



1 덧셈과 뺄셈

009쪽 STEP1 교과서 개념 잡기

- 1 (1) 8 (2) 7 (3) 5 (4) 578
- 2 800 / 10, 90 / 4, 6 / 896
- 3 7 / 9, 7 / 5, 9, 7
- 4 (1) 594 (2) 797 (3) 838

- 1 (1) $1+7=8$ (개)
(2) $3+4=7$ (개)
(3) $3+2=5$ (개)
(4) 백 모형 5개, 십 모형 7개, 일 모형 8개이므로
 $331+247=578$ 입니다.

- 2 백의 자리부터 차례대로 더합니다.
 $300+500=800$, $80+10=90$, $2+4=6$
→ $382+514=800+90+6=896$

코칭 Tip 백의 자리부터 더하는 방법 이외에도 일의 자리부터 더하는 방법으로 계산할 수도 있습니다.

- ① $2+4=6$
 - ② $80+10=90$
 - ③ $300+500=800$
- $382+514=896$

- 3 • 일의 자리: $3+4=7$
• 십의 자리: $7+2=9$
• 백의 자리: $4+1=5$

011쪽 STEP1 교과서 개념 잡기

- 1 (1) 15, 1 (2) 1, 8 (3) 4 (4) 485
- 2 (1)

1
6 5 7
+ 2 1 9
6

 →

1
6 5 7
+ 2 1 9
7 6

 →

1
6 5 7
+ 2 1 9
8 7 6
- (2)

1
1 8 3
+ 5 7 6
9

 →

1
1 8 3
+ 5 7 6
5 9

 →

1
1 8 3
+ 5 7 6
7 5 9
- 3 (1) 594 (2) 736 (3) 470 (4) 726

- 1 (1) 일 모형 15개 중 10개를 십 모형 1개로 바꾸어 받아올림합니다.
(2) 일 모형에서 받아올림한 십 모형 1개까지 더하면 십 모형은 $1+5+2=8$ (개)입니다.
(3) 백 모형까지 더하면 백 모형은 $3+1=4$ (개)입니다.
(4) 백 모형 4개, 십 모형 8개, 일 모형 5개이므로
 $357+128=485$ 입니다.

- 2 같은 자리 수끼리 더한 값이 10이거나 10보다 크면 바로 윗자리로 받아올림합니다.

- 3 (3)

1
3 1 6
+ 1 5 4
4 7 0

 (4)

1
4 3 5
+ 2 9 1
7 2 6

013쪽 STEP1 교과서 개념 잡기

- 1 (1) 11, 1 (2) 1, 15, 1 (3) 1, 4 (4) 451
- 2 (1)

1 1
3 7 8
+ 4 9 6
8 7 4

 (2)

1 1
6 5 9
+ 5 8 4
1 2 4 3
- 3 (1) 943 (2) 1312 (3) 452 (4) 1460

- 1 (1) 일 모형 11개 중 10개를 십 모형 1개로 바꾸어 받아올림합니다.
(2) 일 모형에서 받아올림한 십 모형 1개까지 더하면 십 모형은 $1+8+6=15$ (개)입니다.
→ 십 모형 15개 중 10개를 백 모형 1개로 바꾸어 받아올림합니다.
(3) 십 모형에서 받아올림한 백 모형 1개까지 더하면 백 모형은 $1+2+1=4$ (개)입니다.
(4) 백 모형 4개, 십 모형 5개, 일 모형 1개이므로
 $286+165=451$ 입니다.

- 2 같은 자리 수끼리 더한 값이 10이거나 10보다 크면 바로 윗자리로 받아올림합니다.

- 3 (3)

1 1
2 8 7
+ 1 6 5
4 5 2

 (4)

1 1
7 6 8
+ 6 9 2
1 4 6 0

014쪽 STEP2 개념 한번더 잡기

01 648

02 6, 80, 700, 786

03 (1) 687 (2) 888 (3) 579 (4) 795

04 541

$$\begin{array}{r} 1 \\ 342 \\ + 586 \\ \hline 928 \end{array}$$

06 492, 638

07 ③

08 402

09 (1) 761 (2) 1102 (3) 752 (4) 1413

10 (1) 
(2) 
(3) 

11 932 / 536, 932

12 1123

01 백 모형끼리, 십 모형끼리, 일 모형끼리 더하면 백 모형 6개, 십 모형 4개, 일 모형 8개입니다.
→ $216 + 432 = 648$

02 일의 자리부터 차례대로 더합니다.
 $4 + 2 = 6$, $50 + 30 = 80$, $100 + 600 = 700$
→ $154 + 632 = 6 + 80 + 700 = 786$

$$\begin{array}{r} \text{03 (3)} \quad 274 \\ + 305 \\ \hline 579 \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{(4)} \quad 653 \\ + 142 \\ \hline 795 \end{array}$$

04 날개인 수수깥 11개 중 10개를 10개짜리 묶음 1개로 바꾸어 받아올림합니다.
→ $217 + 324 = 541$

05 십의 자리에서 받아올림한 수는 백의 자리 위에 작게 1을 씁니다.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 319 \\ + 173 \\ \hline 492 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 \\ 465 \\ + 173 \\ \hline 638 \end{array}$$

07 일의 자리 계산 $6 + 7 = 13$ 에서 10을 십의 자리로 받아올림한 수이므로 십의 자리로 받아올림한 숫자 1은 실제로 10을 나타냅니다.

08 일 모형 10개를 십 모형 1개로, 십 모형 10개를 백 모형 1개로 바꾸어 계산합니다.
→ $245 + 157 = 402$

$$\begin{array}{r} \text{09 (1)} \quad 11 \\ 582 \\ + 179 \\ \hline 761 \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{(2)} \quad 11 \\ 829 \\ + 273 \\ \hline 1102 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(3)} \quad 11 \\ 487 \\ + 265 \\ \hline 752 \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{(4)} \quad 11 \\ 724 \\ + 689 \\ \hline 1413 \end{array}$$

10 (1) $637 + 285 = 922$
(2) $124 + 789 = 913$
(3) $589 + 472 = 1061$

11 $536 + 396 = 932$

12 100이 6개이면 600
10이 4개이면 40
1이 5개이면 5
→ $645 + 478 = 1123$

코칭Tip 덧셈식으로 나타내는 표현

■보다 ●만큼 더 큰 수, ■와 ●의 합
→ ■ + ●

017쪽 STEP1 교과서 개념 잡기

1 (1) 1 (2) 4 (3) 2 (4) 241
2 $300 / 10$, $30 / 7$, $5 / 335$
3 $1 / 4$, $1 / 2$, 4, 1
4 (1) 325 (2) 612 (3) 532

1 (1) $8 - 7 = 1$ (개)
(2) $7 - 3 = 4$ (개)
(3) $3 - 1 = 2$ (개)
(4) 백 모형 2개, 십 모형 4개, 일 모형 1개가 남으므로
 $378 - 137 = 241$ 입니다.

2 백의 자리부터 차례대로 뺍니다.
 $600 - 300 = 300$, $40 - 10 = 30$, $7 - 2 = 5$
→ $647 - 312 = 300 + 30 + 5 = 335$

코칭Tip 백의 자리부터 빼는 방법 이외에도 일의 자리부터 빼는 방법으로 계산할 수도 있습니다.

$$\begin{array}{l} \textcircled{1} 7-2=5 \\ \textcircled{2} 40-10=30 \\ \textcircled{3} 600-300=300 \end{array} \rightarrow 647-312=335$$

- 3** • 일의 자리: $2-1=1$
• 십의 자리: $4-0=4$
• 백의 자리: $7-5=2$

- 4** 일의 자리, 십의 자리, 백의 자리의 수를 각각 차례대로 뺍니다.

019쪽 STEP 교과서 개념 잡기

- 1** (1) 10, 9 (2) 6, 1 (3) 2 (4) 219

2 (1)
$$\begin{array}{r} 7 \ 10 \\ 4 \ 8 \ 3 \\ - 2 \ 1 \ 5 \\ \hline 8 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 7 \ 10 \\ 4 \ 8 \ 3 \\ - 2 \ 1 \ 5 \\ \hline 6 \ 8 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 7 \ 10 \\ 4 \ 8 \ 3 \\ - 2 \ 1 \ 5 \\ \hline 2 \ 6 \ 8 \end{array}$$

(2)
$$\begin{array}{r} 6 \ 10 \\ 7 \ 2 \ 6 \\ - 5 \ 8 \ 4 \\ \hline 2 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 6 \ 10 \\ 7 \ 2 \ 6 \\ - 5 \ 8 \ 4 \\ \hline 4 \ 2 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 6 \ 10 \\ 7 \ 2 \ 6 \\ - 5 \ 8 \ 4 \\ \hline 1 \ 4 \ 2 \end{array}$$

- 3** (1) 125 (2) 273 (3) 558 (4) 431

- 1** (1) 십 모형 1개를 일 모형 10개로 바꾸어 일 모형 12개에서 3개를 빼면 일 모형은 $12-3=9$ (개)가 남습니다.
(2) 일 모형으로 바꾸고 남은 십 모형 6개에서 5개를 빼면 십 모형은 $6-5=1$ (개)가 남습니다.
(3) 백 모형 3개에서 1개를 빼면 백 모형은 $3-1=2$ (개)가 남습니다.
(4) 백 모형 2개, 십 모형 1개, 일 모형 9개가 남으므로 $372-153=219$ 입니다.

- 2** 같은 자리 수끼리 뺄 수 없을 때에는 바로 윗자리에서 받아내림합니다.

3 (3)
$$\begin{array}{r} 7 \ 10 \\ 8 \ 8 \ 5 \\ - 3 \ 2 \ 7 \\ \hline 5 \ 5 \ 8 \end{array}$$
 (4)
$$\begin{array}{r} 6 \ 10 \\ 7 \ 1 \ 4 \\ - 2 \ 8 \ 3 \\ \hline 4 \ 3 \ 1 \end{array}$$

021쪽 STEP 교과서 개념 잡기

- 1** (1) 10, 4 (2) 10, 3 (3) 3, 2 (4) 234

2 (1)
$$\begin{array}{r} 7 \ 11 \ 10 \\ 8 \ 2 \ 5 \\ - 1 \ 9 \ 6 \\ \hline 6 \ 2 \ 9 \end{array}$$
 (2)
$$\begin{array}{r} 4 \ 12 \ 10 \\ 5 \ 3 \ 6 \\ - 2 \ 7 \ 8 \\ \hline 2 \ 5 \ 8 \end{array}$$

- 3** (1) 189 (2) 379 (3) 179 (4) 358

- 1** (1) 십 모형 1개를 일 모형 10개로 바꾸어 일 모형 13개에서 9개를 빼면 일 모형은 $13-9=4$ (개)가 남습니다.
(2) 백 모형 1개를 십 모형 10개로 바꾸어 십 모형 11개에서 8개를 빼면 십 모형은 $11-8=3$ (개)가 남습니다.
(3) 십 모형으로 바꾸고 남은 백 모형 3개에서 1개를 빼면 백 모형은 $3-1=2$ (개)가 남습니다.
(4) 백 모형 2개, 십 모형 3개, 일 모형 4개가 남으므로 $423-189=234$ 입니다.

3 (3)
$$\begin{array}{r} 2 \ 11 \ 10 \\ 3 \ 2 \ 6 \\ - 1 \ 4 \ 7 \\ \hline 1 \ 7 \ 9 \end{array}$$
 (4)
$$\begin{array}{r} 8 \ 13 \ 10 \\ 9 \ 4 \ 6 \\ - 5 \ 8 \ 8 \\ \hline 3 \ 5 \ 8 \end{array}$$

022쪽 STEP2 개념 한번더 잡기

- 01** 325 **02** 1, 20, 300, 321

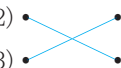
- 03** (1) 373 (2) 621 (3) 124 (4) 451

04 214 **05**
$$\begin{array}{r} 7 \ 10 \\ 5 \ 8 \ 6 \\ - 2 \ 1 \ 7 \\ \hline 3 \ 6 \ 9 \end{array}$$

- 06** (위에서부터) 419, 683

- 07** () () **08** 483

- 09** (1) 175 (2) 379

- 10** (1)  (2)  (3) 
11 156 **12** 179

01 백 모형끼리, 십 모형끼리, 일 모형끼리 빼면 백 모형 3개, 십 모형 2개, 일 모형 5개가 남습니다.
→ $578 - 253 = 325$

02 일의 자리부터 차례대로 뺍니다.
 $3 - 2 = 1$, $50 - 30 = 20$, $900 - 600 = 300$
→ $953 - 632 = 1 + 20 + 300 = 321$

03 (3)
$$\begin{array}{r} 358 \\ - 234 \\ \hline 124 \end{array}$$
 (4)
$$\begin{array}{r} 587 \\ - 136 \\ \hline 451 \end{array}$$

04 일 모형끼리 뺄 수 없으므로 십 모형 1개를 일 모형 10개로 바꾸어 계산합니다.
→ $451 - 237 = 214$

05 일의 자리 수끼리 뺄 수 없을 때에는 십의 자리에서 받아내림합니다.

06
$$\begin{array}{r} 610 \\ 8\cancel{7}5 \\ - 456 \\ \hline 419 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 710 \\ \cancel{8}75 \\ - 192 \\ \hline 683 \end{array}$$

07
$$\begin{array}{r} 610 \\ 9\cancel{7}2 \\ - 354 \\ \hline 618 \end{array}$$
 십의 자리에서 일의 자리로 받아내림하고 남은 십의 자리 수 6에서 5를 빼야 합니다.

08 100 1개는 10 10개로, 10 1개는 1 10개로 바꾸어 계산합니다.
→ $632 - 149 = 483$

09 (1)
$$\begin{array}{r} 31410 \\ \cancel{4}\cancel{5}3 \\ - 278 \\ \hline 175 \end{array}$$
 (2)
$$\begin{array}{r} 81010 \\ \cancel{9}\cancel{1}8 \\ - 539 \\ \hline 379 \end{array}$$

10 (1) $612 - 129 = 483$ (2) $725 - 478 = 247$
(3) $841 - 563 = 278$

11 $542 - 386 = 156$

12 100이 3개이면 300
10이 2개이면 20
1이 1개이면 1
→ $321 - 142 = 179$

코칭Tip 뿔셈식으로 나타내는 표현(■ > ●)

■보다 ●만큼 더 작은 수, ■와 ●의 차 → ■ - ●

024쪽 STEP3 수학익힘 문제잡기

01 675 02 >

03 428, 775 / 775명

04 (계산 순서대로) 681, 819

05 1012 06 632, 810

07

943	921	1021
890	880	1011

08 방법1 $500 - 200 = 300$
 $70 - 30 = 40$
 $9 - 4 = 5$ → 345

방법2 $9 - 4 = 5$
 $70 - 30 = 40$
 $500 - 200 = 300$ → 345

09 128쪽 10 836, 254, 582

11 $333 - 324 = 9 / 9 \text{ m}$

12 592, 304

13 () () (○)

14 263, 279 / 연서

15 잡곡밥, 138킬로칼로리

16 9, 4

17 (1) 512 m (2) 245 m

01
$$\begin{array}{r} 143 \\ + 532 \\ \hline 675 \end{array}$$

02
$$\begin{array}{r} 256 \\ + 312 \\ \hline 568 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 435 \\ + 124 \\ \hline 559 \end{array}$$

→ $568 > 559$

03 (오늘 동물원에 입장한 사람 수)
= (오늘 동물원에 입장한 남자 수)
+ (오늘 동물원에 입장한 여자 수)
= $347 + 428 = 775$ (명)

04 • $219 + 462 = 681$
• $681 + 138 = 819$

05 원 안에 있는 수는 469와 543입니다.
469와 543의 합 → $469 + 543 = 1012$

- 06 수의 크기를 비교하면 $6 > 3 > 2$ 이므로 만들 수 있는 가장 큰 세 자리 수는 632입니다.

→ $632 + 178 = 810$

코칭Tip 가장 큰 세 자리 수와 가장 작은 세 자리 수 만들기

- 가장 큰 세 자리 수: 백의 자리부터 큰 수를 차례대로 놓습니다.
- 가장 작은 세 자리 수: 0을 제외한 가장 작은 수를 백의 자리에 놓고 십의 자리부터 작은 수를 차례대로 놓습니다.

- 07 • $387 + 493 = 880$
• $645 + 298 = 943$
• $196 + 825 = 1021$

- 08 **방법 1** $500 - 200 = 300$, $70 - 30 = 40$, $9 - 4 = 5$
→ $579 - 234 = 300 + 40 + 5 = 345$
방법 2 $9 - 4 = 5$, $70 - 30 = 40$, $500 - 200 = 300$
→ $579 - 234 = 5 + 40 + 300 = 345$

- 09 (오늘 읽은 동화책의 쪽수)
= (어제와 오늘 읽은 동화책의 쪽수)
- (어제 읽은 동화책의 쪽수)
= $248 - 120 = 128$ (쪽)

- 10 • 동우: $800 + 30 + 6 = 836$
• 민혜: $200 + 50 + 4 = 254$
→ $836 - 254 = 582$

코칭Tip 1000이 ■개
100이 ▲개
10이 ●개
→ ■ ▲ ●

- 11 (도쿄타워의 높이) - (에펠탑의 높이)
= $333 - 324 = 9$ (m)

- 12 차의 백의 자리 숫자가 2이므로 $592 - 304$ 또는 $592 - 383$ 입니다.
→ $592 - 304 = 288$ (○)
 $592 - 383 = 209$ (×)

- 13 • $625 - 347 = 278$
• $942 - 657 = 285$
• $713 - 426 = 287$
→ $287 > 285 > 278$

- 14 • 연서: $452 - 189 = 263$
• 민준: $816 - 537 = 279$
→ $263 < 279$ 이므로 더 작은 수를 말한 사람은 연서입니다.

- 15 $310 > 172$ 이므로 잡곡밥의 열량이 더 높습니다.
→ (두 음식의 열량의 차)
= $310 - 172 = 138$ (킬로칼로리)

- 16
$$\begin{array}{r} 524 \\ - 37\text{㉠} \\ \hline 1\text{㉡}5 \end{array}$$

• 일의 자리: $14 - \text{㉠} = 5 \rightarrow \text{㉠} = 9$
• 십의 자리: $11 - 7 = 4 \rightarrow \text{㉡} = 4$

- 17 (1) (입구 ~ 회전목마) + (회전목마 ~ 대관람차)
= $215 + 297 = 512$ (m)
(2) (㉢ 길로 가는 거리) - (우주 열차 ~ 대관람차)
= $512 - 267 = 245$ (m)

027쪽 서술형 잡기

※ 서술형 문제의 예시 답안입니다.

- 1 ①
$$\begin{array}{r} 1 \\ 529 \\ + 343 \\ \hline 872 \end{array}$$
 ② 12, 10, 십

- 2 ① 바르게 계산하기 ▶ 3점
② 잘못된 이유 쓰기 ▶ 2점

- ①
$$\begin{array}{r} 1 \\ 275 \\ + 416 \\ \hline 691 \end{array}$$

② 일의 자리 계산 $5 + 6 = 11$ 에서 10을 십의 자리로 받아올림하지 않았기 때문입니다.

- 3 ① 874
② 874, 576
/ 576

- 4 ① 문제에 알맞은 식 만들기 ▶ 2점
② ♥에 알맞은 세 자리 수 구하기 ▶ 3점

① ♥와 387을 더하면 913이 되므로 덧셈식으로 나타내면 ♥ + 387 = 913입니다.

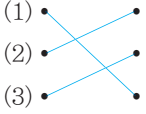
② 덧셈과 뺄셈의 관계를 이용하면
♥ = $913 - 387 = 526$ 입니다.
/ 526

028쪽 단원 마무리

01 387

02 $200 \div 20, 20 \div 2, 1 \div 221$

03 $\begin{array}{r} 1\ 1 \\ 8\ 7\ 1 \\ + 2\ 5\ 9 \\ \hline 1\ 1\ 3\ 0 \end{array}$

04 871
05 527
06 960
07 (1) 
08 10
09 $424 \div 139, 424$
10 212, 891
11 915
12 471

13 <

14 876, 1423 / 1423개

15 178 cm 16 586

17 ㉠ 18 (왼쪽에서부터) 1, 8

서술형

※ 서술형 문제의 예시 답안입니다.

19 ① 바르게 계산하기 ▶ 3점
② 잘못된 이유 쓰기 ▶ 2점

① $\begin{array}{r} 1 \\ 3\ 6\ 7 \\ + 1\ 2\ 9 \\ \hline 4\ 9\ 6 \end{array}$ ② 일의 자리 계산 $7+9=16$
에서 10을 십의 자리로 받아 올림하지 않았기 때문입니다.

20 ① 문제에 알맞은 식 만들기 ▶ 2점
② ★에 알맞은 세 자리 수 구하기 ▶ 3점

① ★과 128을 더하면 805가 되므로 덧셈식으로 나타내면 $\star + 128 = 805$ 입니다.
② 덧셈과 뺄셈의 관계를 이용하면
 $\star = 805 - 128 = 677$ 입니다.
/ 677

01 백 모형끼리, 십 모형끼리, 일 모형끼리 더하면 백 모형 3개, 십 모형 8개, 일 모형 7개입니다.
→ $264 + 123 = 387$

02 백의 자리부터 차례대로 뺍니다.
 $700 - 500 = 200, 40 - 20 = 20, 2 - 1 = 1$
→ $742 - 521 = 200 + 20 + 1 = 221$

03 같은 자리 수끼리 더한 값이 10이거나 10보다 크면 바로 윗자리로 받아올림합니다.

04 $\begin{array}{r} 1 \\ 1\ 2\ 6 \\ + 7\ 4\ 5 \\ \hline 8\ 7\ 1 \end{array}$

05 $\begin{array}{r} 7\ 10 \\ 7\ 8\ 1 \\ - 2\ 5\ 4 \\ \hline 5\ 2\ 7 \end{array}$

06 $\begin{array}{r} 1\ 1 \\ 6\ 8\ 8 \\ + 2\ 7\ 2 \\ \hline 9\ 6\ 0 \end{array}$ 07 (1) $674 - 156 = 518$
(2) $958 - 347 = 611$
(3) $823 - 276 = 547$

08 일의 자리 계산 $6+5=11$ 에서 10을 십의 자리로 받아올림한 것이므로 십의 자리로 받아올림한 숫자 1은 실제로 10을 나타냅니다.

09 $563 - 139 = 424$

10 $725 - 513 = 212, 212 + 679 = 891$

11 $529 + 386 = 915$

12 100이 3개이면 300
10이 2개이면 20
1이 6개이면 6
→ $326 + 145 = 471$

13 • $729 - 354 = 375$
• $942 - 521 = 421$
→ $375 < 421$

14 (지난주에 판 초콜릿의 수)
+ (이번 주에 판 초콜릿의 수)
 $= 876 + 547 = 1423$ (개)

15 (남은 색 테이프의 길이)
 $=$ (전체 색 테이프의 길이)
 $-$ (사용한 색 테이프의 길이)
 $= 346 - 168 = 178$ (cm)

16 수의 크기를 비교하면 $9 > 4 > 2$ 이므로 만들 수 있는 가장 큰 세 자리 수는 942입니다.
→ $942 - 356 = 586$

17 ㉠ $143 + 155 = 298$
㉡ $852 - 498 = 354$
㉢ $922 - 619 = 303$
→ $298 < 303 < 354$

18 $\begin{array}{r} 2\ 7\ 5 \\ + 5\ ㉠\ ㉡ \\ \hline 7\ 9\ 3 \end{array}$ • 일의 자리: $5 + ㉡ = 13 \rightarrow ㉡ = 8$
• 십의 자리: $1 + 7 + ㉠ = 9 \rightarrow ㉠ = 1$

2 평면도형

035쪽 STEP1 교과서 개념 잡기

- 1 (1) 선분 (2) 반직선 (3) 직선
- 2 다 / 나 / 가, 라
- 3 () () ()
- 4 (1) 직선 $\neg \neg$ (또는 직선 $\neg \neg$)
(2) 선분 $\neg \neg$ (또는 선분 $\neg \neg$)

1 선분, 반직선, 직선을 구분하여 알아봅니다.

- 2 • 선분: 두 점을 곧게 이은 선 → 다
• 반직선: 한 점에서 시작하여 한쪽으로 끝없이 늘린 곧은 선 → 나
• 직선: 선분을 양쪽으로 끝없이 늘린 곧은 선 → 가, 라

코칭Tip 선분, 반직선, 직선의 비교

- 선분은 양쪽으로 끝이 있지만 반직선은 한쪽만 끝이 있고, 직선은 양쪽 모두 끝이 없습니다.
- 선분은 시작점과 끝점이 있지만 반직선은 시작점만 있습니다.
- 선분은 반직선과 직선의 일부분이고, 반직선은 직선의 일부분입니다.

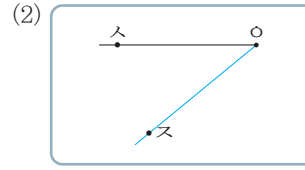
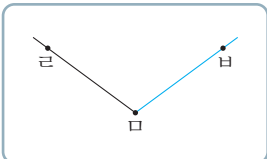
3 반직선 $\neg \neg$ 은 점 $\neg$ 에서 시작하여 점 $\neg$ 을 지나 끝없이 늘린 곧은 선입니다.
첫 번째 그림은 반직선 $\neg \neg$ 이고, 두 번째 그림은 굽은 선입니다.

- 4 (1) 점 $\neg$ 과 점 $\neg$ 을 지나는 직선
→ 직선 $\neg \neg$ 또는 직선 $\neg \neg$
(2) 점 $\neg$ 과 점 $\neg$ 을 이은 선분
→ 선분 $\neg \neg$ 또는 선분 $\neg \neg$

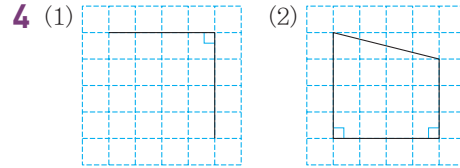
037쪽 STEP1 교과서 개념 잡기

- 1 (1) 각 (2) 꼭짓점 (3) 변

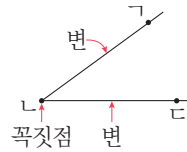
2 (1)



3 직각



1



2 (1) 각 $\neg \neg$ 은 점 $\neg$ 이 각의 꼭짓점이 되도록 그려야 합니다.

→ 반직선 $\neg \neg$ 과 점 $\neg$ 에서 만나는 반직선 $\neg \neg$ 을 긋습니다.

(2) 각 $\neg \neg$ 은 점 $\neg$ 이 각의 꼭짓점이 되도록 그려야 합니다.

→ 반직선 $\neg \neg$ 과 점 $\neg$ 에서 만나는 반직선 $\neg \neg$ 을 긋습니다.

3 삼각자의 직각인 부분을 대었을 때 꼭 맞게 겹쳐지는 작은 직각입니다.

4 모눈종이의 모눈은 직각으로 이루어져 있으므로 도형에서 모눈의 가로선과 세로선이 만나는 부분이 있으면 직각입니다.

038쪽 STEP2 개념 한번더 잡기

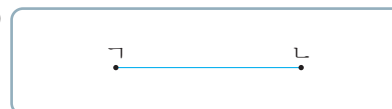
01 () () ()

02 (1) 직선 (2) 반직선

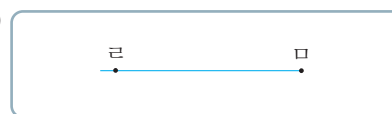
03 (1) 선분 $\neg \neg$ (또는 선분 $\neg \neg$)

(2) 직선 $\neg \neg$ (또는 직선 $\neg \neg$)

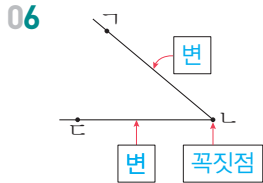
04 (1)



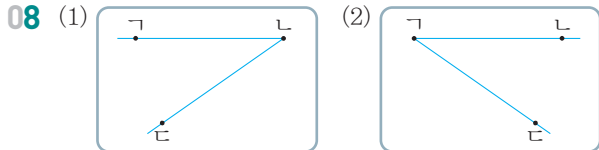
(2)



05 (×) () (×)

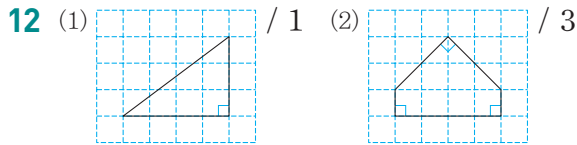


07 각 $\angle ABC$ (또는 각 $\angle CBA$) / 점 B /
변 BA , 변 BC



09 / 4개

10 () () ()



02 (1) 선분을 양쪽으로 끝없이 늘인 곧은 선 $\rightarrow$ 직선
(2) 한 점에서 시작하여 한쪽으로 끝없이 늘인 곧은 선 $\rightarrow$ 반직선

03 (1) 점 A 와 점 B 를 이은 선분 $\rightarrow$ 선분 AB 또는 선분 BA
(2) 점 A 와 점 B 를 지나는 직선 $\rightarrow$ 직선 AB 또는 직선 BA

04 (1) 점 A 와 점 B 를 곧게 선으로 잇습니다.
(2) 점 A 에서 시작하여 점 B 를 지나는 곧은 선을 긋습니다.

05 한 점에서 그은 두 반직선으로 이루어진 도형을 찾습니다.

$\rightarrow$ 한 점에서 만나지 않습니다.

$\rightarrow$ 굽은 선으로 이루어져 있습니다.

06 • 점 $A \rightarrow$ 꼭짓점
• 반직선 AB , 반직선 $AC \rightarrow$ 변

07 • 각의 꼭짓점은 점 B 이므로 각을 읽을 때에는 각의 꼭짓점이 가운데에 오도록 읽습니다.

• 각의 변: 반직선 BA , 반직선 BC
 $\rightarrow$ 변 BA , 변 BC

08 (1) 각 $\angle ABC$ 은 점 B 이 각의 꼭짓점이 되도록 그립니다.

(2) 각 $\angle CAB$ 은 점 A 이 각의 꼭짓점이 되도록 그립니다.

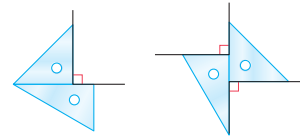
코칭Tip 각을 그릴 때에는 먼저 각의 꼭짓점을 찾고 그 점이 반직선의 시작점이 되도록 그립니다.

09 한 점에서 그은 두 반직선으로 이루어진 도형을 찾아면 모두 4개입니다.

10 삼각자의 직각인 부분을 대었을 때 꼭 맞게 겹쳐지는 각이 직각입니다.

11 삼각자의 직각인 부분을 사용하여 그립니다.

코칭Tip 삼각자 2개를 사용하여 직각을 그리는 방법도 있습니다.

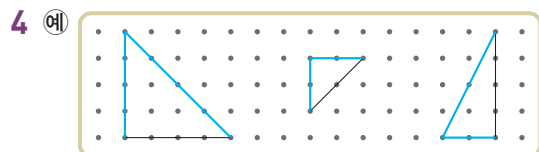
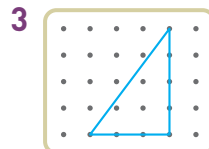


12 (1) 직각이 1개 있습니다.
(2) 직각이 3개 있습니다.

041쪽 STEP 교과서 개념 잡기

1 (1) 다 (2) 직각삼각형

2 () () ()



- 1 (1) 모눈종이의 모눈을 이용하여 직각이 있는 삼각형을 찾습니다.

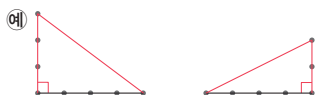
(2) 직각삼각형: 한 각이 직각인 삼각형

- 2 한 각이 직각인 삼각형 모양의 물건을 찾습니다.

- 3 왼쪽 직각삼각형에서 직각인 부분을 찾아보고 똑같이 옮겨 그립니다.

- 4 그어진 선분을 이용하여 한 각이 직각인 삼각형을 완성합니다.

채점Tip 그어진 선분을 이용하여 여러 가지 방법으로 직각삼각형을 그릴 수 있습니다.

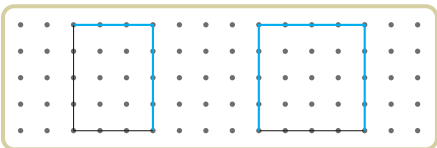


043쪽 STEP 1 교과서 개념 잡기

- 1 (1) 나 (2) 직사각형

- 2 (1) 가, 다 (2) 나, 다 (3) 다 (4) 다

3

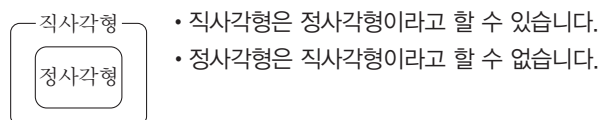


- 1 (1) 직각이 가는 2개, 나는 4개, 다는 0개, 라는 1개입니다.

(2) 직사각형: 네 각이 모두 직각인 사각형

- 2 정사각형: 네 각이 모두 직각이고 네 변의 길이가 모두 같은 사각형

코칭Tip 직사각형과 정사각형의 관계



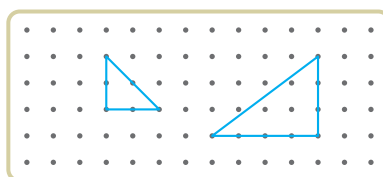
- 3 • 직사각형: 그어진 선분을 두 변으로 하고 네 각이 모두 직각인 사각형을 완성합니다.
• 정사각형: 그어진 선분을 한 변으로 하여 네 각이 모두 직각이고 네 변의 길이가 모두 같은 사각형을 완성합니다.

044쪽 STEP 2 개념 한번더 잡기

- 01 직각

- 02 가, 다, 바

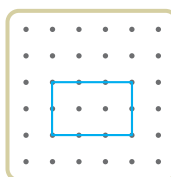
- 03 예



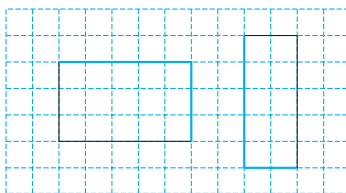
- 04 '네'에 ○표 / 직각

- 05 나, 바

- 06



- 07

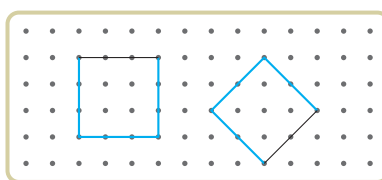


- 08 정사각형

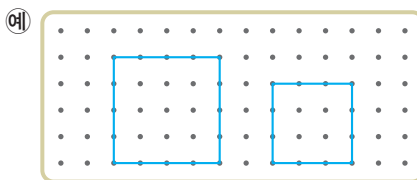
- 09 다, 마

- 10 () () (○)

- 11



- 12 예



- 01 직각삼각형: 한 각이 직각인 삼각형

- 02 직각삼각형은 한 각이 직각인 삼각형입니다.
→ 가, 다, 바

- 03 한 각이 직각인 삼각형이 되도록 세 점을 이어서 직각삼각형을 그립니다.

- 04 직사각형: 네 각이 모두 직각인 사각형

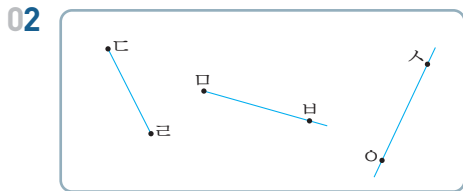
- 05 직사각형은 네 각이 모두 직각인 사각형입니다.
→ 나, 바

- 06 주어진 직사각형의 네 꼭짓점과 같은 위치의 점을 찾은 후 네 점을 이어서 직사각형을 그립니다.

- 08 네 각이 모두 직각이고 네 변의 길이가 모두 같은 사각형이 되므로 만들어진 사각형의 이름은 정사각형입니다.
- 09 정사각형은 네 각이 모두 직각이고 네 변의 길이가 모두 같은 사각형입니다. → 다, 마
- 10 네 각이 모두 직각이고 네 변의 길이가 모두 같은 사각형 모양의 물건을 찾으면 액자입니다.
- 11 그어진 선분을 한 변으로 하여 네 각이 모두 직각이고 네 변의 길이가 모두 같은 사각형을 완성합니다.
- 12 점 종이의 칸 수를 이용하여 한 변의 길이가 서로 다른 정사각형을 2개 그립니다.

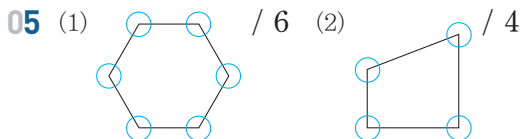
046쪽 STEP3 수학익힘 문제잡기

- 01 (1) 
(2) 
(3) 



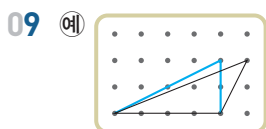
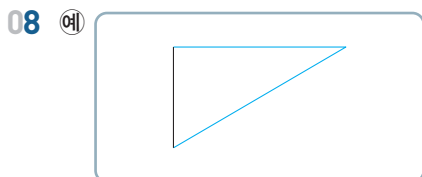
03 '선분이 아닙니다'에 ○표 / 곧은

04 유정, 세호



06 점 ㄹ

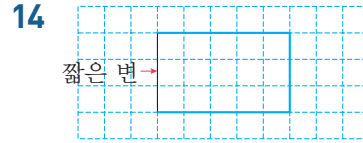
07 (1) 꼭짓점 (2) ㄱㅅㄷ (또는 ㄷㅅㄱ)



10 ㄱ

11 5개

12 나, 다, 마 / 다, 마 13 4개



15 4, 4

16 6개

17 (1) 4개 (2) 1개 (3) 5개

- 01 (1) 점 ㄱ과 점 ㄴ을 지나는 직선 → 직선 ㄱㄴ
(2) 점 ㄱ에서 시작하여 점 ㄴ을 지나는 반직선 → 반직선 ㄱㄴ
(3) 점 ㄱ과 점 ㄴ을 이은 선분 → 선분 ㄱㄴ

- 02 • 선분 ㄷㄹ: 점 ㄷ과 점 ㄹ을 곧게 선으로 잇습니다.
• 반직선 ㅁㅂ: 점 ㅁ에서 시작하여 점 ㅂ을 지나는 곧은 선을 긋습니다.
• 직선 ㅅㅇ: 점 ㅅ과 점 ㅇ을 지나는 곧은 선을 긋습니다.

03 선분은 두 점을 곧게 이은 선이므로 주어진 선은 선분이 아닙니다.

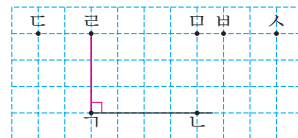
04 각의 변은 반직선 ㄷㄷ과 반직선 ㄷㅁ입니다.
→ 바르게 설명한 사람은 유정, 세호입니다.

05 각: 한 점에서 그은 두 반직선으로 이루어진 도형

코칭Tip 평면도형의 각의 개수

도형	삼각형	사각형	오각형	육각형
각의 개수	3개	4개	5개	6개

06 모눈의 가로선과 세로선이 만나는 부분은 직각이므로 점 ㄱ과 이어야 하는 점을 찾으면 점 ㄹ입니다.



- 07 (1) 두 반직선이 만나는 점은 각의 꼭짓점입니다.
(2) 삼각자를 사용하여 직각을 찾으면 각 ㄱㅅㄷ 또는 각 ㄷㅅㄱ입니다.

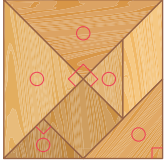
08 주어진 선분을 한 변으로 하고 한 각이 직각인 삼각형을 그립니다.

채점Tip 직각의 위치와 변의 길이에 따라 다양한 직각삼각형을 그릴 수 있습니다.



09 꼭짓점을 한 개만 옮겨서 한 각이 직각인 삼각형을 만듭니다.

10 ㉠ 꼭짓점은 3개입니다.
 ㉡ 두 삼각형의 크기는 다릅니다.
 → 바르게 설명한 것은 ㉠입니다.

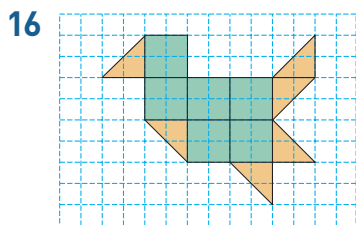
11  삼각자를 사용하여 직각삼각형 모양인 조각을 찾으면 모두 5개입니다.

12 • 직사각형: 네 각이 모두 직각인 사각형
 → 나, 다, 마
 • 정사각형: 네 각이 모두 직각이고 네 변의 길이가 모두 같은 사각형 → 다, 마

13 네 각이 모두 직각인 사각형은 모두 4개입니다.

14 짧은 변의 길이가 모눈 3칸만큼이므로 긴 변의 길이가 모눈 $3+2=5$ (칸)만큼 되도록 직사각형을 그립니다.

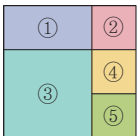
15 정사각형은 네 변의 길이가 모두 같습니다.
 → 한 변의 길이가 4 cm이므로 $\square=4$ 입니다.



정사각형 모양 조각 6개를 놓을 수 있는 부분을 먼저 찾은 다음 나머지 부분에 직각삼각형 모양 조각을 놓습니다.

→ 직각삼각형 모양 조각은 모두 6개를 사용하게 됩니다.

코칭 Tip 정사각형 모양 조각(큰 조각)을 먼저 사용하고 남은 부분에 직각삼각형 모양 조각(작은 조각)을 사용하여 모양을 만듭니다.

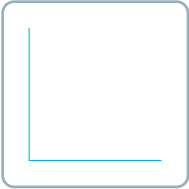
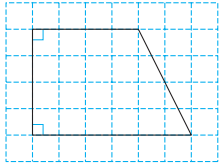
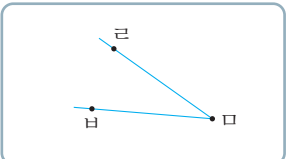
17  (1) 사각형 1개로 이루어진 정사각형:
 ②, ③, ④, ⑤ → 4개
 (2) 사각형 5개로 이루어진 정사각형:
 ①+②+③+④+⑤ → 1개
 (3) 크고 작은 정사각형은 모두 $4+1=5$ (개)입니다.

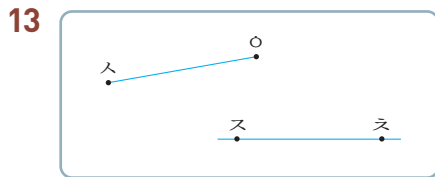
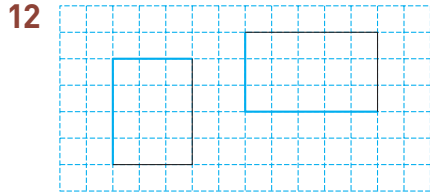
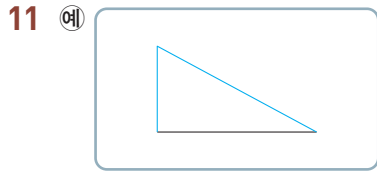
049쪽 서술형 잡기

※서술형 문제의 예시 답안입니다.

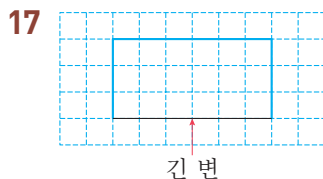
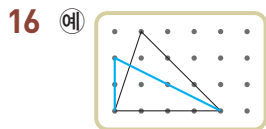
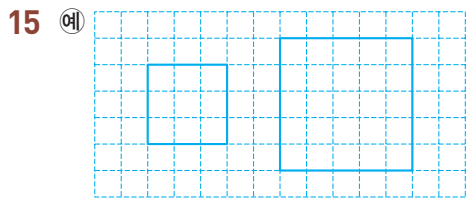
- 1 ① 나
 ② 직각
- 2 ① 직사각형이 아닌 것 찾기 ▶ 2점
 ② 직사각형이 아닌 이유 쓰기 ▶ 3점
 ① 가
 ② 네 각이 모두 직각이어야 하는데 두 각만 직각이기 때문입니다.
- 3 ① 1, 2, 4
 ② 다 / 다
- 4 ① 직각의 개수 각각 구하기 ▶ 3점
 ② 직각을 가장 적게 찾을 수 있는 도형 찾기 ▶ 2점
 ① 각각의 도형에서 직각을 찾아보면 가에는 2개, 나에는 1개, 다에는 4개 있습니다.
 ② 직각을 가장 적게 찾을 수 있는 도형은 나입니다.
 / 나

050쪽 단원 마무리

- 01 직선
- 02 반직선 $\neg \neg$
- 03 (○)() (○)()
- 04 각 $\square$ 바스(또는 각 스바) / 점 바 /
 변 바, 변 바
- 05 예 
- 06 나
- 07 가, 라, 바
- 08 가, 라
- 09  / 2
- 10 



14 점 □



18 7, 7

※서술형 문제의 예시 답안입니다.

서술형

- 19 ① 정사각형이 아닌 것 찾기 ▶ 2점
② 정사각형이 아닌 이유 쓰기 ▶ 3점

- ① 가
② 네 각이 모두 직각이 아니기 때문입니다.

- 20 ① 직각의 개수 각각 구하기 ▶ 3점
② 직각을 가장 많이 찾을 수 있는 도형 찾기 ▶ 2점

- ① 각각의 도형에서 직각을 찾아보면 가에는 2개, 나에는 4개, 다에는 1개 있습니다.
② 직각을 가장 많이 찾을 수 있는 도형은 나입니다. / 나

02 점 ㄴ에서 시작하여 점 ㄱ을 지나는 반직선
→ 반직선 ㄴㄱ

03 각: 한 점에서 그은 두 반직선으로 이루어진 도형

04 • 각을 읽을 때에는 각의 꼭짓점이 가운데에 오도록 읽습니다.
• 각의 변: 반직선 바ㅁ, 반직선 바ㅅ
→ 변 바ㅁ, 변 바ㅅ

05 삼각자의 직각인 부분을 사용하여 그립니다.

06 직각삼각형: 한 각이 직각인 삼각형 → 나

07 직사각형: 네 각이 모두 직각인 사각형 → 가, 라, 바

08 정사각형: 네 각이 모두 직각이고 네 변의 길이가 모두 같은 사각형 → 가, 라

09 모눈종이의 모눈을 이용하여 직각을 찾습니다.

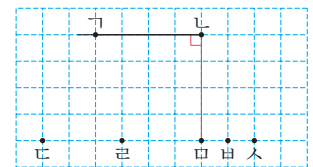
10 각 ㄹㅁㅅ은 점 ㅁ이 각의 꼭짓점이 되도록 그립니다.

11 주어진 선분을 한 변으로 하고 한 각이 직각인 삼각형을 그립니다.

12 그어진 선분을 두 변으로 하고 네 각이 모두 직각인 사각형을 그립니다.

13 • 선분 스오: 점 스와 점 오를 끝으로 선으로 잇습니다.
• 직선 스츠: 점 스와 점 츠를 지나는 곧은 선을 긋습니다.

14 모눈의 가로선과 세로선이 만나는 부분은 직각이므로 점 ㄴ과 이어야 하는 점을 찾으면 점 ㅁ입니다.



15 모눈종이의 칸 수를 이용하여 한 변의 길이가 서로 다른 정사각형을 2개 그립니다.

16 꼭짓점을 한 개만 옮겨서 한 각이 직각인 삼각형을 만듭니다.

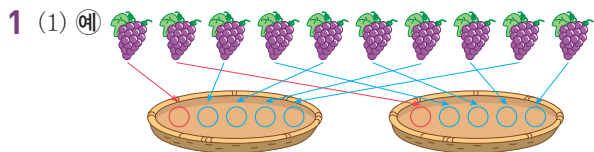
17 긴 변의 길이가 모눈 6칸만큼이므로 짧은 변의 길이가 모눈 6-3=3(칸)만큼 되도록 직사각형을 그립니다.

18 정사각형은 네 변의 길이가 모두 같습니다.
→ 한 변의 길이가 7 cm이므로 □=7입니다.

01 직선: 선분을 양쪽으로 끝없이 늘인 곧은 선

3 나눗셈

057쪽 STEP1 교과서 개념 잡기



(2) 5송이

(3) 2, 5 / 10 나누기 2는 5와 같습니다.

2 (1) 3 (2) 3, 3

3 (1) 4 (2) 5, 6

1 (2) 포도를 1송이씩 번갈아 가며 나누어 담으면 바구니 한 개에 5송이씩 담을 수 있습니다.

(3) $\blacksquare \div \blacktriangle = \bullet$

→ $\blacksquare$ 나누기 $\blacktriangle$ 는 $\bullet$ 와 같습니다.

2



야구공 9개를 3개씩 묶으면 3묶음이 됩니다.

→ $9 \div 3 = 3$

코칭Tip 묶어 보는 과정을 통해 묶음의 수만큼 뺄 수 있다는 것을 알 수 있습니다.

(묶음의 수) = (뺄 수 있는 수)

3 (1) 12에서 3씩 4번 빼면 0이 됩니다.

→ $12 \div 3 = 4$

(2) 30에서 5씩 6번 빼면 0이 됩니다.

→ $30 \div 5 = 6$

059쪽 STEP1 교과서 개념 잡기

1 (1) 2 (2) 6, 2, 2 (3) 2, 6, 6

2 (1) 3, 21, 7, 21 (2) 3, 3, 7

3 (1) 5 / 5 (2) 8 / 6, 8

1 (1) 초콜릿은 6개씩 2줄로 모두 12개입니다.

→ $6 \times 2 = 12$



초콜릿 12개를 똑같이 6묶음으로 나누면 한 묶음에 2개씩 됩니다.

→ $12 \div 6 = 2$



초콜릿 12개를 똑같이 2묶음으로 나누면 한 묶음에 6개씩 됩니다.

→ $12 \div 2 = 6$

2 (1) • 지우개가 7개씩 3줄이므로 $7 \times 3 = 21$ 입니다.

• 지우개가 3개씩 7줄이므로 $3 \times 7 = 21$ 입니다.

(2) • 지우개 21개를 7개씩 묶으면 3묶음이 됩니다.

→ $21 \div 7 = 3$

• 지우개 21개를 3개씩 묶으면 7묶음이 됩니다.

→ $21 \div 3 = 7$

3

(1) $4 \times 5 = 20$

$4 \times 5 = 20$

$20 \div 4 = 5$

$20 \div 5 = 4$

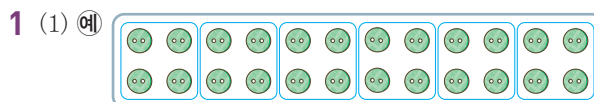
(2) $8 \times 6 = 48$

$8 \times 6 = 48$

$48 \div 8 = 6$

$48 \div 6 = 8$

061쪽 STEP1 교과서 개념 잡기



/ 6

(2) 6 (3) 6, 6

2 (1) 6, 5 (2) 7, 8

3 (1) 3, 9 (2) 6, 7

1 (1) 단추 24개를 4개씩 묶으면 6묶음이 됩니다.

→ $24 \div 4 = 6$

(2) $24 \div 4$ 의 몫을 구할 수 있는 곱셈식은

$4 \times 6 = 24$ 입니다.

(3) $24 \div 4$ 의 몫은 6이므로 6명에게 나누어 줄 수 있습니다.

2

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63

(1) $6 \times 5 = 30 \rightarrow 30 \div 6 = 5$

(2) $7 \times 8 = 56 \rightarrow 56 \div 7 = 8$

코칭Tip 나눗셈의 몫을 구할 때 나누는 수를 보고 몇 단 곱셈구구를 이용해야 하는지 알 수 있습니다. 나누어지는 수와 같은 곱을 가지는 곱셈식을 찾으면 곱하는 수가 나눗셈의 몫이 됩니다.

3

(1) 나누는 수가 3이므로 3단 곱셈구구를 이용합니다.

$3 \times 9 = 27 \rightarrow 27 \div 3 = 9$

(2) 나누는 수가 6이므로 6단 곱셈구구를 이용합니다.

$6 \times 7 = 42 \rightarrow 42 \div 6 = 7$

062쪽 STEP2 개념 한번더 잡기

01 3, 7 / 21 나누기 3은 7과 같습니다.

02 예



$3 / 3$

03 (1) 2 / 5, 2 (2) 4 / 9, 4

04 2 / 2 / 2

05 (1) 9 / 9 (2) (위에서부터) 5 / 35, 5

06 (1) 7 / 4 (2) (위에서부터) 9, 54 / 6, 54

07 () () ()

08 4 / 4 / 4

09 (1) 2, 2 (2) 8, 8 (3) 5, 5

10 (1) 4 (2) 6 11 7

12 4 / 4, 9, 9

01 클립 21개를 통 3개에 똑같이 나누어 담으면 통 한 개에 7개씩 담을 수 있습니다.

→ 나눗셈식: $21 \div 3 = 7$

읽기: 21 나누기 3은 7과 같습니다.

02 젤리 18개를 6개씩 묶으면 3묶음이 됩니다.

→ $18 \div 6 = 3(\text{명})$

03 (1) 10에서 5씩 2번 빼면 0이 됩니다. → $10 \div 5 = 2$

(2) 36에서 9씩 4번 빼면 0이 됩니다. → $36 \div 9 = 4$

04 참외는 8개씩 2줄이므로 $8 \times 2 = 16$ 입니다.

$8 \times 2 = 16$ $8 \times 2 = 16$
 $16 \div 8 = 2$ $16 \div 2 = 8$

05

(1) $3 \times 9 = 27$ $3 \times 9 = 27$
 $27 \div 3 = 9$ $27 \div 9 = 3$
(2) $5 \times 7 = 35$ $5 \times 7 = 35$
 $35 \div 5 = 7$ $35 \div 7 = 5$

06

(1) $28 \div 4 = 7$ $28 \div 4 = 7$
 $4 \times 7 = 28$ $7 \times 4 = 28$
(2) $54 \div 6 = 9$ $54 \div 6 = 9$
 $6 \times 9 = 54$ $9 \times 6 = 54$

08 • 나눗셈식: 구슬 20개를 5개씩 묶으면 4묶음이 됩니다.

→ $20 \div 5 = 4$

• $20 \div 5$ 의 몫을 구할 수 있는 곱셈식은 $5 \times 4 = 20$ 입니다.

• $20 \div 5$ 의 몫은 4입니다.

09 곱셈식을 이용하여 나눗셈의 몫을 구합니다.

(1) $5 \times 2 = 10 \rightarrow 10 \div 5 = 2$

(2) $4 \times 8 = 32 \rightarrow 32 \div 4 = 8$

(3) $9 \times 5 = 45 \rightarrow 45 \div 9 = 5$

10

×	2	3	4	5	6	7	8
5	10	15	20	25	30	35	40
6	12	18	24	30	36	42	48
7	14	21	28	35	42	49	56
8	16	24	32	40	48	56	64

(1) $6 \times 4 = 24 \rightarrow 24 \div 6 = 4$

(2) $7 \times 6 = 42 \rightarrow 42 \div 7 = 6$

11 $56 \div 8$ 의 몫은 나누는 수가 8이므로 8단 곱셈구구를 이용합니다.

$8 \times 7 = 56 \rightarrow 56 \div 8 = 7$

12 $36 \div 4$ 의 몫은 나누는 수가 4이므로 4단 곱셈구구를 이용합니다.

$4 \times 9 = 36 \rightarrow 36 \div 4 = 9$

3. 나눗셈 15

09 곱셈식을 이용하여 나눗셈의 몫을 구합니다.
 $3 \times 9 = 27 \rightarrow 27 \div 3 = 9$

10 곱셈표를 보고 나눗셈의 몫을 찾습니다.

• $6 \times 5 = 30 \rightarrow 30 \div 6 = 5$

• $8 \times 6 = 48 \rightarrow 48 \div 8 = 6$

11 • 나눗셈식: 아이스크림 24개를 8개씩 묶으면 3묶음이 됩니다.

$\rightarrow 24 \div 8 = 3$

• $24 \div 8$ 의 몫을 구할 수 있는 곱셈식은 $8 \times 3 = 24$ 입니다.

• $24 \div 8$ 의 몫은 3입니다.

12 $54 \div 9$ 의 몫은 나누는 수가 9이므로 9단 곱셈구구를 이용합니다.

$9 \times 6 = 54 \rightarrow 54 \div 9 = 6$

13 14에서 7씩 2번 빼면 0이 됩니다.

$14 - \underset{\text{2번}}{7 - 7} = 0 \rightarrow 14 \div 7 = 2$

14 동화책 81권을 똑같이 9묶음으로 나누면 한 묶음에 9권씩 됩니다.

$\rightarrow 81 \div 9 = 9$

15 머핀은 4개씩 5묶음이므로 $4 \times 5 = 20$ 입니다.

$4 \times 5 = 20$ $\begin{cases} \rightarrow 20 \div 4 = 5 \\ \rightarrow 20 \div 5 = 4 \end{cases}$

16 • 7단 곱셈구구에서 $7 \times 8 = 56$ 이므로 $56 \div 7 = 8$ 입니다.

• 2단 곱셈구구에서 $2 \times 4 = 8$ 이므로 $8 \div 2 = 4$ 입니다.

17 ㉠ 8단 곱셈구구에서 $8 \times 8 = 64$ 이므로 $64 \div 8 = 8$ 입니다.

㉡ 6단 곱셈구구에서 $6 \times 9 = 54$ 이므로 $54 \div 6 = 9$ 입니다.

㉢ 5단 곱셈구구에서 $5 \times 6 = 30$ 이므로 $30 \div 5 = 6$ 입니다.

$\rightarrow$ 몫이 가장 큰 나눗셈은 ㉡입니다.

18 • 삼각형 한 개의 변의 수: 3개

$\rightarrow$ 삼각형: $27 \div 3 = 9$ (개)

• 사각형 한 개의 변의 수: 4개

$\rightarrow$ 사각형: $12 \div 4 = 3$ (개)

4 곱셈

075쪽 STEP1 교과서 개념 잡기

1 (1) 4, 8 (2) 8, 80 (3) 80

2 (1) $4 \div 4$ (2) $6 \div 6$

3 (1) 2, 20 (2) 3, 90

4 (1) 50 (2) 80 (3) 30 (4) 90

1 (1) 십 모형은 2개씩 4묶음이므로 곱셈식으로 나타내면 $2 \times 4 = 8$ 입니다.

(2) 십 모형이 8개이므로 십 모형이 나타내는 수는 80입니다.

2 (몇십) $\times$ (몇)의 계산은 (몇) $\times$ (몇)을 계산한 값에 0을 붙인 것과 같습니다.

3 (1) 과자가 10개씩 2묶음입니다.

$\rightarrow 10 \times 2 = 20$

(2) 달걀이 30개씩 3묶음입니다.

$\rightarrow 30 \times 3 = 90$

4 (1) $10 \times 5 = 50$
 $1 \times 5 = 5$

(2) $40 \times 2 = 80$
 $4 \times 2 = 8$

(3) $30 \times 1 = 30$
 $3 \times 1 = 3$

(4) $10 \times 9 = 90$
 $1 \times 9 = 9$

077쪽 STEP1 교과서 개념 잡기

1 (1) 2, 8 (2) 10, 40 (3) 48

2 (1) $\begin{array}{r} 21 \\ \times 4 \\ \hline 4 \leftarrow 1 \times 4 \\ 80 \leftarrow 20 \times 4 \\ \hline 84 \end{array}$ (2) $\begin{array}{r} 32 \\ \times 3 \\ \hline 6 \leftarrow 2 \times 3 \\ 90 \leftarrow 30 \times 3 \\ \hline 96 \end{array}$

3 (1) 28 (2) 77 (3) 46 (4) 93

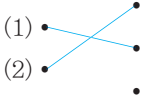
- 1 (1) 일 모형은 2개씩 4묶음이므로 일 모형이 나타내는 수는 $2 \times 4 = 8$ 입니다.
 (2) 십 모형은 4개이므로 십 모형이 나타내는 수는 $10 \times 4 = 40$ 입니다.
 (3) $12 \times 4 = 8 + 40 = 48$

- 2 (1) • 일의 자리: $1 \times 4 = 4$
 • 십의 자리: $20 \times 4 = 80$
 $\rightarrow 21 \times 4 = 4 + 80 = 84$
 (2) • 일의 자리: $2 \times 3 = 6$
 • 십의 자리: $30 \times 3 = 90$
 $\rightarrow 32 \times 3 = 6 + 90 = 96$

3 (3)
$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 2 \\ \hline 46 \end{array}$$
 (4)
$$\begin{array}{r} 31 \\ \times 3 \\ \hline 93 \end{array}$$

078쪽 STEP2 개념 한번더 잡기

- 01 90 02 4, 40
 03 (1) 60 (2) 40 (3) 40
 04 승훈 05 20, 80
 06 60, 60 07 40, 8 / 48
 08
$$\begin{array}{r} 21 \\ \times 3 \\ \hline 3 \leftarrow 1 \times 3 \\ 60 \leftarrow 20 \times 3 \\ \hline 63 \end{array}$$

 09 (1) 66 (2) 82 (3) 24 (4) 69
 10 
 11 86 12 36, 36

- 01 십 모형은 3개씩 3묶음이므로 $3 \times 3 = 9$ (개)이고, 십 모형 9개가 나타내는 수는 90입니다.
 $\rightarrow 30 \times 3 = 90$
 02 색종이가 10장씩 4묶음입니다.
 $\rightarrow 10 \times 4 = 40$

03 (1)
$$\begin{array}{r} 20 \times 3 = 60 \\ \hline 2 \times 3 = 6 \end{array}$$
 (2)
$$\begin{array}{r} 40 \times 1 = 40 \\ \hline 4 \times 1 = 4 \end{array}$$

 (3)
$$\begin{array}{r} 20 \times 2 = 40 \\ \hline 2 \times 2 = 4 \end{array}$$

- 04 다은: $10 \times 6 = 60$
 $\rightarrow$ 바르게 계산한 사람은 승훈입니다.

- 05 • $10 \times 2 = 20$
 • $40 \times 2 = 80$

- 06 야구공이 30개씩 2상자입니다.
 $\rightarrow 30 \times 2 = 60$ (개)

- 07 • 십 모형이 나타내는 수: $20 \times 2 = 40$
 • 일 모형이 나타내는 수: $4 \times 2 = 8$
 $\rightarrow 24 \times 2 = 48$

- 08 • 일의 자리: $1 \times 3 = 3$
 • 십의 자리: $20 \times 3 = 60$
 $\rightarrow 21 \times 3 = 63$

09 (3)
$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 2 \\ \hline 24 \end{array}$$
 (4)
$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 3 \\ \hline 69 \end{array}$$

- 10 (1) $11 \times 5 = 55$ (2) $32 \times 2 = 64$

- 11 $43 \times 2 = 86$

- 12 음료수가 12병씩 3묶음입니다.
 $\rightarrow 12 \times 3 = 36$ (병)

081쪽 STEP1 교과서 개념 잡기

- 1 (1) 2, 8 (2) 30, 120 (3) 128
 2 (1)
$$\begin{array}{r} 61 \\ \times 2 \\ \hline 2 \leftarrow 1 \times 2 \\ 120 \leftarrow 60 \times 2 \\ \hline 122 \end{array}$$
 (2)
$$\begin{array}{r} 52 \\ \times 4 \\ \hline 8 \leftarrow 2 \times 4 \\ 200 \leftarrow 50 \times 4 \\ \hline 208 \end{array}$$

 3 (1) 159 (2) 148 (3) 248 (4) 244

- 1 (1) 일 모형은 2개씩 4묶음이므로 일 모형이 나타내는 수는 $2 \times 4 = 8$ 입니다.
 (2) 십 모형은 3개씩 4묶음이므로 십 모형이 나타내는 수는 $30 \times 4 = 120$ 입니다.
 (3) $32 \times 4 = 8 + 120 = 128$

- 2 (1) • 일의 자리: $1 \times 2 = 2$
 • 십의 자리: $60 \times 2 = 120$
 $\rightarrow 61 \times 2 = 2 + 120 = 122$
 (2) • 일의 자리: $2 \times 4 = 8$
 • 십의 자리: $50 \times 4 = 200$
 $\rightarrow 52 \times 4 = 8 + 200 = 208$

3 (3)
$$\begin{array}{r} 31 \\ \times 8 \\ \hline 248 \end{array}$$
 (4)
$$\begin{array}{r} 61 \\ \times 4 \\ \hline 244 \end{array}$$

083쪽 STEP1 교과서 개념 잡기

- 1 (1) 8, 24 (2) 10, 30 (3) 54

2 (1)
$$\begin{array}{r} 27 \\ \times 3 \\ \hline 21 \leftarrow 7 \times 3 \\ 60 \leftarrow 20 \times 3 \\ \hline 81 \end{array}$$
 (2)
$$\begin{array}{r} 85 \\ \times 6 \\ \hline 30 \leftarrow 5 \times 6 \\ 480 \leftarrow 80 \times 6 \\ \hline 510 \end{array}$$

3 (1)
$$\begin{array}{r} 1 \\ 46 \\ \times 2 \\ \hline 92 \end{array}$$
 (2)
$$\begin{array}{r} 2 \\ 73 \\ \times 8 \\ \hline 584 \end{array}$$

- 4 (1) 84 (2) 138 (3) 76 (4) 441

- 1 (1) 일 모형은 8개씩 3묶음이므로 일 모형이 나타내는 수는 $8 \times 3 = 24$ 입니다.
 (2) 십 모형은 1개씩 3묶음이므로 십 모형이 나타내는 수는 $10 \times 3 = 30$ 입니다.
 (3) $18 \times 3 = 24 + 30 = 54$

- 2 (1) • 일의 자리: $7 \times 3 = 21$
 • 십의 자리: $20 \times 3 = 60$
 $\rightarrow 27 \times 3 = 21 + 60 = 81$

- (2) • 일의 자리: $5 \times 6 = 30$
 • 십의 자리: $80 \times 6 = 480$
 $\rightarrow 85 \times 6 = 30 + 480 = 510$

- 3 (1) 일의 자리에서 올림한 수는 십의 자리 위에 작게 씁니다.
 (2) 일의 자리에서 올림한 수는 십의 자리 위에 작게 쓰고, 십의 자리에서 올림한 수는 백의 자리에 씁니다.

4 (3)
$$\begin{array}{r} 1 \\ 38 \\ \times 2 \\ \hline 76 \end{array}$$
 (4)
$$\begin{array}{r} 2 \\ 63 \\ \times 7 \\ \hline 441 \end{array}$$

084쪽 STEP2 개념 한번더 잡기

01 120, 8 / 128

02
$$\begin{array}{r} 31 \\ \times 5 \\ \hline 5 \leftarrow 1 \times 5 \\ 150 \leftarrow 30 \times 5 \\ \hline 155 \end{array}$$

03 (1) 146 (2) 279 (3) 156 (4) 324

04 30, 12 / 42

05
$$\begin{array}{r} 1 \\ 46 \\ \times 2 \\ \hline 92 \end{array}$$

06 51, 92

07 120, 16 / 136

08
$$\begin{array}{r} 56 \\ \times 3 \\ \hline 18 \leftarrow 6 \times 3 \\ 150 \leftarrow 50 \times 3 \\ \hline 168 \end{array}$$

09 (1) 301 (2) 272 (3) 145 (4) 168

10 20

11 (위에서부터) 252, 420

12 125 / 125

- 01 • 십 모형이 나타내는 수: $60 \times 2 = 120$
 • 일 모형이 나타내는 수: $4 \times 2 = 8$
 → $64 \times 2 = 128$

- 02 • 일의 자리: $1 \times 5 = 5$
 • 십의 자리: $30 \times 5 = 150$
 → $31 \times 5 = 155$

03 (3)
$$\begin{array}{r} 52 \\ \times 3 \\ \hline 156 \end{array}$$
 (4)
$$\begin{array}{r} 81 \\ \times 4 \\ \hline 324 \end{array}$$

- 04 • 10이 나타내는 수: $10 \times 3 = 30$
 • 1이 나타내는 수: $4 \times 3 = 12$
 → $14 \times 3 = 42$

- 05 일의 자리에서 올림한 수는 십의 자리 위에 작게 씁니다.

06
$$\begin{array}{r} 2 \\ 17 \\ \times 3 \\ \hline 51 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 \\ 23 \\ \times 4 \\ \hline 92 \end{array}$$

- 07 • 10이 나타내는 수: $30 \times 4 = 120$
 • 1이 나타내는 수: $4 \times 4 = 16$
 → $34 \times 4 = 136$

- 08 • 일의 자리: $6 \times 3 = 18$
 • 십의 자리: $50 \times 3 = 150$
 → $56 \times 3 = 168$

09 (3)
$$\begin{array}{r} 4 \\ 29 \\ \times 5 \\ \hline 145 \end{array}$$
 (4)
$$\begin{array}{r} 1 \\ 56 \\ \times 3 \\ \hline 168 \end{array}$$

- 10 일의 자리 계산 $6 \times 4 = 24$ 에서 20을 십의 자리로 올림한 것입니다.
 → □ 안의 수 2가 실제로 나타내는 값은 20입니다.

- 11 • $84 \times 3 = 252$
 • $84 \times 5 = 420$

- 12 꽃감이 25개씩 5상자입니다.
 → $25 \times 5 = 125$ (개)

086쪽 STEP3 수학익힘 문제잡기

- 01 70 02 >
 03 80장 04 63, 84
 05 ㉠ 06 12, 36 / 36명
 07 128 08 영석
 09 357번 10 하마
 11 $1 \div 24$ 12 84

$$\begin{array}{r} \times 4 \\ \hline 16 \\ 80 \\ \hline 96 \end{array}$$

- 13 4 14 152 cm
 15 252개 16 175
 17 (1) 87쪽 (2) 75쪽 (3) 연우

- 01 $10 \times 7 = 70$
 02 $30 \times 2 = 60$, $10 \times 4 = 40$
 → $60 > 40$
 03 (민기가 가지고 있는 그림 카드의 수)
 = (지수가 가지고 있는 그림 카드의 수) $\times 4$
 = $20 \times 4 = 80$ (장)

코칭Tip 곱셈식으로 나타내는 표현

■ 씩 ● 묶음, ■와 ●의 곱, ■의 ●배 → ■ $\times$ ●

- 04 • $21 \times 3 = 63$ • $21 \times 4 = 84$
 05 ㉠ $13 \times 3 = 39$
 ㉡ $10 \times 1 = 10$, $3 \times 1 = 3$ → $10 + 3 = 13$
 ㉢ $10 + 10 + 10 + 3 + 3 + 3 = 30 + 9 = 39$
 따라서 계산 결과가 다른 하나는 ㉡입니다.

- 06 (기차 3대에 탈 수 있는 사람의 수)
 = (기차 한 대에 탈 수 있는 사람의 수) $\times 3$
 = $12 \times 3 = 36$ (명)

- 07 10이 6개이면 60 } 64
 1이 4개이면 4 }
 → $64 \times 2 = 128$

- 08 • $42 \times 4 = 168$
 • 승민: $52 \times 3 = 156$, 윤정: $21 \times 5 = 105$,
 영석: $84 \times 2 = 168$
 → 42×4 와 계산 결과가 같은 사람은 영석입니다.

- 09 일주일은 7일입니다.
→ (일주일 동안 한 줄넘기 횟수) = $51 \times 7 = 357$ (번)
- 10 너구리의 나이는 16살이고, 16의 2배는 $16 \times 2 = 32$ 입니다.
→ 너구리 나이의 2배가 되는 동물은 하마(32살)입니다.
- 11 □ 안에 알맞은 수는 $4 \times 4 = 16$ 에서 올림한 십의 자리 수 1입니다.
→ 준성이의 계산에서 찾으먼 4×4 를 계산해서 쓴 첫째 줄 16의 1에 ○표 합니다.
- 12 $28 > 19 > 5 > 3$ 이므로 가장 큰 수는 28이고, 가장 작은 수는 3입니다.
→ $28 \times 3 = 84$
- 13 • 일의 자리: $8 \times 2 = 16$ 에서 1을 십의 자리로 올림합니다.
• 십의 자리: 일의 자리에서 올림한 1을 빼면 $\square \times 2 = 8$ 입니다. → $\square = 4$
- 14 정사각형은 네 변의 길이가 모두 같고, 사용한 철사의 길이는 정사각형의 네 변의 길이의 합과 같습니다.
→ (사용한 철사의 길이) = $38 \times 4 = 152$ (cm)
- 15 (두 사람이 하루 동안 만든 종이학의 수)
= $22 + 41 = 63$ (개)
→ (두 사람이 4일 동안 만든 종이학의 수)
= $63 \times 4 = 252$ (개)
다른 풀이 (은수가 4일 동안 만든 종이학의 수)
= $22 \times 4 = 88$ (개)
(현준이가 4일 동안 만든 종이학의 수)
= $41 \times 4 = 164$ (개)
→ (두 사람이 4일 동안 만든 종이학의 수)
= $88 + 164 = 252$ (개)
- 16 $58 \times 3 = 174$
→ $\square > 174$ 이므로 174보다 큰 세 자리 수 중에서 가장 작은 수는 175입니다.
- 17 (1) (연우가 읽은 책의 쪽수) → 29쪽씩 3일
= $29 \times 3 = 87$ (쪽)
(2) (하영이가 읽은 책의 쪽수) → 15쪽씩 5일
= $15 \times 5 = 75$ (쪽)
(3) $87 > 75$ 이므로 책을 더 많이 읽은 사람은 연우입니다.

089쪽 서술형 잡기

※서술형 문제의 예시 답안입니다.

1 ①
$$\begin{array}{r} 1 \\ 39 \\ \times 2 \\ \hline 78 \end{array}$$
 ② 18, 십, 1

- 2 ① 바르게 계산하기 ▶ 2점
② 잘못된 이유 쓰기 ▶ 3점

①
$$\begin{array}{r} 2 \\ 17 \\ \times 3 \\ \hline 51 \end{array}$$
 ② 일의 자리 계산 $7 \times 3 = 21$ 에서 십의 자리로 올림한 2를 십의 자리의 계산에 더하지 않았기 때문입니다.

3 ① 3, 24

② 24, 216 / 216개

- 4 ① 한 상자에 들어 있는 쿠키의 수 구하기 ▶ 2점
② 4상자에 들어 있는 쿠키의 수 구하기 ▶ 3점

① (한 상자에 들어 있는 쿠키의 수)
= $9 \times 4 = 36$ (개)

② (4상자에 들어 있는 쿠키의 수)
= $36 \times 4 = 144$ (개) / 144개

090쪽 단원 마무리

01 69

02
$$\begin{array}{r} 32 \\ \times 4 \\ \hline 8 \leftarrow 2 \times 4 \\ 120 \leftarrow 30 \times 4 \\ \hline 128 \end{array}$$

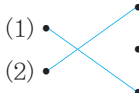
03 1, 94

04 455

05 120, 9 / 129

06 (위에서부터) 40, 60

07 30

08 (1) 
(2) 

09 경준

10 84

11 30, 30

12 75, 150

13 >

14 ⊕

15 35, 140 / 140개

16 248

17 2

18 168개

※서술형 문제의 예시 답안입니다.

서술형

19

- ① 바르게 계산하기 ▶ 2점
② 잘못된 이유 쓰기 ▶ 3점

①
$$\begin{array}{r} 1 \\ 36 \\ \times 2 \\ \hline 72 \end{array}$$
 ② 일의 자리 계산 $6 \times 2 = 12$ 에서 십의 자리로 올림한 1을 십의 자리의 계산에 더하지 않았기 때문입니다.

20

- ① 한 상자에 들어 있는 참쌀떡의 수 구하기 ▶ 2점
② 8상자에 들어 있는 참쌀떡의 수 구하기 ▶ 3점

- ① (한 상자에 들어 있는 참쌀떡의 수)
 $= 7 \times 5 = 35(\text{개})$
② (8상자에 들어 있는 참쌀떡의 수)
 $= 35 \times 8 = 280(\text{개}) / 280\text{개}$

- 01 • 일 모형이 나타내는 수: $3 \times 3 = 9$
• 십 모형이 나타내는 수: $20 \times 3 = 60$
→ $23 \times 3 = 9 + 60 = 69$
- 02 • 일의 자리: $2 \times 4 = 8$
• 십의 자리: $30 \times 4 = 120$
→ $32 \times 4 = 8 + 120 = 128$
- 03 • 일의 자리: $7 \times 2 = 14$ 이므로 일의 자리에 4를 쓰고, 10은 올림하여 십의 자리 위에 작게 1을 씁니다.
• 십의 자리: $4 \times 2 = 8$ 이므로 일의 자리에서 올림한 수 1을 더하여 $1 + 8 = 9$ 를 십의 자리에 씁니다.
- 04
$$\begin{array}{r} 3 \\ 65 \\ \times 7 \\ \hline 455 \end{array}$$
- 05 • 십의 자리: $40 \times 3 = 120$
• 일의 자리: $3 \times 3 = 9$
→ $43 \times 3 = 129$
- 06 • $20 \times 2 = 40$
• $20 \times 3 = 60$
- 07 일의 자리 계산 $8 \times 4 = 32$ 에서 30을 십의 자리로 올림한 것입니다.
→ □ 안의 수 3이 실제로 나타내는 값은 30입니다.

- 08 (1) $62 \times 4 = 248$
(2) $73 \times 3 = 219$

- 09 세영: $30 \times 2 = 60$
→ 바르게 계산한 사람은 경준입니다.

- 10 $21 \times 4 = 84$

- 11 자두가 10개씩 3바구니입니다.
→ $10 \times 3 = 30(\text{개})$

12
$$\begin{array}{r} 1 \\ 25 \\ \times 3 \\ \hline 75 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 \\ 75 \\ \times 2 \\ \hline 150 \end{array}$$

- 13 $48 \times 3 = 144$, $23 \times 5 = 115$
→ $144 > 115$

- 14 ㉠ $24 \times 2 = 48$
㉡ $20 \times 2 = 40$, $4 \times 2 = 8$ → $40 + 8 = 48$
㉢ $20 + 20 + 20 + 4 + 4 = 60 + 8 = 68$
따라서 계산 결과가 다른 하나는 ㉢입니다.

- 15 (4상자에 들어 있는 감자의 수)
 $= (\text{한 상자에 들어 있는 감자의 수}) \times 4$
 $= 35 \times 4 = 140(\text{개})$

- 16 $62 > 58 > 9 > 4$ 이므로 가장 큰 수는 62이고, 가장 작은 수는 4입니다.
→ $62 \times 4 = 248$

- 17 • 일의 자리: $7 \times 3 = 21$ 에서 2를 십의 자리로 올림합니다.
• 십의 자리: 일의 자리에서 올림한 2를 빼면 $\square \times 3 = 6$ 입니다. → $\square = 2$

- 18 (두 사람이 하루 동안 만든 종이꽃의 수)
 $= 24 + 32 = 56(\text{개})$
→ (두 사람이 3일 동안 만든 종이꽃의 수)
 $= 56 \times 3 = 168(\text{개})$
다른 풀이 (민재가 3일 동안 만든 종이꽃의 수)
 $= 24 \times 3 = 72(\text{개})$
(선아가 3일 동안 만든 종이꽃의 수)
 $= 32 \times 3 = 96(\text{개})$
→ (두 사람이 3일 동안 만든 종이꽃의 수)
 $= 72 + 96 = 168(\text{개})$

5 길이와 시간

097쪽 STEP1 교과서 개념 잡기

- 1 (1) 1 (2) 3 (3) 8, 3
- 2 (1) 1 (2) 1
- 3 (1) 9cm 4mm
/ 9 센티미터 4 밀리미터
(2) 5km 200m
/ 5 킬로미터 200 미터
- 4 (1) 40, 48 (2) 6000, 6300

- 1 (1) 1 cm = 10 mm
(3) ■ cm보다 ● mm 더 긴 것 → ■ cm ● mm
- 2 1000 m를 1 km라고 씁니다.
코칭Tip 1 km에 대한 거리가 어느 정도인지 바로 알기 어려우므로 학교에서 1 km 되는 곳까지 걸어 보는 등의 실제 활동을 통하여 1 km의 거리를 알아봅니다.
- 3 (1) cm는 ‘센티미터’로, mm는 ‘밀리미터’로 읽습니다.
(2) km는 ‘킬로미터’로, m는 ‘미터’로 읽습니다.
- 4 (1) 1 cm = 10 mm → 4 cm = 40 mm
(2) 1 km = 1000 m → 6 km = 6000 m
코칭Tip • ■ cm ▲ mm → ■▲ mm
• ■ km ▲00 m → ■▲00 m

099쪽 STEP1 교과서 개념 잡기

- 1 예 약 3 cm / 3 cm 4 mm
- 2 (1) 예 약 1 km (2) 예 약 2 km
- 3 (1) mm (2) km

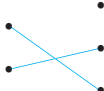
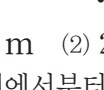
- 1 자를 사용하여 측정하지 않고 어림한 길이를 말할 때에는 약 몇 cm 몇 mm 또는 약 몇 mm라고 씁니다.

- 2 (1) 집에서 경찰서까지의 거리는 집에서 문구점까지의 선분의 길이로 2번 간 거리입니다.
 $500\text{ m} + 500\text{ m} = 1000\text{ m} = 1\text{ km}$
→ 약 1 km
(2) 집에서 소방서까지의 거리는 집에서 문구점까지의 선분의 길이로 4번 간 거리입니다.
 $500\text{ m} + 500\text{ m} + 500\text{ m} + 500\text{ m} = 2000\text{ m} = 2\text{ km}$
→ 약 2 km

코칭Tip 거리를 어림할 때에는 알고 있는 거리의 몇 배쯤인지 생각해 어렵해 봅니다.

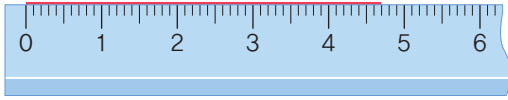
- 3 (1) 나비 날개의 길이는 약 5cm일 것 같으므로 mm를 사용하여 약 50 mm로 나타냅니다.
(2) 두 도시를 연결하는 도로의 길이는 자동차로 가는 시간이 오래 걸리므로 km를 사용하여 나타냅니다.

100쪽 STEP2 개념 한번더 잡기

- 01 5, 4 / 5 센티미터 4 밀리미터
- 02 6, 8
- 03 (1) 
(2) 
- 04 (1) 73 (2) 5, 6 (3) 19, 2
- 05 (1) 3000 (2) 5 (3) 8
- 06 1, 900 / 1 킬로미터 900 미터
- 07 7, 600
- 08 (1) 
(2) 
- 09 (1) m (2) 2, 744
- 10 (위에서부터) 예 약 5 cm, 5 cm 3 mm /
예 약 2 cm, 2 cm 4 mm
- 11 예 약 150 cm
- 12 (1) m (2) cm

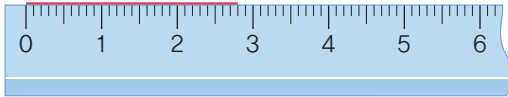
- 01 자석의 길이는 5 cm보다 4 mm 더 길습니다.
→ 쓰기: 5 cm 4 mm, 읽기: 5 센티미터 4 밀리미터
- 02 나무 막대의 길이를 자로 재어 보면 6 cm보다 8 mm 더 길습니다.
→ 6 cm 8 mm

- 03 (1) 점선 위에 자를 대고 4 cm보다 7 mm 더 길게 선을 긋습니다.



- (2) $28 \text{ mm} = 2 \text{ cm } 8 \text{ mm}$

→ 점선 위에 자를 대고 2 cm보다 8 mm 더 길게 선을 긋습니다.



- 04 (1) $7 \text{ cm } 3 \text{ mm} = 70 \text{ mm} + 3 \text{ mm}$
 $= 73 \text{ mm}$

- (2) $56 \text{ mm} = 50 \text{ mm} + 6 \text{ mm}$
 $= 5 \text{ cm } 6 \text{ mm}$

- (3) $192 \text{ mm} = 190 \text{ mm} + 2 \text{ mm}$
 $= 19 \text{ cm } 2 \text{ mm}$

- 05 $1 \text{ km} = 1000 \text{ m}$

- 06 연석이네 집에서 백화점까지의 거리는 1 km보다 900 m 더 짧습니다.

→ 쓰기: 1 km 900 m, 읽기: 1 킬로미터 900 미터

- 07 수직선에서 작은 눈금 한 칸의 길이는 100 m입니다.
 → 7 km에서 작은 눈금 6칸을 더 갔으므로 7 km 600 m입니다.

- 08 (1) $8 \text{ km } 30 \text{ m} = 8000 \text{ m} + 30 \text{ m}$
 $= 8030 \text{ m}$

- (2) $8 \text{ km } 300 \text{ m} = 8000 \text{ m} + 300 \text{ m}$
 $= 8300 \text{ m}$

- 09 (1) 백두산의 높이는 1000 m보다 높으므로 2744 m로 나타냅니다.

- (2) $2744 \text{ m} = 2000 \text{ m} + 744 \text{ m}$
 $= 2 \text{ km } 744 \text{ m}$

- 10 자를 사용하여 측정하지 않고 어림한 길이를 말할 때에는 약 몇 cm 몇 mm 또는 약 몇 mm라고 씁니다.

- 11 정글짐에서 화살표로 표시된 ㉠의 길이는 30 cm 길이로 5번 간 거리입니다.

$$30 \text{ cm} + 30 \text{ cm} + 30 \text{ cm} + 30 \text{ cm} + 30 \text{ cm} = 150 \text{ cm}$$

→ 약 150 cm

- 12 (1) km와 m 중에서 비행기의 길이에 알맞은 단위는 m입니다.

- (2) cm와 mm 중에서 수학책 긴 쪽의 길이에 알맞은 단위는 cm입니다.

103쪽 STEP 1 교과서 개념 잡기

- 1 (1) 1 (2) 60 (3) 60, 1

- 2 () () () ()

- 3 (1) 30, 5 (2) 8, 20, 10

- 4 (1) 60, 110 (2) 40, 1, 40

- 1 (3) 초바늘이 시계를 한 바퀴 도는 데 걸리는 시간은 60초입니다.

초바늘이 시계를 한 바퀴 도는 동안 긴바늘은 작은 눈금 1칸을 움직이므로 1분이 걸립니다.

→ $60 \text{ 초} = 1 \text{ 분}$

- 2 1초는 초바늘이 작은 눈금 한 칸을 가는 동안 걸리는 시간입니다.

- 3 (1) • 긴바늘: 숫자 6을 지났으므로 30분입니다.

• 초바늘: 숫자 1을 가리키므로 5초입니다.

- (2) • 짧은바늘: 숫자 8과 9 사이에 있으므로 8시입니다.

• 긴바늘: 숫자 4를 지났으므로 20분입니다.

• 초바늘: 숫자 2를 가리키므로 10초입니다.

- 4 1분은 60초입니다.

105쪽 STEP 1 교과서 개념 잡기

- 1 (1) 12 / 12, 50 (2) 12, 50 / 12, 50

- 2 (1) 6, 50 (2) 8, 30

- 3 (1) 5시 40분 40초 (2) 1시 40분 10초

- (3) 4시간 30분 50초 (4) 3시간 20분 10초

- 1 (1) 7시 10분 30초 $\xrightarrow{2 \text{ 분 후}}$ 7시 12분 30초

$\xrightarrow{20 \text{ 초 후}}$ 7시 12분 50초

- (2) 분은 분끼리, 초는 초끼리 더합니다.

2 시는 시끼리, 분은 분끼리, 초는 초끼리 계산합니다.

$$\begin{array}{r} \textcircled{3} \quad 3\text{시간 } 10\text{분 } 40\text{초} \\ + 1\text{시간 } 20\text{분 } 10\text{초} \\ \hline 4\text{시간 } 30\text{분 } 50\text{초} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{4} \quad 5\text{시 } 40\text{분 } 50\text{초} \\ - 2\text{시 } 20\text{분 } 40\text{초} \\ \hline 3\text{시간 } 20\text{분 } 10\text{초} \end{array}$$

코칭Tip 시간의 계산을 할 때에는 같은 단위에 있는 수끼리 자리를 잘 맞추어 세로로 계산하는 것이 좋습니다.

$$\begin{array}{r} 7\text{시 } 10\text{분 } 30\text{초} \\ + \quad 5\text{분 } 10\text{초} \\ \hline \end{array}$$

(○)

$$\begin{array}{r} 7\text{시 } 10\text{분 } 30\text{초} \\ + 5\text{분 } 10\text{초} \\ \hline \end{array}$$

(×)

107쪽 STEP 교과서 개념 잡기

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \quad 4\text{시 } 50\text{분} / 5, 20 \\ + \quad 30\text{분} \\ \hline 4\text{시 } 80\text{분} \end{array}$$

↓

5시 20분

$$\begin{array}{r} \textcircled{2} \quad 9\text{시 } 20\text{분} / 9, 30 \\ - 50\text{분} \\ \hline 9\text{시 } 30\text{분} \end{array}$$

3 60, 4

1 분끼리 더한 값이 50분+30분=80분이므로 60분을 1시간으로 받아올림합니다.

$$\begin{aligned} \rightarrow 4\text{시 } 50\text{분} + 30\text{분} &= 4\text{시 } 80\text{분} \\ &= 4\text{시} + 1\text{시간 } 20\text{분} \\ &= 5\text{시 } 20\text{분} \end{aligned}$$

2 분끼리 뺄 수 없으므로 1시간을 60분으로 받아내림합니다.

$$\begin{aligned} \rightarrow 10\text{시 } 20\text{분} - 50\text{분} &= 9\text{시 } 80\text{분} - 50\text{분} \\ &= 9\text{시 } 30\text{분} \end{aligned}$$

3 지금 시각은 3시 40분이고, 진우와 현지가 만나기로 한 시각은 지금 시각에서 20분 후입니다.

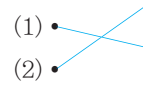
$$\begin{aligned} \rightarrow 3\text{시 } 40\text{분} + 20\text{분} &= 3\text{시 } 60\text{분} \\ &= 3\text{시} + 1\text{시간} = 4\text{시} \end{aligned}$$

108쪽 STEP2 개념 한번더 잡기

01 1초

02 (1) 11, 40, 35 (2) 9, 26, 37

03



04 (1) 6, 40 (2) 30, 35

05 (1) 11시 50분 55초 (2) 3시 45분 50초
(3) 3시 25분 20초

06 3, 50, 40

07 1, 15, 20

$$\begin{array}{r} \textcircled{8} \textcircled{1} \quad 2\text{시 } 50\text{분} \\ + \quad 40\text{분} \\ \hline \end{array}$$

2시 90분 → 3시 30분

$$\begin{array}{r} \textcircled{8} \textcircled{2} \quad 8\text{시 } 10\text{분} \\ - 30\text{분} \\ \hline 8\text{시 } 40\text{분} \end{array}$$

09 5시 30분

10 3, 10

11 1, 40

12 11, 10

01 1초: 초바늘이 작은 눈금 한 칸을 가는 동안 걸리는 시간

02 (1) • 짧은바늘: 숫자 11과 12 사이에 있으므로 11시 입니다.

• 긴바늘: 숫자 8을 지났으므로 40분입니다.

• 초바늘: 숫자 7을 가리키므로 35초입니다.

(2) ‘:’을 기준으로 앞에서부터 각각 시, 분, 초를 나타냅니다.

03 (1) 1분 40초=60초+40초=100초

(2) 350초=300초+50초=5분 50초

04 시는 시끼리, 분은 분끼리, 초는 초끼리 계산합니다.

$$\begin{array}{r} \textcircled{5} \textcircled{1} \quad 11\text{시 } 20\text{분 } 45\text{초} \\ + \quad 30\text{분 } 10\text{초} \\ \hline 11\text{시 } 50\text{분 } 55\text{초} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{5} \textcircled{2} \quad 7\text{시 } 45\text{분 } 35\text{초} \\ - 4\text{시간 } 20\text{분 } 15\text{초} \\ \hline 3\text{시 } 25\text{분 } 20\text{초} \end{array}$$

06 (동화책 읽기를 끝낸 시각)
 =(동화책 읽기를 시작한 시각)+(동화책을 읽은 시간)
 =3시 10분 30초+40분 10초
 =3시 50분 40초

07 (세탁기에 빨래를 넣고 돌린 시간)
 =(끝난 시각)-(시작한 시각)
 =10시 35분 25초-9시 20분 5초
 =1시간 15분 20초

08 (1) 분끼리 더한 값이 50분+40분=90분이므로
 60분을 1시간으로 받아올림합니다.
 (2) 분끼리 뺄 수 없으므로 1시간을 60분으로 받아내
 립니다.

09
$$\begin{array}{r} 7 \quad 60 \\ 8\text{시} \quad 10\text{분} \\ - 2\text{시간} \quad 40\text{분} \\ \hline 5\text{시} \quad 30\text{분} \end{array}$$

10
$$\begin{array}{r} 2\text{시} \quad 40\text{분} \\ + \quad 30\text{분} \\ \hline 2\text{시} \quad 70\text{분} \rightarrow 3\text{시} \quad 10\text{분} \end{array}$$

11
$$\begin{array}{r} 1 \quad 60 \\ 2\text{시간} \quad 20\text{분} \\ - \quad 40\text{분} \\ \hline 1\text{시간} \quad 40\text{분} \end{array}$$

12
$$\begin{array}{r} 9\text{시} \quad 50\text{분} \\ + \quad 1\text{시간} \quad 20\text{분} \\ \hline 10\text{시} \quad 70\text{분} \rightarrow 11\text{시} \quad 10\text{분} \end{array}$$

110쪽 STEP3 수학익힘 문제잡기

- 01 5, 8, 58 02 (○)
 ()
 ()
 03 ㉠ 04 ㉠, ㉡, ㉢
 05 석훈 06 ㉠
 07 (1) 15 cm (2) 2 km 300 m

08 (1) 문구점, 경찰서 (2) ㉠ 약 3 km

09 (1) 140 (2) 6, 40

10 (1) 초 (2) 시간 (3) 분

11 회정

12
$$\begin{array}{r} 7\text{시} \quad 10\text{분} \\ + \quad 4\text{분} \quad 15\text{초} \\ \hline 7\text{시} \quad 14\text{분} \quad 15\text{초} \end{array}$$

13 8, 46, 30 14 1시간 10분

15 의사 체험, 가수 체험

16 1시간 45분 20초

17 (1) 12시 10분 (2) 50분

01 자의 눈금이 1cm부터 시작했으므로 1cm부터 눈
 금을 읽습니다.

→ 5 cm 8 mm = 50 mm + 8 mm = 58 mm

코칭Tip 못의 끝이 가리키는 눈금만 보고 6 cm 8 mm로 읽지
 않도록 주의합니다.

02 • 80 mm = 8 cm

• 8 cm보다 2 mm 더 긴 것은 8 cm 2 mm입니다.

→ 8 cm < 8 cm 1 mm < 8 cm 2 mm

03 ㉠ 운동화의 길이는 약 210 mm입니다.

→ 단위가 바르지 않은 문장은 ㉡입니다.

04 ㉠ 1007 m = 1 km 7 m

→ 1 km 900 m > 1 km 40 m > 1 km 7 m이므
 로 길이가 긴 것부터 차례로 기호를 쓰면 ㉠, ㉡,
 ㉢입니다.

다른 풀이 ㉠ 1 km 40 m = 1040 m

㉢ 1 km 900 m = 1900 m

→ 1900 m > 1040 m > 1007 m이므로 길이가 긴
 것부터 차례로 기호를 쓰면 ㉢, ㉡, ㉠입니다.

05 서울에서 대전까지의 거리는 km로 나타내는 것이
 알맞습니다.

→ 단위를 잘못 말한 사람은 석훈입니다.

06 자동차의 길이, 어머니의 키는 1 km보다 더 짧으므
 로 길이가 1 km보다 더 긴 것은 ㉢입니다.

07 1 mm, 1 cm, 1 m, 1 km가 나타내는 길이를 생
 각하며 각각의 문장에 알맞은 길이를 고릅니다.

08 (1) 학교에서 병원까지의 선분의 길이의 반 정도 떨어
 진 장소를 찾으면 문구점, 경찰서입니다.

(2) 학교에서 백화점까지의 거리는 학교에서 문구점까지의 선분의 길이로 3번 간 거리이므로 약 3 km 입니다.

09 (1) 2분 20초 = 120초 + 20초 = 140초

(2) 400초 = 360초 + 40초 = 6분 40초

10 각각의 시간이 초, 분, 시간 중에서 어떤 단위로 나타내기에 알맞은 시간인지 생각해 봅니다.

11 희정: 144초 = 120초 + 24초 = 2분 24초

→ 2분 24초 < 2분 37초 < 3분 5초이므로 가장 빨리 달린 사람은 희정입니다.

다른 풀이 • 선우: 2분 37초 = 120초 + 37초 = 157초

• 지선: 3분 5초 = 180초 + 5초 = 185초

→ 144초 < 157초 < 185초이므로 가장 빨리 달린 사람은 희정입니다.

12 같은 단위에 있는 수끼리 자리를 맞추어 계산하지 않아 잘못되었습니다.

13
$$\begin{array}{r} 8\text{시 } 16\text{분 } 24\text{초} \\ + \quad 30\text{분 } 6\text{초} \\ \hline 8\text{시 } 46\text{분 } 30\text{초} \end{array}$$

14
$$\begin{array}{r} 16\text{시 } 40\text{분} \\ - 15\text{시 } 30\text{분} \\ \hline 1\text{시간 } 10\text{분} \end{array}$$

코칭Tip 오후 ★시 = (12 + ★)시

15 2가지 체험씩 짝 지어 덧셈을 한 후 1시간이 넘지 않는 체험 활동을 찾습니다.

26분 + 28분 30초 = 54분 30초

→ 1시간 안에 할 수 있는 활동 2가지는 의사 체험, 가수 체험입니다.

16 • 시작한 시각: 2시 30분 20초

• 끝난 시각: 4시 15분 40초

→
$$\begin{array}{r} 3 \quad 60 \\ 4\text{시 } 15\text{분 } 40\text{초} \\ - 2\text{시 } 30\text{분 } 20\text{초} \\ \hline 1\text{시간 } 45\text{분 } 20\text{초} \end{array}$$

17 (1) (동물원 구경을 마친 시각)
= (시작한 시각) + (걸린 시간)
= 9시 20분 + 2시간 50분
= 11시 70분 = 12시 10분

(2) (점심을 먹는 데 걸린 시간)
= (마친 시각) - (시작한 시각)

= 13시 20분 - 12시 30분

= 12시 80분 - 12시 30분 = 50분

코칭Tip (1) (시각) + (시간) = (시각)

(2) (시각) - (시각) = (시간)

113쪽 서술형 잡기

※서술형 문제의 예시 답안입니다.

1 ① 21 ② <, 젓가락 / 젓가락

2 ① 같은 단위로 바꾸기 ▶ 2점

② 더 가까운 곳 찾기 ▶ 3점

① 1 km 530 m = 1530 m입니다.

② 1040 m < 1 km 530 m이므로 은행과 우체국 중 집에서 더 가까운 곳은 은행입니다.
/ 은행

3 ① 5, 40

② 5, 40, 8, 20 / 8시 20분

4 ① 시계가 나타내는 시각 읽기 ▶ 2점

② 3시간 50분 전의 시각 구하기 ▶ 3점

① 시계가 나타내는 시각은 9시 10분입니다.

② (3시간 50분 전의 시각)
= 9시 10분 - 3시간 50분 = 5시 20분
/ 5시 20분

114쪽 단원 마무리

01 10

02 3km 800m

/ 3 킬로미터 800 미터

03 8, 25, 15

04 예 약 4 cm, 4 cm 2 mm

05 5, 15

06 

07 320

08 15 cm 4 mm

09 ③, ⑤

11 4, 40, 50

13 은아

15 미선

17 8시 10분

10 5시 30분

12 1, 20

14 ㉠, ㉡, ㉢, ㉣

16 소방서

18 2시간 30분 20초

서술형

※서술형 문제의 예시 답안입니다.

19

① 같은 단위로 바꾸기 ▶ 2점

② 더 가까운 곳 찾기 ▶ 3점

① 1 km 320 m = 1320 m입니다.

② 1200 m < 1 km 320 m이므로 약국과 편의점 중 집에서 더 가까운 곳은 약국입니다.
/ 약국

20

① 시계가 나타내는 시각 읽기 ▶ 2점

② 7시간 40분 전의 시각 구하기 ▶ 3점

① 시계가 나타내는 시각은 10시 30분입니다.

② (7시간 40분 전의 시각)
= 10시 30분 - 7시간 40분 = 2시 50분
/ 2시 50분

01 1 cm를 10칸으로 똑같이 나누었을 때 작은 눈금 한 칸의 길이를 1 mm라고 합니다.

02 km는 '킬로미터'로, m는 '미터'로 읽습니다.

03 • 짧은바늘: 숫자 8과 9 사이에 있으므로 8시입니다.
• 긴바늘: 숫자 5를 지났으므로 25분입니다.
• 초바늘: 숫자 3을 가리키므로 15초입니다.

04 자를 사용하여 측정하지 않고 어림한 길이를 말할 때에는 약 몇 cm 몇 mm 또는 약 몇 mm라고 씁니다.

05 분은 분끼리, 초는 초끼리 뺍니다.

06 점선 위에 자를 대고 3 cm보다 9 mm만큼 더 길게 선을 긋습니다.

07 5분 20초 = 300초 + 20초 = 320초

08 154 mm = 150 mm + 4 mm
= 15 cm 4 mm

09 ③ 5280 m = 5 km 280 m

⑤ 4 km 50 m = 4050 m

→ 단위 사이의 관계를 잘못 나타낸 것은 ③, ⑤입니다.

10

$$\begin{array}{r} 6 \quad 60 \\ 7 \text{시} \quad 20 \text{분} \\ - 1 \text{시간} \quad 50 \text{분} \\ \hline 5 \text{시} \quad 30 \text{분} \end{array}$$

11 (종이접기를 끝낸 시각)

= (종이접기를 시작한 시각) + (종이접기를 한 시간)
= 4시 30분 10초 + 10분 40초
= 4시 40분 50초

12

$$\begin{array}{r} 1 \quad 60 \\ 2 \text{시간} \quad 10 \text{분} \\ - \quad \quad 50 \text{분} \\ \hline 1 \text{시간} \quad 20 \text{분} \end{array}$$

13 버스의 길이는 m로 나타내는 것이 알맞습니다.
→ 단위를 바르게 말한 사람은 은아입니다.

14 ㉢ 54 mm = 5 cm 4 mm

→ 6 cm > 5 cm 6 mm > 5 cm 4 mm > 5 cm 2 mm이므로 길이가 긴 것부터 차례로 기호를 쓰면 ㉠, ㉡, ㉢, ㉣입니다.

15 미선: 2분 29초 = 120초 + 29초 = 149초

→ 149초 < 150초 < 162초이므로 기록이 가장 빠른 사람은 미선입니다.

다른 풀이 • 지호: 150초 = 120초 + 30초 = 2분 30초

• 영석: 162초 = 120초 + 42초 = 2분 42초

→ 2분 29초 < 2분 30초 < 2분 42초이므로 기록이 가장 빠른 사람은 미선입니다.

16 집에서 학원까지의 거리는 약 500 m이고, 집에서 학원까지의 선분의 길이로 3번 간 거리는 약 1 km 500 m입니다.

→ 집에서 약 1 km 500 m 떨어진 곳에는 소방서가 있습니다.

17

$$\begin{array}{r} 6 \text{시} \quad 30 \text{분} \\ + 1 \text{시간} \quad 40 \text{분} \\ \hline 7 \text{시} \quad 70 \text{분} \rightarrow 8 \text{시} \quad 10 \text{분} \end{array}$$

18 • 시작한 시각: 7시 50분 10초

• 끝난 시각: 10시 20분 30초

$$\begin{array}{r} 9 \quad 60 \\ 10 \text{시} \quad 20 \text{분} \quad 30 \text{초} \\ - 7 \text{시} \quad 50 \text{분} \quad 10 \text{초} \\ \hline 2 \text{시간} \quad 30 \text{분} \quad 20 \text{초} \end{array}$$

6 분수와 소수

121쪽 STEP1 교과서 개념 잡기

1 (○)() () (○)

2 (1) 4, 1 (2) 3, 2

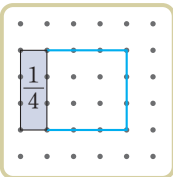
3 (1) 3, $1 \div \frac{1}{3}$, 3분의 1 (2) 5, $3 \div \frac{3}{5}$, 5분의 3

- 1 도형을 똑같이 나누면 나누어진 조각의 모양과 크기가 같고, 서로 겹쳤을 때 완전히 겹쳐집니다.
- 2 부분은 전체를 똑같이 몇으로 나눈 것 중의 얼마만큼인지 알아봅니다.
- 3 전체를 똑같이 $\blacksquare$ 로 나눈 것 중의 $\blacktriangle$
→ 쓰기: $\frac{\blacktriangle}{\blacksquare}$, 읽기: $\blacksquare$ 분의 $\blacktriangle$

123쪽 STEP1 교과서 개념 잡기

1 (1) 4, 1, $\frac{1}{4}$ (2) 4, 3, $\frac{3}{4}$

2 (1) 8, 5 (2) 예 

3 예 

- 1 전체를 똑같이 4로 나눈 것 중에서 색칠한 부분과 색칠하지 않은 부분은 각각 전체의 얼마인지 분수로 나타냅니다.

코칭 Tip 색칠한 부분을 분수로 나타낼 때 전체를 똑같이 나누는 것을 생각하지 않고 분모와 분자에 해당하는 개수만 세어 분수로 나타내지 않도록 합니다.



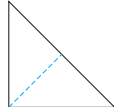
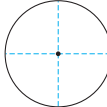
- 3 ① 분자가 1이고, 그림에 1칸이 그려져 있습니다.
② 분모가 4이므로 전체가 4칸이 되도록 3칸을 더 그립니다.

124쪽 STEP2 개념 한번더 잡기

01 () (○) ()

02 나, 라

03 3

04 (1)  (2) 예 

05 8, 3

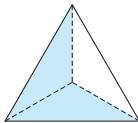
06 다

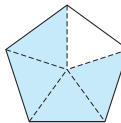
07 $\frac{5}{8}$, 8분의 5

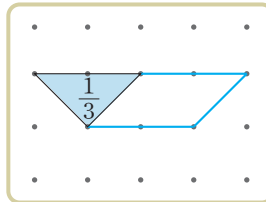
08 $\frac{7}{9}$, $\frac{7}{8}$ 에 ○표

09 은정

10 $\frac{5}{6}$, $\frac{1}{6}$

11 (1) 예 

(2) 예 

12 예 

- 01 도형을 똑같이 나누면 나누어진 조각의 모양과 크기가 같고, 서로 겹쳤을 때 완전히 겹쳐집니다.
- 02 • 가, 바: 똑같이 나누어지지 않았습니다.
• 다, 마: 똑같이 셋으로 나누어졌습니다.
→ 똑같이 둘로 나누어진 도형은 나, 라입니다.
- 03 나누어진 세 조각의 모양과 크기는 같습니다.
- 04 (1) 조각의 모양과 크기가 같도록 똑같이 둘로 나눕니다.
(2) 조각의 모양과 크기가 같도록 똑같이 넷으로 나눕니다.
- 05 부분은 전체를 똑같이 몇으로 나눈 것 중의 얼마만큼인지 알아봅니다.
- 06 • 가: 색칠한 부분은 전체를 똑같이 4로 나눈 것 중의 2입니다.
• 나: 색칠한 부분은 전체를 똑같이 5로 나눈 것 중의 3입니다.
• 다: 색칠한 부분은 전체를 똑같이 5로 나눈 것 중의 2입니다.

07 전체를 똑같이 8로 나눈 것 중의 5입니다.

→ 쓰기: $\frac{5}{8}$, 읽기: 8분의 5

08 • 분모: 분수에서 아래에 있는 수

• 분자: 분수에서 위에 있는 수

→ 분자가 7인 분수는 $\frac{7}{9}$, $\frac{7}{8}$ 입니다.

09 • 동현: 전체를 똑같이 4로 나눈 것 중의 3 → $\frac{3}{4}$

• 은정: 전체를 똑같이 5로 나눈 것 중의 3 → $\frac{3}{5}$

10 • 남은 부분: 전체를 똑같이 6으로 나눈 것 중의 5
→ $\frac{5}{6}$

• 먹은 부분: 전체를 똑같이 6으로 나눈 것 중의 1
→ $\frac{1}{6}$

11 (1) 전체를 똑같이 3으로 나눈 것 중의 2만큼 색칠합니다.

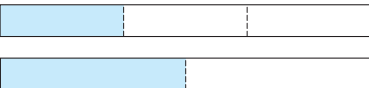
(2) 전체를 똑같이 5로 나눈 것 중의 4만큼 색칠합니다.

12 ① 분자가 1이고, 그림에 1칸이 그려져 있습니다.

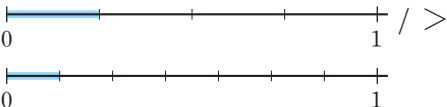
② 분모가 3이므로 전체가 3칸이 되도록 2칸을 더 그립니다.

127쪽 STEP 1 교과서 개념 잡기

1 (1) 2 (2) 3

2 (1) 예 

(2) 작습니다에 ○표

3 

4 (1) < (2) > (3) > (4) >

1 (1) $\frac{2}{3}$ 는 $\frac{1}{3}$ 이 2개입니다.

(2) $\frac{3}{4}$ 은 $\frac{1}{4}$ 이 3개입니다.

2 (1) $\cdot \frac{1}{3}$: 전체를 똑같이 3으로 나눈 것 중의 1을 색칠합니다.

$\cdot \frac{1}{2}$: 전체를 똑같이 2로 나눈 것 중의 1을 색칠합니다.

(2) 색칠한 부분의 크기를 비교하면 $\frac{1}{3}$ 이 $\frac{1}{2}$ 보다 더 작습니다.

3 $\cdot \frac{1}{4}$: 0부터 1까지를 똑같이 4로 나눈 것 중의 1입니다.

$\cdot \frac{1}{7}$: 0부터 1까지를 똑같이 7로 나눈 것 중의 1입니다.

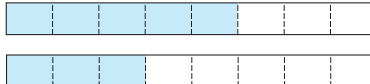
→ 수직선에 나타낸 단위분수의 크기를 비교하면 $\frac{1}{4} > \frac{1}{7}$ 입니다.

4 단위분수는 분모가 클수록 더 작습니다.

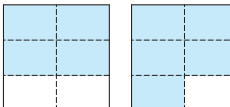
(1) $6 > 3 \rightarrow \frac{1}{6} < \frac{1}{3}$ (2) $2 < 7 \rightarrow \frac{1}{2} > \frac{1}{7}$

(3) $4 < 9 \rightarrow \frac{1}{4} > \frac{1}{9}$ (4) $8 < 10 \rightarrow \frac{1}{8} > \frac{1}{10}$

129쪽 STEP 1 교과서 개념 잡기

1 (1) 예 

(2) 큼니다에 ○표

2 예 

(1) 4, 5 (2) <

3 (1) < (2) > (3) > (4) <

1 (1) $\cdot \frac{5}{8}$: 전체를 똑같이 8로 나눈 것 중의 5를 색칠합니다.

$\cdot \frac{3}{8}$: 전체를 똑같이 8로 나눈 것 중의 3을 색칠합니다.

(2) 색칠한 부분의 크기를 비교하면 $\frac{5}{8}$ 는 $\frac{3}{8}$ 보다 더 큼니다.

2 (1) $\bullet \frac{4}{6}$ 는 $\frac{1}{6}$ 이 4개입니다.

$\bullet \frac{5}{6}$ 는 $\frac{1}{6}$ 이 5개입니다.

(2) 단위분수의 개수를 비교하면 $4 < 5$ 이므로

$$\frac{4}{6} < \frac{5}{6} \text{입니다.}$$

3 분모가 같은 분수는 분자가 큰 분수가 더 큼니다.

$$(1) 2 < 3 \rightarrow \frac{2}{5} < \frac{3}{5} \quad (2) 6 > 5 \rightarrow \frac{6}{9} > \frac{5}{9}$$

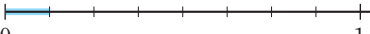
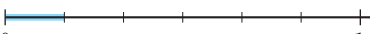
$$(3) 8 > 6 \rightarrow \frac{8}{10} > \frac{6}{10} \quad (4) 7 < 11 \rightarrow \frac{7}{12} < \frac{11}{12}$$

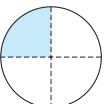
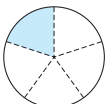
130쪽 STEP2 개념 한번더 잡기

01 $\frac{1}{10}, \frac{1}{8}$ 에 ○표

02 (1) 4 / 예 

(2) 5 / 예 

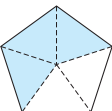
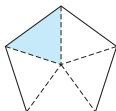
03  / <


04 예  / > / 예 

05 (1) < (2) > (3) >

06 $\frac{1}{2}, \frac{1}{4}$ 에 색칠

07 예  / <


08 예  / > / 예 

09 7, 3 / $\frac{7}{10}$

10 (1) < (2) >

11 () (○)

12 (1) $\frac{5}{8}, \frac{7}{8}$ (2) 재석

01 단위분수는 분자가 1인 분수입니다.

→ 단위분수: $\frac{1}{10}, \frac{1}{8}$

02 (1) $\frac{4}{5}$ 는 $\frac{1}{5}$ 이 4개이므로 4칸을 색칠합니다.

(2) $\frac{5}{7}$ 는 $\frac{1}{7}$ 이 5개이므로 5칸을 색칠합니다.

03 $\bullet \frac{1}{8}$: 0부터 1까지 똑같이 8로 나눈 것 중의 1입니다.

$\bullet \frac{1}{6}$: 0부터 1까지 똑같이 6으로 나눈 것 중의 1입니다.

$$\rightarrow \frac{1}{8} < \frac{1}{6}$$

05 (1) $7 > 4 \rightarrow \frac{1}{7} < \frac{1}{4}$ (2) $9 < 15 \rightarrow \frac{1}{9} > \frac{1}{15}$

$$(3) 13 < 20 \rightarrow \frac{1}{13} > \frac{1}{20}$$

코칭Tip 단위분수는 분모가 클수록 더 작습니다.

$$\triangle < \bullet \rightarrow \frac{1}{\triangle} > \frac{1}{\bullet}$$

06 $\frac{1}{5}$ 보다 큰 단위분수는 분모가 5보다 작습니다.

→ $\frac{1}{5}$ 보다 큰 분수는 $\frac{1}{2}, \frac{1}{4}$ 입니다.

07 색칠한 부분의 크기를 비교하면 $\frac{2}{6}$ 는 $\frac{5}{6}$ 보다 더 작

습니다. → $\frac{2}{6} < \frac{5}{6}$

08 색칠한 부분의 크기를 비교하면 $\frac{3}{5}$ 은 $\frac{1}{5}$ 보다 더 큼

니다. → $\frac{3}{5} > \frac{1}{5}$

09 $7 > 3 \rightarrow \frac{7}{10} > \frac{3}{10}$

10 (1) $3 < 6 \rightarrow \frac{3}{7} < \frac{6}{7}$ (2) $9 > 4 \rightarrow \frac{9}{11} > \frac{4}{11}$

코칭Tip 분모가 같은 분수는 분자가 클수록 더 큼니다.

$$\triangle < \bullet \rightarrow \frac{\triangle}{\square} < \frac{\bullet}{\square}$$

11 $\frac{3}{4}$ 과 $\frac{2}{4}$ 에서 분자의 크기를 비교하면 $3 > 2$ 이므로 $\frac{3}{4} > \frac{2}{4}$ 입니다.

12 (1) $\bullet$ 영주: $\frac{1}{8}$ 이 5개이면 $\frac{5}{8}$ 입니다.

$\bullet$ 재석: $\frac{1}{8}$ 이 7개이면 $\frac{7}{8}$ 입니다.

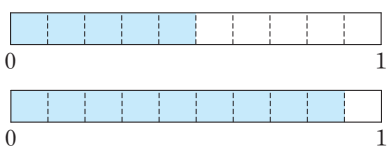
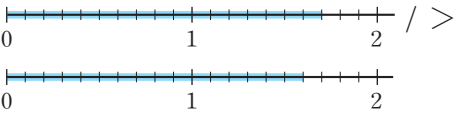
(2) $\frac{5}{8} < \frac{7}{8}$ 이므로 더 큰 수를 말한 사람은 재석입니다.

133쪽 STEP1 교과서 개념 잡기

- 1 (1) $\frac{4}{10}$ (2) 0.4, 영 점 사
 2 (1) 8, 7 (2) 0.7 (3) 8.7
 3 1.9, 일 점 구
 4 (1) 6 (2) 0.8 (3) 42 (4) 2.7

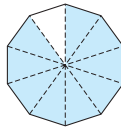
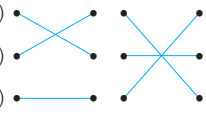
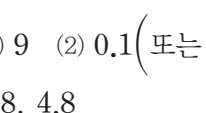
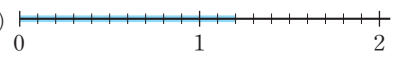
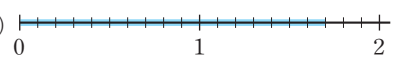
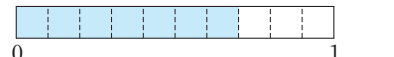
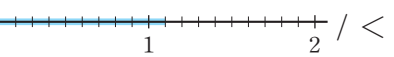
- 1 (1) 색칠한 부분의 길이는 1cm를 똑같이 10으로 나눈 것 중의 4이므로 $\frac{4}{10}$ cm입니다.
 2 (2) 1 mm = 0.1 cm → 7 mm = 0.7 cm
 3 색칠한 부분은 1과 0.9만큼입니다.
 → 쓰기: 1.9, 읽기: 일 점 구
 4 (1) 0. 는 0.1이 개입니다.
 (3) . 는 0.1이 개입니다.

135쪽 STEP1 교과서 개념 잡기

- 1 (1) 예 
 (2) 작습니다에 ○표
 2  / >
 3 36, 39 / <
 4 (1) < (2) > (3) < (4) <

- 2 수직선에 나타내면 1.7이 1.6보다 더 오른쪽에 있으므로 1.7은 1.6보다 더 큼니다.
 → 1.7 > 1.6
 3 3.6은 0.1이 36개이고, 3.9는 0.1이 39개입니다.
 → 0.1의 개수를 비교하면 36 < 39이므로 3.6 < 3.9입니다.
 4 (1) $0.6 < 0.7$ (2) $5.4 > 5.2$
 $\downarrow$ $\downarrow$
 $6 < 7$ $4 > 2$
 (3) $0.2 < 1.2$ (4) $4.8 < 6.1$
 $\downarrow$ $\downarrow$
 $0 < 1$ $4 < 6$

136쪽 STEP2 개념 한번더 잡기

- 01 (1) 0.5 / 영 점 오 (2) 0.8 / 영 점 팔
 02 (위에서부터) $\frac{2}{10}$, $\frac{7}{10}$, 0.4, 0.6, 0.9
 03 $\frac{6}{10}$, 0.6 04 예 
 05 (1) 
 (2) 
 (3) 
 06 (1) 9 (2) 0.1 (또는 $\frac{1}{10}$) (3) 0.5 (4) 4
 07 0.8, 4.8 08 1.6, 일 점 육
 09 (1) 
 (2) 
 10 (1) 6.4 (2) 3.5 (3) 7.2
 11 4.9, 사 점 구
 12 (1) 26 (2) 0.1 (또는 $\frac{1}{10}$) (3) 8.5 (4) 97
 13 예  / >

 14  / <

 15 17, 14, 1.7 16 (1) > (2) < (3) <
 17 () () () 18 (1) 6.7, 6.4 (2) 은철

- 01 $\frac{1}{10} = 0.1$ → 읽기: 영 점 일
 02 수직선에서 작은 눈금 한 칸은 $\frac{1}{10} = 0.1$ 입니다.
 03 색칠한 부분은 전체를 똑같이 10으로 나눈 것 중의 6입니다. → $\frac{6}{10} = 0.6$
 04 0.9는 0.1이 9개입니다.
 → 전체 10칸 중에서 9칸을 색칠합니다.
 05 (1) $\frac{3}{10} = 0.3$ → 읽기: 영 점 삼
 (2) $\frac{1}{10} = 0.1$ → 읽기: 영 점 일
 (3) $\frac{7}{10} = 0.7$ → 읽기: 영 점 칠

07 $1\text{ mm}=0.1\text{ cm} \rightarrow 8\text{ mm}=0.8\text{ cm}$

08 색칠한 부분은 1과 0.6만큼입니다.
→ 쓰기: 1.6, 읽기: 일 점 육

09 (1) 1.2는 0.1이 12개이므로 1과 0.2만큼을 수직선에 나타냅니다.
(2) 1.7은 0.1이 17개이므로 1과 0.7만큼을 수직선에 나타냅니다.

10 (1) $4\text{ mm}=0.4\text{ cm} \rightarrow 6\text{ cm } 4\text{ mm}=6.4\text{ cm}$
(2) $35\text{ mm}=3\text{ cm } 5\text{ mm}$, $5\text{ mm}=0.5\text{ cm}$
→ $35\text{ mm}=3.5\text{ cm}$
(3) $72\text{ mm}=7\text{ cm } 2\text{ mm}$, $2\text{ mm}=0.2\text{ cm}$
→ $72\text{ mm}=7.2\text{ cm}$

11 • 쓰기: 0.1이 49개이면 4.9입니다.
• 읽기: 4.9 → 사 점 구

12 (1) ■, ▲는 0.1이 ■▲개입니다.
(3) 0.1이 ■▲개이면 ■, ▲입니다.

14 수직선에 나타내면 1.1이 1.5보다 더 왼쪽에 있으므로 1.1은 1.5보다 더 작습니다. → $1.1 < 1.5$

15 1.7은 0.1이 17개, 1.4는 0.1이 14개입니다.
→ 0.1의 개수를 비교하면 $17 > 14$ 이므로 $1.7 > 1.4$ 입니다.

16 (1) $0.9 > 0.4$ (2) $1.3 < 2.1$ (3) $8.2 < 8.6$
[9>4] [1<2] [2<6]

코칭Tip 소수의 크기 비교

- ① 소수점 왼쪽의 수가 큰 수가 더 큼니다.
- ② 소수점 왼쪽의 수가 같은 경우 소수점 오른쪽의 수가 큰 수가 더 큼니다.

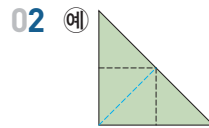
17 1을 1.0으로 생각하면 0.6과 1.0은 소수점 왼쪽의 수가 다르므로 소수점 왼쪽의 수를 비교하면 $0.6 < 1$ 입니다.

다른 풀이 0.6은 0.1이 6개이고, 1은 0.1이 10개입니다.
→ 0.1의 개수를 비교하면 $6 < 10$ 이므로 $0.6 < 1$ 입니다.

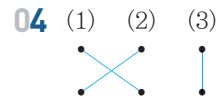
코칭Tip 1은 1.0으로 생각할 수 있습니다.

18 (1) • 은철: 6과 0.7만큼인 수는 6.7입니다.
• 소희: 0.1이 64개인 수는 6.4입니다.
(2) $6.7 > 6.4$ 이므로 더 큰 수를 말한 사람은 은철입니다.

139쪽 STEP3 수학익힘 문제잡기



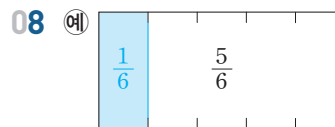
03 $\frac{1}{3}$



05 영훈

06 () () ()

07 (1) 3 (2) 5



09 강은

10 $\frac{1}{3}$ 에 ○표

11 >

12 윤아

13 $\frac{10}{12}$, $\frac{1}{12}$

14 진호

15 (1) 5 (2) 9

16 0.4 m, 0.6 m

17 2.3 m

18 7.4 cm

19 (1) < (2) =

20 학교

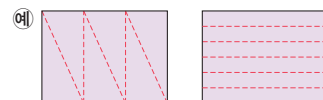
21 2, 1, 3

22 하마

23 (1) $\frac{1}{6}$, $\frac{1}{7}$, $\frac{1}{8}$ (2) $\frac{1}{8}$

01 나누어진 조각의 모양과 크기가 같고, 서로 겹쳤을 때 완전히 겹쳐지도록 도형을 똑같이 여섯으로 나눕니다.

채점Tip 도형을 똑같이 나누는 방법은 여러 가지가 있으므로 나누어진 조각의 모양과 크기가 같으면 정답입니다.



02 나누어진 조각의 모양과 크기가 같은 부분이 둘이므로 나머지 부분에서 나누어진 조각의 모양과 크기가 같도록 똑같이 둘로 나눕니다.

03 빨간색 부분은 전체를 똑같이 3으로 나눈 것 중의 1입니다. → $\frac{1}{3}$

04 (1) 색칠한 부분은 전체를 똑같이 3으로 나눈 것 중의 2입니다. $\rightarrow \frac{2}{3}$

(2) 색칠한 부분은 전체를 똑같이 8로 나눈 것 중의 3입니다. $\rightarrow \frac{3}{8}$

(3) 색칠한 부분은 전체를 똑같이 4로 나눈 것 중의 2입니다. $\rightarrow \frac{2}{4}$

05 선우: $\frac{3}{6}$, 희정: $\frac{2}{6}$, 영훈: $\frac{4}{6}$
 $\rightarrow \frac{4}{6}$ 만큼 색칠한 사람은 영훈입니다.

06 부분은 전체의 $\frac{4}{5}$ 이므로 전체를 똑같이 5로 나눈 것 중의 4입니다.
 $\rightarrow$ 전체는 부분에서 1칸이 더 있는 두 번째 그림입니다.

07 (1) $\frac{1}{4}$ 이 3개이면 $\frac{3}{4}$ 입니다.
 (2) $\frac{5}{7}$ 는 $\frac{1}{7}$ 이 5개입니다.

08 $\frac{5}{6}$ 는 $\frac{1}{6}$ 이 5개이므로 주어진 직사각형 모양을 똑같이 5로 나누었을 때 한 조각이 $\frac{1}{6}$ 입니다.

09 $\frac{1}{5}$ 과 $\frac{1}{8}$ 의 크기를 비교하면 $\frac{1}{5} > \frac{1}{8}$ 입니다.
 $\rightarrow$ 도화지를 더 많이 사용한 사람은 강은입니다.

10 분모의 크기를 비교하면 $3 < 8 < 11$ 이므로 $\frac{1}{3} > \frac{1}{8} > \frac{1}{11}$ 입니다.
 $\rightarrow$ 가장 큰 분수는 $\frac{1}{3}$ 입니다.

11 $\frac{1}{9}$ 이 7개인 수는 $\frac{7}{9}$ 입니다. $\rightarrow \frac{7}{9} > \frac{5}{9}$

12 $\frac{3}{8}$ 과 $\frac{7}{8}$ 의 크기를 비교하면 $\frac{3}{8} < \frac{7}{8}$ 입니다.
 $\rightarrow$ 우유를 더 많이 마신 사람은 윤아입니다.

13 분자의 크기를 비교하면 $10 > 7 > 5 > 1$ 이므로 $\frac{10}{12} > \frac{7}{12} > \frac{5}{12} > \frac{1}{12}$ 입니다.
 $\rightarrow$ 가장 큰 분수: $\frac{10}{12}$, 가장 작은 분수: $\frac{1}{12}$

14 색칠한 부분은 전체를 똑같이 10으로 나눈 것 중의 3이므로 $\frac{3}{10} = 0.3$ 입니다.

$\rightarrow$ 진호: 소수로 나타내면 0.3이라 쓰고 영 점 삼이라고 읽습니다.

15 $\frac{1}{10} = 0.1$

(1) 0.5는 0.1이 5개입니다.

(2) 0.1이 9개이면 0.9입니다.

16 1m를 똑같이 10으로 나눈 것 중의 1은 0.1m입니다.

• 민서: 0.1이 4개 $\rightarrow 0.4$ m

• 효주: 0.1이 6개 $\rightarrow 0.6$ m

17 2와 0.3만큼을 소수로 나타내면 2.3입니다.

$\rightarrow$ 나무 막대의 길이는 2.3 m입니다.

18 오늘 강낭콩의 길이는 7 cm 4 mm입니다.
 $\rightarrow 7 \text{ cm } 4 \text{ mm} = 7.4 \text{ cm}$

19 (1) 0.1이 9개인 수는 0.9입니다.
 $\rightarrow 0.8 < 0.9$

(2) 0.1이 45개인 수는 4.5입니다.
 $\rightarrow 4.5 = 4.5$

20 1.8과 2.4의 크기를 비교하면 $1.8 < 2.4$ 입니다.
 $\rightarrow$ 찬혁이네 집에서 더 가까운 곳은 학교입니다.

코칭Tip 찬혁이네 집에서 더 가까운 곳은 소수의 크기가 더 작은 곳입니다.

21 • 팔 점 삼: 8.3
 • 8과 0.6만큼인 수: 8.6
 • 0.1이 81개인 수: 8.1
 $\rightarrow 8.6 > 8.3 > 8.1$

22 $\frac{7}{10} = 0.7$ 이므로 0.3보다 크고 0.7보다 작은 소수를 찾습니다.
 $\rightarrow$ 조건에 알맞은 소수를 가지고 있는 동물은 하마입니다.

23 (1) $\frac{1}{5}$ 보다 작은 단위분수 중에서 분모가 9보다 작은 분수의 분모는 6, 7, 8입니다.
 $\rightarrow \frac{1}{6}, \frac{1}{7}, \frac{1}{8}$

(2) $\frac{1}{6}, \frac{1}{7}, \frac{1}{8}$ 중에서 $\frac{1}{7}$ 보다 작은 분수는 $\frac{1}{8}$ 입니다.

143쪽 서술형 잡기

※서술형 문제의 예시 답안입니다.

1 ① 4, 1 ② $\frac{1}{4} / \frac{1}{4}$

- 2 ① 남은 부분은 전체의 얼마인지 알아보기 ▶ 2점
-
- ② 남은 부분을 분수로 나타내기 ▶ 3점

① 남은 부분은 전체를 똑같이 12로 나눈 것 중의 7입니다.

② 남은 부분을 분수로 나타내면 $\frac{7}{12}$ 입니다.

$$/ \frac{7}{12}$$

3 ① 7.5 ② <, 윤석 / 윤석

- 4 ① mm 단위를 cm 단위로 나타내기 ▶ 2점
-
- ② 지우개의 길이가 더 짧은 사람 찾기 ▶ 3점

① 36 mm를 cm 단위로 나타내면 3.6 cm입니다.

② $3.9 \text{ cm} > 36 \text{ mm}$ 이므로 지우개의 길이가 더 짧은 사람은 현주입니다. / 현주

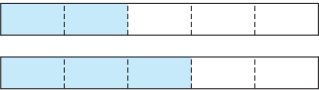
144쪽 단원 마무리

01 () () ()

02 8, $3 / \frac{3}{8}$, 8분의 3

03 2.7, 이 점 칠 04 0.5

05 6 06 $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{11}$ 에 ○표

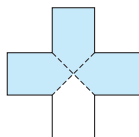
07 예  / <

08 $\frac{3}{4}$, $\frac{1}{4}$

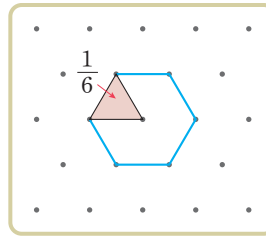
09 (위에서부터) $\frac{1}{10}$, $\frac{6}{10}$, 0.3, 0.8

10 $\frac{8}{10}$, 0.8 11 다

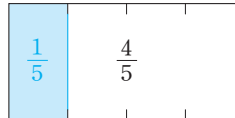
12 < 13 예



14 예



15 예



16 9.2 cm

17 수정

18 예

※서술형 문제의 예시 답안입니다.

서술형

- 19 ① 남은 부분은 전체의 얼마인지 알아보기 ▶ 2점
-
- ② 남은 부분을 분수로 나타내기 ▶ 3점

① 남은 부분은 전체를 똑같이 8로 나눈 것 중의 3입니다.

② 남은 부분을 분수로 나타내면 $\frac{3}{8}$ 입니다.

$$/ \frac{3}{8}$$

- 20 ① mm 단위를 cm 단위로 나타내기 ▶ 2점
-
- ② 분필의 길이가 더 긴 사람 찾기 ▶ 3점

① 57 mm를 cm 단위로 나타내면 5.7 cm입니다.

② $57 \text{ mm} > 5.1 \text{ cm}$ 이므로 분필의 길이가 더 긴 사람은 주희입니다. / 주희

01 나누어진 조각의 모양과 크기가 같지 않은 도형을 찾습니다.

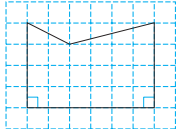
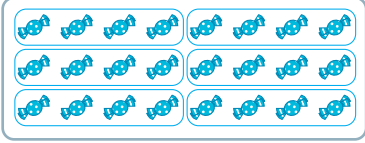
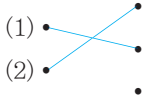
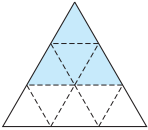
02 전체를 똑같이 ■로 나눈 것 중의 ▲
→ 쓰기: $\frac{\text{▲}}{\text{■}}$, 읽기: ■분의 ▲03 색칠한 부분은 2와 0.7만큼입니다.
→ 쓰기: 2.7, 읽기: 이 점 칠

04 0.■는 0.1이 ■개입니다.

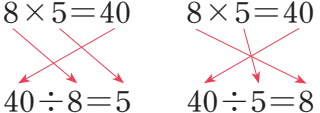
05 나누어진 여섯 조각의 모양과 크기는 같습니다.

06 단위분수는 분자가 1인 분수입니다.
→ 단위분수: $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{11}$

- 07 색칠한 부분의 크기를 비교하면 $\frac{2}{5} < \frac{3}{5}$ 입니다.
- 08 • 색칠한 부분: 전체를 똑같이 4로 나눈 것 중의 3
 $\rightarrow \frac{3}{4}$
 • 색칠하지 않은 부분: 전체를 똑같이 4로 나눈 것 중의 1 $\rightarrow \frac{1}{4}$
- 09 수직선에서 작은 눈금 한 칸은 $\frac{1}{10}=0.1$ 입니다.
 $\rightarrow 0.1=\frac{1}{10}, \frac{3}{10}=0.3, 0.6=\frac{6}{10}, \frac{8}{10}=0.8$
- 10 색칠한 부분은 전체를 똑같이 10으로 나눈 것 중의 8입니다. $\rightarrow \frac{8}{10}=0.8$
- 11 • 가: 색칠한 부분은 전체를 똑같이 4로 나눈 것 중의 3입니다. $\rightarrow \frac{3}{4}$
 • 나: 색칠한 부분은 전체를 똑같이 8로 나눈 것 중의 3입니다. $\rightarrow \frac{3}{8}$
 • 다: 색칠한 부분은 전체를 똑같이 5로 나눈 것 중의 3입니다. $\rightarrow \frac{3}{5}$
- 12 $2.7 < 2.8$
 $\boxed{7 < 8}$
- 13 전체를 똑같이 4로 나눈 것 중의 3만큼 색칠합니다.
- 14 ① 분자가 1이고, 그림에 1칸이 그려져 있습니다.
 ② 분모가 6이므로 전체가 6칸이 되도록 5칸을 더 그립니다.
- 15 $\frac{4}{5}$ 는 $\frac{1}{5}$ 이 4개이므로 주어진 직사각형 모양을 똑같이 4로 나누었을 때 한 조각이 $\frac{1}{5}$ 입니다.
- 16 노란색 털실의 길이는 9 cm 2 mm입니다.
 $\rightarrow 9 \text{ cm } 2 \text{ mm}=9.2 \text{ cm}$
- 17 $\frac{7}{16}$ 과 $\frac{5}{16}$ 의 크기를 비교하면 $\frac{7}{16} > \frac{5}{16}$ 입니다.
 $\rightarrow$ 한 걸음에 더 많이 갈 수 있는 사람은 수정입니다.
- 18 ㉠ 육 점 오: 6.5 ㉡ 6과 0.2만큼인 수: 6.2
 ㉢ 0.1이 68개인 수: 6.8
 $\rightarrow 6.8 > 6.5 > 6.2$ 이므로 가장 큰 수는 ㉢입니다.

- 01 678 02 ②
- 03 476
- 04 $278+156=434$ / 434명
- 05 672, 458 06 반직선 ㄷ
- 07 각 ㄱㄴㄷ(또는 각 ㄷㄴㄱ) / 점 ㄴ / 변 ㄴㄱ, 변 ㄴㄷ
- 08  / 2개
- 09 가, 라, 바 10 10, 10
- 11 예  / 6, 6
- 12 8, 40, 8 13 3, 3 / 3
- 14 8 15 $36 \div 9=4$ / 4마리
- 16 3, 30 17 (1) 
 (2) 
- 18 64, 76 19 144, 144
- 20 217번 21 16, 3
- 22 1, 800 / 1 킬로미터 800 미터
- 23 5, 50, 30
- 24 승주 25 2시간 24분 55초
- 26 $\frac{3}{8}$, 8분의 3 27 예 
- 28 2.9 cm 29 $\frac{10}{11}, \frac{3}{11}$
- 30 2개

- 01 같은 자리 수끼리 각각 더한 값을 차례대로 씁니다.
- 02 일의 자리의 계산 $6+8=14$ 에서 10을 십의 자리로 받아올림한 수이므로 실제로 10을 나타냅니다.
- 03 $\begin{array}{r} 7 \ 13 \ 10 \\ 8 \ 4 \ 5 \\ - 3 \ 6 \ 9 \\ \hline 4 \ 7 \ 6 \end{array}$

- 04 (야구장에 입장한 여자 수)
 $= (\text{남자 수}) + 156$
 $= 278 + 156 = 434(\text{명})$
- 05 차의 백의 자리 숫자가 2이므로 $895 - 672$ 또는 $672 - 458$ 입니다.
 $\rightarrow 895 - 672 = 223(\times), 672 - 458 = 214(\bigcirc)$
- 06 점 ㄷ 에서 시작하여 점 ㄹ 을 지나는 반직선
 $\rightarrow$ 반직선 ㄷㄹ
- 07 • 각의 꼭짓점은 점 ㄴ 이므로 각을 읽을 때에는 각의 꼭짓점이 가운데에 오도록 읽습니다.
 • 각의 변: 반직선 ㄴㄱ , 반직선 ㄴㄷ
 $\rightarrow$ 변 ㄴㄱ , 변 ㄴㄷ
- 08 모눈종이의 모눈을 이용하여 직각을 찾으면 모두 2개입니다.
- 09 네 각이 모두 직각인 사각형을 찾으면 가, 라, 바입니다.
- 10 정사각형은 네 변의 길이가 모두 같습니다.
 $\rightarrow$ 한 변의 길이가 10 cm이므로 $\square = 10$ 입니다.
- 11 사탕 24개를 4개씩 묶으면 6묶음이 됩니다.
 $\rightarrow 24 \div 4 = 6(\text{명})$
- 12 $8 \times 5 = 40$ $8 \times 5 = 40$

 $40 \div 8 = 5$ $40 \div 5 = 8$
- 13 • 나눗셈식: 구슬 21개를 7개씩 묶으면 3묶음이 됩니다.
 $\rightarrow 21 \div 7 = 3$
 • $21 \div 7$ 의 몫을 구할 수 있는 곱셈식은 $7 \times 3 = 21$ 입니다.
 • $21 \div 7$ 의 몫은 3입니다.
- 14 $48 \div 6$ 에서 나누는 수가 6이므로 6단 곱셈구구를 이용합니다.
 $6 \times 8 = 48 \rightarrow 48 \div 6 = 8$
- 15 $36 \div 9$ 에서 나누는 수가 9이므로 9단 곱셈구구를 이용합니다.
 $9 \times 4 = 36 \rightarrow 36 \div 9 = 4$
 따라서 어항 한 개에 금붕어를 4마리씩 담아야 합니다.

- 16 색종이가 10장씩 3묶음입니다. $\rightarrow 10 \times 3 = 30$
- 17 (1) $23 \times 3 = 69$ (2) $43 \times 2 = 86$
- 18 • $16 \times 4 = 64$
 • $38 \times 2 = 76$
- 19 딸기가 24개씩 6상자입니다.
 $\rightarrow 24 \times 6 = 144(\text{개})$
- 20 일주일은 7일입니다.
 $\rightarrow$ (일주일 동안 한 줄넘기 횟수)
 $= 31 \times 7 = 217(\text{번})$
- 21 $163 \text{ mm} = 160 \text{ mm} + 3 \text{ mm} = 16 \text{ cm } 3 \text{ mm}$
- 22 자연이네 집에서 도서관까지의 거리는 1 km보다 800 m 더 멉니다.
 $\rightarrow$ 쓰기: 1 km 800 m, 읽기: 1 킬로미터 800 미터
- 23 (위인전 읽기를 끝낸 시각)
 $= 5\text{시 } 30\text{분 } 20\text{초} + 20\text{분 } 10\text{초}$
 $= 5\text{시 } 50\text{분 } 30\text{초}$
- 24 유리: $2\text{분 } 30\text{초} = 120\text{초} + 30\text{초} = 150\text{초}$
 $\rightarrow 160\text{초} > 156\text{초} > 150\text{초}$ 이므로 가장 오래 매달린 사람은 승주입니다.
- 25 • 시작한 시각: 3시 50분 25초
 • 끝난 시각: 6시 15분 20초
 $\rightarrow 6\text{시 } 15\text{분 } 20\text{초} - 3\text{시 } 50\text{분 } 25\text{초}$
 $= 2\text{시간 } 24\text{분 } 55\text{초}$
- 26 전체를 똑같이 8로 나눈 것 중의 3입니다.
 $\rightarrow$ 쓰기: $\frac{3}{8}$, 읽기: 8분의 3
- 27 전체를 똑같이 9로 나눈 것 중의 4를 색칠합니다.
- 28 어제 오후에 내린 비의 양은 $9 \text{ mm} = 0.9 \text{ cm}$ 입니다.
 $\rightarrow$ 어제 내린 비의 양은 2 cm와 0.9 cm이므로 2.9 cm입니다.
- 29 분모가 같은 분수는 분자가 큰 분수가 더 큼니다.
 $\rightarrow$ 가장 큰 분수: $\frac{10}{11}$, 가장 작은 분수: $\frac{3}{11}$
- 30 $\frac{9}{10} = 0.9$ 이므로 0.5보다 크고 0.9보다 작은 소수를 찾습니다.
 $\rightarrow$ 조건에 알맞은 소수는 0.6, 0.8로 모두 2개입니다.

기초력 학습지

1 덧셈과 뺄셈

01쪽 01 받아올림이 없는 (세 자리 수)+(세 자리 수)

- | | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| 1 688 | 2 979 | 3 469 | 4 827 |
| 5 767 | 6 876 | 7 559 | 8 797 |
| 9 879 | 10 875 | 11 899 | 12 563 |
| 13 795 | 14 687 | 15 679 | 16 547 |
| 17 989 | 18 886 | | |

02쪽 02 받아올림이 한 번 있는 (세 자리 수)+(세 자리 수)

- | | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| 1 575 | 2 893 | 3 853 | 4 851 |
| 5 970 | 6 539 | 7 987 | 8 718 |
| 9 818 | 10 540 | 11 891 | 12 917 |
| 13 837 | 14 683 | 15 664 | 16 857 |
| 17 744 | 18 567 | | |

03쪽 03 받아올림이 여러 번 있는 (세 자리 수)+(세 자리 수)

- | | | | |
|---------|---------|---------|---------|
| 1 661 | 2 832 | 3 805 | 4 1413 |
| 5 1233 | 6 1720 | 7 1084 | 8 1241 |
| 9 1282 | 10 821 | 11 732 | 12 737 |
| 13 702 | 14 524 | 15 1133 | 16 1311 |
| 17 1521 | 18 1005 | | |

$$\begin{array}{r} 17 \quad \begin{array}{c} 1 \quad 1 \\ 8 \quad 4 \quad 6 \\ + 6 \quad 7 \quad 5 \\ \hline 1 \quad 5 \quad 2 \quad 1 \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \quad \begin{array}{c} 1 \quad 1 \\ 5 \quad 8 \quad 7 \\ + 4 \quad 1 \quad 8 \\ \hline 1 \quad 0 \quad 0 \quad 5 \end{array} \end{array}$$

04쪽 04 받아내림이 없는 (세 자리 수)-(세 자리 수)

- | | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| 1 442 | 2 216 | 3 323 | 4 352 |
| 5 433 | 6 774 | 7 312 | 8 421 |
| 9 372 | 10 427 | 11 701 | 12 412 |
| 13 133 | 14 435 | 15 312 | 16 172 |
| 17 313 | 18 621 | | |

05쪽 05 받아내림이 한 번 있는 (세 자리 수)-(세 자리 수)

- | | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| 1 207 | 2 417 | 3 191 | 4 693 |
| 5 238 | 6 473 | 7 525 | 8 254 |
| 9 383 | 10 219 | 11 236 | 12 292 |
| 13 336 | 14 381 | 15 318 | 16 543 |
| 17 355 | 18 537 | | |

$$\begin{array}{r} 17 \quad \begin{array}{c} 8 \quad 10 \\ \cancel{9} \quad 3 \quad 7 \\ - 5 \quad 8 \quad 2 \\ \hline 3 \quad 5 \quad 5 \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \quad \begin{array}{c} 8 \quad 10 \\ 8 \quad \cancel{9} \quad 4 \\ - 3 \quad 5 \quad 7 \\ \hline 5 \quad 3 \quad 7 \end{array} \end{array}$$

06쪽 06 받아내림이 두 번 있는 (세 자리 수)-(세 자리 수)

- | | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| 1 246 | 2 569 | 3 388 | 4 379 |
| 5 385 | 6 169 | 7 277 | 8 357 |
| 9 185 | 10 163 | 11 176 | 12 276 |
| 13 258 | 14 468 | 15 184 | 16 279 |
| 17 141 | 18 638 | | |

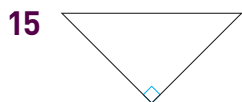
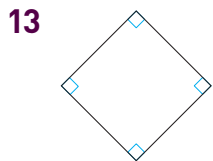
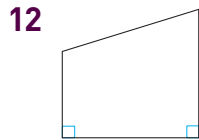
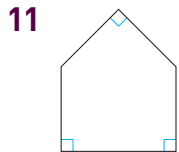
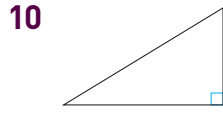
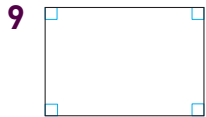
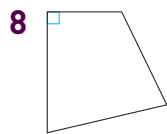
$$\begin{array}{r} 17 \quad \begin{array}{c} 7 \quad 11 \quad 10 \\ \cancel{8} \quad \cancel{2} \quad 0 \\ - 6 \quad 7 \quad 9 \\ \hline 1 \quad 4 \quad 1 \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \quad \begin{array}{c} 8 \quad 9 \quad 10 \\ \cancel{9} \quad 0 \quad 6 \\ - 2 \quad 6 \quad 8 \\ \hline 6 \quad 3 \quad 8 \end{array} \end{array}$$

2 평면도형

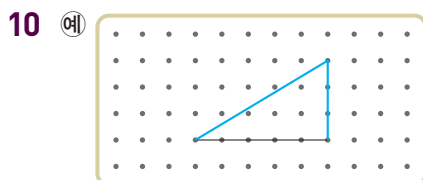
07쪽 07 | 선의 종류 / 직각

- 1 선분 ㄱㄴ(또는 선분 ㄴㄱ)
- 2 직선 ㄹㅇ(또는 직선 ㅅㅇ)
- 3 반직선 ㅅㅇ
- 4 반직선 ㅇㅇ
- 5 선분 ㅅㅇ(또는 선분 ㅇㅇ)
- 6 직선 ㄷㅇ(또는 직선 ㅇㅇ)

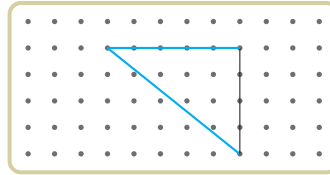


08쪽 08 | 직각삼각형

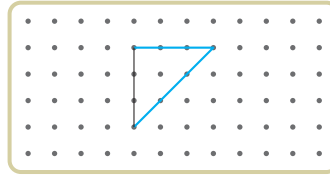
- | | | |
|-----|-----|-----|
| 1 × | 2 ○ | 3 × |
| 4 ○ | 5 × | 6 ○ |
| 7 × | 8 ○ | 9 × |



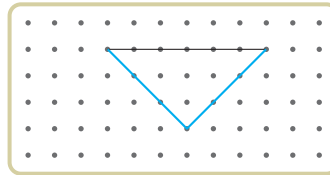
11 예



12 예

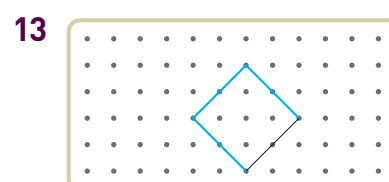
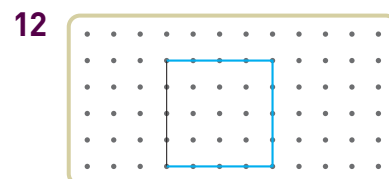
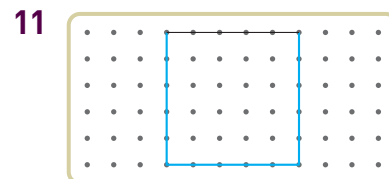
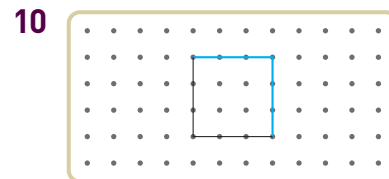


13 예



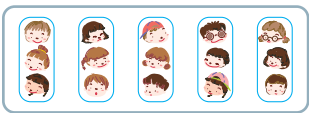
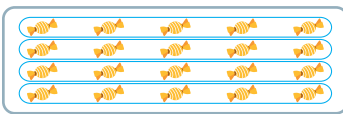
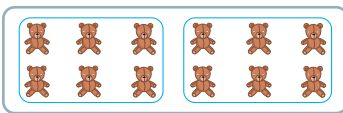
09쪽 09 | 직사각형 / 정사각형

- | | | |
|-----|-----|-----|
| 1 × | 2 × | 3 ○ |
| 4 ○ | 5 ○ | 6 × |
| 7 × | 8 ○ | 9 ○ |



3 나눗셈

10쪽 10 | 똑같이 나누기

- 1  / 2
- 2  / 3
- 3  / 2, 7
- 4  / 5, 4
- 5 예)  / 5
- 6 예)  / 4
- 7 예)  / 6, 2
- 8 예)  / 7, 3

11쪽 11 | 곱셈과 나눗셈의 관계

- 1 $7 / 7 / 7$
- 2 $9 / 9 / 9$
- 3 $3 / 3 / 3$
- 4 $2 / 2 / 2$
- 5 $6 / 2$
- 6 $3 / 3$
- 7 $4 / 8, 4$
- 8 $24 / 4, 6$
- 9 $35, 5 / 35, 7$
- 10 $8, 7 / 56, 7$

12쪽 12 | 나눗셈의 몫을 곱셈식으로 구하기 / 나눗셈의 몫을 곱셈구구로 구하기

- | | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| 1 2, 2 | 2 9, 9 | 3 7, 7 | 4 5, 5 |
| 5 3, 3 | 6 4, 4 | 7 7 | 8 5 |
| 9 3 | 10 6 | 11 9 | 12 7 |
| 13 8 | 14 8 | 15 9 | |

4 곱셈

13쪽 13 | (몇십) × (몇)

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 1 40 | 2 60 | 3 60 | 4 50 |
| 5 20 | 6 40 | 7 30 | 8 80 |
| 9 40 | 10 60 | 11 80 | 12 70 |
| 13 90 | | | |

14쪽 14 | 올림이 없는 (몇십몇) × (몇)

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 1 68 | 2 88 | 3 66 | 4 84 |
| 5 66 | 6 26 | 7 84 | 8 93 |
| 9 46 | 10 66 | 11 39 | 12 96 |
| 13 48 | 14 36 | 15 44 | 16 26 |
| 17 63 | 18 86 | | |

15쪽 15 | 십의 자리에서 올림이 있는 (몇십몇) × (몇)

- | | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| 1 168 | 2 156 | 3 148 | 4 217 |
| 5 248 | 6 166 | 7 455 | 8 427 |
| 9 129 | 10 108 | 11 639 | 12 153 |
| 13 306 | 14 124 | 15 368 | 16 427 |
| 17 219 | 18 246 | | |

16쪽 16 | 일의 자리에서 올림이 있는 (몇십몇) × (몇)

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 1 65 | 2 72 | 3 92 | 4 51 |
| 5 60 | 6 84 | 7 76 | 8 92 |
| 9 72 | 10 96 | 11 96 | 12 58 |
| 13 94 | 14 57 | 15 81 | 16 90 |
| 17 84 | 18 78 | | |

- | | | |
|---|---|---|
| 16 $\begin{array}{r} 18 \\ \times 5 \\ \hline 90 \end{array}$ | 17 $\begin{array}{r} 14 \\ \times 6 \\ \hline 84 \end{array}$ | 18 $\begin{array}{r} 26 \\ \times 3 \\ \hline 78 \end{array}$ |
|---|---|---|

17쪽 17 | 올림이 두 번 있는 (몇십몇) × (몇)

- | | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| 1 104 | 2 177 | 3 360 | 4 612 |
| 5 294 | 6 210 | 7 672 | 8 145 |
| 9 318 | 10 180 | 11 172 | 12 201 |
| 13 492 | 14 632 | 15 112 | 16 385 |
| 17 282 | 18 414 | | |

5 길이와 시간

18쪽 18 | 1 cm보다 작은 단위

- | | | |
|------------|------------|------------|
| 1 20, 23 | 2 50, 54 | 3 70, 76 |
| 4 10, 1, 3 | 5 40, 4, 7 | 6 50, 5, 8 |
| 7 69 | 8 87 | 9 111 |
| 10 3, 5 | 11 7, 2 | 12 9, 6 |

19쪽 19 | 1 m보다 큰 단위

- | | |
|----------------|----------------|
| 1 3000, 3400 | 2 5000, 5850 |
| 3 7000, 7010 | 4 2000, 2, 900 |
| 5 8000, 8, 520 | 6 5000, 5, 45 |
| 7 6230 | 8 9025 |
| 9 8005 | 10 4, 816 |
| 11 7, 304 | 12 9, 1 |

20쪽 20 | 1분보다 작은 단위

- | | |
|-------------|--------------|
| 1 2, 40, 1 | 2 10, 10, 30 |
| 3 1, 50, 25 | 4 7, 26, 42 |
| 5 5, 7, 14 | 6 12, 35, 52 |
| 7 70 | 8 160 |
| 9 205 | |
| 10 115 | 11 1, 20 |
| 12 3, 30 | |
| 13 4, 25 | 14 6, 30 |
| 15 7, 5 | |

21쪽 21 | 시간의 덧셈

- | | |
|---------------|----------------|
| 1 4, 50 | 2 19, 55 |
| 3 55, 40 | 4 9, 35 |
| 5 8, 40 | 6 10, 45 |
| 7 3시 35분 25초 | 8 6시 50분 50초 |
| 9 3시간 35분 25초 | 10 5시 50분 30초 |
| 11 5시 45분 45초 | 12 7시간 25분 55초 |

22쪽 22 | 시간의 뺄셈

- | | |
|----------------|----------------|
| 1 4, 10 | 2 3, 5 |
| 3 25, 15 | 4 6, 20 |
| 5 1, 20 | 6 5, 10 |
| 7 8시 15분 40초 | 8 9시간 25분 5초 |
| 9 2시간 10분 40초 | 10 4시 10분 15초 |
| 11 4시간 45분 20초 | 12 4시간 15분 30초 |

6 분수와 소수

23쪽 23 | 똑같이 나누기

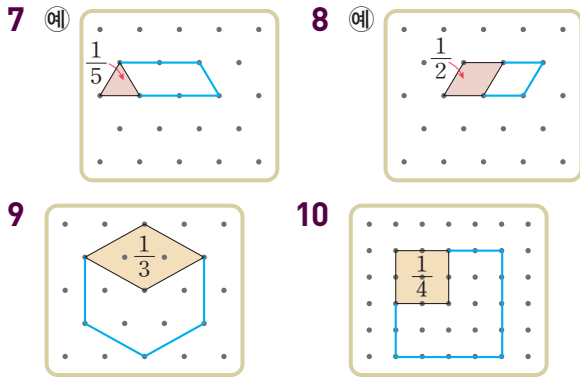
- | | | |
|------|-----|-----|
| 1 × | 2 ○ | 3 ○ |
| 4 ○ | 5 × | 6 × |
| 7 3 | 8 4 | 9 5 |
| 10 6 | | |

24쪽 24 | 분수

- | | | |
|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| 1 4, 2 | 2 3, 1 | 3 5, 3 |
| 4 $3/4$, 3 | 5 $\frac{5}{8}/8$, 5 | 6 $\frac{2}{3}/3$, 2 |
| 7 $\frac{1}{6}/6$, 1 | 8 $\frac{8}{9}/9$, 8 | 9 $\frac{5}{12}/12$, 5 |

25쪽 25 | 분수로 나타내기

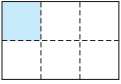
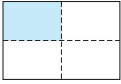
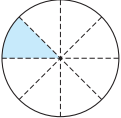
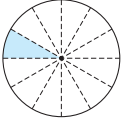
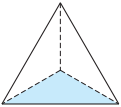
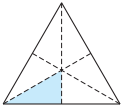
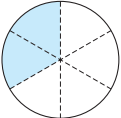
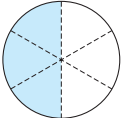
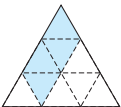
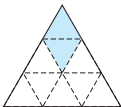
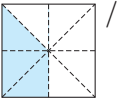
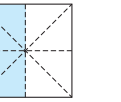
- 1 $\frac{3}{5}, \frac{2}{5}$ 2 $\frac{4}{7}, \frac{3}{7}$ 3 $\frac{7}{8}, \frac{1}{8}$
 4 $\frac{4}{9}, \frac{5}{9}$ 5 $\frac{7}{10}, \frac{3}{10}$ 6 $\frac{7}{12}, \frac{5}{12}$



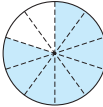
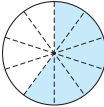
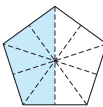
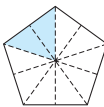
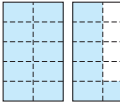
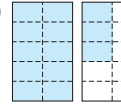
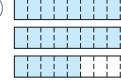
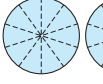
27쪽 27 | 1보다 작은 소수 / 1보다 큰 소수

- 1 0.4, 영 점 사
 2 0.6, 영 점 육
 3 2.7, 이 점 칠
 4 3.4, 삼 점 사
 5 3
 6 9
 7 0.6
 8 0.4
 9 3.5
 10 7.8

26쪽 26 | 단위분수의 크기 비교 / 분모가 같은 분수의 크기 비교

- 1 예  / < / 예 
 2 예  / > / 예 
 3 예  / > / 예 
 4 예  / < / 예 
 5 예  / > / 예 
 6 예  / < / 예 
 7 > 8 > 9 <
 10 > 11 < 12 >
 13 < 14 < 15 >

28쪽 28 | 소수의 크기 비교

- 1 예  예  / >
 2 예  예  / <
 3 예  예  / >
 4 예  예  / >
 5 예  예  / >
 6 예  예  / <
 7 > 8 <
 9 > 10 <
 11 < 12 >
 13 < 14 >
 15 <

미리 보는 수학 익힘

1 덧셈과 뺄셈

29쪽 받아올림이 없는 (세 자리 수)+(세 자리 수)

- 389
- (1) 796 (2) 747 (3) 859 (4) 637
- (1) 468 (2) 793
- $235 + 312 = 547$ / 547명
- (위에서부터) 5, 3
- 방법 1** 백의 자리부터 더하기
예) $500 + 300 = 800$, $40 + 10 = 50$, $2 + 4 = 6$
→ $542 + 314 = 800 + 50 + 6 = 856$
방법 2 일의 자리부터 더하기
예) $2 + 4 = 6$, $40 + 10 = 50$, $500 + 300 = 800$
→ $542 + 314 = 6 + 50 + 800 = 856$

- 백 모형: $2 + 1 = 3$ (개) → 300
십 모형: $5 + 3 = 8$ (개) → 80
일 모형: $7 + 2 = 9$ (개) → 9 → 389
- (1) $142 + 326 = 468$
(2) $532 + 261 = 793$
- (오늘 입장한 사람 수) $= 235 + 312 = 547$ (명)
- 일의 자리: $4 + \square = 7 \rightarrow \square = 3$
• 십의 자리: $\square + 1 = 6 \rightarrow \square = 5$

30쪽 받아올림이 한 번 있는 (세 자리 수)+(세 자리 수)

- 482
- (1) 863 (2) 645 (3) 386 (4) 924
- 750, 932
- $376 + 108 = 484$ / 484명
- 628
- 560

$$\begin{array}{l} 100이\ 3+1=4(개) \rightarrow 400 \\ 10이\ 5+2=7(개) \rightarrow 70 \\ 1이\ 8+4=12(개) \rightarrow 12 \end{array} \rightarrow 482$$

- 같은 자리 수끼리 더한 값이 10이거나 10보다 크면 바로 윗자리로 받아올림합니다.
- $236 + 514 = 750$
• $750 + 182 = 932$
- (남학생 수) $= 376 + 108 = 484$ (명)
- 100이 3개, 10이 8개, 1이 5개인 수 → 385
• 100이 2개, 1이 43개인 수 → 243
→ $385 + 243 = 628$
- 100이 4개, 10이 2개, 1이 8개이므로 모든 수 카드가 나타내는 수는 428입니다.
→ 428보다 132만큼 더 큰 수는 $428 + 132 = 560$ 입니다.

31쪽 받아올림이 여러 번 있는 (세 자리 수)+(세 자리 수)

- 743
- 1 / 1
- (1) 761 (2) 1500
- 614
- $746 + 585 = 1331$ / 1331걸음
- 1211

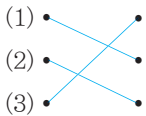
- 백 모형: $4 + 2 = 6$ (개) → 600
십 모형: $8 + 5 = 13$ (개) → 130
일 모형: $7 + 6 = 13$ (개) → 13 → 743
- $9 + 5 = 14$ 에서 10을 십의 자리로 받아올림한 것이므로 $\ominus = 1$ 입니다.
• $10 + 60 + 70 = 140$ 에서 100을 백의 자리로 받아올림한 것이므로 $\ominus = 1$ 입니다.
- (1) $\begin{array}{r} 1\ 1 \\ 4\ 8\ 5 \\ +\ 2\ 7\ 6 \\ \hline 7\ 6\ 1 \end{array}$ (2) $\begin{array}{r} 1\ 1 \\ 6\ 3\ 7 \\ +\ 8\ 6\ 3 \\ \hline 1\ 5\ 0\ 0 \end{array}$
- 홀수는 365, 249입니다. → $365 + 249 = 614$
- (출발 지점에서 보물이 있는 곳까지 걸음 수의 합)
 $= 746 + 585 = 1331$ (걸음)

- 6 • 가장 큰 세 자리 수: 754
 • 가장 작은 세 자리 수: 457
 → $754 + 457 = 1211$

32쪽 받아내림이 없는 (세 자리 수) - (세 자리 수)

1 312

2 (1) 253 (2) 432 (3) 731 (4) 514

3 (1) 
 (2) 
 (3) 

4 $746 - 132 = 614$ / 614개

5 443 m / 332 m

6 **방법 1** 백의 자리부터 빼기

예) $400 - 200 = 200$, $70 - 10 = 60$, $7 - 4 = 3$
 → $477 - 214 = 200 + 60 + 3 = 263$

방법 2 일의 자리부터 빼기

예) $7 - 4 = 3$, $70 - 10 = 60$, $400 - 200 = 200$
 → $477 - 214 = 3 + 60 + 200 = 263$

- 1 백 모형: $4 - 1 = 3$ (개) → 300
 십 모형: $3 - 2 = 1$ (개) → 10
 일 모형: $7 - 5 = 2$ (개) → 2 → 312

- 3 (1) $656 - 431 = 225$
 (2) $487 - 153 = 334$
 (3) $879 - 226 = 653$

4 (오늘 판 핫도그 수) = $746 - 132 = 614$ (개)

- 5 • 서울: $758 - 315 = 443$ (m)
 • 인서: $758 - 426 = 332$ (m)

33쪽 받아내림이 한 번 있는 (세 자리 수) - (세 자리 수)

1 215

2 (1) 137 (2) 583

3 (위에서부터) 428, 454

4 $753 - 124 = 629$ / 629명

5 (위에서부터) 2, 9

6 548

- 1 일 모형끼리 뺄 수 없으므로 십 모형 1개를 일 모형 10개로 바꾸어 계산합니다.
 → $463 - 248 = 215$

3 • $745 - 317 = 428$

• $745 - 291 = 454$

4 (재원이네 학교의 학생 수) = $753 - 124 = 629$ (명)

5 • 십의 자리: $10 + 4 - 5 = \square$, $\square = 9$

• 백의 자리: $5 - 1 - \square = 2$, $\square = 2$

6 $429 + \blacklozenge = 977$

→ $\blacklozenge = 977 - 429 = 548$

34쪽 받아내림이 두 번 있는 (세 자리 수) - (세 자리 수)

1 (위에서부터) 5, 11, 10 / 257

2 150

3 (1) 229 (2) 655

4 $315 - 126 = 189$ / 189 cm

5 민서

6 66점

- 2 3에서 4를 뺄 수 없으므로 십의 자리에서 10을 일의 자리로 받아내림하면 십의 자리의 수는 60에서 50이 되고, 50에서 70을 뺄 수 없으므로 백의 자리에서 100을 십의 자리로 받아내림하면 15가 실제로 나타내는 수는 150입니다.

3 (1) $415 - 186 = 229$

(2) $934 - 279 = 655$

4 (노란색 끈의 길이) - (파란색 끈의 길이)
 = $315 - 126 = 189$ (cm)

5 • 경준: $721 - 556 = 165$

• 민서: $614 - 489 = 125$

→ $165 > 125$ 이므로 더 작은 수를 말한 사람은 민서입니다.

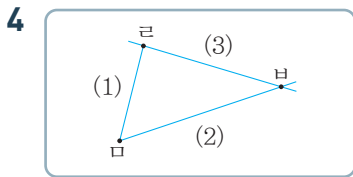
6 세호의 점수는 100점이 2개, 10점이 8개, 1점이 6개
 이므로 286점입니다.

→ (두 학생이 얻은 점수의 차)
 = $352 - 286 = 66$ (점)

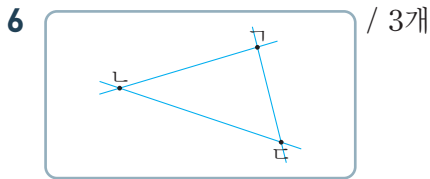
2 평면도형

35쪽 선의 종류

- 1 나, 바 / 다 / 가, 라, 마
- 2 반직선
- 3 선분이 아닙니다에 ○표
/ 예 두 점을 이은 선이 끝은 선이 아닙니다.



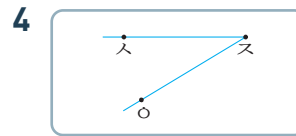
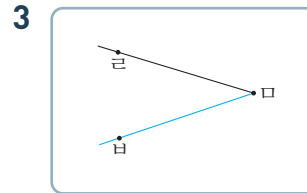
5 진아



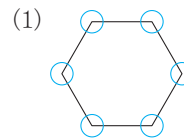
- 1 • 선분: 두 점을 끝게 이은 선
• 반직선: 한 점에서 시작하여 한쪽으로 끝없이 늘린 끝은 선
• 직선: 선분을 양쪽으로 끝없이 늘린 끝은 선
- 2 점 다에서 시작하여 점 바를 지나는 끝은 선이므로 반직선입니다.
- 3 선분은 두 점을 끝게 이은 선이므로 주어진 선은 선분이 아닙니다.
- 4 (1) 점 바와 점 다를 끝게 선으로 잇습니다.
(2) 점 다에서 시작하여 점 바를 지나는 끝은 선을 긋습니다.
(3) 점 바와 점 라를 지나는 끝은 선을 긋습니다.
- 5 영훈: 선분은 두 점을 끝게 이은 선이고, 선분을 양쪽으로 끝없이 늘린 끝은 선은 직선입니다.
→ 바르게 말한 사람은 진아입니다.
- 6 직선은 선분을 양쪽으로 끝없이 늘린 끝은 선이므로 직선 바와 직선 나바는 같은 직선입니다.
→ 그을 수 있는 직선은 모두 3개입니다.
코칭Tip • 선분 바와 선분 나바는 같은 선분입니다.
• 반직선 바와 반직선 나바는 다른 반직선입니다.

36쪽 각

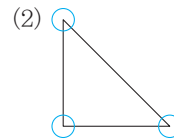
- 1 () (○) ()
- 2 각 바다(또는 각 다바) / 점 나 / 변 바, 변 다



5 (1) / 6개



(2) / 3개



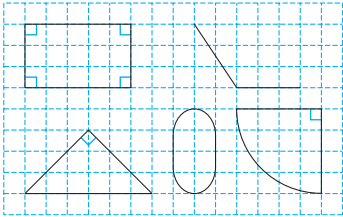
- 6 예 반직선 2개로 그려야 하는데 굵은 선으로 그렸습니다.

- 1 각: 한 점에서 그은 두 반직선으로 이루어진 도형
- 2 • 각의 꼭짓점은 점 나이므로 각을 읽을 때에는 꼭짓점이 가운데에 오도록 읽습니다.
→ 각 바다 또는 각 다바
• 각의 변: 반직선 바, 반직선 다
→ 변 바, 변 다
- 3 각 라바은 점 바이 꼭짓점이 되도록 그립니다.
- 4 각의 꼭짓점을 점 나으로 하여 반직선 나바, 반직선 나다를 그립니다.
- 5 (1) → 6개
(2) → 3개
- 6 각은 한 점에서 그은 두 반직선으로 이루어진 도형입니다.

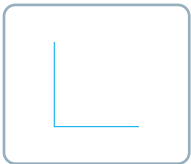
37쪽 직각

1 직각

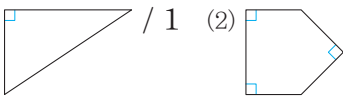
2



3 예



4 (1) / 1 (2) / 3



5 각 ㄱㅅㅅ(또는 각 ㄷㅅㅅ)

6 (1) 2개 (2) 4개

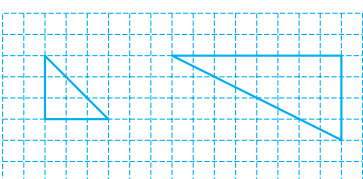
- 종이를 반듯하게 두 번 접으면 직각이 생깁니다.
- 모눈종이의 모눈은 직각으로 이루어져 있으므로 도형에서 모눈의 가로선과 세로선이 만나는 부분이 있으면 직각입니다.
- 삼각자의 직각인 부분을 사용하여 직각을 그립니다.
- 삼각자의 직각인 부분을 사용하여 직각을 모두 찾습니다.

6 (1) → 2개 (2) → 4개

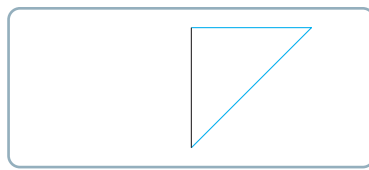
38쪽 직각삼각형

1 직각삼각형 2 나, 라, 바

3 예



4 예



5 4개

6 같은 점 예 한 각이 직각입니다.

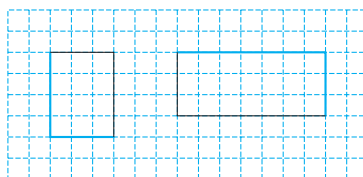
다른 점 예 변의 길이가 다릅니다.

- 한 각이 직각인 삼각형을 직각삼각형이라고 합니다.
- 직각삼각형: 한 각이 직각인 삼각형 → 나, 라, 바
- 한 각이 직각인 삼각형이 되도록 모눈을 이용하여 직각삼각형을 그립니다.
- 주어진 선분을 한 변으로 하고 한 각이 직각인 삼각형을 그립니다.
- 한 각이 직각인 삼각형은 모두 4개입니다.
- 각의 크기와 변의 길이를 비교하여 같은 점과 다른 점을 생각해 봅니다.

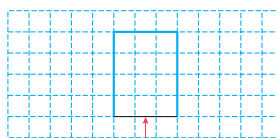
39쪽 직사각형

1 직사각형 2 나, 다

3



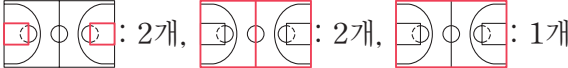
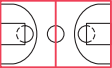
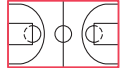
4



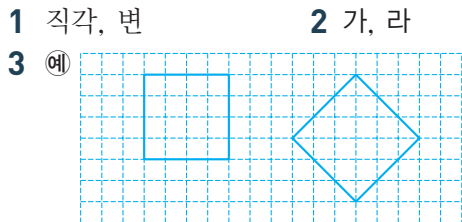
짧은 변

- 예 직사각형은 네 각이 모두 직각이어야 하는데 네 각 중에서 두 각은 직각이 아닙니다.
- 5개

- 네 각이 모두 직각인 사각형을 직사각형이라고 합니다.
- 직사각형: 네 각이 모두 직각인 사각형 → 나, 다

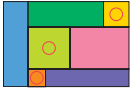
- 3 그어진 선분을 두 변으로 하고 네 각이 모두 직각인 사각형을 그립니다.
- 4 짧은 변의 길이가 모눈 3칸만큼이므로 긴 변의 길이가 모눈 $3+1=4$ (칸)만큼 되도록 직사각형을 그립니다.
- 5 직사각형은 네 각이 모두 직각이어야 합니다.
- 6  : 2개,  : 2개,  : 1개
→ $2+2+1=5$ (개)

40쪽 정사각형



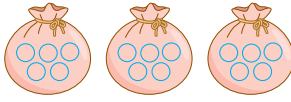
4 7, 7, 7 5 3개

- 6 같은 점 예 네 각이 모두 직각입니다.
다른 점 예 직사각형은 네 변의 길이가 모두 같지는 않고, 정사각형은 네 변의 길이가 모두 같습니다.

- 1 정사각형은 네 각이 모두 직각이고 네 변의 길이가 모두 같은 사각형입니다.
- 2 정사각형: 네 각이 모두 직각이고 네 변의 길이가 모두 같은 사각형 → 가, 라
- 3 네 각이 모두 직각이고 네 변의 길이가 모두 같은 사각형이 되도록 모눈을 이용하여 정사각형을 그립니다.
- 4 정사각형은 네 변의 길이가 모두 같습니다.
→ 한 변의 길이가 7 cm이므로 $\square=7$ 입니다.
- 5  → 네 각이 모두 직각이고 네 변의 길이가 모두 같은 사각형은 모두 3개입니다.
- 6 각의 크기와 변의 길이를 비교하여 같은 점과 다른 점을 생각해 봅니다.

3 나눗셈

41쪽 똑같이 나누기 (1)

- 1  / 4
- 2  / 5, 5
- 3 24 나누기 3은 8과 같습니다. / 8
- 4 $30 \div 6 = 5$ / 5개
- 5 3, 8
- 6 가

- 1 딸기 16개를 접시 4개에 똑같이 나누어 담으면 접시 한 개에 4개씩 담을 수 있습니다.

요청 Tip 딸기 16개를 1개씩 번갈아 가며 놓거나 2개씩 놓아 봅니다.

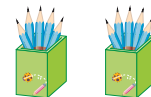
- 2 구슬 15개를 주머니 3개에 똑같이 나누어 담으면 주머니 한 개에 5개씩 담을 수 있으므로 한 명이 구슬을 5개씩 가질 수 있습니다. → $15 \div 3 = 5$

- 3 $\blacksquare \div \blacktriangle = \bullet$
• 읽기: $\blacksquare$ 나누기 $\blacktriangle$ 는 $\bullet$ 와 같습니다.
• $\bullet$ 는 $\blacksquare$ 를 $\blacktriangle$ 로 나눈 몫입니다.

- 4 (상자 한 개에 담을 수 있는 초콜릿의 수)
= (전체 초콜릿의 수) $\div$ (상자의 수)
= $30 \div 6 = 5$ (개)

- 5 (꽃병 한 개에 꽃을 수 있는 꽃의 수)
= (전체 꽃의 수) $\div$ (꽃병의 수)
= $24 \div 3 = 8$ (송이)

- 6 • 가: 연필 10자루를 연필꽂이 2개에 똑같이 나누어 꽂으면 남김없이 5자루씩 꽂을 수 있습니다.

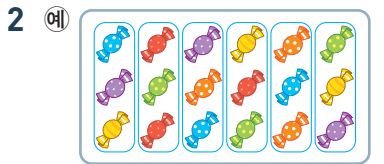
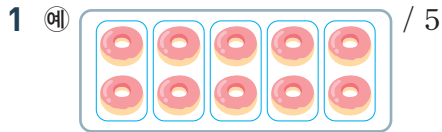


- 나: 연필 10자루를 연필꽂이 3개에 똑같이 나누어 꽂으면 3자루씩 꽂고, 연필 1자루가 남습니다.



→ 남김없이 꽂을 수 있는 연필꽂이는 가입니다.

42쪽 똑같이 나누기 (2)



(1) 3, 3, 3, 3 / 6 (2) 6봉지

3 $8 / 5, 8$

4 $54 \div 6 = 9$ / 9일

5 4, 4, 4, 4 / 16, 4, 4 / 4개

6 6개

1 도넛 10개를 2개씩 묶으면 5묶음이 됩니다.

2 사탕 18개를 3개씩 묶으면 6묶음이 됩니다.

$$18 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 = 0$$

6번

→ $18 \div 3 = 6$ (봉지)

3 40에서 5씩 8번 빼면 0이 됩니다.

$$40 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 = 0$$

8번

→ $40 \div 5 = 8$

4 (동화책을 모두 읽는 데 걸리는 날수)

= (전체 동화책의 쪽수) ÷ (하루에 읽는 쪽수)

= $54 \div 6$

= 9(일)

5 방법 1 16에서 4씩 4번 빼면 0이 됩니다.

$$\rightarrow 16 - 4 - 4 - 4 - 4 = 0$$

4번

방법 2 색종이 16장을 4장씩 묶으면 4묶음이 됩니다.

→ $16 \div 4 = 4$

6 30개를 5개씩 묶으면 6묶음이 됩니다.

→ 사과, 키위, 참외가 각각 6묶음이 되므로 과일 선물 세트를 6개까지 만들 수 있습니다.

코칭 Tip 사과, 키위, 참외의 수가 30개로 같으므로 세 과일 중 한 과일의 경우만 생각하면 됩니다.

43쪽 곱셈과 나눗셈의 관계

1 (1) 3, 24 (2) 8, 3 (3) 3, 8

2 $2 / 2, 2$

3 $6 / 48, 6$

4 $5 / 5, 45$

5 $5 \times 6 = 30$ / $30 \div 5 = 6$, $30 \div 6 = 5$

6 6, 4, 24 /

예 초콜릿 24개를 한 상자에 6개씩 담으면 4상자가 됩니다.

2 지우개가 7개씩 2묶음이므로 $7 \times 2 = 14$ 입니다.

→ $14 \div 7 = 2$, $14 \div 2 = 7$

3 $6 \times 8 = 48$ $6 \times 8 = 48$

$48 \div 6 = 8$ $48 \div 8 = 6$

4 $45 \div 9 = 5$ $45 \div 9 = 5$

$9 \times 5 = 45$ $5 \times 9 = 45$

5 공깃돌이 5개씩 6통 있으므로 곱셈식으로 나타내면

$5 \times 6 = 30$ 입니다. → $30 \div 5 = 6$, $30 \div 6 = 5$

6 $24 \div 6 = 4$ 는 초콜릿 24개를 6개씩 묶으면 4묶음이 된다는 것을 나타냅니다.

44쪽 나눗셈의 몫을 곱셈식으로 구하기

1 9, 9 / 9

2 (1) 4, 4 (2) 8, 8

3 (1)  (2)  (3) 

4 5, 7, 7 / 7개

5 4, 5, 4, 5 / 5개

6 예 $32 \div 8$ 에서 $8 \times 4 = 32$ 이므로 $32 \div 8 = 4$ 입니다. 따라서 4묶음을 만들 수 있습니다.

1 • 나눗셈식: 붙임딱지 27장을 3장씩 묶으면 9묶음이 됩니다. → $27 \div 3 = 9$

• $27 \div 3$ 의 몫을 구할 수 있는 곱셈식은 $3 \times 9 = 27$ 입니다.

• $27 \div 3$ 의 몫은 9입니다.

2 곱셈식을 이용하여 나눗셈의 몫을 구합니다.

(1) $9 \times 4 = 36 \rightarrow 36 \div 9 = 4$

(2) $6 \times 8 = 48 \rightarrow 48 \div 6 = 8$

3 (1) $4 \times 3 = 12 \rightarrow 12 \div 4 = 3$

(2) $8 \times 7 = 56 \rightarrow 56 \div 8 = 7$

(3) $9 \times 5 = 45 \rightarrow 45 \div 9 = 5$

4 $5 \times 7 = 35$ 이므로 $35 \div 5$ 의 몫은 7입니다.

→ 한 명에게 7개씩 줄 수 있습니다.

5 $20 \div 4$ 에서 $4 \times 5 = 20$ 이므로 $20 \div 4 = 5$ 입니다.

→ 바꾸니는 5개 필요합니다.

6 $32 \div 8$ 의 몫을 구할 수 있는 곱셈식은 $8 \times 4 = 32$ 입니다. → $32 \div 8 = 4$

45쪽 나눗셈의 몫을 곱셈구구로 구하기

1 3단

2 (1) 5 (2) 7

3 6 / 7

4 8, 2

5 $48 \div 6 = 8$ / 8개

6 9, 7, 2 / ㉠

2 (1) 나누는 수가 5이므로 5단 곱셈구구를 이용합니다.

$5 \times 5 = 25 \rightarrow 25 \div 5 = 5$

(2) 나누는 수가 9이므로 9단 곱셈구구를 이용합니다.

$9 \times 7 = 63 \rightarrow 63 \div 9 = 7$

3 몫을 곱셈구구로 구하려면 나누는 수의 단에서 곱이 나누어지는 수가 되는 수를 찾으면 됩니다.

$6 \times 7 = 42 \rightarrow 42 \div 6 = 7$

4 • 9단 곱셈구구: $9 \times 8 = 72 \rightarrow 72 \div 9 = 8$

• 4단 곱셈구구: $4 \times 2 = 8 \rightarrow 8 \div 4 = 2$

5 6단 곱셈구구에서 $6 \times 8 = 48$ 이므로 $48 \div 6 = 8$ 입니다. → 한 명이 수수깁을 8개씩 가질 수 있습니다.

6 ㉠ 3단 곱셈구구에서 $3 \times 9 = 27$ 이므로 $27 \div 3 = 9$ 입니다.

㉡ 8단 곱셈구구에서 $8 \times 7 = 56$ 이므로 $56 \div 8 = 7$ 입니다.

㉢ 9단 곱셈구구에서 $9 \times 2 = 18$ 이므로 $18 \div 9 = 2$ 입니다.

→ $9 > 7 > 2$ 이므로 몫이 가장 큰 것은 ㉠입니다.

4 곱셈

46쪽 (몇십) × (몇)

1 60

2 (1) 80 (2) 90 (3) 50 (4) 40

3 (1) 3, 30 (2) 30

4 (1)

(2)

(3)

5 80명

6 상태

1 십 모형은 3개씩 2묶음이므로 $3 \times 2 = 6$ (개)이고, 십 모형 6개가 나타내는 수는 60입니다.

→ $30 \times 2 = 60$

2 (1) (2)

(3) (4)

코칭Tip (몇십) × (몇)의 계산은 (몇) × (몇)을 계산한 값에 0을 붙인 것과 같습니다.

3

우유는 10개씩 3상자 있으므로 10×3 입니다.

→ $10 \times 3 = 30$ (개)

4 (1) $10 \times 8 = 80$, $20 \times 4 = 80$

(2) $20 \times 2 = 40$, $10 \times 4 = 40$

(3) $30 \times 3 = 90$, $10 \times 9 = 90$

5 (3학년 전체 학생 수)
= (한 반의 학생 수) × (반 수)
= $20 \times 4 = 80$ (명)

6 • 상태: $10 \times 7 = 70$ (개)

• 진주: $20 \times 3 = 60$ (개)

→ $70 > 60$ 이므로 초콜릿을 더 많이 산 사람은 상태입니다.

47쪽 올림이 없는 (몇십몇) × (몇)

- 1 3, 30 / 9, 9 / 39
 2 (1) 84 (2) 64 (3) 86 (4) 28
 3 (1) 36 (2) 88
 4 (1) < (2) >
 5 $12 \times 4 = 48$ / 48장
 6 24개, 48개

- 1 • 십 모형이 나타내는 수: $10 \times 3 = 30$
 • 일 모형이 나타내는 수: $3 \times 3 = 9$
 → $13 \times 3 = 39$

2 (3)
$$\begin{array}{r} 43 \\ \times 2 \\ \hline 86 \end{array}$$
 (4)
$$\begin{array}{r} 14 \\ \times 2 \\ \hline 28 \end{array}$$

- 3 (1) $12 \times 3 = 36$
 (2) $44 \times 2 = 88$

- 4 (1) $21 \times 3 = 63$, $32 \times 3 = 96$
 → $63 < 96$
 (2) $34 \times 2 = 68$, $22 \times 3 = 66$
 → $68 > 66$

- 5 (전체 색종이의 수)
 = (한 상자에 들어 있는 색종이의 수) × (상자 수)
 = $12 \times 4 = 48$ (장)

- 6 • 혜정: $12 \times 2 = 24$ (개)
 • 윤석: $24 \times 2 = 48$ (개)

48쪽 십의 자리에서 올림이 있는 (몇십몇) × (몇)

- 1 120, 6 / 126 2 (1) 104 (2) 217
 3 (1) 129 (2) 188 4 105쪽

5

㉠ 1	㉡ 2	8		
	4			㉢ 2
	6			7
		㉣ 1	0	6

- 6 168 cm

- 1 • 십 모형이 나타내는 수: $60 \times 2 = 120$
 • 일 모형이 나타내는 수: $3 \times 2 = 6$
 → $63 \times 2 = 126$

- 3 (1) $43 \times 3 = 129$
 (2) $94 \times 2 = 188$

- 4 (영주가 읽은 전체 책의 쪽수)
 = (하루에 읽은 책의 쪽수) × (읽은 날수)
 = $21 \times 5 = 105$ (쪽)

- 5 ㉠ $32 \times 4 = 128$ ㉡ $41 \times 6 = 246$
 ㉢ $53 \times 2 = 106$ ㉣ $92 \times 3 = 276$

- 6 정사각형은 네 변의 길이가 모두 같고, 사용한 털실의 길이는 정사각형의 네 변의 길이의 합과 같습니다.
 → (사용한 털실의 길이) = $42 \times 4 = 168$ (cm)

49쪽 일의 자리에서 올림이 있는 (몇십몇) × (몇)

- 1 20, 12 / 32
 2 (1) 96 (2) 74 (3) 81 (4) 90
 3 (위에서부터) 56, 42
 4 90자루
 5 1
 6 오빠, 어머니

- 1 • 10 이 나타내는 수: $10 \times 2 = 20$
 • 1 이 나타내는 수: $6 \times 2 = 12$
 → $16 \times 2 = 32$

2 (3)
$$\begin{array}{r} 27 \\ \times 3 \\ \hline 81 \end{array}$$
 (4)
$$\begin{array}{r} 45 \\ \times 2 \\ \hline 90 \end{array}$$

- 3 • $14 \times 4 = 56$
 • $14 \times 3 = 42$

- 4 (전체 색연필의 수)
 = (한 상자에 들어 있는 색연필의 수) × (상자의 수)
 = $18 \times 5 = 90$ (자루)

- 5 • 일의 자리: $9 \times 3 = 27$ 에서 2를 십의 자리로 올림합니다.
 • 십의 자리: 일의 자리에서 올림한 2를 빼면 $\square \times 3 = 3$ 입니다.
 $\rightarrow \square = 1$
- 6 오빠의 나이는 14살이고, 14의 3배는 $14 \times 3 = 42$ 입니다.
 $\rightarrow$ 어머니의 나이는 오빠 나이의 3배입니다.

50쪽 올림이 두 번 있는 (몇십몇) $\times$ (몇)

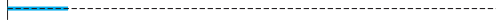
- 1 120, 16 / 136
 2 (1) 208 (2) 172 (3) 324 (4) 245
 3 256, 512 4 5 8
 $\times \quad 2$
 $\hline$
 1 6
 1 0 0
 $\hline$
 1 1 6

- 5 99, 99 / 198
 6 (1) 24개 (2) 144개

- 1 • 10 이 나타내는 수: $30 \times 4 = 120$
 • 1 이 나타내는 수: $4 \times 4 = 16$
 $\rightarrow 34 \times 4 = 136$
- 2 (3) 2 (4) 3
 5 4 3 5
 $\times \quad 6$ $\times \quad 7$
 $\hline$ $\hline$
 3 2 4 2 4 5
- 3 • $64 \times 4 = 256$
 • $64 \times 8 = 512$
- 4 십의 자리의 계산에서 $50 \times 2 = 100$ 이므로 자리를 잘 맞춰서 계산해야 합니다.
- 5 두 자리 수 중에서 가장 큰 수는 99입니다.
 $\rightarrow 99 \times 2 = 198$
- 6 (1) (한 상자에 들어 있는 호두과자의 수)
 $= 8 \times 3 = 24$ (개)
 (2) (6상자에 들어 있는 호두과자의 수)
 $= 24 \times 6 = 144$ (개)

5 길이와 시간

51쪽 1 cm보다 작은 단위

- 1 (1) 6mm
 / 6 밀리미터
 (2) 3cm 5mm
 / 3 센티미터 5 밀리미터
- 2 (1) 10 (2) 50 (3) 120
- 3 (1) 
 (2) 
- 4 (1) 
 (2) 
- 5 예 자의 눈금이 6부터 시작했으므로 연필의 길이는 11 cm 3 mm가 아닙니다.
 / 5 cm 3 mm
- 6 ㉠

- 1 (1) 6 mm는 6 밀리미터라고 읽습니다.
 (2) 3 cm 5 mm는 3 센티미터 5 밀리미터라고 읽습니다.
- 2 (2) 1 cm = 10 mm
 $\rightarrow 5 \text{ cm} = 50 \text{ mm}$
 (3) 1 cm = 10 mm
 $\rightarrow 12 \text{ cm} = 120 \text{ mm}$
- 3 (1) 자의 눈금 0부터 시작하여 작은 눈금 8칸만큼 선을 긋습니다.
 (2) 자의 눈금 0부터 시작하여 4 cm에서 작은 눈금 2칸 더 간 곳만큼 선을 긋습니다.
- 4 (1) $10 \text{ cm } 2 \text{ mm} = 100 \text{ mm} + 2 \text{ mm} = 102 \text{ mm}$
 (2) $380 \text{ mm} = 38 \text{ cm}$
- 5 자의 눈금이 6 cm부터 시작했으므로 6 cm부터 눈금을 읽습니다.
- 6 ㉠ 수학책의 긴 쪽의 길이는 약 271 mm입니다.
 $\rightarrow$ 단위가 바르지 않은 문장은 ㉠입니다.

52쪽 1 m보다 큰 단위

- 1 (1) 
/ 2 킬로미터
- (2) 
/ 5 킬로미터 300 미터
- 2 (위에서부터) 6, 600 / 6600
- 3 (1) m (2) 1, 708
- 4 (1) 
(2) 
(3) 
- 5 서연
- 6 선혜, 연우, 민국

- 1 km는 '킬로미터'로, m는 '미터'로 읽습니다.
- 2 수직선에서 작은 눈금 한 칸의 길이는 100 m입니다.
6 km에서 작은 눈금 6칸을 더 갔으므로
6 km 600 m입니다.
→ $6 \text{ km } 600 \text{ m} = 6000 \text{ m} + 600 \text{ m} = 6600 \text{ m}$
- 3 (1) 설악산의 높이는 1000 m보다 높으므로 1708 m로 나타냅니다.
(2) $1708 \text{ m} = 1000 \text{ m} + 708 \text{ m}$
 $= 1 \text{ km } 708 \text{ m}$
- 4 (1) $2 \text{ km} = 2000 \text{ m}$
(2) $3 \text{ km } 30 \text{ m} = 3000 \text{ m} + 30 \text{ m}$
 $= 3030 \text{ m}$
(3) $5140 \text{ m} = 5000 \text{ m} + 140 \text{ m}$
 $= 5 \text{ km } 140 \text{ m}$
- 5 영준: 내 방의 긴 쪽의 길이는 약 3 m가 알맞습니다.
→ 단위를 바르게 말한 사람은 서연입니다.
- 6 $2008 \text{ m} = 2 \text{ km } 8 \text{ m}$
 $2 \text{ km } 300 \text{ m} > 2 \text{ km } 90 \text{ m} > 2 \text{ km } 8 \text{ m}$
→ 달린 거리가 긴 사람부터 차례로 이름을 쓰면 선혜, 연우, 민국입니다.
다른 풀이 $\cdot 2 \text{ km } 300 \text{ m} = 2300 \text{ m}$
 $\cdot 2 \text{ km } 90 \text{ m} = 2090 \text{ m}$
 $2300 \text{ m} > 2090 \text{ m} > 2008 \text{ m}$
→ 달린 거리가 긴 사람부터 차례로 이름을 쓰면 선혜, 연우, 민국입니다.

53쪽 길이와 거리를 어렵하고 재어 보기

- 1 예 약 2 cm / 2 cm 3 mm
- 2 (1) mm (2) cm (3) mm
- 3 ㉠
- 4 (1) 6 mm (2) 1 km 850 m
- 5 서점
- 6 예 약 3 km

- 1 자를 사용하여 측정하지 않고 어림한 길이를 말할 때에는 약 몇 cm 몇 mm 또는 약 몇 mm라고 씁니다.
- 2 (1) $250 \text{ mm} = 25 \text{ cm}$
→ 필통의 길이는 약 250 mm입니다.
(2) $22 \text{ cm} = 220 \text{ mm}$
→ 내 발 길이는 약 22 cm입니다.
(3) 동화책의 두께는 약 8 mm입니다.
- 3 교실 문의 높이, 축구장의 긴 쪽의 길이는 1 km보다 더 짧습니다.
→ 길이가 1 km보다 더 긴 것은 ㉠입니다.
- 4 1 mm, 1 cm, 1 m, 1 km가 나타내는 길이를 생각하며 각각의 문장에 알맞은 길이를 고릅니다.
- 5 학교에서 문구점까지의 거리의 반 정도 떨어진 장소를 찾으면 서점입니다.
- 6 학교에서 서점까지의 거리가 약 1 km이고 학교에서 공원까지의 거리는 학교에서 서점까지의 선분의 길이로 3번 간 거리이므로 약 3 km입니다.

54쪽 1분보다 작은 단위

- 1 60
- 2 ㉠, ㉡
- 3 (1) 1, 21, 13 (2) 8, 53, 28
- 4 (1) 90 (2) 2, 30 (3) 200
- 5 (1) 분 (2) 시간 (3) 초
- 6 예 넘어진 친구를 일으켜 세워주는 데 5초 걸렸습니다.

- 1 60초: 초바늘이 시계를 한 바퀴 도는 데 걸리는 시간
- 2 초바늘이 작은 눈금 한 칸을 지나는데 걸리는 시간이 1초입니다.
- 3 (1) 초바늘이 2에서 작은 눈금 3칸 더 간 곳을 가리키므로 13초입니다.
→ 1시 21분 13초
(2) 디지털 시계는 ':'을 기준으로 앞에서부터 시, 분, 초를 나타냅니다.
- 4 (1) 1분 30초 = 60초 + 30초 = 90초
(2) 150초 = 120초 + 30초 = 2분 30초
(3) 3분 20초 = 180초 + 20초 = 200초
- 5 각각의 시간이 초, 분, 시간 중에서 어떤 단위로 나타내기에 알맞은 시간인지 생각해 봅니다.

55쪽 시간의 덧셈과 뺄셈

- 1 (1) 18, 35 (2) 10, 5
- 2 5, 40, 30
- 3 1, 25, 20
- 4 (1) 3시 25분 40초 (2) 5시 35분 5초
- 5 2시간 35분 6 2분 55초

- 1 분은 분끼리, 초는 초끼리 계산합니다.
- 2 (텔레비전 프로그램이 끝난 시각)
= 5시 5분 10초 + 35분 20초
= 5시 40분 30초
- 3 (그림을 그린 시간)
= 3시 45분 35초 - 2시 20분 15초
= 1시간 25분 20초
- 4 (1)
$$\begin{array}{r} 2\text{시} \quad 5\text{분} \quad 30\text{초} \\ + 1\text{시간} \quad 20\text{분} \quad 10\text{초} \\ \hline 3\text{시} \quad 25\text{분} \quad 40\text{초} \end{array}$$

(2)
$$\begin{array}{r} 7\text{시} \quad 55\text{분} \quad 25\text{초} \\ - 2\text{시간} \quad 20\text{분} \quad 20\text{초} \\ \hline 5\text{시} \quad 35\text{분} \quad 5\text{초} \end{array}$$

- 5 (서울역에서 광주역까지 가는 데 걸린 시간)
= (광주역에 도착한 시각)
- (서울역에서 출발한 시각)
= 14시 48분 - 12시 13분 = 2시간 35분
- 6 가장 빠른 선수는 예원(1분 15초)이고,
가장 느린 선수는 현철(1분 40초)입니다.
→ (기록의 합) = 1분 15초 + 1분 40초 = 2분 55초

56쪽 시간을 이용하여 문제 해결하기

- 1 (1) 80 / 4, 20 (2) 8, 60 / 6, 40
- 2 4시 15분 3 20분
- 4 8시 55분 5 10시 41분 10초
- 6 24분 25초

- 1 (1) 초끼리 더한 값이 30초 + 50초 = 80초이므로 60초를 1분으로 받아올림합니다.
(2) 분끼리 뺄 수 없으므로 1시간을 60분으로 받아내림합니다.
- 2
$$\begin{array}{r} 3\text{시} \quad 50\text{분} \\ + \quad 25\text{분} \\ \hline 3\text{시} \quad 75\text{분} \rightarrow 4\text{시} \quad 15\text{분} \end{array}$$
- 3
$$\begin{array}{r} 1 \quad 60 \\ 2\text{시간} \quad 10\text{분} \\ - 1\text{시간} \quad 50\text{분} \\ \hline 20\text{분} \end{array}$$
- 4 시계가 나타내는 시각은 10시 20분입니다.
$$\begin{array}{r} 9 \quad 60 \\ 10\text{시} \quad 20\text{분} \\ - 1\text{시간} \quad 25\text{분} \\ \hline 8\text{시} \quad 55\text{분} \end{array}$$
- 5
$$\begin{array}{r} 8\text{시} \quad 35\text{분} \quad 50\text{초} \\ + 2\text{시간} \quad 5\text{분} \quad 20\text{초} \\ \hline 10\text{시} \quad 40\text{분} \quad 70\text{초} \rightarrow 10\text{시} \quad 41\text{분} \quad 10\text{초} \end{array}$$
- 6
$$\begin{array}{r} 44 \quad 60 \\ 5\text{시} \quad 45\text{분} \quad 10\text{초} \\ - 5\text{시} \quad 20\text{분} \quad 45\text{초} \\ \hline 24\text{분} \quad 25\text{초} \end{array}$$

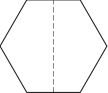
6 분수와 소수

57쪽 똑같이 나누기

1 () () () ()

2 다, 마

3 6

4 (1) 예  (2) 예 

5 4(또는 넷)

6 똑같이 셋으로 나누는 것이 아닙니다.

/ 예 나누어진 조각의 모양과 크기가 같지 않기 때문입니다.

- 2 •가, 바: 똑같이 둘로 나누어졌습니다.
 •나, 라: 똑같이 나누어지지 않았습니다.
 → 똑같이 넷으로 나누어진 도형은 다, 마입니다.

3 나누어진 여섯 조각의 모양과 크기는 같습니다.

5 색종이를 1번 접었다 펼치면 똑같이 2로 나누어지고, 색종이를 2번 접었다 펼치면 똑같이 4로 나누어 집니다.

58쪽 분수

1 2, 1, $\frac{1}{2}$ 2 4, 1, $\frac{1}{4}$ 3 $\frac{5}{6}$, 6분의 54 $\frac{1}{3}$ 5 (1) 
 (2) 

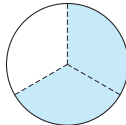
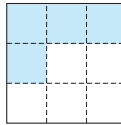
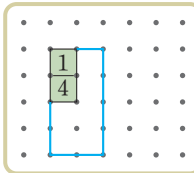
6 나

- 3 전체를 똑같이 6으로 나누는 것 중의 5
 → 쓰기: $\frac{5}{6}$, 읽기: 6분의 5

4 빨간색 부분은 전체를 똑같이 3으로 나누는 것 중의 1
 이므로 $\frac{1}{3}$ 입니다.5 (1) 색칠한 부분은 전체를 똑같이 4로 나누는 것 중의 3
 입니다. → $\frac{3}{4}$ (4분의 3)(2) 색칠한 부분은 전체를 똑같이 6으로 나누는 것 중의
 4입니다. → $\frac{4}{6}$ (6분의 4)

- 6 •가: 색칠한 부분은 전체를 똑같이 5로 나누는 것 중
 의 2입니다.
 •나: 색칠한 부분은 전체를 똑같이 5로 나누는 것 중
 의 3입니다.
 •다: 색칠한 부분은 전체를 똑같이 5로 나누는 것 중
 의 4입니다.

59쪽 분수로 나타내기

1 (1) $\frac{3}{4}$ (2) $\frac{1}{6}$ 2 $\frac{2}{5}$, $\frac{3}{5}$ 3 (1) 예 (2) 예 4 예 5 (1) 
 (2) 6 $\frac{2}{5}$

- 2 • 색칠한 부분: 전체를 똑같이 5로 나누는 것 중의 2
 → $\frac{2}{5}$
 • 색칠하지 않은 부분: 전체를 똑같이 5로 나누는 것
 중의 3 → $\frac{3}{5}$

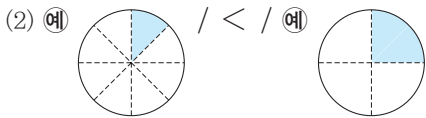
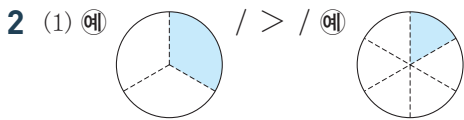
- 3 (1) 전체를 똑같이 3으로 나누는 것 중의 2만큼 색칠합
 니다.
 (2) 전체를 똑같이 9로 나누는 것 중의 4만큼 색칠합니다.

- 4 ① 분자가 1이고, 그림에 1칸이 그려져 있습니다.
 ② 분모가 4이므로 전체가 4칸이 되도록 3칸을 더
 그립니다.

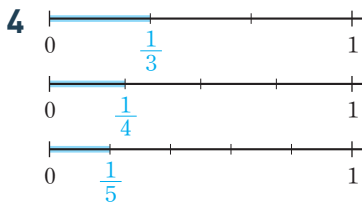
- 5 부분은 전체를 똑같이 4로 나눈 것 중의 3입니다.
→ 전체는 부분에서 1칸이 더 있는 도형을 찾습니다.
- 6 파를 심을 부분은 전체를 똑같이 5로 나눈 것 중의 2
이므로 $\frac{2}{5}$ 입니다.

60쪽 단위분수의 크기 비교

1 $\frac{1}{2}, \frac{1}{3}$



3 (1) > (2) < (3) < (4) <



/ $\frac{1}{3}, \frac{1}{4}, \frac{1}{5}$

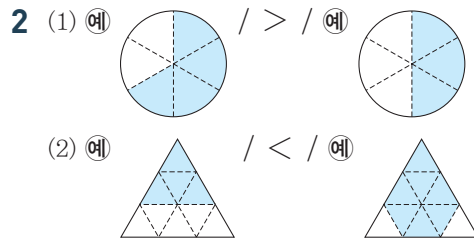
5 $\frac{1}{12}, \frac{1}{15}$ 에 ○표 6 형준

- 2 (1) 색칠한 부분의 크기를 비교하면 $\frac{1}{3}$ 은 $\frac{1}{6}$ 보다 더
큽니다. → $\frac{1}{3} > \frac{1}{6}$
- (2) 색칠한 부분의 크기를 비교하면 $\frac{1}{8}$ 은 $\frac{1}{4}$ 보다 더
작습니다. → $\frac{1}{8} < \frac{1}{4}$
- 3 단위분수는 분모가 클수록 더 작습니다.
- 4 전체를 똑같이 더 많은 조각으로 나눌수록 한 조각의
크기는 작아집니다.
→ $\frac{1}{3} > \frac{1}{4} > \frac{1}{5}$
- 5 $\frac{1}{10}$ 보다 작은 단위분수는 분모가 10보다 큼니다.
→ $\frac{1}{10}$ 보다 작은 분수는 $\frac{1}{12}, \frac{1}{15}$ 입니다.

- 6 $\frac{1}{4}, \frac{1}{2}, \frac{1}{5}$ 의 분모인 4, 2, 5 중에서 2가 가장 작으
므로 가장 큰 분수는 $\frac{1}{2}$ 입니다.
→ 주스를 가장 많이 마신 사람은 형준입니다.

61쪽 분모가 같은 분수의 크기 비교

1 2, 4 / 작습니다에 ○표



3 (1) > (2) < (3) > (4) <

4 $\frac{11}{12}$ 에 ○표, $\frac{2}{12}$ 에 △표

5 지민 6 $\frac{3}{7}, \frac{4}{7}, \frac{5}{7}$

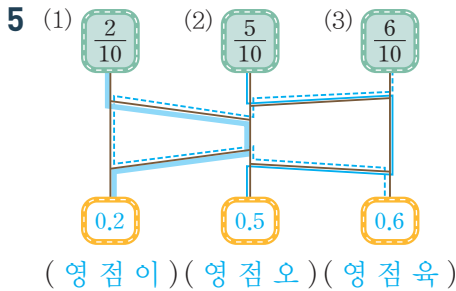
- 2 (1) 색칠한 부분의 크기를 비교하면 $\frac{4}{6}$ 는 $\frac{3}{6}$ 보다 더
큽니다. → $\frac{4}{6} > \frac{3}{6}$
- (2) 색칠한 부분의 크기를 비교하면 $\frac{4}{9}$ 는 $\frac{7}{9}$ 보다 더
작습니다. → $\frac{4}{9} < \frac{7}{9}$
- 4 분모가 모두 12로 같으므로 분자가 클수록 더 큰 수
입니다.
분자의 크기를 비교하면 $11 > 7 > 3 > 2$ 이므로
 $\frac{11}{12} > \frac{7}{12} > \frac{3}{12} > \frac{2}{12}$ 입니다.
→ 가장 큰 분수: $\frac{11}{12}$, 가장 작은 분수: $\frac{2}{12}$
- 5 분자의 크기를 비교하면 $4 < 5$ 이므로 $\frac{4}{9} < \frac{5}{9}$ 입니다.
→ 초콜릿을 더 많이 먹은 사람은 지민입니다.
- 6 분모가 7인 분수 중에서 $\frac{2}{7}$ 보다 크고 $\frac{6}{7}$ 보다 작은
분수의 분자는 3, 4, 5입니다. → $\frac{3}{7}, \frac{4}{7}, \frac{5}{7}$

62쪽 1보다 작은 소수

1 (1) $\frac{7}{10}$ (2) 0.7, 영 점 칠

2 (위에서부터) $\frac{2}{10}$, $\frac{5}{10}$, $\frac{7}{10}$, 0.3, 0.7

3 $\frac{4}{10}$, 0.4 4 (1) 5 (2) 0.3 (3) 8



6 0.7 m, 0.3 m

3 색칠한 부분은 전체를 똑같이 10으로 나눈 것 중의 4입니다. $\rightarrow \frac{4}{10} = 0.4$

5 (1) $\frac{2}{10} = 0.2 \rightarrow$ 영 점 이 (2) $\frac{5}{10} = 0.5 \rightarrow$ 영 점 오
(3) $\frac{6}{10} = 0.6 \rightarrow$ 영 점 육

6 • 사용한 끈의 길이: $\frac{7}{10} = 0.7 \rightarrow 0.7$ m
• 사용하고 남은 끈의 길이: $\frac{3}{10} = 0.3 \rightarrow 0.3$ m

63쪽 1보다 큰 소수

1 (1) 0.1, 6.7 (2) 6.7

2 0.6, 2.6, 이 점 육

3 (1) 3.4 (2) 2.5

4 (1) 49 (2) 7.3

5 1.3컵

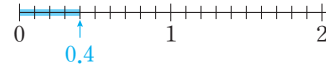
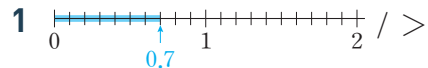
6 1.5 km, 2.4 km

3 (1) 4 mm = 0.4 cm $\rightarrow$ 3 cm 4 mm = 3.4 cm
(2) 25 mm = 2 cm 5 mm, 5 mm = 0.5 cm
 $\rightarrow$ 25 mm = 2.5 cm

5 주스가 1컵과 0.3컵만큼 있으므로 소수로 나타내면 1.3컵입니다.

6 • 편의점: 집에서 1 km보다 0.5 km만큼 더 떨어져 있습니다. $\rightarrow 1.5$ km
• 병원: 집에서 2 km보다 0.4 km만큼 더 떨어져 있습니다. $\rightarrow 2.4$ km

64쪽 소수의 크기 비교



2 (1) 28, 25 / > (2) 46, 49 / <

3 (1) < (2) > (3) < (4) >

4 ㉠

5 0.6, 0.7에 ○표

6 영진

2 (1) 0.1의 개수를 비교하면 $28 > 25$ 이므로 $2.8 > 2.5$ 입니다.

(2) 0.1의 개수를 비교하면 $46 < 49$ 이므로 $4.6 < 4.9$ 입니다.

3 (1) $0.5 < 0.9$ (2) $3.6 > 3.1$
 $\downarrow$ $5 < 9$ $\downarrow$ $6 > 1$

(3) $2.8 < 4.2$ (4) $7.5 > 7.2$
 $\downarrow$ $2 < 4$ $\downarrow$ $5 > 2$

4 ㉠ 삼 점 육: 3.6

㉡ 0.1이 42개인 수: 4.2

㉢ 3과 0.9만큼인 수: 3.9

$\rightarrow 4.2 > 3.9 > 3.6$ 이므로 가장 큰 수는 ㉡입니다.

5 $\frac{5}{10} = 0.5$ 이므로 0.5보다 크고 0.8보다 작은 소수를 모두 찾습니다.

$\rightarrow$ 조건에 알맞은 소수는 0.6, 0.7입니다.

6 영진이의 발 길이는 215 mm = 21.5 cm입니다.

$\rightarrow 21.5$ cm > 20.8 cm이므로 발 길이가 더 긴 사람은 영진입니다.