은 as early as possible로 쓴다.
- 3 **해설** '~배 많은 ...'의 의미를 나타낼 때는 「배수사+as many+명사+as」로 쓴다.
- 4 **해설** '~만큼 많이'를 나타내야 하므로 as much as로 쓴다.

C

- 1 **해석** a. 고양이는 사람보다 두 배 더 많이 잔다.
 b. 기존 메커니즘은 해야 하는 만큼 잘 작동하지 않는다.
 c. 일부 국가들에서는 이 앱이 다른 나라에서만큼 인기를 끌지 못하고 있다.
 d. 더 적은 예산에도 불구하고 Bollywood 영화는 할리우드 영화만큼 훌륭하다.
 e. 동봉한 계약서에 서명하시고 가능한 한 조속히 저의 사무실로 보내 주시겠습니까?
해설 a. as와 as 사이에는 원급을 써야 하므로 much로 고쳐야 한다.
 c. 「as+원급+as」 구문의 부정은 「not as+원급+as」로 써야 하므로 not as로 고쳐야 한다.
 d. are의 보어 역할을 하는 형용사 good으로 고쳐야 한다.
- 2 **지문 해석** 우리 대부분은 신속한 인식을 의심한다. 우리는 결정의 질이 그 결정을 내리는 데 들어간 시간, 노력과 직접적인 관계가 있다고 생각한다. 하지만 특히 시간에 쫓기는 중대한 상황 속에서는 서두르는 것이 일을 망치지 않는, 즉 우리가 순식간에 내리는 판단과 첫인상이 세상을 파악하는 데 나은 수단을 제공할 수 있는 순간이 있다. 생존자들은 어쨌든 이러한 교훈을 배웠고, 신속하게 인식하는 능력을 발전시키고 연마했다.
 → 결정을 내릴 때 가능한 한 많은 시간을 보내는 것이 언제나 최적의 접근법은 아니다.
해설 「as much+명사+as」 구문을 써서 '가능한 한 많은 시간을 보내는 것'의 의미를 나타내야 하므로, 동명사 주어 spending 뒤에 as much time as possible을 쓴다.

- A** 1 The taller the buildings, the higher the rent.
 2 Inner beauty lasts longer than physical beauty.
 3 We can achieve more by persuasion than by force.
 4 The economy will grow less quickly than the government hopes.
- B** 1 is not always safer than going out
 2 The warmer the chameleon, the brighter its color.
 3 The faster you drive, the more dangerous
 4 nonverbal feedback is more effective than direct advice
- C** 1 (b) much → more (c) more nice → nicer (e) more serious → the more serious 2 can cause more damage than most other natural disasters

B

- 1 **해설** '더 안전한 것은 아닌'이라는 의미가 되어야 하므로 safer than 앞에 not을 써서 나타낸다.
- 2 **해설** 「the+비교급, the+비교급」을 써야 한다.
- 3 **해설** the faster와 the more dangerous를 이용하여 나타낸다.
- 4 **해설** '더 효과적인'이라는 의미는 more effective than을 써서 나타낸다.

C

- 1 **해설** a. 태풍은 내가 예상했던 것보다 강하다.
 b. 일반적으로 말하면, 더 많이 낼수록 더 많이 받는다.
 c. 국내에서 휴가를 보내는 것이 해외에서 휴가를 보내는 것보다 더 나을 수 있다.
 d. 상상력과 호기심이 전문적인 기술보다 더 중요하다.
 e. 온도가 더 올라갈수록 지구 온난화의 영향은 더 심각해질 것이다.
- 해설** b. 「the + 비교급, the + 비교급」 구문이므로 much를 more로 고쳐야 한다.
 c. nice의 비교급은 more nice가 아니라 nicer로 써야 한다.
 e. '~하면 할수록 더 ...하다'의 의미를 나타내는 「the+비교급, the+비교급」이 쓰였으므로, more serious 앞에 the를 써야 한다.
- 2 **지문 해석** 아시아에서는 열대 저기압이 태풍이라 불리는데, 미국에서는 허리케인이라고 알려져 있다. 이러한 폭풍우들은 왼쪽으로 빠르게 회전하며 대부분의 다른 자연재해보다 더 큰 손해를 일으킬 수 있다. 미국의 국립 허리케인 센터에서는 허리케인을 살펴보고 발견된 것에 이름을 붙인다. 이름들은 알파벳 순으로 정리된 여성과 남성의 이름들의 준비된 목록에서 가져온다. 예를 들어, 그해 첫 번째 허리케인이 Adam이라고 명명되면, 두 번째는 Britney라고 명명될 수 있다.
- 해설** 비교급을 써서 나타내야 하므로 more damage than을 써야 한다.

- A** 1 The eye is one of the most delicate parts of the body. 2 It is the most delicious food that I have ever eaten. 3 Smoking is one of the worst things we can do to our bodies. 4 The Holocaust is one of the greatest tragedies the world has ever known.
- B** 1 the best party (that) I have[I've] ever been to
 2 one of the best forms of brain training 3 one of the most exciting scenes (that) I have[I've] ever seen
 4 one of the easiest ways to reward yourself
- C** 1 (a) attribute → attributes (c) are that → is that (d) sweeter → sweetest 2 Learning to ski is one of the most embarrassing experiences

B

- 1 **해설** 「the+최상급+(that) S+have[has] ever p.p.」의 최상급 표현으로 문장을 완성한다.
- 2 **해설** '가장 좋은 방법 중의 하나'는 「one of the+최상급+복수 명사」로 표현할 수 있다.
- 3 **해설** '가장 흥미진진한 장면 중 하나'는 one of the most exiting scenes로 쓰고, 관계사절 (that) I have[I've] ever seen을 뒤에 쓴다.
- 4 **해설** '가장 쉬운 방법 중 하나'는 one of the easiest ways로 쓰고, 형용사적 용법의 to부정사를 이어서 쓴다.

C

- 1 **해설** a. 인내는 리더에게 가장 가치 있는 자질 중 하나이다.
 b. Nick을 해고한 것은 관리자가 저지른 최악의 결정이었다.
 c. 토마토의 가장 좋은 점들 중 하나는 칼로리가 낮다는 것이다.
 d. 나는 그것이 내가 먹어 본 것 중에 가장 달콤한 디저트라고 생각한다.
 e. Gustav Klimt의 <키스>는 내가 본 가장 감명 깊은 예술 작품 중 하나이다.
- 해설** a. 「one of the+최상급」 다음에는 복수 명사를 써야 한다.
 d. 주어가 one이므로 are를 is로 고쳐야 한다.
 e. '먹어본 것 중 가장 ~한 것'의 의미가 되어야 하므로 최상급인 the sweetest로 고쳐야 한다.
- 2 **지문 해석** 스키 타는 것을 배우는 것은 성인이 겪을 수 있는 가장 당혹스러운 경험들 중의 하나이다. 어쨌든, 성인은 오랫동안 걸어 왔다. 그는 자신의 발이 어디에 있는지 알고 여딘가로 가기 위해 어떤 식으로 한 발을 다른 발 앞에 놓아야 하는지 안다. 하지만 그가 스키를 발에 신자마자, 그것은 마치 그가 처음부터 다시 걷는 것을 배우고 있는 것과 같다. 그는 발을 헛디뎈 미끄러지고, 넘어지고, 일어나는 데 곤란을 겪고, 대체로 바보같이 보이고 느껴지기도 한다.
- 해설** 주어로 동명사구를 쓰고, '가장 당혹스러운 경험들 중의 하나'는 「one of the+최상급+복수 명사」를 써서 나타낸다.

- A** 1 She cannot have gone so far in such a short time.
 2 I shouldn't have taken the brakes off the stroller.
 3 Giant animals may have evolved from much smaller creatures. 4 Training programs should have been organized for national teams.
- B** 1 may[might] have been a factor in the accident
 2 must have fallen from a great height
 3 should have had a discussion before voting
 4 cannot have misunderstood the question
- C** 1 (c) mustn't → must (d) shouldn't → should (e) may → cannot 2 should have been held in the conference room

B

- 1 **해석** 사람의 실수가 그 사고의 원인이었을지도 모른다.
해설 '~했을지도 모른다'라는 뜻으로 과거 사실에 대한 추측의 의미를 나타내는 「may[might] have p.p.」를 사용하여 문장을 완성한다.
- 2 **해석** 이 환자는 상당히 높은 곳에서 떨어진 것이 틀림없다.
해설 과거 사실에 대한 확신을 나타내는 「must have p.p.」를 사용하여 문장을 완성한다.
- 3 **해석** 우리는 투표 전에 토론을 했어야 했다.
해설 과거에 일어난 일에 대한 후회를 나타내므로 「should have p.p.」를 사용하여 문장을 완성한다.
- 4 **해석** 강연자가 그 질문을 오해했을 리가 없다.
해설 '~했을 리가 없다'라는 뜻으로 과거 사실에 대한 강한 부정적 추측을 나타내는 「cannot have p.p.」를 사용하여 문장을 완성한다.

C

- 1 **해석** a. 네가 전화를 했을 때 나는 샤워를 하고 있었을 수도 있다.
 b. 그렇게 어린 소년이 이런 연구 논문을 작성했을 리가 없다.
 c. 우리가 처한 위험을 깨닫지 못했다니 내가 눈이 멀었던 것이 틀림없다.
 d. 버스가 10분 전에 도착했어야 하는데 아직 안 왔다.
 e. 길에 먼지가 많다. 어제 비가 왔을 리가 없다.
해설 c. 문맥상 위험을 깨닫지 못한 것에 대해 '눈이 멀었던 것이 틀림없다'는 의미가 되어야 하므로 mustn't을 must로 고쳐야 한다.
 d. 버스가 10분 전에 도착했어야 했다는 의미가 되어야 하므로 「should have p.p.」가 되도록 고쳐야 한다.
 e. 길에 먼지가 많은 것으로 보아 어제 비가 왔을 리가 없다는 내용이 되는 것이 자연스러우므로 「cannot have p.p.」가 되도록 고쳐야 한다.
- 2 **지문 해석** 저는 컨벤션 센터에서의 귀하의 강연이 유익하고 흥미로웠다는 것을 말씀드리고 싶습니다. 불행하게도, 회의장이 너무 크고 사람들로 복잡했기 때문에 저는 강연을 제대로 듣지는 못했습니다. 많은 사람들이 강연을 듣는 것에 관심이 있었다는 것은 이해하지만, 그 강연은 비즈니스 호텔의 회의실에서 하는 소규모 행사로 훨씬 더 어울렸습니다. 그렇게 큰 장소에서 대중에게 개방함으로써, 귀하는 의도치 않게 저와 같은 참석자들에게 불편한 분위기를 만들었습니다.

→ 그 강연은 비즈니스호텔의 회의실에서 열렸어야 했다.

해설 너무 큰 공간에서 강연이 이루어진 것에 대한 아쉬움을 나타낸 글이므로 「should have p.p.」를 써서 문장을 완성한다.

- A** 1 What would happen if the earth were flat? 2 I had my notebook, I could prove it to you 3 I had known the circumstances, I would not have interrupted you
 4 I had not accepted your advice, I could not have succeeded in business
- B** 1 I were[was] a poet, I could write beautiful poems
 2 my cat could talk, I could know exactly how she feels 3 we had taken the subway, we could have arrived on time 4 he had sold his pieces, the artist wouldn't have been bankrupt
- C** 1 (a) cheat → cheated (c) had been → were[was] (e) had gotten / be → got / have been
 2 had not forced the managers to experience

B

- 1 **해석** 내가 시인이자면 나는 아름다운 시를 쓸 수 있을 것이다.
해설 현재 사실과 반대되는 일을 가정하는 가정법 과거로 써야 한다.
- 2 **해석** 우리 고양이가 말을 할 수 있다면 나는 고양이의 감정을 정확하게 알 수 있을 텐데.
해설 실현 가능성이 거의 없는 일을 가정하므로 가정법 과거로 써야 한다.
- 3 **해석** 우리가 지하철을 탔더라면 정시에 도착했을 것이다.
해설 과거 사실과 반대되는 일을 가정하므로 가정법 과거완료로 써야 한다.
- 4 **해석** 그 예술가가 자신의 작품을 팔았다더라면 그는 파산하지 않았을 것이다.
해설 과거 사실과 반대되는 일을 가정하므로 가정법 과거완료로 써야 한다.

C

- 1 **해석** a. 경쟁자가 부정행위를 하지 않았다면 Tim이 이겼을 것이다.
 b. 내가 네 입장이자면 나는 사장님이 요구하신 대로 할 거야.
 c. 지민이 너만큼 키가 크다면 그녀는 이 코트를 즉시 살 것이다.
 d. 만약 자연이 에너지 전환을 허용하지 않았다면 어떤 일이 일어났을까?
 e. 만약에 북극곰이 우리에서 나왔다면[나온다면] 우리는 큰 위험에 처했을[처할] 것이다.
해설 a. 가정법 과거완료의 부사절은 「if+S+had p.p ~」로 쓰므로, cheat를 과거분사로 고쳐야 한다.
 c. 문맥상 가정법 과거가 되어야 하므로 if절의 동사를 were로 고쳐야 한다.
 e. 가정법 과거의 문장이 되려면 if절의 동사를 got으로 고쳐야 하고, 가정법 과거완료의 문장이 되려면 주절의 동사를 would have been으로 고쳐야 한다.
- 2 **지문 해석** 한 항공사의 관리팀이 어떻게 고객들에게 더 나은 경험을 제공할 것인지에 초점을 맞춘 워크숍을 열었다. 워크숍의 첫날 모든 사람들

이 회의에 참석하는 동안, 항공사의 마케팅 부사장은 각 사람의 호텔 방 침대를 비행기 좌석으로 교체했다. 그날 밤 비행기 좌석에서 하룻밤을 보낸 후 그 회사의 관리자들은 '획기적인 혁신안'을 생각해 냈다. 만약 부사장이 관리자들이 고객의 불편을 경험하도록 강제하지 않았다면, 그 워크숍은 놀라운 변화 없이 끝났을지도 모른다.

해설 주절로 보아, 가정법 과거완료의 문장이 되어야 하며 문맥상 부정의 의미를 나타내야 하므로 had not forced로 쓴다. force는 목적격 보어로 to부정사를 취한다.

2 **지문 해석** 지문처럼 모든 사람의 DNA는 서로 다르다. 만약 범인이 범죄 현장에 약간의 혈액 또는 아주 작은 피부 조각이나 머리카락만 남겨도 경찰은 그의 DNA를 얻을 수 있다. 이 DNA를 용의자의 DNA와 대조하여, 경찰은 누가 범죄를 저질렀는지 알아낼 수 있다. 이 기술로 인해 많은 위험한 범인들이 수감되었다. 만약 DNA 검사가 개발되지 않았다면 오늘날 많은 범죄자들이 수감되어 있지 않을 것이다.

해설 혼합 가정법이므로 If절은 가정법 과거완료 had not been developed로 써야 하고, 주절은 가정법 과거 would not be imprisoned로 써야 한다.

서술형 빈출 구문 42

p. 29

- A** 1 I had skipped dinner, I would be hungry now
 2 you had not been born, my life would be meaningless 3 Aiden hadn't died in the war, he would be twenty now 4 the equipment had been repaired, the traffic signal would work
- B** 1 had not learned effective parenting skills 2 had taken this route 3 If we had not beaten the Chinese team 4 they would not be endangered
- C** 1 (b) can → could (c) have been → be (d) didn't meet → hadn't met 2 had not been developed, many criminals would not be imprisoned

B

- 1** **해설** 과거에 '양육 기술을 배우지 않았다면'이므로 가정법 과거완료 had not learned로 써야 한다.
- 2** **해설** 과거에 '이 길을 택했다면'이므로 가정법 과거완료 had taken으로 써야 한다.
- 3** **해설** 과거에 '이기지 못했다면'이므로 가정법 과거완료 had not beaten으로 써야 한다.
- 4** **해설** 과거의 사실이 현재 꼬끼리들의 상태에 영향을 주고 있는 것이므로 가정법 과거 would not be endangered로 써야 한다.

C

- 1** **해설** a. Jason이 내 충고를 따랐더라면 그는 고생하지 않을 텐데.
 b. 네가 이 추리 소설을 읽었다더라면 내가 지금 말하는 것을 이해할 수 있을 텐데.
 c. 감염이 더 심각했더라면 그녀는 오늘 몹시 아플 것이다.
 d. 고등학교 때 내가 영어 선생님을 만나지 않았다더라면 나는 외교관이 아닐 것이다.
 e. 내가 그 청구서를 지불했더라면 추징금을 내지 않아도 될 텐데.
- 해설** b. '과거에 추리 소설을 읽었다면 지금 내 말을 이해할 것이다'라는 혼합 가정법 문장이므로, 주절의 can을 could로 고쳐야 한다.
 c. '과거에 발생한 감염이 심각했다면 오늘 더 아플 것이다'라는 혼합 가정법 문장이므로, 주절의 동사를 would be로 고쳐야 한다.
 d. if절이 과거인 고등학교 시절에 일어난 일에 대한 반대 가정이므로 가정법 과거완료인 hadn't met으로 고쳐야 한다.

서술형 빈출 구문 43 44

p. 30

- A** 1 I wish they could understand how badly I need this. 2 I wish I had written down her telephone number last night. 3 You should live as if you were going to die tomorrow. 4 Ryan talked about his mistake as if he had nothing to do with it.
- B** 1 I could see what's inside your dreams 2 I had brought some earplugs 3 as if he were my teacher 4 as if she had studied genetics in college
- C** 1 (a) is → were (c) didn't → hadn't (e) can → could 2 as if he had meant to send checks to them

B

- 1** **해설** 내가 네 꿈속에 무엇이 있는지 볼 수 있다면 좋을 텐데.
해설 현재 네 꿈속에 무엇이 있는지 보고 싶다는 의미이므로 'I wish + 가정법 과거' 구문으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 2** **해설** 내가 여기에 귀마개를 가져왔으면 좋았을 텐데.
해설 주절의 시점보다 먼저 일어난 일에 대한 유감을 나타내므로 'I wish + 가정법 과거완료' 구문으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 3** **해설** Jacob은 마치 그가 내 선생님인 것처럼 내게 조언을 했다.
해설 '마치 ~인 것처럼'의 의미가 되어야 하므로 'as if + 가정법 과거' 구문으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 4** **해설** Emma는 마치 대학교에서 유전학을 공부했던 것처럼 행동한다.
해설 '(과거에) 마치 ~했던 것처럼'의 의미가 되어야 하므로 'as if + 가정법 과거완료' 구문으로 바꿔 쓸 수 있다.

C

- 1** **해설** a. 당신의 인생에서 실패란 없는 것처럼 행동하세요.
 b. 그가 가능한 한 빨리 요점을 말하면 좋겠어.
 c. 나는 너희들이 하는 얘기를 못 들었으면 좋았겠지만 들어 버렸어.
 d. 무언가가 밖에서 폭발한 것처럼 엄청난 굉음이 들렸다.
 e. 우리 아버지는 작년에 돌아가셨어. 그를 다시 살아 돌아오게 할 수 있으면 좋겠어.
- 해설** a. 주절과 같은 시점의 사실에 대한 가정이므로 가정법 과거인 were로 고쳐야 한다.
 c. 과거의 일에 대한 소망이므로 가정법 과거완료 hadn't로 고쳐야 한다.

e. 현재 사실에 반대되는 소망이므로 가정법 과거 could로 고쳐야 한다.

- 2 **지문 해석** Andrew Carnegie가 한번은 자신의 누이가 그녀의 두 아들에 대해 불평하는 것을 들었다. 그들은 집을 떠나 대학을 다니면서 좀처럼 그녀의 편지에 답장을 하지 않았다. Carnegie는 자신이 즉각 답장을 받을 것이라고 그녀에게 말했다. 그는 그 소년들에게 편지를 보냈고, 그들 각각에게 100달러짜리 수표를 보내게 되어 기쁘다고 그들에게 말했다. 그때 그는 편지를 부쳤지만 수표를 동봉하지는 않았다. 며칠 이내에 그는 두 소년들로부터 훈훈한 감사의 편지를 받았고, 그들은 편지의 말미에 그가 유감스럽게도 수표를 넣는 것을 잊었다고 말했다.
- Carnegie는 그들에게 수표를 보내려고 했던 것처럼 행동하여 두 조카에게서 답장을 받았다.
- 해설** Carnegie가 답장을 받은 것보다 수표를 보낼 것처럼 행동한 것이 더 이전의 일이므로 「as if + 가정법 과거완료」로 써야 한다.

서술형 빈출 구문 45

p. 31

- A** 1 Without the asteroid crash, the dinosaurs would be alive today. 2 If it had not been for Suho, we could not have sat here. 3 If it were not for injustice, humans would not know justice. 4 Without her help, I would have had a hard time.
- B** 1 it were not for advertising income, newspapers could not be sold so cheaply 2 it not for television, half the pleasure of our daily lives would be lost 3 it had not been for salt, our civilization would not have been built 4 it not been for the recommendation letter, he would not have gotten a job at the bank
- C** 1 (a) If / If were → If it / Were it (b) are not → wouldn't[would not] be (d) Were not → Were it not 2 Had it not been for humans

B

- 1 **해석** 광고 수입이 없다면 신문은 그렇게 싸게 팔릴 수 없을 것이다.
해설 가정법 과거의 without은 if it were not for로 바꿔 쓸 수 있다.
- 2 **해석** 텔레비전이 없다면 우리 일상의 즐거움의 절반이 사라질 것이다.
해설 가정법 과거의 without은 if it were not for로 바꿔 쓸 수 있는데, if를 생략하면 주어와 동사가 도치되므로 were it not for의 어순으로 써야 한다.
- 3 **해석** 소금이 없었다면 문명은 형성되지 않았을 것이다.
해설 주절의 동사로 보아 가정법 과거완료의 문장이므로 but for를 if it had not been for로 바꿔 쓸 수 있다.
- 4 **해석** 추천서가 없었다면 그는 은행에서 일자리를 구하지 못했을 것이다.
해설 if가 생략된 가정법 과거완료 구문이므로 주어와 동사가 도치된 Had it not been for의 어순으로 써야 한다.

C

- 1 **해석** a. 우유가 없다면 우리는 치즈를 먹지 못할 것이다.
b. 엘리베이터가 없다면 고층 건물들은 실용적이지 않을 것이다.
c. 그의 실수가 없었다면 우리는 이겼을 것이다.
d. 상금이 없다면 패배는 문제가 되지 않을 것이다.
e. 너의 시의적절한 경고가 없었다면, 우리는 위험을 인식하지 못했을 것이다.
- 해설** a. 가정법 과거 문장이고 if절의 주어 it이 누락되었으므로 If를 if로 고치거나, if를 생략하고 누락된 주어 it과 동사가 도치된 Were it으로 고쳐야 한다.
b. 가정법 과거 문장이므로 주절의 are not을 wouldn't[would not] be로 고쳐야 한다.
d. if가 생략된 가정법 과거 문장에서 if절의 주어와 동사가 도치되어야 하므로 동사 were 뒤에 주어 it을 써야 한다.
- 2 **지문 해석** 인간의 등장 이전에는 매년 대략 백만 종 중 1종이 멸종했다. 그러나 지금은 상황이 엄청나게 변했다. 매년 수많은 종이 사라지고 있는데, 인간이 거의 날마다 적어도 1종의 멸종에 대한 책임이 있다고 추정된다. 현재의 속도라면, 30년 내에 5분의 1이 넘는 지구의 종이 영원히 사라질 것이다. 설상가상으로, 이 사라질 운명에 처한 종들은 과학자들에 의해 정체가 밝혀지지 못한 채 지구상에서 사라질 것이다.
- 인간이 없었다면, 많은 멸종한 종들이 살아남았을 것이다.
- 해설** '인간이 없었다면'이라는 내용을 나타내기 위해 If it had not been for humans라고 써야 하는데, 6 단어로 쓰라고 하였으므로 If를 생략하고 주어와 동사를 도치해서 쓴다.

서술형 빈출 구문 46

p. 32

- A** 1 Mom asked me what I wanted to eat for dinner. 2 The man told me that he would leave the next day. 3 She asked me if I'd be interested in the stock market. 4 My father told me not to go out late in the evening.
- B** 1 He said (that) he'd[he would] phone me the next day. 2 Karen asked me how I had managed to persuade him. 3 The physician told[advised] me to avoid red meat from then on. 4 He told me (that) he had decided to take matters into his own hands.
- C** 1 (a) is → was[had been] (c) said → told[said to] (e) did it take → it took 2 he had spelled the word correctly

B

- 1 **해석** 그는 내게 다음 날 전화하겠다고 말했다.
해설 직접화법을 간접화법으로 바꿀 때 주절의 시제가 과거이므로 will은 would로, tomorrow는 the next day로 바꿔 써야 한다.
- 2 **해석** Karen은 내게 어떻게 그를 설득했는지 물었다.
해설 의문문의 화법 전환이므로 said to는 asked로, 인용문은 「의문

사+S+V」의 어순으로 쓰되 주절보다 먼저 일어난 일이므로 how I had managed로 바꿔 써야 한다.

- 3 **해석** 의사는 내게 그때부터 붉은색 고기를 피하라고 말했다[권고했다].
해설 충고하는 내용이므로 told 외에 advised를 쓸 수 있으며 명령문의 화법 전환이므로 전달동사를 to부정사로 바꿔 써야 한다.
- 4 **해석** 그는 내게 문제를 자기가 처리하기로 결심했다고 말했다.
해설 결심한 것이 말한 것보다 먼저이므로 had decided로 바꿔 써야 한다.

C

- 1 **해석** a. 그녀는 내게 그날 그것을 할 것을 계획 중이라고 말했다.
 b. 교수님은 내게 그 글을 읽었는지 물으셨다.
 c. 지난주에 그는 자신의 직업에 만족한다고 내게 말했다.
 d. 어머니가 내게 동생을 학교에 데리고 가라고 말씀하셨다.
 e. Amber는 내게 가장 가까운 약국까지 얼마나 걸리는지 물었다.
해설 a. 주절이 과거인 경우 that절의 동사는 과거(was) 또는 과거완료(had been)가 될 수 있다.
 c. 간접화법 문장이므로 said를 told 또는 said to로 고쳐야 한다.
 e. 간접화법 문장에서 인용문은 「의문사+S+V」 어순으로 쓰므로, did it take를 it took으로 고쳐야 한다.
- 2 **지문 해석** 몇년 전 한 소년이 철자 맞추기 대회에서 '들은 것은 무엇이든 반복하는 증상'을 의미하는 단어인 echolalia의 철자를 말하도록 요구받았다. 그는 실수를 하여 철자를 잘못 말했지만, 심판은 잘못 듣고 "너는 철자를 맞혔으니 다음 단계로 진출할 수 있다."라고 말했다. 그러나 그 소년은 정직했고 자신이 사실 철자를 틀렸다고 고백했다. 그 소년은 자신의 행동에 대해 많은 칭찬을 받았는데, 그것에 대해 질문을 받았을 때 그는 단지 "저는 거짓말쟁이 같은 기분이 들고 싶지 않았어요"라고 설명했다.
 → 심판은 소년의 답을 잘못 듣고 그가 단어의 철자를 바르게 말했다고 다음 단계로 나아갈 수 있다고 말했다.
해설 심판이 소년에게 한 말을 간접화법으로 바꾸면 주절의 시제인 과거보다 이전을 나타내야 하므로 동사를 과거완료(had spelled)로 써야 한다.

B

- 1 **해설** the news 뒤에 동격인 that절을 쓴다. 접속사 that 다음에 「S+V」의 어순으로 쓰되, 실종된 것이 소식을 들은 시점보다 먼저 일어난 일이므로 과거완료(had gone)로 쓴다.
- 2 **해설** the belief 뒤에 동격인 that절을 쓴다.
- 3 **해설** the conclusion 뒤에 동격인 that절을 쓴다.
- 4 **해설** the fact 뒤에 동격인 that절을 쓴다.

C

- 1 **해석** a. 내가 외국인이라는 사실이 큰 약점이었다.
 b. 인간을 자유롭게 하는 진실은 대부분의 사람들이 별로 듣고 싶어 하지 않는 진실이다.
 c. 그의 경험은 난방을 위해 전기를 사용하는 것이 천연가스를 사용하는 것보다 비효율적이라는 믿음을 확인시켰다.
 d. 은하계가 한 번에 형성되는 것이 아니라는 생각은 이제 널리 받아들여진다.
 e. 최근의 연구들은 일상적인 오존 노출이 사망 위험을 증가시킨다는 증거를 강화하고 있다.
해설 a. The fact와 동격인 명사절이 되어야 하므로 that으로 고쳐야 한다.
 c. the belief의 의미를 보완해주는 절이 이어지므로 동격절을 이끄는 접속사 that으로 고쳐야 한다.
 d. 주어가 단수인 the idea이므로 동사를 is로 고쳐야 한다.
- 2 **지문 해석** 당신이 길을 걷다가 동물 학대를 막기 위한 청원서에 서명해 달라고 요청받음에도 모른다. 이것은 작은 요구이고 대부분의 사람들은 그것에 동의할 것이다. 그 이후에 그 사람은 당신에게 (동물들에게) 잔인함을 가하지 않은 화장품을 근처 매장에서 사는 것에 관심이 있는지를 물어볼 것이다. 대부분의 사람들이 청원서에 서명해 달라는 이전 요구에 이미 동의했다는 사실 때문에, 그들이 그 화장품을 구매할 가능성은 더 높아진다. 청원을 받는 사람은 인간이 자기 말과 행동에 있어 일관되고자 하는 경향을 이용하기 때문에 사람들은 그러한 구매를 한다.
해설 the fact 뒤에 동격의 that절을 쓰며, '이미 동의했다'를 현재완료 have already agreed로 써야 한다.

- A 1 We must not forget the fact that smoking is bad for our health. 2 There is not much hope that he will win the Grand Prix. 3 I have to accept the truth that he'll never come back. 4 Chaos theory is the idea that tiny things can have huge consequences.
- B 1 the news that Erica had gone missing
 2 the belief that plasma behaves like a liquid
 3 the conclusion that life started to evolve
 4 the fact that parents give us unconditional love / the fact that parents give unconditional love to us
- C 1 (a) what → that (c) which → that (d) are now → is now 2 the fact that most people have already agreed to the prior request

- A 1 did I dream of meeting you here 2 had we started when it began to rain 3 does one do one's best till one is forced to 4 did experts imagine the satellite would miss its orbit
- B 1 Little did Dan know he was digging his own grave. 2 Not once did the audience applaud the singer. 3 No sooner had I sat down than there was a loud knock on the door. 4 Not only are good listeners appreciated by others, but they also have many opportunities to learn new things.

- C 1 (a) it is → is it (c) the juice of grapes is → is the juice of grapes (e) they started → did they start
 2 Not only will you be tired all the time

B

- 1 **해석** Dan은 자기 자신의 무덤을 파고 있다는 것을 거의 알지 못했다.
해설 부정어 little을 문장 앞에 써서 「부정어+do[does/did]+주어+동사」의 어순으로 써야 한다.
- 2 **해석** 청중들은 그 가수에게 박수갈채를 한 번도 보내지 않았다.
해설 부정어구 not once를 문장 앞에 쓰고 did the audience applaud의 어순으로 써야 한다.
- 3 **해석** 내가 자리에 앉자마자 크게 문 두드리는 소리가 났다.
해설 부정어구 no sooner를 문장 앞에 쓰고 had I sat down의 어순으로 써야 한다.
- 4 **해석** 남의 말을 경청하는 사람은 다른 사람들에게 인정받을 뿐 아니라 새로운 것들을 배울 많은 기회를 얻게 된다.
해설 부정어구 not only를 문장 앞에 쓰고 are good listeners의 어순으로 써야 한다.

C

- 1 **해석** a. 배움에는 결코 늦음이 없다.
 b. 브라질에서는 눈이 거의 내리지 않는다.
 c. 포도즙은 유용할 뿐만 아니라, 껍질과 씨앗 또한 다양한 것을 만드는데 사용될 수 있다.
 d. 이런 가치 있는 프로그램에 이바지하기 위해 많은 사람들이 모이는 경우는 드물다.
 e. 그들은 시작하자마자 또 다른 어려움을 마주했다.
해설 a. 부정어구 never가 문장 앞에 나왔으므로 is it의 어순으로 써야 한다.
 c. 부정어구 not only가 문장 앞에 나왔으므로 is the juice of grapes의 어순으로 고쳐야 한다.
 e. 부정어구 no sooner가 문장 앞에 나왔으므로 did they start의 어순으로 고쳐야 한다.
- 2 **지문 해석** 모두가 하루에 7시간보다 적게 자는 것이 나쁜다는 것을 알고 있다. 당신은 항상 피곤하게 될 뿐만 아니라 체중 증가와 우울증을 포함하여 다양한 건강상 문제들에 처하게 될 위험성이 더 높아진다. 그러나 과도한 수면도 위험하다는 것을 아는 사람은 많지 않다. 하루에 9시간을 넘게 자는 것은 당뇨와 두통의 위험성을 증가시킨다. 그러므로 잠에 관해서라면 여러분은 밤에 7시간에서 8시간의 적절한 타협점을 목표로 해야 한다.
해설 부정어구인 not only로 시작하고 「조동사+주어」의 어순으로 써야 하므로 will you be tired로 쓴다.

- A 1 that he came to see me 2 that are the most damaging natural disasters 3 that brought about economic growth around the world 4 who built the largest empire in the history of the world

- B 1 It is only with one's heart that one can see clearly.
 2 It was during the conflict that the environmental damage occurred. 3 It was the locals that[who] requested continued monitoring and review of the issue. 4 It is in the early stages that[when] the likelihood of defeating cancer is greatest.

- C 1 (c) what → that (d) did Jongno's traffic improve → Jongno's traffic improved (e) where → when[that]
 2 It is not in spite of our culture that we are who we are

B

- 1 **해석** 정확하게 볼 수 있는 것은 오직 마음뿐이다.
해설 It is와 that 사이에 강조하는 말 only with one's heart를 쓴다.
- 2 **해석** 환경 훼손이 일어난 것은 분쟁 중이었다.
해설 It was와 that 사이에 강조하는 말 during the conflict를 쓴다.
- 3 **해석** 지속적인 관찰과 문제점의 검토를 요구한 것은 주민들이었다.
해설 It was와 that 사이에 강조하는 말 the locals를 쓴다. the locals가 사람이므로 that 대신 who를 쓸 수도 있다.
- 4 **해석** 암을 이겨 낼 수 있는 가능성이 가장 높은 것은 초기 단계에서이다.
해설 It is와 that 사이에 강조하는 말 in the early stages를 써야 한다. in the early stages가 때를 나타내는 말이므로 that 대신 when을 쓸 수도 있다.

C

- 1 **해석** a. 불가능한 것을 가능하게 만드는 것은 사랑이다.
 b. 이 연극에서 가장 두드러진 인물은 바로 Shylock이다.
 c. 위원회가 긍정적인 조치들을 옹호한 것은 처음이 아니었다.
 d. 종로의 교통이 개선된 것은 1974년에 지하철이 개통되고 나서부터였다.
 e. 내가 그 연구원에게 내 DNA 샘플을 준 것은 어제였다.
해설 c. not the first time을 강조하는 강조 구문이므로 that으로 고쳐야 한다.
 d. that 다음에는 「주어+동사」의 어순이 되어야 하므로 did를 삭제하고 improved로 고쳐야 한다.
 e. 시간을 나타내는 yesterday를 강조하는 구문이므로 when이나 that으로 고쳐야 한다.
- 2 **지문 해석** 우리들 중 많은 사람들이 왜 우리가 습관적으로 하던 것을 하는지에 대한 고찰 없이 삶을 살아간다. 왜 우리는 그렇게 많은 시간을 일 하면서 보낼까? 우리는 “그것이 사람들이 하는 것이기 때문이다.”라고 말함으로써 그 질문에 답할지도 모른다. 하지만 이것에 대해 자연스러운 것은 없다. 대신에 이와 같이 행동하는 것은 우리가 속해 있는 문화가 우리에게 그렇게 하도록 강요하기 때문이다. 우리의 문화는 가장 널리 스며

는 방식으로 우리가 생각하고, 느끼고, 행동하는 방식을 형성한다. 우리가 우리인 것은 바로 우리의 문화에도 불구하고가 아니라 정확히 우리의 문화 때문이다.

해설 It is와 that 사이에 강조하는 말 not in spite of our culture 를 쓰고 that 다음에는 we are who we are의 어순으로 쓴다.

서술형 빈출 구문 50

p. 36

- A** 1 Migration flows have increased internationally. / Internationally, migration flows have increased.
 2 The rain stopped when I arrived at the bank. / When I arrived at the bank, the rain stopped.
 3 He walked out of the office without explanation.
 4 The medicine that you brought here doesn't work on me.
- B** 1 is a big pine tree 2 came home, went straight upstairs 3 will not disappear soon 4 will not emerge as a global pandemic
- C** 1 (c) is occurred → occurs (d) laid → lay[lies] (e) raised → rose 2 The importance of a teacher's power arises not from its strength

B

- 1 **해설** '~가 있다'는 'There + be동사 + 주어'의 어순으로 쓰는데 주어가 a big pine tree로 단수이므로 동사는 is로 써야 한다.
- 2 **해설** 수식어구는 주로 동사 뒤에 쓴다.
- 3 **해설** 조동사는 동사 앞에, 부사는 동사 뒤에 써야 한다.
- 4 **해설** 수식어구는 주로 동사 뒤에 쓴다.

C

- 1 **해석** a. 이 사업은 그다지 이익이 나지 않는다.
 b. 지구상에 처음 포유류가 나타난 것은 언제입니까?
 c. 헬륨은 천연가스의 부산물로 발생한다.
 d. 그녀의 생각에, 최선의 해결책은 교육에 있다.
 e. 이 지역 집값이 작년에 5% 상승했다.
해설 c. 자동사인 occur는 수동태로 쓸 수 없으므로 occurs로 고쳐야 한다.
 d. 목적어가 없는 자동사가 쓰여야 하므로 lie를 이용해 lay 또는 lies로 고쳐야 한다.
 e. raise는 목적어가 필요한 타동사이므로 자동사 rise의 과거형인 rose로 고쳐야 한다.
- 2 **지문 해석** 회사 임원이나 군대 장교는 엄청난 힘을 갖고 있지만 교사는 그렇지 않다. 그러나 교사들은 다른 직업에서는 찾을 수 없는 특별한 종류의 힘을 가지고 있다. 교사의 힘의 중요성은 그 강력함에서가 아니라 지속적인 영향에서 비롯된다. 교사의 힘의 독특함은 사람들이 쉽게 외부의 영향을 받는 시기에 시작되어 지속적인 영향을 준다는 사실에서 온다. 교사들은 일종의 원료를 갖고 서서히 모양을 빚어서 완성시킨다. 다른 직업에

서 사람들이 가진 힘이 더 인상적일 수는 있겠지만, 교사가 가진 힘처럼 그렇게 중요하고 고무적인 것은 없다.

해설 주어가 the importance of a teacher's power이므로 자동사 arise의 단수형 arises로 써야 한다.

서술형 빈출 구문 51

p. 37

- A** 1 Nicole felt seasick as soon as she got on the boat. / As soon as she got on the boat, Nicole felt seasick.
 2 Anything you say will be kept confidential.
 3 The drinking water has become contaminated with lead. 4 The soap smelled very good like a sweet green apple.
- B** 1 is hot and humid 2 sounded incredible 3 gets better with age 4 should stay cautious for six months
- C** 1 (a) embarrassing → embarrassed (c) reality → realistic[real] (e) reasonably → reasonable
 2 Car sharing has become popular

B

- 1 **해설** be동사는 형용사를 보어로 취하여 '~이다'의 의미로 쓰인다.
- 2 **해설** 감각동사 sound는 형용사를 보어로 취한다.
- 3 **해설** 상태동사 get은 형용사를 보어로 취한다.
- 4 **해설** 2형식 동사 stay는 형용사를 보어로 취한다.

C

- 1 **해석** a. 그는 그녀의 비난에 당황했다.
 b. 정부는 여전히 주된 복지 제공자이다.
 c. 그 사업 계획은 현실적이지 않은 듯하다.
 d. 고령에도 불구하고, 그의 정신적인 기능이 아직 악화되지 않았다.
 e. 그들 대부분은 이성적이고 논리적으로 보였다.
해설 a. 동사 was의 보어로 형용사가 와야 하고, 주어가 동작의 대상이므로 embarrassed로 고쳐야 한다.
 c. 동사 seem의 보어로 주어의 상태를 설명하는 형용사가 오는 것이 적절하므로 realistic 또는 real로 고쳐야 한다.
 e. seemed는 2형식 동사이므로 보어로는 형용사 reasonable을 써야 한다.
- 2 **지문 해석** 요즘 차량 공유 운동이 전 세계적으로 나타나고 있다. 특히 대도시들에서 차량 공유는 사람들이 이동하는 방식에 강한 영향을 끼쳤다. 심지어 북미처럼 차량 문화가 강한 지역에서도 차량 공유가 인기를 얻었다. 미국과 캐나다의 도시들에서는 이제 차량 공유 회원 수가 성인 5명 중 1명을 넘어섰다. 공유된 각 차량이 약 10대의 개인 차량을 대체함에 따라 교통과 오염의 개선이 토론토에서부터 뉴욕까지에서 느껴지고 있다. 많은 교통량과 주차 공간 부족에 고심하는 도시의 정부는 이러한 경향을 주도하고 있다.
 → 차량 공유는 특히 도심 구역에서 인기를 얻고 있다.

해설 becom은 2형식 동사로 형용사를 보어로 취하므로 Car sharing has become popular라고 써야 한다.

존감(self-esteem)이다.

서술형 빈출 구문 52

p. 38

- A** 1 I lost my job because of the economic crisis.
 2 You can contact me if you have any questions.
 3 Children between the ages of 6 and 15 must attend school. 4 More than 90 percent of students reached the required standard.
- B** 1 robbed the team of victory 2 met community leaders 3 took part in the conference and met his old friends 4 We have approached the issue
- C** 1 (c) marry with → marry (d) answer to → answer (e) enter into → enter
 2 attempts at success, self-esteem

B

- 1 **해설** rob은 'A에게서 B를 빼앗다'는 뜻의 「rob A of B」 구문으로 쓰는 타동사이므로 robbed the team of victory라고 써야 한다.
- 2 **해설** meet은 목적어를 취하는 타동사이다.
- 3 **해설** take part in과 meet 다음에는 목적어로 명사나 명사구가 나와야 한다.
- 4 **해설** approach는 목적어 앞에 전치사를 쓰지 않는 타동사이다.

C

- 1 **해설** a. Aaron과 그들의 반 친구들은 가난한 사람들에게 옷을 제공했다.
 b. 팽귤은 남반구의 해안 지역에 서식한다.
 c. 삼촌은 이달 말 한 여배우와 결혼할 예정이다.
 d. 이 질문들에 명확하게 답할 수 있는 사람은 아무도 없었다.
 e. 당신의 이메일 주소를 아래에 기입하면 새로운 비밀번호를 보내드리겠습니다.
- 해설** c. marry는 타동사이므로 전치사 with를 삭제해야 한다.
 d. answer는 타동사이므로 전치사 to를 삭제해야 한다.
 e. enter는 타동사이므로 전치사 into를 삭제해야 한다.
- 2 **지문 해석** 사람들은 간혹 성공하려는 자신의 시도들을 방해하는데 이런 종류의 행동은 '자기 불구화'라 불린다. 이러한 현상을 조사하는 연구자들은 사람들이 자신의 실패에 대해 책임을 지는 것을 회피하기 위해 이러한 반직관적 행동을 하는 것을 발견했다. 예를 들어, 공부를 열심히 하는 대신에 친구를 만나는 것을 선택함으로써 학생들은 나쁜 성적에 대해 자신의 무지함보다는 친구를 비난할 수 있는 것이다. 비록 이러한 행동이 자신의 자존감을 보호하는 데는 효과적이지만, 그것은 명백히 인생에 있어서 중대한 수준의 성취를 이루는 것을 방해한다.
- 사람들은 때때로 실패가 가져올 그들의 자존감의 손상을 피하기 위해 성공하려는 자신의 시도들을 스스로 방해한다.
- 해설** 글의 내용에 따르면 사람들이 방해하는 것은 성공하려는 시도들(attempts at success)이고, 실패로 인해 손상받을 수 있는 것은 자

서술형 빈출 구문 53

p. 39

- A** 1 My father bought my little brother a new bike.
 2 The doctor told me that my ankle wasn't broken.
 3 You owe him an apology for what you said.
 4 Please give me a couple of dates to choose from.
- B** 1 The man asked the opinion of all his friends.
 2 They sent some flowers to the parents of the child as a gesture of sympathy. 3 My cousin cooked a really amazing meal for me yesterday. 4 Our experience as refugees taught many valuable lessons to us.
- C** 1 (a) for → to (d) them → to them (e) to us → us
 2 gave them fewer reasons

B

- 1 **해설** 그 사람은 그의 모든 친구들에게 의견을 물었다.
해설 ask는 3형식 문장에서 전치사 of를 쓰는 동사이다.
- 2 **해설** 그들은 연민의 표시로 그 아이의 부모에게 꽃을 좀 보냈다.
해설 send는 3형식 문장에서 전치사 to를 쓰는 동사이다.
- 3 **해설** 내 사촌은 어제 나에게 정말 놀랄 만한 요리를 해 주었다.
해설 cook은 3형식 문장에서 전치사 for를 쓰는 동사이다.
- 4 **해설** 우리가 난민으로서 겪은 경험은 우리에게 많은 귀중한 교훈을 가르쳐 주었다.
해설 teach는 3형식 문장에서 전치사 to를 쓰는 동사이다.

C

- 1 **해설** a. 나는 그에게 영어로 된 서류의 사본을 전달했다.
 b. 그들은 내게 어떻게 은행 대출을 받을 수 있는지 보여 주었다.
 c. 사자들은 포식자들로부터 새끼 사자들을 보호해 준다.
 d. 매니저는 그들에게 비상시에 어떻게 해야 하는지를 설명했다.
 e. 그는 우리에게 캠핑 장비를 빌려주었다.
- 해설** a. pass는 3형식 문장에서 전치사 to를 쓰는 동사이다.
 d. explain은 수여동사가 아니므로 전치사 to를 써야 한다.
 e. lend는 수여동사이므로 간접목적어 앞에 전치사 to를 쓰지 않는다.
- 2 **지문 해석** Houston 공항의 임원들은 수하물 찾는 데 걸리는 시간에 대한 많은 불평에 직면해서 수하물 담당자들의 수를 늘렸다. 비록 이것이 기다리는 시간을 평균 8분으로 줄였지만 불평은 멈추지 않았다. 도착 게이트에서 수하물을 찾는 곳까지 도달하는 데 약 1분의 시간이 걸리고 탑승객들은 그들의 가방을 기다리며 7분을 더 보냈다. 그 해결책은 도착 게이트를 수하물 찾는 곳으로부터 더 멀리 이동시키는 것이었고 그 결과 탑승객들이 수하물 찾는 곳으로 걸어가는 데 약 7분의 시간이 걸렸다. 이는 불평이 거의 0으로 줄어드는 결과를 가져왔다.
- 탑승객들이 수하물 찾는 곳까지 걷는 데 더 많은 시간을 쓰게 한 것이 그들이 불평할 이유가 거의 없게 했다.

해설 과거시제의 글이므로 동사 give는 과거시제인 gave로 쓰고, 간접목적어는 them과 직접목적어 fewer reasons를 이어 쓴다.

- A** 1 We'll keep our fingers crossed for your safe arrival.
 2 Brisk autumn days make me feel alive.
 3 I consider this a quite extraordinary course of action. 4 The coach appointed David captain of our school baseball team.
- B** 1 lets kids experience a fantasy world 2 saw oil prices drop[dropping] 3 elected him chairman of the city council 4 want their families to visit them
- C** 1 (b) nervously → nervous (c) unturning → unturned (d) acquiring → (to) acquire 2 allowing the cycle to repeat forever

B

- 1 **해설** let은 사역동사이므로 목적격보어로 원형부정사를 써야 한다.
- 2 **해설** see는 지각동사이므로 목적격보어로 원형부정사나 현재분사를 써야 한다.
- 3 **해설** elect의 목적어로 him, 목적격보어로 chairman of the city council을 써야 한다.
- 4 **해설** want의 목적격보어로 to부정사를 써야 한다.

C

- 1 **해석** a. 구조대원들이 희생자들이 지하 몇 피트 아래에 갇혀 있는 것을 발견했다.
 b. 거미나 모기와 같은 곤충들은 나를 불편하게 만든다.
 c. 우리는 온갖 수단을 다 써서 그 범인을 찾을 것이다.
 d. 그 과정은 사람들이 사업을 운영하는 데 필요한 기술들을 습득하는 것을 도와준다.
 e. 플라시보 효과는 환자들이 진짜 약을 먹지 않더라도 나아졌다고 느끼게 한다.
- 해설** b. 목적격보어 역할을 하는 형용사 nervous로 고쳐야 한다.
 c. no stone이 목적어로 '뒤집어지지 않은'의 수동의 의미가 되어야 하므로 목적격보어는 과거분사 unturned로 고쳐야 한다.
 d. help의 목적격보어이므로 원형부정사나 to부정사로 고쳐야 한다.
- 2 **지문 해석** 한 팀의 과학자들이 식물들의 DNA를 자연적으로 변형시켜서 빛이나는 식물들을 만들어 냈다. 생물 발광하는 버섯에서 추출한 4개의 유전 인자가 담배 식물의 DNA에 주입되었다. 각각의 유전 인자는 버섯이 카페산을 루시페린(발광소), 즉 에너지를 빛으로 발산하는 물질로 바꿀 수 있는 진행 과정에 연결된다. 가장 중요하게도, 루시페린은 그 순환이 영원히 반복되게 하면서 카페산으로 다시 전환된다. 유전적으로 변형된 담배 식물은 밝은 초록 빛을 발산한다고 한다.
- 해설** 분사 allowing으로 분사구문을 시작하고, 목적어 the cycle을 쓴 뒤, allow의 목적격보어로 to부정사인 to repeat을 써야 한다.